

Université de Lille, France
Faculté des Humanités
Ecole Doctorale Sciences de l'Homme et de la Société | ED473
Laboratoire *Savoirs, Textes, Langage* | UMR8163

Université Sorbonne Nouvelle, France
CLESTHIA - Langage, systèmes, discours | EA7345

Thèse présentée à l'Université de Lille
en co-direction avec l'Université Sorbonne Nouvelle
pour l'obtention du grade de Docteure en Sciences du Langage

Capucine SAULPIC

Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée

Annexes

Thèse dirigée par
Emmanuelle CANUT (Université de Lille) et Caroline MASSON (Université Sorbonne Nouvelle)

Présentée et soutenue publiquement le 3 novembre 2025

Composition du jury :

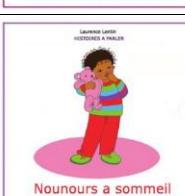
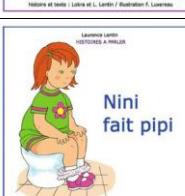
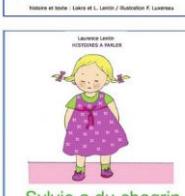
| | |
|--|-------------------|
| Emmanuelle CANUT (Université de Lille) | Directrice |
| Caroline MASSON (Université Sorbonne Nouvelle) | Directrice |
| Emmanuelle GUERIN (Université Sorbonne Nouvelle) | Rapporteure |
| Christophe JOIGNEAUX (Université de Lille) | Président du jury |
| Sophie KERN (Université Lumière Lyon 2) | Rapporteure |
| Stefano REZZONICO (Université de Montréal) | Examinateur |
| Mireille RODI (Université de Fribourg) | Examinateuse |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*.

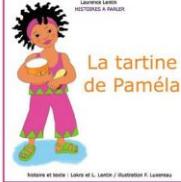
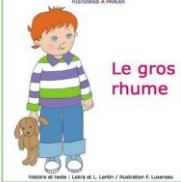
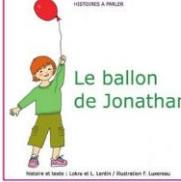
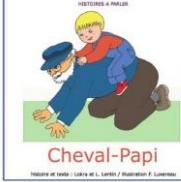
Annexes

Annexe (1)

Livres proposés par l'AsFoReL

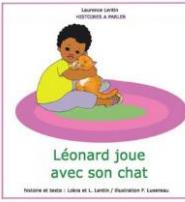
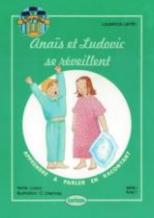
| Collection Histoires à Parler (L. Lentini / Lokra, 1989/2006) – 6 pages | |
|---|---|
| Couverture | Caractéristiques linguistiques |
|  | Phrases simples |
|  | Phrases simples ; phrases multiples |
|  | Phrases simples ; construction infinitive (1) |
|  | Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; impératif ; discours direct |
|  | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) |
|  | Phrases simples ; construction infinitive (1) |
|  | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) |
|  | Phrases simples ; constructions infinitives (3) |

Annexes

| | |
|---|---|
|  <p>Lucie et Bruno se déguisent</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (3)</p> |
|  <p>La tartine de Paméla</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; constructions infinitives (4)</p> |
|  <p>Le gros rhume</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; construction relative (1)</p> |
|  <p>Les feutres de Bastien</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) ; discours indirect (1)</p> |
|  <p>Bonjour la nuit</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; phrases multiples ; construction temporelle (1) ; construction causale (3) ; discours direct</p> |
|  <p>Le ballon de Jonathan</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; construction infinitive (3) ; construction causale (1)</p> |
|  <p>Un petit tour de manège</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; constructions relatives (3) ; construction temporelle (2)</p> |
|  <p>Cheval-Papi</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Constructions infinitives (4), constructions temporelles (2) ; gérondif (1)</p> |
|  <p>Plic-plac-chien-mouillé</p> <p><small>Histoire et livres Laure et L. Lantin / Illustration F. Lassereau</small></p> | <p>Phrases simples ; constructions infinitives (4) ; construction relative (1) ; construction temporelle (1) ; construction causale (1)</p> |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*.

Annexes

| | |
|--|--|
|  Léonard joue avec son chat | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (4) ; construction relative (1) ; construction causale (1) |
| Collection Grenadine, M. Bertin et G. Allain, Asforel, 1988/2009 – 11 pages | |
| Couverture | Caractéristiques linguistiques |
|  La toutoune de Julien | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (5) ; construction temporelle (2) ; construction causale ; construction relative (1) ; <i>pour que</i> (1) |
|  Boum badaboum! | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) ; comparative (1) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; gérondif (1) |
|  Christophe joue à Zorro | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; construction causale (2) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; discours indirect (1) |
|  Le nouveau dentifrice de Mélanie | Phrases simples ; constructions causales (3) ; constructions infinitives (2) ; gérondifs (2) ; construction temporelle (1) ; construction relative (1) ; discours indirect (1) |
| Collection La Cité des Bleuets, L. Lentin et Lokra, Asforel, 1989/2006 – Série verte 8 pages, série orange 12 pages, série bleue 16 pages | |
| Couverture | Caractéristiques linguistiques |
|  Annis et Ludovic se réveillent | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) |
|  Les deux tortues de la cour | Phrases simples ; phrases multiples |

Annexes

| | |
|--|--|
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (7) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (5) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; interrogation indirecte (3) ; gérondef (3) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; discours indirect (1) ; comparatif (1) ; <i>il faut que</i> (1) ; conjonctive (1) ; construction causale (1) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (11) ; constructions temporelles (4) ; gérondifs (2) ; interrogation indirecte (2) ; constructions causales (2) ; discours indirect (1) ; construction relative (1) ; <i>si</i> condition (1) ; conjonctive (1) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; constructions temporelles (4) ; gérondifs (3) ; constructions causales (4) ; discours indirect (1) ; comparatif (1) ; <i>si</i> condition (1) ; extraction (1) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (9) ; constructions relatives (9) ; discours indirect (3) ; construction causale (3) ; interrogation indirecte (2) ; <i>il faut que</i> (2) ; gérondef (1) ; comparatif (1) ; construction temporelle (1) ; conjonctive (1) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (16) ; gérondef (7) ; conjonctives (6) ; constructions relatives (5) ; constructions causales (4) ; interrogatives indirectes (4) ; discours indirect (3) ; constructions temporelles (5) ; comparatifs (2) ; <i>pour que</i> (1) ; <i>tellement que</i> (1) |
| | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (15) ; constructions causales (7) ; constructions temporelles (7) ; constructions relatives (4) ; interrogation indirecte (3) ; comparatifs (3) ; gérondef (3) ; conjonctives (2) ; <i>tellement que</i> (1) |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | |
|---|--|
|  | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (25) ; constructions relatives (13) ; constructions temporelles (8) conjonctives (5) ; gérondif (5) ; constructions causales (5) ; interrogation indirecte (3) ; <i>tellement que</i> (2) ; comparatif (1) ; extraction (1) ; si condition (1) |
|  | Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (24) ; constructions relatives (10) ; discours indirect (9) ; constructions temporelles (5) ; constructions causales (4) ; gérondif (3) ; comparatifs (3) ; interrogation indirecte (2) ; conjonctives (2) ; si condition (2) ; <i>tellement que</i> (1) ; <i>pour que</i> (1) |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (2) Grille d'observation fournie par l'Asforel

AsFoReL

Association de Formation et de Recherche sur le Langage

Association Loi 1901 – Organisme de formation (loi du 7 juillet 1971) n° 41 54 028443 54

AsFoReL – Mairie de quartier Haut du Lièvre – Rue Dominique Louis 54000 Nancy

Permanence tél. : 06 16 79 52 61 – Courriel : assoasforel@yahoo.fr – Site internet : <http://www.asforel.fr>

GRILLE POUR REPÉRER LES ENFANTS POUVANT BÉNÉFICIER DE L'ATELIER « Coup de Pouce LANGAGE »

À remplir par l'enseignant.e de l'enfant

L'objectif des ateliers est d'aider les enfants « tout venant » à se faire comprendre en structurant syntaxiquement leur discours.

Enfant :

Ecole :

Age de l'enfant :

Classe :

Langue(s) parlée(s) à la maison :

Comportement général

| | |
|---|--|
| L'enfant parle peu (ou pas) en classe, avec vous, avec les autres | |
| L'enfant parle beaucoup mais on ne comprend pas ce qu'il veut dire. | |
| L'enfant est agité ou trop calme | |

Niveau de la langue

| | |
|---|--|
| Pour dire ce qu'il fait, a fait ou fera, il utilise - plus les gestes que la parole - des mots isolés - il fait de courtes phrases (3 mots) - des phrases sont bien construites | |
| Il connaît des mots de vocabulaire - en français - dans sa langue maternelle | |
| Il prononce mal les mots Il a des « défauts articulatoires » | |
| Il semble ne pas comprendre ce qu'on lui demande | |

Rapport au livre

| | |
|---|--|
| Il ne semble pas intéressé, attiré par les livres | |
| Il n'est pas attentif à la lecture d'une histoire | |
| Il ne sait pas manipuler le livre | |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (3) Lettre d'information à destination des responsables légaux

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS

Université de Lille

Domaine du Pont-de-bois

Rue du Barreau

BP 60149

59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut

Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163, Université de Lille

Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr

Mme Caroline Masson

Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

Mail du délégué à la protection des données de l'université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez que votre enfant prend part à ce projet de recherche, veuillez signez le formulaire de consentement ci-après et le remettre à l'école de votre enfant qui le donnera au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel votre enfant est invité à participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à la participation de votre enfant à ce projet.

Avant d'accepter la participation ou non de votre enfant à ce projet, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1. Pourquoi votre enfant est impliqué dans ce projet de recherche ?

Votre enfant est impliqué dans ce projet de recherche menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle. Votre enfant peut, dans ce cadre, participer à un atelier « Coup de Pouce LANGAGE ».

2. Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », les intervenants, nommés « facilitateurs de langage », ont pour objectif d'aider les enfants à apprendre à parler. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et les intervenants ont eu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

3. Quelles sont les informations collectées pour le projet de recherche ?

Pour le projet de recherche, nous demanderons aux enseignants de collecter des informations sur votre enfant :

- votre profession
- sa place dans la fratrie le cas échéant
- le nombre de frères et sœurs s'il en a
- les langues parlées à la maison
- sa date d'arrivée dans l'école
- sa date d'arrivée en France le cas échéant
- sa scolarisation antérieure
- des informations sur son comportement général, sur son niveau de langue et sur son rapport au livre

Ces informations seront conservées dans une armoire fermée à clés et accessibles uniquement par Capucine Saulpic et ses directrices de recherche. Elles seront utilisées aux seules fins de la recherche.

4. Comment va se dérouler ce projet de recherche ?

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio réalisés par les intervenants en début et en fin d'année scolaire pendant les séances habituelles.

Si vous êtes d'accord pour que les tests réalisés ainsi que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrés, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de ce projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

5. La participation de votre enfant comporte-t-elle des contraintes particulières ?

Les contraintes liées à sa participation peuvent être des contraintes de temps liées au respect des horaires des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE », s'il y participe : dans ce cas, il vous sera demandé d'amener votre enfant plus tôt à l'école l'après-midi lorsque les ateliers ont lieu le temps de midi ou de venir le chercher un peu plus tard le soir, lorsque les ateliers ont lieu après l'école. Dans le cas où votre enfant ne participe pas aux ateliers, il n'y a pas de contraintes spécifiques.

6. Quels sont vos droits ?

Si vous acceptez que votre enfant participe à ce projet de recherche, vous pourrez, à tout moment, revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

données inexactes ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette étude, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7. Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

| catégorie de données | détail | durée de conservation | destinataires |
|-----------------------------|--|--|----------------------|
| Identification personnelles | Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio) | Fin de l'étude | Equipe de chercheurs |
| Données recueillies | Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques | Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans | Equipe de chercheurs |

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8. A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du ou des responsables légaux de l'enfant participant :

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (4) Formulaires de consentement « enfants »

Autorisation pour la réalisation, l'utilisation et la diffusion d'enregistrements audio dans le cadre du projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans

NOM Prénom du parent ou du responsable légal de l'enfant :

NOM **Prénom** **de**

l'enfant :.....

Date de naissance de l'enfant :

J'ai reçu une lettre m'informant des modalités du projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans et des informations collectées pour la recherche : oui non

J'ai obtenu des réponses à toutes les questions que j'ai posées et j'ai disposé d'un temps de réflexion suffisant pour prendre ma décision : oui non

Participation à la recherche

J'accepte de participer à la recherche qui m'a été présentée : oui non

Réalisation d'enregistrements audio

J'accepte que mon enfant soit enregistré (mode audio, quatre enregistrements par année scolaire) :
oui **non**

Les enregistrements sont sous la responsabilité de Capucine Saulpic, doctorante en sciences du langage à l'Université de Lille.

Conformément à la loi Informatique et Libertés et au Règlement Général sur la Protection des Données, vous avez le droit de demander, sans justification, l'effacement d'une partie des données enregistrées dans lesquelles on entend votre voix, en écrivant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Utilisation des enregistrements audio

L'équipe des chercheurs s'engage à faire le nécessaire pour sécuriser le stockage des données sur leurs outils de travail (ordinateurs et disques durs externes chiffrés). Ils conserveront les données pendant 10 ans.

J'accepte que les enregistrements soient transcrits, conservés et analysés par l'équipe des chercheurs : oui non

Diffusion élargie d'extraits d'enregistrements par l'équipe de recherche

*Les membres du projet sont susceptibles d'être invités à présenter leurs travaux dans le cadre de **communications scientifiques (orales ou écrites)** ou de **formations (initiales ou continues)** dans lesquels ils peuvent être amenés à présenter des extraits audio des enregistrements. Il arrive que les supports de ces communications ou formations soient mis en ligne sur des sites Internet à caractère scientifique ou universitaire.*

| | |
|---|--|
| J'accepte que des extraits audio des enregistrements soient présentés dans le cadre de communications scientifiques (orales ou écrites) ou de formations (initiales ou continues). | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |
| J'accepte que le prénom de mon enfant soit conservé lors de la présentation d'extraits <i>Dans tous les cas, le nom de famille de l'enfant reste confidentiel.</i> | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Je renonce à demander tout dédommagement ou indemnité pour l'utilisation et la diffusion de l'enregistrement. Cette autorisation exclut toute exploitation commerciale des données recueillies par les membres du projet.

Je suis libre de revenir sur mes choix en contactant Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr) et en signant un avenant à cette autorisation.

Fait le à, en deux exemplaires originaux.

Signature du ou des responsables légaux, précédée de la mention manuscrite « Lu et approuvé » :

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (5) Lettre d'information à destination des facilitatrices de langage

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS
Université de Lille
Domaine du Pont-de-bois
Rue du Barreau
BP 60149
59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut
Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163,
Université de Lille

Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr

Mme Caroline Masson
Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

Mail du délégué à la protection des données de l'Université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez de prendre part à ce projet de recherche, veuillez, svp, signer le formulaire de consentement ci-après et le transmettre au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel il vous est proposé de participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à votre participation. Avant de choisir d'y participer ou non, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1) Pourquoi me propose-t-on de participer à ce projet de recherche ?

Ce projet de recherche vous est proposé car vous êtes « facilitateur de langage » dans le cadre des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » (en maternelle ou en élémentaire) et que ce dispositif fait l'objet d'une étude, menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

2) Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », vous avez comme objectif de stimuler le langage oral et/ou écrit des enfants. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et vous avez reçu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

3) Comment va se dérouler le projet de recherche ?

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio.

Les enregistrements audio seront réalisés deux fois dans l'année, pendant les séances habituelles sur le temps périscolaire par les facilitateurs de langage. Un calendrier précisant les dates de réalisation des enregistrements sera communiqué par l'AsFoReL lors de la formation initiale, avant le démarrage des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE ».

Si vous êtes d'accord pour que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrées, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de ce projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

4) Quels sont les bénéfices attendus de votre participation ?

- Agir auprès d'enfants pour les aider à apprendre à parler
- Contribuer à l'efficience du dispositif « Coup de Pouce LANGAGE », à son évaluation et à son éventuel déploiement dans d'autres écoles

5) Votre participation comporte-t-elle des risques et/ou des contraintes particulières ?

Les contraintes qu'implique la participation à ce projet de recherche sont les contraintes de temps liées à la mise en œuvre des ateliers, aux réunions et sessions de formation obligatoires.

6) Quels sont vos droits en tant que participant à la recherche ?

Si vous acceptez de participer à ce projet de recherche, vous pourrez à tout moment revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des données inexactes ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette recherche, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7) Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

| catégorie de données | détail | durée de conservation | destinataires |
|----------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------|--------|-----------------------|---------------|

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Identification personnelles | Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio) | Fin de l'étude | Equipe de chercheurs |
| Données recueillies | Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques | Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans | Equipe de chercheurs |

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8) A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'Université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du participant :

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (6) Lettre d'information à destination des facilitatrices de langage

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS
Université de Lille
Domaine du Pont-de-bois
Rue du Barreau
BP 60149
59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut
Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163,
Université de Lille

Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr

Mme Caroline Masson
Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

Mail du délégué à la protection des données de l'Université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez de prendre part à ce projet de recherche, veuillez, svp, signer le formulaire de consentement ci-après et le transmettre au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel il vous est proposé de participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à votre participation. Avant de choisir d'y participer ou non, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1) Pourquoi me propose-t-on de participer à ce projet de recherche ?

Ce projet de recherche vous est proposé car vous êtes « facilitateur de langage » dans le cadre des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » (en maternelle ou en élémentaire) et que ce dispositif fait l'objet d'une étude, menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

2) Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », vous avez comme objectif de stimuler le langage oral et/ou écrit des enfants. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et vous avez reçu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

3) Comment va se dérouler le projet de recherche ?

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio.

Les enregistrements audio seront réalisés deux fois dans l'année, pendant les séances habituelles sur le temps périscolaire par les facilitateurs de langage. Un calendrier précisant les dates de réalisation des enregistrements sera communiqué par l'AsFoReL lors de la formation initiale, avant le démarrage des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE ».

Si vous êtes d'accord pour que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrées, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de ce projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

4) Quels sont les bénéfices attendus de votre participation ?

- Agir auprès d'enfants pour les aider à apprendre à parler
- Contribuer à l'efficience du dispositif « Coup de Pouce LANGAGE », à son évaluation et à son éventuel déploiement dans d'autres écoles

5) Votre participation comporte-t-elle des risques et/ou des contraintes particulières ?

Les contraintes qu'implique la participation à ce projet de recherche sont les contraintes de temps liées à la mise en œuvre des ateliers, aux réunions et sessions de formation obligatoires.

6) Quels sont vos droits en tant que participant à la recherche ?

Si vous acceptez de participer à ce projet de recherche, vous pourrez à tout moment revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des données inexactes ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette recherche, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7) Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

| catégorie de données | détail | durée de conservation | destinataires |
|----------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------|--------|-----------------------|---------------|

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Identification personnelles | Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio) | Fin de l'étude | Equipe de chercheurs |
| Données recueillies | Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques | Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans | Equipe de chercheurs |

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8) A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'Université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du participant :

Annexe (7) Engagement de confidentialité pour les facilitatrices

Vous êtes amené de part votre mission ou votre contrat à accéder à des données personnelles. Par conséquent, conformément au Règlement Général sur la Protection des Données et à la Loi Informatique et Libertés, vous devez prendre toutes précautions afin de protéger la confidentialité des informations auxquelles vous avez accès, et en particulier empêcher qu'elles ne soient modifiées, endommagées ou communiquées à des personnes non expressément autorisées à les recevoir.

En particulier, vous devez :

- ne pas utiliser les données auxquelles vous pouvez accéder à des fins autres que celles prévues par vos attributions ;
- ne divulguer ces données qu'aux personnes dûment autorisées, en raison de leurs fonctions, à en recevoir communication ;
- ne faire aucune copie de ces données sauf à ce que cela soit nécessaire à l'exécution de vos fonctions ;
- prendre toutes les mesures conformes aux usages et à l'état de l'art dans le cadre de vos attributions afin d'éviter l'utilisation détournée ou frauduleuse de ces données ;
- prendre toutes précautions conformes aux usages et à l'état de l'art pour préserver la sécurité matérielle de ces données ;
- vous assurer, dans la limite de vos attributions, que seuls des moyens de communication sécurisés seront utilisés pour transférer ces données ;
- ne pas télécharger les fichiers avec des données personnelles. Dans le cas où le téléchargement est nécessaire dans votre mission, les données doivent être stockées dans une zone chiffrée d'un disque dur.
- assurer, dans la limite de vos attributions, l'exercice des droits d'information, d'accès et de rectification de ces données ;
- en cas de cessation de vos fonctions, restituer intégralement les données, fichiers informatiques et tout support d'information relatif à ces données.

Cet engagement de confidentialité, en vigueur pendant toute la durée de vos fonctions, demeurera effectif, sans limitation de durée après la cessation de vos fonctions, quelle qu'en soit la cause, dès lors que cet engagement concerne l'utilisation et la communication de données à caractère personnel.

En cas de questions complémentaires, vous pouvez vous adresser à capucine.saulpic@univ-lille.fr

Nom Prénom :

Date / lieu :

Fait en 2 exemplaires

Signature précédée de la mention « lu et approuvé » :

Annexe (8) Conventions de transcription adaptées du projet TCOF

- Les énoncés de l'adulte sont numérotés ADU1, ADU2,... Les énoncés de l'enfant sont numérotés CHI1, CHI2,...
- Tous les tours de parole sont numérotés y compris ceux qui ne comportent que des hésitations ou des éléments indistincts.
- Chaque tour de parole est séparé de la numérotation par une tabulation.
- Les tours de parole sont présentés les uns en dessous des autres avec un retour à la ligne à chaque changement de locuteur.
- Tout ce qui est dit est transcrit selon l'orthographe usuelle sans ajouter des éléments non réalisés.
- Pas de ponctuation des énoncés
- Pas de majuscule sauf pour les noms propres

Orthographe et prononciation : spécificités

- Les accords non standards chez l'adulte comme chez l'enfant sont suivis de l'indication {sic}
- Si certains éléments ne sont pas réalisés à l'intérieur d'un mot, nous les faisons apparaître entre parenthèses même s'il s'agit d'une adaptation de l'enfant
- Nous indiquons aussi entre parenthèses la prononciation élidée des pronoms clitiques *i(l)* pour [i] ou *j(e) sais* pour [ʒε] ou [ʃε].
- Les parenthèses seront également utilisées pour les variantes morphologiques indécidables, par exemple : *il(s) joue(nt)*.
- Si ce que dit l'enfant n'est pas compréhensible ou s'éloigne d'une prononciation standard, nous donner la réalisation phonétique entre crochets, en utilisant l'alphabet phonétique international, suivi d'accolades dans lesquelles nous indiquerons l'interprétation faite. Si nous avons un doute nous mettrons un point d'interrogation dans l'accolade.
- Quand le mot est reconnaissable mais que de temps en temps il est prononcé avec une prononciation non standard, nous transcrirons le mot standard puis indiquerons entre accolades sa réalisation phonétique.
- Si une prononciation particulière est présente pendant tout le corpus, nous l'indiquerons au début de la transcription dans un commentaire.
- Si nous hésitons entre plusieurs possibilités pour la transcription, nous noterons entre barres obliques les différents mots séparés par une virgule. Dans les énoncés de l'enfant, si nous avons des doutes sur l'interprétation de l'élément réalisé, nous transcrirons en phonétique puis indiquerons entre accolades les deux interprétations possibles.
- Pour les mots indistincts (incompréhensibles, inaudibles, inconnue ou dans une langue inconnue) nous mettrons un nombre d'astérisque (*) correspondant au nombre de syllabe
- Les liaisons particulières seront indiquées entre deux signes =, par exemple « aussi le=l=ours ».
- Nous ne rétablirons pas les liaisons non réalisées
- Si un mot est en langue étrangère, nous transcrirons selon la norme de la langue d'origine et on indiquera entre la langue d'origine en commentaire [lang=].
- Si des morphèmes grammaticaux libres sont réalisés selon une forme phonétique appropriée mais ne possèdent pas tous les traits appropriés, nous les transcrirons en phonétique. Par exemple : « [la] chocolat ».

Phénomènes propres à l'oral :

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

- Nous noterons les chevauchements dans les énoncés par des chevrons ouverts et fermés non collés au mot.
- Les amores de mots sont indiquées par un tiret collé, ex : « i- i- i(l) joue avec poussette »
- Les pauses sont notées par +, ++ ou +++ selon leur durée
- Nous préciserons entre accolades les détails de la situation, par exemple {l'enfant interrompt l'adulte} ou {l'enfant baille}
- Nous signalerons des parties enregistrées par non transcrites par les symboles ### suivis d'un commentaire entre accolades. Par exemple : ### {le bruit de page empêche d'entendre}

| <i>Symbole</i> | <i>Signification</i> |
|-----------------------|---|
| {...} | Commentaires sur la situation |
| {sic} | Forme non standard |
| [...] | Transcription phonétique |
| <...> | Chevauchements |
| (...) | Syllabes non réalisées, élisions ou variantes morphologiques indécidables |
| + | Pauses |
| =x= | Liaisons non standards |
| ...- | Amorce |
| /... ; .../ | Hésitations entre deux transcriptions possibles |
| * / ** / *** | Syllabe(s) inaudible(s) |
| ### | Passage enregistré non transcrit (avec explications entre accolades) |
| \$\$\$ | Coupure dans l'enregistrement (avec explications entre accolades) |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (9) Conventions inspirées du projet COLAJE

<https://colaje.scicog.fr/>

- Les mots composés sont écrits normalement sans tirets et sans majuscule (ex : père noël)
- Les noms propres sont les seuls écrits avec une majuscule.

| <i>Symbole</i> | <i>Signification</i> |
|----------------|---|
| . | énoncé affirmatif |
| ? | énoncé interrogatif |
| xxx | production inintelligible |
| (.) | pause à l'intérieur d'un énoncé |
| (...) | syllabes non réalisées, élisions ou variantes morphologiques indécidables |
| [= !] | événement paralinguistique (ex [= ! chuchote]) |
| @i | interjection |
| @o | onomatopées |
| @l | lettre |

Annexe (10) Guide d'annotation de des récits produits lors de la tâche de production spontanée

Les incises et les commentaires qui portent sur l'histoire ne sont pas pris en compte (ex : je sais pas).

Quand l'enfant cherche un mot et bute dessus on considère cela comme une hésitation et on ne compte que la forme finale. Quand l'enfant répète un segment entier, un mot entier, on compte tout.

a. Mots

- Utiliser le logiciel CLAN et la commande freq +t*CHI +o @.
- Elle permet de savoir :
 - o Le nombre total des différents items utilisés
 - o Le nombre total des items
 - o Le ratio type/token, autrement dit la diversité lexicale
- Reporter la mesure du nombre de mots et de la diversité lexicale dans le tableur EXCEL

Liste des locutions et séquences préfabriquées

- En fait
- Parce que
- Est-ce
- Du coup
- Tandis que
- En-dessous
- Quelque chose
- Là-bas
- Celle-là
- Pendantque
- S'il te plaît
- En plus
- Même si
- Pour que
- Là-haut
- Vu que

b. Noyaux verbaux

- Compter les noyaux verbaux (NV)
- Compter le nombre de NV différents dans le récit
 - o vouloir/pouvoir/faire + infinitif = 2 NV
- Verbes conjugués à des temps composés = 1 NV
- Verbes aspectuels = 1 NV. On ne prend en compte que le verbe qui exprime l'action effectuée.
 - o Finir de
 - o Arrêter de
 - o Être en train de
- Quand il y a une distorsion phonétique mais qu'on retrouve le sens, on compte l'élément comme 1 NV.
- Attention à ne pas surinterpréter, par exemple dans l'extrait ci-dessous nous comptons 3 NV mais 2 NV différents : « aller » et « dire ». Les éléments en phonétique n'étant pas interprétables, nous ne pouvons pas supposer qu'il s'agit de verbes.
- *ici le chat i(l) va [pʁonemamɔʁ] {=?} i(l) dit maman la mère et après i(l) va [sefɛpwak] {=?}*

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*.

Annexes

c. Structurateurs, coordinateurs, introducteurs de complexité

- Compter le nombre de structurateurs total puis le nombre de structurateurs différente dans tout le récit
- Idem pour les coordinateurs et les introducteurs de complexité.
- Se reporter aux tableaux ci-dessous (Kern, 1997)

Nous nous sommes appuyée sur la classification de Kern (1997) pour étudier les coordinateurs et les structurateurs (tableau 1) et celle de Lentin (1971) pour les introducteurs de complexité (tableau 2)

| <i>Nature</i> | <i>Formes</i> |
|------------------------------------|--|
| Coordinateurs | Donc ; alors ; mais ; seulement ; par contre ; car ; (et) puis ; enfin ; ou C'est l'histoire de ; il était une fois ; au début ; pour l'instant ; voilà ; c'est fini/tout/terminé ; (et) là ; maintenant ; ça ; pendant ce temps ; en attendant ; alors ; ensuite ; (et) puis ; (et/puis) après/ensuite/alors ; (alors) ensuite/après ; quelques instants après ; le lendemain ; donc ; mais ; le matin ; à son réveil ; à la fin de la journée ; l'après-midi ; une fois ; un jour ; à un moment donné ; à ce moment-là ; tout à coup ; soudain ; aussitôt ; à nouveau ; bon ; en fait ; eh ben ; enfin ; quant à ; c'est/était bien |
| Structurateurs | |
| Introducteurs de complexité | Infinitives ; relatives ; temporelles ; causatives ; autres |

Tableau 1 : Classification des éléments de structuration du discours

| - Catégorie | Type de relation de dépendance | Types de complexité |
|--------------------|--|---|
| Infinitives | Dépendance du verbe | <i>à/de/pour/sans +V_{inf} ; V+Vinf</i> |
| Relatives | Dépendance du nom | <i>que ; qui ; dont ; où ; extractions ; constructions clivées</i> |
| Temporelles | Dépendance du verbe | <i>quand ; pendant que ; avant de ; après + Vinf ; après que ; dès que ; lorsque ; gérondif</i> |
| Causatives | Dépendance du verbe | <i>parce que ; puisque ; comme</i> |
| Autres | Dépendance du verbe | <i>que conjonctif ; discours indirect ; interrogative indirecte ; si (supposition et condition) ; il faut que ; comparative (comme + verbe)</i> |
| | Dépendance de l'adjectif ou de l'adverbe | <i>quantitative (aussi/plus/moins [adjectif] que ou meilleur/mieux/pareil que)</i> |
| | Divers | <i>opposition (alors que, tandis que) ; corrélation (tellement vite que)</i> |

Tableau 2 : Catégories et types de complexités (d'après Lentin (1971) et Canut et al. (2018))

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (11) Livres choisis par les enfants à T1 et T2

| <i>Enfant</i> | <i>Classe</i> | <i>Environnement linguistique</i> | <i>Livre T1</i> | <i>Livre T2</i> |
|---------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| AH11A12 | MS | PLURI | Crac ça croque | Christophe joue à Zorro |
| AH60M10 | MS | PLURI | Nounours a sommeil | Le nouveau dentifrice de Mélanie |
| AM20R11 | MS | MONO | Sylvie a du chagrin | Léonard joue avec son chat |
| AM40M81 | MS | PLURI | Crac ça croque | Le pantalon neuf de Karim |
| AM50C90 | MS | PLURI | Les œufs à la coque | Léonard joue avec son chat |
| AM80H13 | MS | MONO | Sylvie a du chagrin | Le ballon de Jonathan |
| AM90C81 | MS | MONO | Le vent siffle le vent souffle | Cheval Papi |
| AN20C52 | MS | PLURI | Nounours a sommeil | Le nouveau dentifrice de Mélanie |
| AN21B51 | MS | MONO | Les œufs à la coque | Les deux tortues de la cour |
| AY11I30 | MS | PLURI | Les œufs à la coque | Les deux tortues de la cour |
| JD10P32 | MS | MONO | Crac ça croque | Le ballon de Jonathan |
| MA60B10 | MS | PLURI | Ouille la bosse | Léonard joue avec son chat |
| NI01C02 | MS | PLURI | Crac ça croque | Un petit tour de manège |
| ON30B71 | MS | MONO | Crac ça croque | Un petit tour de manège |
| OR11H31 | MS | MONO | Un chapeau en mousse | Léonard joue avec son chat |
| OR50D40 | MS | MONO | Nini fait pipi | Le ballon de Jonathan |
| OY21S21 | MS | PLURI | Nini fait pipi | Bonjour la nuit |
| UL21B40 | MS | MONO | Crac ça croque | Un chapeau en mousse |
| AA21R50 | GS | PLURI | Crac ça croque | Bonjour la nuit |
| AD50H82 | GS | PLURI | Crac ça croque | Le Gros Rhume |
| AD90B42 | GS | PLURI | Plic Ploc Chien Mouillé | Le nouveau dentifrice de Mélanie |
| AK70T30 | GS | MONO | Le gros rhume | Boum badaboum |
| AM30O52 | GS | PLURI | Sylvie a du chagrin | Une promenade dans la forêt |
| AM50C81 | GS | PLURI | Nini fait pipi | Bonjour la nuit |
| AR70T02 | GS | PLURI | Crac ça croque | Boum badaboum |
| AS01F32 | GS | MONO | Un chapeau en mousse | Le diner de Bébé Leila |
| AY20H61 | GS | PLURI | Un petit tour de manège | Une promenade dans la forêt |
| AY40Z31 | GS | PLURI | Le vent siffle le vent souffle | Le ballon de Jonathan |
| DA11B01 | GS | PLURI | Léonard joue avec son chat | Le pantalon neuf de Karim |
| DA30L13 | GS | PLURI | Crac ça croque | Nini fait pipi |
| DA50S21 | GS | PLURI | Crac ça croque | Le ballon de Jonathan |
| DA60B10 | GS | PLURI | Les œufs à la coque | La salade de fruits |
| EB01S91 | GS | PLURI | Crac ça croque | Le nouveau dentifrice de Mélanie |
| EG11J22 | GS | PLURI | Ouille la bosse | Léonard joue avec son chat |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| Enfant | Classe | Environnement linguistique | Livre T1 | Livre T2 |
|---------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| EK11C90 | GS | MONO | Nini fait pipi | Le Gros Rhume |
| HC70T82 | GS | MONO | Nounours a sommeil | Bonjour la nuit |
| IM11A61 | GS | PLURI | Le gros rhume | Plic Ploc Chien Mouillé |
| JD80D02 | GS | PLURI | Le gros rhume | Boum badaboum |
| MO90A81 | GS | PLURI | Le vent siffle le vent souffle | Un petit tour de manège |
| NA10C30 | GS | MONO | Ouille la bosse | Léonard joue avec son chat |
| NA21D72 | GS | PLURI | Nounours a sommeil | Bonjour la nuit |
| NA90P62 | GS | PLURI | Crac ça croque | Crac ça croque |
| NI01T21 | GS | PLURI | Le ballon de Jonathan | La salade de fruits |
| OM10N80 | GS | PLURI | Crac ça croque | Les feutres de Bastien |
| OM21A21 | GS | PLURI | Les feutres de Bastien | Christophe joue à Zorro |
| OM40Z80 | GS | PLURI | Nounours a sommeil | Un petit tour de manège |
| OM90B42 | GS | PLURI | Bonjour la nuit | Les feutres de Bastien |
| ON21B42 | GS | PLURI | Les œufs à la coque | Anais et Ludovic se réveillent |
| ON50H62 | GS | PLURI | Lucie et Bruno se déguisent | Le pantalon neuf de Karim |
| OS90S21 | GS | PLURI | La salade de fruits | Le chat de Nicolas |
| SI01H12 | GS | PLURI | Le vent siffle le vent souffle | Anais et Ludovic se réveillent |
| SI10S52 | GS | PLURI | Bonjour la nuit | Anais et Ludovic se réveillent |
| SI30B13 | GS | PLURI | Ouille la bosse | Le diner de Bébé Leila |
| TS11A70 | GS | PLURI | Ouille la bosse | Léonard joue avec son chat |
| YA60T52 | GS | PLURI | Crac ça croque | Le diner de Bébé Leila |
| YD01D13 | GS | MONO | Le vent siffle le vent souffle | La toutoune de Julien |
| YS40B62 | GS | PLURI | Le vent siffle le vent souffle | Léonard joue avec son chat |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (12) Comparaison des scores des enfants en fonction de leur participation au dispositif - Cohorte 1 (moyenne section)

a. Analyses des tests standardisés

Tableau 12. 1 : Moyenne section – scores obtenus aux tâches standardisées à T1

| | Contrôle | | | Expérimental | | | <i>p-value</i> | <i>W</i> |
|---|----------|-------|--------|--------------|-------|--------|----------------|----------|
| | Méd. | M | (SD) | Méd. | M | (SD) | | |
| Niveau global (z-score) | -0,33 | 0,48 | (3,12) | -0,43 | -0,45 | (2,87) | 0,51 | 213 |
| Compréhension morphosyntaxique (/28) | 9,5 | 9,00 | (2,87) | 10 | 10,10 | (2,88) | 0,27 | 151 |
| Compréhension des monèmes interrogatifs (/20) | 14 | 12,11 | (4,01) | 11 | 10,00 | (5,03) | 0,26 | 229,5 |
| Compréhension narrative (/22) | 1 | 2,24 | (2,44) | 1 | 1,24 | (1,57) | 0,27 | 215 |
| Production semi-spontanée (/52) | 5,5 | 7,72 | (5,22) | 5 | 6,00 | (4,16) | 0,35 | 212 |

Tableau 12. 2 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour le niveau global (z-score)

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|----------|----------------|--------|---------|---------|
| (Intercept) | 1,7220 | 0,9248 | 57,431 | 1,862 | 0,0677 |
| Temps | 0,2605 | 0,8287 | 39 | 0,314 | 0,7550 |
| Groupe | -2,3952 | 1,3378 | 57,431 | -1,790 | 0,0787 |
| Environnement linguistique | -0,4531 | 1,6565 | 57,431 | -0,274 | 0,7854 |
| Autre soutien | -2,9386 | 1,4126 | 57,431 | -2,080 | 0,0420* |
| Temps*Groupe | -0,1745 | 1,1989 | 39 | -0,146 | 0,8850 |
| Temps*Environnement linguistique | 1,3851 | 1,4844 | 39 | 0,933 | 0,3565 |
| Groupe*Environnement linguistique | 1,0594 | 2,1259 | 57,431 | 0,498 | 0,620 |
| Temps*Autre soutien | -1,0567 | 1,2659 | 39 | -0,835 | 0,4090 |
| Groupe*Autre soutien | 2,2532 | 2,6711 | 57,431 | 0,844 | 0,4024 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -1,5716 | 1,9051 | 39 | -0,825 | 0,4144 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 0,5916 | 2,3937 | 39 | 0,247 | 0,8061 |

Formule utilisée : lmer(omni_tests ~ (T + Gpe + env Ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env Ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01

Tableau 12. 3 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension morphosyntaxique

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|----------|----------------|-------|---------|-----------|
| (Intercept) | 9,6610 | 0,8807 | 75,99 | 10,97 | < 2e-16** |
| Temps | 3,5000 | 1,1397 | 39 | 3,071 | 0,00388* |
| Groupe | -0,4388 | 1,2740 | 75,99 | -0,344 | 0,73148 |
| Environnement linguistique | -1,1356 | 1,5775 | 75,99 | -0,720 | 0,47381 |
| Autre soutien | -1,0508 | 1,3453 | 75,99 | -0,781 | 0,43715 |
| Temps*Groupe | -1,6111 | 1,6487 | 39 | -0,977 | 0,33449 |
| Temps*Environnement linguistique | 3,2500 | 2,0414 | 39 | 1,592 | 0,11945 |
| Groupe*Environnement linguistique | 2,8134 | 2,0245 | 75,99 | 1,390 | 0,16869 |
| Temps*Autre soutien | -3,0000 | 1,7409 | 39 | -1,723 | 0,09277 |
| Groupe*Autre soutien | 1,8286 | 2,5438 | 75,99 | 0,719 | 0,47443 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -3,6389 | 2,6199 | 39 | -1,389 | 0,17273 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -0,3889 | 3,2919 | 39 | -0,118 | 0,90657 |

Formule utilisée : lmer(comp_ms ~ (T + Gpe + env Ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env Ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 12. 4 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension des monèmes interrogatifs

| Effets fixes | Estimat e | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|------------------|-----------------------|-----------|----------------|------------------|
| (Intercept) | 13,0424 | 1,3339 | 59,5538 | 9,778 | 5,38e-14 ** * |
| Temps | 2,7119 | 1,2562 | 38,999 | 2,159 | 0,0371* |
| Groupe | -1,5979 | 1,9296 | 59,5538 | -0,828 | 0,4109 |
| Environnement linguistique | 1,2669 | 2,3893 | 59,5538 | 0,530 | 0,5979 |
| Autre soutien | -3,1186 | 2,0376 | 59,5538 | -1,531 | 0,1312 |
| Temps*Groupe | 0,2881 | 1,8171 | 38,999 | 0,159 | 0,8748 |
| Temps*Environnement linguistique | -1,9153 | 2,2500 | 38,999 | -0,851 | 0,3998 |
| Groupe*Environnement linguistique | -3,8114 | 3,0663 | 59,5538 | -1,243 | 0,2187 |
| Temps*Autre soutien | 0,4068 | 1,9188 | 38,999 | 0,212 | 0,8332 |
| Groupe*Autre soutien | 0,6742 | 3,8528 | 59,5538 | 0,175 | 0,8617 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 3,7153 | 2,8876 | 38,999 | 1,287 | 0,2058 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 1,0932 | 3,6282 | 38,999 | 0,301 | 0,7648 |

Formule utilisée : lmer(comp_mi ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01

Tableau 12. 5 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension narrative

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 3,4202 | 0,9956 | 65,2776 | 3,435 | 0,001033** |
| Temps | 3,8510 | 0,9921 | 39,305 | 3,882 | 0,000386*** |
| Groupe | -2,6424 | 1,4106 | 63,377 | -1,873 | 0,065638 |
| Environnement linguistique | -0,1618 | 1,7200 | 61,888 | -0,094 | 0,925369 |
| Autre soutien | -2,5168 | 1,4785 | 62,670 | -1,702 | 0,093668 |
| Temps*Groupe | -1,0732 | 1,4055 | 38,536 | -0,764 | 0,449759 |
| Temps*Environnement linguistique | 2,6703 | 1,7136 | 37,957 | 1,558 | 0,127477 |
| Groupe*Environnement linguistique | 0,9840 | 2,2036 | 61,714 | 0,447 | 0,656763 |
| Temps*Autre soutien | -1,0425 | 1,4732 | 38,258 | -0,708 | 0,483442 |
| Groupe*Autre soutien | 3,2390 | 2,7709 | 61,793 | 1,169 | 0,246919 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -2,7480 | 2,1954 | 37,890 | -1,252 | 0,218336 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 0,2647 | 2,7606 | 37,920 | 0,096 | 0,924112 |

Formule utilisée : lmer(comp_narr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 12. 6 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la production semi-spontanée

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 9,8051 | 1,6943 | 61,7921 | 5,787 | 2,57e-07*** |
| Temps | 7,5763 | 1,7167 | 37,02 | 4,413 | 8,48e-05*** |
| Groupe | -4,0115 | 2,5113 | 64,109 | -1,597 | 0,115 |
| Environnement linguistique | -1,9280 | 3,0348 | 61,792 | -0,635 | 0,528 |
| Autre soutien | -4,2542 | 2,5881 | 61,792 | -1,644 | 0,105 |
| Temps*Groupe | -0,8143 | 2,5428 | 37,940 | -0,320 | 0,751 |
| Temps*Environnement linguistique | 0,8305 | 3,0749 | 37,021 | 0,270 | 0,789 |
| Groupe*Environnement linguistique | 2,6343 | 3,9331 | 62,744 | 0,670 | 0,505 |
| Temps*Autre soutien | -3,8136 | 2,6222 | 37,021 | -1,454 | 0,154 |
| Groupe*Autre soutien | 0,4606 | 4,9243 | 62,401 | 0,094 | 0,926 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -1,3924 | 3,9839 | 37,392 | -0,350 | 0,729 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 7,0516 | 4,9884 | 37,257 | 1,414 | 0,166 |

Formule utilisée : lmer(prod_semispo ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

b. Analyses de la tâche de production spontanée

Tableau 12. 7 : Moyenne section – mesures relatives à la tâche de production spontanée à T1

| | Contrôle | | | Expérimental | | | <i>p-value</i> | <i>W</i> |
|--|----------|------|------|--------------|-------|------|----------------|----------|
| | Med. | M | (SD) | Med. | M | (SD) | | |
| <i>Indice de productivité</i> | | 0,05 | 1,48 | | 0,02 | 1,11 | 1 | 58 |
| <i>Indice de structuration (z-score)</i> | 0,82 | 0,46 | 1,01 | 0,42 | -0,06 | 2,00 | 0,3625 | 72,5 |
| <i>Proportion de connecteurs</i> | 0,14 | 0,12 | 0,07 | 0,09 | 0,10 | 0,11 | 0,2514 | 76 |
| <i>Diversité de connecteurs</i> | 0,5 | 0,52 | 0,38 | 0,33 | 0,41 | 0,39 | 0,5173 | 68,5 |
| <i>Indice de complexité (z-score)</i> | -0,82 | 1,00 | 2,14 | -0,82 | -0,48 | 1,17 | 0,05617 | 80 |
| <i>Proportion de complexité</i> | 0 | 0,03 | 0,06 | 0 | 0,01 | 0,03 | 0,06895 | 79 |
| <i>Diversité de complexité</i> | 0 | 0,31 | 0,40 | 0 | 0,04 | 0,13 | 0,05032 | 80,5 |

Tableau 12. 8 : Moyenne section – Régression linéaire généralisé pour la réponse à la consigne

Random effects:

Groups Name Variance Std.Dev.

Enfant (Intercept) 2,896 1,702

Number of obs: 78, groups: Enfant, 39

| Effets fixes | Estimate | Standard error | z-value | p-value |
|--------------|----------|----------------|---------|---------|
| (Intercept) | 0,3609 | 0,7409 | 0,487 | 0,626 |
| Temps | 1,5595 | 0,9914 | 1,573 | 0,116 |
| Groupe | 1,0897 | 1,0630 | 1,025 | 0,305 |
| Temps*Groupe | 1,1990 | 1,2846 | -0,933 | 0,351 |

Formule utilisée : rep_qu <- glmer(rep_qu ~ (T + Gpe + T*Gpe) + (1 | Enfant), MS2, family=binomial)

Tableau 12. 9 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice de productivité

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|----------|----------------|---------|---------|---------|
| (Intercept) | 0,1932 | 0,6600 | 34,5073 | 0,293 | 0,771 |
| Temps | -0,7978 | 0,6437 | 22,0000 | -1,239 | 0,228 |
| Groupe | -0,4554 | 0,9098 | 34,5073 | -0,501 | 0,620 |
| Environnement linguistique | 1,1659 | 1,0436 | 34,5073 | 1,117 | 0,272 |
| Aide supplémentaire | -1,2007 | 0,9900 | 34,5073 | -1,213 | 0,233 |
| Temps*groupe | 0,7902 | 0,8872 | 22,0000 | 0,891 | 0,383 |
| Temps*Environnement linguistique | -1,2571 | 1,0177 | 22,0000 | -1,235 | 0,230 |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,7370 | 1,3271 | 34,5073 | -0,555 | 0,582 |
| Temps*Autre soutien | 1,6463 | 0,9655 | 22,0000 | 1,705 | 0,102 |
| Groupe*Autre soutien | 1,8939 | 1,8255 | 34,5073 | 1,037 | 0,307 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 1,4191 | 1,2942 | 22,0000 | 1,097 | 0,285 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -1,4447 | 1,7802 | 22,0000 | -0,812 | 0,426 |

Formule utilisée : lmer(omni_lex_vb ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE)

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 12. 10 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice global de structuration

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 0,7381 | 0,5691 | 44 | 1,297 | 0,201373 |
| Temps | -0,1004 | 0,8048 | 44 | -0,125 | 0,901264 |
| Groupe | -0,9836 | 0,7844 | 44 | -1,254 | 0,216501 |
| Environnement linguistique | 0,5210 | 0,8998 | 44 | 0,579 | 0,565539 |
| Aide supplémentaire | -1,0116 | 0,8536 | 44 | -1,185 | 0,242342 |
| Temps*groupe | 0,0444 | 1,1093 | 44 | 0,040 | 0,968258 |
| Temps*Environnement linguistique | -1,3541 | 1,2725 | 44 | -1,064 | 0,293058 |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,8965 | 1,1442 | 44 | -0,784 | 0,437515 |
| Temps*Autre soutien | 1,0949 | 1,2072 | 44 | 0,907 | 0,369342 |
| Groupe*Autre soutien | 6,0152 | 1,5740 | 44 | 3,822 | 0,000413*** |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 1,8884 | 1,6182 | 44 | 1,167 | 0,249513 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -8,7544 | 2,2260 | 44 | -3,933 | 0,000294*** |

Formule utilisée : lmer(struct ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 12. 11 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la proportion de connecteurs

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 0,116506 | 0,030634 | 41,365256 | 3,803 | 0,000463*** |
| Temps | 0,030869 | 0,037459 | 22,000000 | 0,824 | 0,418740 |
| Groupe | -0,066964 | 0,042226 | 41,365256 | -1,586 | 0,120386 |
| Environnement linguistique | 0,056094 | 0,048436 | 41,365256 | 1,158 | 0,253470 |
| Aide supplémentaire | -0,038978 | 0,045951 | 41,365256 | -0,848 | 0,401172 |
| Temps*groupe | 0,033091 | 0,051634 | 22,000000 | 0,641 | 0,528225 |
| Temps*Environnement linguistique | -0,054603 | 0,059228 | 22,000000 | -0,922 | 0,366576 |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,019519 | 0,061595 | 41,365256 | -0,317 | 0,752916 |
| Temps*Autre soutien | -0,003068 | 0,056189 | 22,000000 | -0,055 | 0,956951 |
| Groupe*Autre soutien | 0,389436 | 0,084729 | 41,365256 | 4,596 | 4,01e-05*** |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 0,016458 | 0,075318 | 22,000000 | 0,219 | 0,829041 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -0,460892 | 0,103607 | 22,000000 | -4,448 | 0,000202*** |

Formule utilisée : lmer(str,nbmot ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 12. 12 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la diversité des connecteurs

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 0,63298 | 0,14346 | 44 | 4,412 | 6,53e-05*** |
| Temps | -0,12764 | 0,20289 | 44 | -0,629 | 0,5325 |
| Groupe | -0,09965 | 0,19775 | 44 | -0,504 | 0,6168 |
| Environnement linguistique | -0,03197 | 0,22684 | 44 | -0,141 | 0,8886 |
| Aide supplémentaire | -0,22533 | 0,21520 | 44 | -1,047 | 0,3008 |
| Temps*groupe | -0,05141 | 0,27966 | 44 | -0,184 | 0,8550 |
| Temps*Environnement linguistique | -0,23182 | 0,32079 | 44 | -0,723 | 0,4737 |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,26144 | 0,28846 | 44 | -0,906 | 0,3697 |
| Temps*Autre soutien | 0,42410 | 0,30433 | 44 | 1,394 | 0,1705 |
| Groupe*Autre soutien | 0,69200 | 0,39680 | 44 | 1,744 | 0,0882 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 0,58075 | 0,40794 | 44 | 1,424 | 0,1616 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -1,24505 | 0,56116 | 44 | -2,219 | 0,0317* |

Formule utilisée : lmer(div_totstr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 12. 13 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice global de complexité

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|-----------------|
| (Intercept) | 2,2364 | 0,6342 | 43,8474 | 3,526 | 0,001002** |
| Temps | -0,6223 | 0,8701 | 22,0000 | -0,715 | 0,482004 |
| Groupe | -3,0587 | 0,8742 | 43,8474 | -3,499 | 0,001086** |
| Environnement linguistique | 1,1354 | 1,0028 | 43,8474 | 1,132 | 0,263726 |
| Aide supplémentaire | -3,6263 | 0,9514 | 43,8474 | -3,812 | 0,000427** * |
| Temps*groupe | 0,8346 | 1,1993 | 22,0000 | 0,696 | 0,493795 |
| Temps*Environnement linguistique | -1,1007 | 1,3757 | 22,0000 | -0,800 | 0,432228 |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,5063 | 1,2753 | 43,8474 | -0,397 | 0,693277 |
| Temps*Autre soutien | 1,0697 | 1,3051 | 22,0000 | 0,820 | 0,421214 |
| Groupe*Autre soutien | 3,6263 | 1,7542 | 43,8474 | 2,067 | 0,044652* |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 1,5294 | 1,7495 | 22,0000 | 0,874 | 0,391462 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -2,0449 | 2,4066 | 22,0000 | -0,850 | 0,404640 |

Formule utilisée : lmer(complexite ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 12. 14 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la proportion de complexités

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 0,044910 | 0,013540 | 43,809438 | 3,317 | 0,001836** |
| Temps | -0,009125 | 0,018506 | 21,999997 | -0,493 | 0,626822 |
| Groupe | -0,044910 | 0,018663 | 43,809438 | -2,406 | 0,020398* |
| Environnement linguistique | 0,069650 | 0,021408 | 43,809438 | 3,253 | 0,002199** |
| Aide supplémentaire | -0,079735 | 0,020309 | 43,809438 | -3,926 | 0,000302*** |
| Temps*groupe | 0,015158 | 0,025508 | 21,999997 | 0,594 | 0,558411 |
| Temps*Environnement linguistique | -0,067089 | 0,029260 | 21,999997 | -2,293 | 0,031785* |
| Groupe*Environnement linguistique | -0,053324 | 0,027224 | 43,809438 | -1,959 | 0,056532 |
| Temps*Autre soutien | 0,048972 | 0,027759 | 21,999997 | 1,764 | 0,091576 |
| Groupe*Autre soutien | 0,079735 | 0,037449 | 43,809438 | 2,129 | 0,038897* |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 0,074262 | 0,037209 | 21,999997 | 1,996 | 0,058482 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -0,055005 | 0,051184 | 21,999997 | -1,075 | 0,294176 |

Formule utilisée : lmer(propsubo ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 12. 15 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la diversité des complexités

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| (Intercept) | 0,58730 | 0,12941 | 43,88699 | 4,538 | 4,37e-05*** |
| Temps | 0,13492 | 0,17830 | 22,00000 | 0,757 | 0,45726 |
| Groupe | -0,58730 | 0,17837 | 43,88699 | -3,293 | 0,00197** |
| Environnement linguistique | -0,15079 | 0,20461 | 43,88699 | -0,737 | 0,46505 |
| Aide supplémentaire | -0,51190 | 0,19411 | 43,88699 | -2,637 | 0,01152* |
| Temps*groupe | 0,16508 | 0,24577 | 22,00000 | 0,672 | 0,50879 |
| Temps*Environnement linguistique | 0,12302 | 0,28192 | 22,00000 | 0,436 | 0,66684 |
| Groupe*Environnement linguistique | 0,22222 | 0,26019 | 43,88699 | 0,854 | 0,39771 |
| Temps*Autre soutien | -0,02976 | 0,26746 | 22,00000 | -0,111 | 0,91240 |
| Groupe*Autre soutien | 0,51190 | 0,35792 | 43,88699 | 1,430 | 0,15973 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -0,14683 | 0,35851 | 22,00000 | -0,410 | 0,68610 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -0,27024 | 0,49316 | 22,00000 | -0,548 | 0,58923 |

Formule utilisée : lmer(div_subord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (13) Comparaison des scores des enfants en fonction de leur participation au dispositif - Cohorte 2 (grande section)

a. Analyses des tâches standardisées

Tableau 13. 1 : Grande section – scores obtenus aux tâches standardisées à T1

| | Contrôle | | | Expérimental | | | <i>p</i> -value | <i>W</i> |
|--|----------|-------|------|--------------|-------|------|-----------------|----------|
| | Méd. | Moy | (SD) | Méd. | Moy | (SD) | | |
| Niveau global (z-score) | -0,39 | 0,03 | 3,75 | 0,09 | 0,16 | 2,99 | 0,80 | 524 |
| <i>Compréhension morphosyntaxique (/28)</i> | 11 | 11,72 | 3,72 | 10,5 | 10,76 | 3,13 | 0,26 | 631,5 |
| <i>Compréhension des monèmes interrogatifs (/20)</i> | 15 | 13,97 | 4,96 | 16 | 14,47 | 4,03 | 0,93 | 551 |
| <i>Compréhension narrative (/22)</i> | 4,5 | 4,78 | 4,21 | 4 | 5,32 | 3,89 | 0,55 | 497,5 |
| <i>Production semi-spontanée (/52)</i> | 10,5 | 12,75 | 8,35 | 15,5 | 13,79 | 6,28 | 0,52 | 494 |

Tableau 13. 2 : Grande section – Régression linéaire mixte pour le niveau global (z-score)

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|----------|----------------|----------|---------|---------|
| Intercept | 1,34355 | 1,17404 | 77,38074 | 1,144 | 0,2560 |
| Temps | -0,38697 | 0,63640 | 65,15317 | -0,608 | 0,5453 |
| Groupe | -1,68317 | 2,11241 | 81,00310 | -0,797 | 0,4279 |
| Environnement linguistique | -1,35168 | 1,21665 | 77,38074 | -1,111 | 0,2700 |
| Autre soutien | -0,72636 | 1,17658 | 77,38074 | -0,617 | 0,5388 |
| Temps*Groupe | 3,09936 | 1,25631 | 68,19099 | 2,467 | 0,0161* |
| Temps*Environnement linguistique | -0,04127 | 0,65950 | 65,15317 | -0,063 | 0,9503 |
| Groupe*Environnement linguistique | 2,44456 | 2,06772 | 81,63133 | 1,182 | 0,2405 |
| Temps*Autre soutien | 0,11510 | 0,63778 | 65,15317 | 0,180 | 0,8573 |
| Groupe*Autre soutien | -0,29457 | 1,63965 | 77,48966 | -0,180 | 0,8579 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -2,55860 | 1,24731 | 68,61891 | -2,051 | 0,0441* |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -0,33640 | 0,89156 | 65,26191 | -0,377 | 0,7072 |

Formule utilisée : lmer(omni_tests ~ (T + Gpe + env Ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env Ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 3 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension morphosyntaxique

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|----------|----------------|-----------|---------|-------------|
| Intercept | 10,86020 | 1,18385 | 100,80271 | 9,174 | 6,02e-15*** |
| Temps | 4,57835 | 1,10695 | 65,19674 | 4,136 | 0,000103*** |
| Groupe | 0,39059 | 2,17242 | 106,79471 | 0,180 | 0,857655 |
| Environnement linguistique | 1,22717 | 1,22682 | 100,80271 | 1,000 | 0,319567 |
| Autre soutien | 0,08963 | 1,18642 | 100,80271 | 0,076 | 0,939931 |
| Temps*Groupe | 0,09632 | 2,13621 | 72,04659 | 0,045 | 0,964160 |
| Temps*Environnement linguistique | -2,06483 | 1,14713 | 65,19674 | -1,800 | 0,076487 |
| Groupe*Environnement linguistique | -1,72801 | 2,13343 | 107,75342 | -0,810 | 0,419745 |
| Temps*Autre soutien | -1,06032 | 1,10935 | 65,19674 | -0,956 | 0,342704 |
| Groupe*Autre soutien | -0,12798 | 1,65437 | 100,99456 | -0,077 | 0,938490 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | 1,29164 | 2,11413 | 73,09123 | 0,611 | 0,543126 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 0,59534 | 1,54950 | 65,42552 | 0,384 | 0,702066 |

Formule utilisée : lmer(comp_ms ~ (T + Gpe + env Ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env Ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 13. 4 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension des monèmes interrogatifs

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 16,2818 | 1,3164 | 87,6669 | 12,368 | <2e-16*** |
| Temps | 0,8320 | 0,9785 | 65,4322 | 0,850 | 0,3983 |
| Groupe | -1,5732 | 2,3924 | 93,1978 | -0,658 | 0,5124 |
| Environnement linguistique | -3,2080 | 1,3642 | 87,6669 | -2,352 | 0,0209* |
| Autre soutien | -0,3501 | 1,3193 | 87,6669 | -0,265 | 0,7914 |
| Temps*Groupe | 2,3753 | 1,9115 | 70,5042 | 1,243 | 0,2181 |
| Temps*Environnement linguistique | 2,3980 | 1,0141 | 65,4322 | 2,365 | 0,0210* |
| Groupe*Environnement linguistique | 4,3401 | 2,3458 | 94,1286 | 1,850 | 0,0674 |
| Temps*Autre soutien | 0,4746 | 0,9807 | 65,4322 | 0,484 | 0,6300 |
| Groupe*Autre soutien | -2,3592 | 1,8391 | 87,8371 | -1,283 | 0,2029 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -4,3234 | 1,8951 | 71,2470 | -2,281 | 0,0255* |
| Temps*Groupe*Autre soutien | 2,1056 | 1,3703 | 65,6077 | 1,537 | 0,1292 |

Formule utilisée : lmer(comp_mi ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 5 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension narrative

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 7,40023 | 1,60725 | 91,63555 | 4,604 | 1,33e-05*** |
| Temps | 2,85908 | 1,30356 | 65,05718 | 2,193 | 0,0319* |
| Groupe | -1,01867 | 2,93116 | 97,57878 | -0,348 | 0,7289 |
| Environnement linguistique | -3,02537 | 1,66559 | 91,63555 | -1,816 | 0,0726 |
| Autre soutien | -1,06708 | 1,61074 | 91,63555 | -0,662 | 0,5093 |
| Temps*Groupe | 4,23770 | 2,53608 | 70,79980 | 1,671 | 0,0991 |
| Temps*Environnement linguistique | 0,85400 | 1,35087 | 65,05718 | 0,632 | 0,5295 |
| Groupe*Environnement linguistique | 2,38607 | 2,87565 | 98,56429 | 0,830 | 0,4087 |
| Temps*Autre soutien | -0,07497 | 1,30639 | 65,05718 | -0,057 | 0,9544 |
| Groupe*Autre soutien | 0,04648 | 2,24561 | 91,82057 | 0,021 | 0,9835 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -3,48589 | 2,51279 | 71,65318 | -1,387 | 0,1697 |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -2,07479 | 1,82524 | 65,25338 | -1,137 | 0,2598 |

Formule utilisée : lmer(comp_narr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 6 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la production semi-spontanée

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 15,408 | 2,402 | 93,366 | 6,414 | 5,78e-09*** |
| Temps | 4,922 | 2,002 | 65,314 | 2,459 | 0,01660* |
| Groupe | -8,149 | 4,386 | 99,368 | -1,858 | 0,06615 |
| Environnement linguistique | -1,413 | 2,489 | 93,366 | -0,568 | 0,57163 |
| Autre soutien | -2,915 | 2,408 | 93,366 | -1,211 | 0,22905 |
| Temps*Groupe | 11,179 | 3,889 | 71,267 | 2,874 | 0,00533** |
| Temps*Environnement linguistique | -1,249 | 2,075 | 65,314 | -0,602 | 0,54934 |
| Groupe*Environnement linguistique | 9,197 | 4,304 | 100,357 | 2,137 | 0,03502* |
| Temps*Autre soutien | 2,143 | 2,006 | 65,314 | 1,068 | 0,28945 |
| Groupe*Autre soutien | 1,968 | 3,357 | 93,554 | 0,586 | 0,55904 |
| Temps*Groupe*Environnement linguistique | -8,564 | 3,853 | 72,155 | -2,223 | 0,02935* |
| Temps*Groupe*Autre soutien | -3,731 | 2,803 | 65,516 | -1,331 | 0,18779 |

Formule utilisée : lmer(prod_semispo ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

b. Analyses de la tâche de production spontanée

Tableau 13. 7 : Grande section – mesures relatives à la tâche de production spontanée à T1

| | Contrôle | | | Expérimental | | | <i>p-value</i> | <i>W</i> |
|--|----------|--------|------|--------------|--------|------|----------------|----------|
| | Méd. | M | (SD) | Méd. | M | (SD) | | |
| <i>Indice de productivité</i> | 0,2120 | 0,075 | 1,49 | -0,6685 | -0,136 | 1,99 | 0,88 | 377 |
| <i>Indice de structuration (z-score)</i> | 0,1185 | 0,020 | 1,30 | 0,2163 | 0,102 | 1,49 | 0,53 | 331 |
| <i>Proportion connecteurs</i> | 0,1071 | 0,107 | 0,06 | 0,1053 | 0,102 | 0,06 | 0,57 | 402 |
| <i>Diversité connecteurs</i> | 0,3636 | 0,382 | 0,24 | 0,3167 | 0,431 | 0,34 | 0,93 | 362,5 |
| <i>Indice de complexité (z-score)</i> | 0,3412 | -0,017 | 1,52 | 0,4611 | 0,220 | 1,69 | 0,63 | 340 |
| <i>Proportion de complexité</i> | 0,01796 | 0,025 | 0,03 | 0,0153 | 0,024 | 0,03 | 0,47 | 503,5 |
| <i>Diversité de complexité</i> | 0,3333 | 0,364 | 0,37 | 0,5 | 0,476 | 0,43 | 0,16 | 452,5 |

Tableau 13. 8 : Grande section – Régression linéaire généralisée pour la réponse à la consigne

Random effects:

Groups Name Variance Std.Dev.

Enfant (Intercept) 3,375 1,837

Number of obs: 132, groups: Enfant, 66

| Effets fixes | Estimate | Standard error | z-value | p-value |
|---------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 2,5930 | 1,4066 | 1,843 | 0,0653 |
| <i>Temps</i> | 0,3270 | 0,8172 | 0,400 | 0,6891 |
| <i>Groupe</i> | 2,2879 | 1,5851 | 1,443 | 0,1489 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -1,2224 | 1,6964 | -0,721 | 0,4711 |

Formule utilisée : glmer(rep_qu ~ (T+ Gpe + T*Gpe) + (1 | Enfant), GS2, family=binomial)

Tableau 13. 9 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de productivité (z-score)

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 0,04652 | 0,71568 | 96,18559 | 0,065 | 0,948 |
| <i>Temps</i> | 0,49597 | 0,79761 | 55,00000 | 0,622 | 0,537 |
| <i>Groupe</i> | 1,18093 | 1,30272 | 96,18559 | 0,907 | 0,367 |
| <i>Environnement linguistique</i> | 0,29903 | 0,76345 | 96,18559 | 0,392 | 0,696 |
| <i>Autre soutien</i> | -0,31955 | 0,72792 | 96,18559 | -0,439 | 0,662 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -2,33718 | 1,45184 | 55,00000 | -1,610 | 0,113 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | -0,32080 | 0,85084 | 55,00000 | -0,377 | 0,708 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -1,35358 | 1,31100 | 96,18559 | -1,032 | 0,304 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | 0,03857 | 0,81125 | 55,00000 | 0,048 | 0,962 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -0,54964 | 0,95781 | 96,18559 | -0,574 | 0,567 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | 2,01772 | 1,46107 | 55,00000 | 1,381 | 0,173 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 0,53025 | 1,06745 | 55,00000 | 0,497 | 0,621 |

Formule utilisée : lmer(omni_lex_vb ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS3, REML=FALSE) -- **p*<0,05, ***p*<0,01, ****p*<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 13. 10 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de structuration

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | -0,1413 | 0,4829 | 101,7790 | -0,293 | 0,7704 |
| <i>Temps</i> | -0,1989 | 0,5778 | 55,0000 | -0,344 | 0,7320 |
| <i>Groupe</i> | 1,2764 | 0,8789 | 101,7790 | 1,452 | 0,1495 |
| <i>Environnement linguistique</i> | -0,2344 | 0,5151 | 101,7790 | -0,455 | 0,6501 |
| <i>Autre soutien</i> | 0,6024 | 0,4911 | 101,7790 | 1,227 | 0,2228 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -0,5906 | 1,0516 | 55,0000 | -0,562 | 0,5767 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | 0,2161 | 0,6163 | 55,0000 | 0,351 | 0,7272 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,5857 | 0,8845 | 101,7790 | -0,662 | 0,5094 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | -0,1299 | 0,5876 | 55,0000 | -0,221 | 0,8258 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -1,2201 | 0,6462 | 101,7790 | -1,888 | 0,0619 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | 0,1309 | 1,0583 | 55,0000 | 0,124 | 0,9020 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 1,0122 | 0,7732 | 55,0000 | 1,309 | 0,1960 |

Formule utilisée : lmer(struct ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS3, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 11 : Grande section – Régression linéaire pour la proportion des connecteurs

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 0,103735 | 0,020410 | 98,286106 | 5,083 | 1,78e-06*** |
| <i>Temps</i> | 0,004496 | 0,023356 | 55,000000 | 0,193 | 0,848 |
| <i>Groupe</i> | 0,028894 | 0,037151 | 98,286106 | 0,778 | 0,439 |
| <i>Environnement linguistique</i> | 0,001169 | 0,021772 | 98,286106 | 0,054 | 0,957 |
| <i>Autre soutien</i> | 0,004948 | 0,020759 | 98,286106 | 0,238 | 0,812 |
| <i>Temps*Groupe</i> | 0,019046 | 0,042514 | 55,000000 | 0,448 | 0,656 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | -0,020987 | 0,024915 | 55,000000 | -0,842 | 0,403 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,036363 | 0,037387 | 98,286106 | -0,973 | 0,333 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | 0,009214 | 0,023755 | 55,000000 | 0,388 | 0,700 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -0,002139 | 0,027315 | 98,286106 | -0,078 | 0,938 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | 0,005722 | 0,042784 | 55,000000 | 0,134 | 0,894 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | -0,003542 | 0,031258 | 55,000000 | -0,113 | 0,910 |

Formule utilisée : lmer(str,nbmot ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 12 : Grande section – Régression linéaire pour la diversité des connecteurs

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|------------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 0,351233 | 0,103267 | 109,934341 | 3,401 | 0,000936*** |
| <i>Temps</i> | -0,004626 | 0,144247 | 54,999998 | -0,032 | 0,974532 |
| <i>Groupe</i> | 0,227048 | 0,187971 | 109,934341 | 1,208 | 0,229684 |
| <i>Environnement linguistique</i> | -0,073977 | 0,110159 | 109,934341 | -0,672 | 0,503284 |
| <i>Autre soutien</i> | 0,150677 | 0,105033 | 109,934341 | 1,435 | 0,154248 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -0,319168 | 0,262563 | 54,999998 | -1,216 | 0,229336 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | 0,168228 | 0,153873 | 54,999998 | 1,093 | 0,279032 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | 0,011296 | 0,189167 | 109,934341 | 0,060 | 0,952490 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | -0,120748 | 0,146712 | 54,999998 | -0,823 | 0,414049 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -0,344487 | 0,138204 | 109,934341 | -2,493 | 0,014173* |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | 0,044111 | 0,264233 | 54,999998 | 0,167 | 0,868028 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 0,328580 | 0,193047 | 54,999998 | 1,702 | 0,094388. |

Formule utilisée : lmer(div,totstr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 13. 13 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de complexité

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | -0,20718 | 0,60547 | 108,30556 | -0,342 | 0,733 |
| <i>Temps</i> | 1,13575 | 0,80092 | 55,00000 | 1,418 | 0,162 |
| <i>Groupe</i> | 0,82540 | 1,10210 | 108,30556 | 0,749 | 0,456 |
| <i>Environnement linguistique</i> | 0,06988 | 0,64588 | 108,30556 | 0,108 | 0,914 |
| <i>Autre soutien</i> | 0,27776 | 0,61582 | 108,30556 | 0,451 | 0,653 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -0,24603 | 1,45788 | 55,00000 | -0,169 | 0,867 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | -0,61529 | 0,85438 | 55,00000 | -0,720 | 0,474 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,07412 | 1,10911 | 108,30556 | -0,067 | 0,947 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | -0,89626 | 0,81462 | 55,00000 | -1,100 | 0,276 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -1,11905 | 0,81031 | 108,30556 | -1,381 | 0,170 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,76645 | 1,46715 | 55,00000 | -0,522 | 0,603 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 0,96532 | 1,07189 | 55,00000 | 0,901 | 0,372 |

Formule utilisée : lmer(complexite ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 14 : Grande section – Régression linéaire pour la proportion de complexité

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|------------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 0,013362 | 0,009989 | 109,957393 | 1,338 | 0,184 |
| <i>Temps</i> | 0,014231 | 0,013987 | 54,999997 | 1,017 | 0,313 |
| <i>Groupe</i> | 0,006132 | 0,018182 | 109,957393 | 0,337 | 0,737 |
| <i>Environnement linguistique</i> | 0,008283 | 0,010656 | 109,957393 | 0,777 | 0,439 |
| <i>Autre soutien</i> | 0,011605 | 0,010160 | 109,957393 | 1,142 | 0,256 |
| <i>Temps*Groupe</i> | 0,015082 | 0,025459 | 54,999998 | 0,592 | 0,556 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | -0,005329 | 0,014920 | 54,999997 | -0,357 | 0,722 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,001999 | 0,018298 | 109,957393 | -0,109 | 0,913 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | -0,020780 | 0,014226 | 54,999997 | -1,461 | 0,150 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -0,014514 | 0,013368 | 109,957393 | -1,086 | 0,280 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,024431 | 0,025621 | 54,999998 | -0,954 | 0,344 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 0,015940 | 0,018719 | 54,999997 | 0,852 | 0,398 |

Formule utilisée : lmer(propsubord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 13. 15 : Grande section – Régression linéaire pour la diversité de complexité

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--|-----------------|-----------------------|------------|----------------|----------------|
| <i>Intercept</i> | 0,452218 | 0,148894 | 100,642372 | 3,037 | 0,00304** |
| <i>Temps</i> | 0,457181 | 0,175553 | 55,000000 | 2,604 | 0,01182* |
| <i>Groupe</i> | 0,250011 | 0,271023 | 100,642372 | 0,922 | 0,35849 |
| <i>Environnement linguistique</i> | -0,091581 | 0,158831 | 100,642372 | -0,577 | 0,56550 |
| <i>Autre soutien</i> | -0,054437 | 0,151439 | 100,642372 | -0,359 | 0,72000 |
| <i>Temps*Groupe</i> | -0,443332 | 0,319549 | 55,000000 | -1,387 | 0,17093 |
| <i>Temps*Environnement linguistique</i> | -0,158903 | 0,187269 | 55,000000 | -0,849 | 0,39982 |
| <i>Groupe*Environnement linguistique</i> | -0,001412 | 0,272746 | 100,642372 | -0,005 | 0,99588 |
| <i>Temps*Autre soutien</i> | 0,006472 | 0,178554 | 55,000000 | 0,036 | 0,97122 |
| <i>Groupe*Autre soutien</i> | -0,248907 | 0,199267 | 100,642372 | -1,249 | 0,21452 |
| <i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i> | 0,199695 | 0,321581 | 55,000000 | 0,621 | 0,53718 |
| <i>Temps*Groupe*Autre soutien</i> | 0,167200 | 0,234945 | 55,000000 | 0,712 | 0,47969 |

Formule utilisée : lmer(propsubord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (14) Analyse de l'évolution des propriétés syntaxiques des tours de parole des enfants - Cohorte 1 (moyenne section)

Tableau 14. 1 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions simples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 16,93 | 4,115 |
| Residual | 38,81 | 6,230 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 3,8670 | 2,5894 | 17,4977 | 1,493 | 0,1532 |
| Compréhension à T1 | -1,0300 | 0,9117 | 18,2097 | -1,130 | 0,2733 |
| Environnement linguistique | -2,8104 | 3,0804 | 16,8486 | -0,912 | 0,3744 |
| Autre soutien | 13,2304 | 5,5697 | 20,8328 | 2,375 | 0,0272* |

Formule utilisée : lmer((snc+sc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 14. 2 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 10,352 | 3,217 |
| Residual | 2,249 | 1,500 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 3,5877 | 1,2199 | 8,8938 | 2,941 | 0,016669* |
| Compréhension à T1 | -0,2939 | 0,2433 | 10,8348 | -1,208 | 0,252802 |
| Environnement linguistique | -2,6204 | 0,7905 | 9,9293 | -3,315 | 0,007888** |
| Autre soutien | -7,0632 | 1,7453 | 15,5267 | -4,047 | 0,000988*** |

Formule utilisée : lmer((mnc+mc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 14. 3 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 11,696 | 3,420 |
| Residual | 1,972 | 1,404 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 2,4939 | 1,2652 | 9,7077 | 1,971 | 0,0779 |
| Compréhension à T1 | -0,4251 | 0,2294 | 11,8267 | -1,853 | 0,0889 |
| Environnement linguistique | 0,1862 | 0,7424 | 11,0522 | 0,251 | 0,8065 |
| Autre soutien | -3,9955 | 1,6704 | 15,5257 | -2,392 | 0,0298* |

Formule utilisée : lmer((cnc+cc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 14. 4 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 6,934 | 2,633 |
| Residual | 20,078 | 4,481 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 3,7234 | 1,7964 | 16,9642 | 2,073 | 0,0537 |
| Compréhension à T1 | -0,6243 | 0,6480 | 17,9970 | -0,963 | 0,3481 |
| Environnement linguistique | -0,4697 | 2,1965 | 16,3183 | -0,214 | 0,8333 |
| Autre soutien | 2,3949 | 3,9248 | 20,8102 | 0,610 | 0,5483 |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Formule utilisée : lmer((sc+mc+cc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 5 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 28,86 | 5,372 |
| Residual | 16,72 | 4,088 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -3,9055 | 6,1194 | 32,6420 | -0,638 | 0,528 |
| Compréhension à T1 | 0,4886 | 1,2110 | 33,4287 | 0,403 | 0,689 |
| Environnement linguistique | -1,2691 | 5,6858 | 32,8451 | -0,223 | 0,825 |
| Autre soutien | 6,1864 | 3,8537 | 32,8538 | 1,605 | 0,118 |

Formule utilisée : lmer((snc+mnc+cnc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 6 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 22,89 | 4,785 |
| Residual | 21,80 | 4,669 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 1,1306 | 2,3341 | 14,3823 | 0,484 | 0,635 |
| Compréhension à T1 | -0,9245 | 0,7150 | 15,1492 | -1,293 | 0,215 |
| Environnement linguistique | -0,1998 | 2,3823 | 13,7045 | -0,084 | 0,934 |
| Autre soutien | 1,9114 | 4,5913 | 20,3742 | 0,416 | 0,682 |

Formule utilisée : lmer(autre ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 7 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions simples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 17,56 | 4,190 |
| Residual | 59,31 | 7,701 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 14,687 | 9,477 | 9,686 | 1,550 | 0,153 |
| Expérience de la facilitatrice | -6,020 | 5,223 | 9,795 | -1,153 | 0,276 |

Formule utilisée : lmer((sc+snc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 8 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 1,180 | 1,086 |
| Residual | 7,698 | 2,775 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -10,7752 | 3,3899 | 15,1594 | -3,179 | 0,00616** |
| Expérience de la facilitatrice | 11,4417 | 7,4480 | 22,5861 | 1,536 | 0,13838 |

Formule utilisée : lmer((mc+mnc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 14. 9 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 1,132 | 1,064 |
| Residual | 3,705 | 1,925 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 12,401 | 2,385 | 8,172 | 5,200 | 0,000769*** |
| Expérience de la facilitatrice | -5,834 | 1,314 | 8,278 | -4,439 | 0,001997** |

Formule utilisée : lmer(cc+cnc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 10 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 0 | 0 |
| Residual | 22,2 | 4,712 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 15,288 | 4,376 | 21,000 | 3,494 | 0,00217** |
| Expérience de la facilitatrice | -6,488 | 2,414 | 21,000 | -2,687 | 0,01379* |

Formule utilisée : lmer((sc+mc+cc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 11 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 21,96 | 4,686 |
| Residual | 29,82 | 5,460 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 17,799 | 8,578 | 9,294 | 2,075 | 0,0668 |
| Expérience de la facilitatrice | -7,955 | 4,720 | 9,406 | -1,685 | 0,1247 |

Formule utilisée : lmer((snc+mcc+cnc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 12 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 10,80 | 3,286 |
| Residual | 25,86 | 5,085 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 14,843 | 6,781 | 8,233 | 2,189 | 0,0591 |
| Expérience de la facilitatrice | -7,652 | 3,735 | 8,344 | -2,049 | 0,0732 |

Formule utilisée : lmer(autre ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (15) Analyse de l'évolution des propriétés syntaxiques des tours de parole des enfants - Cohorte 2 (grande section)

Tableau 15. 1 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions simples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 41,88 | 6,472 |
| Residual | 95,95 | 9,796 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -7,8988 | 6,5824 | 33,7969 | -1,200 | 0,238 |
| Compréhension à T1 | -0,4688 | 1,2919 | 34,0000 | -0,363 | 0,719 |
| Environnement linguistique | 1,5426 | 5,8035 | 30,7015 | 0,266 | 0,792 |
| Autre soutien | 3,7469 | 4,1324 | 33,9837 | 0,907 | 0,371 |

Formule utilisée : lmer((snc+sc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 2 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 6,929 | 2,632 |
| Residual | 30,468 | 5,520 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 4,5976 | 3,5063 | 33,5507 | 1,311 | 0,1987 |
| Compréhension à T1 | 0,4888 | 0,6917 | 33,8448 | 0,707 | 0,4846 |
| Environnement linguistique | -6,2426 | 3,1932 | 32,4186 | -1,955 | 0,0592 |
| Autre soutien | 0,6567 | 2,2067 | 33,6293 | 0,298 | 0,7678 |

Formule utilisée : lmer((mnc+mc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 3 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 7,585 | 2,754 |
| Residual | 25,195 | 5,019 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 4,4010 | 3,2610 | 33,5229 | 1,350 | 0,186 |
| Compréhension à T1 | 0,5972 | 0,6422 | 33,9018 | 0,930 | 0,359 |
| Environnement linguistique | -0,3791 | 2,9331 | 30,7690 | -0,129 | 0,898 |
| Autre soutien | -0,7550 | 2,0512 | 33,7122 | -0,368 | 0,715 |

Formule utilisée : lmer((cnc+cc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 4 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 17,97 | 4,239 |
| Residual | 43,90 | 6,626 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 5,1098 | 4,4248 | 33,7434 | 1,155 | 0,256 |
| Compréhension à T1 | 0,2977 | 0,8691 | 33,9963 | 0,343 | 0,734 |
| Environnement linguistique | -3,9540 | 3,9160 | 30,4186 | -1,010 | 0,321 |
| Autre soutien | -2,0326 | 2,7792 | 33,9580 | -0,731 | 0,470 |

Formule utilisée : lmer((sc + mc + cc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 15. 5 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 12,64 | 3,555 |
| Residual | 100,36 | 10,018 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -3,9055 | 6,1194 | 32,6420 | -0,638 | 0,528 |
| Compréhension à T1 | 0,4886 | 1,2110 | 33,4287 | 0,403 | 0,689 |
| Environnement linguistique | -1,2691 | 5,6858 | 32,8451 | -0,223 | 0,825 |
| Autre soutien | 6,1864 | 3,8537 | 32,8538 | 1,605 | 0,118 |

Formule utilisée : lmer((snc + mnc + cnc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 6 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 0 | 0 |
| Residual | 15,91 | 3,989 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -1,3585 | 2,2553 | 34,0000 | -0,602 | 0,551 |
| Compréhension à T1 | 0,0591 | 0,4513 | 34,0000 | 0,131 | 0,897 |
| Environnement linguistique | 1,7737 | 2,1696 | 34,0000 | 0,818 | 0,419 |
| Autre soutien | 0,5012 | 1,4285 | 34,0000 | 0,351 | 0,728 |

Formule utilisée : lmer((snc + mnc + cnc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 7 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions simples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 4,535 | 2,130 |
| Residual | 97,191 | 9,859 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -24,884 | 5,964 | 15,564 | -4,173 | 0,000759*** |
| Statut de la facilitatrice | 20,474 | 13,672 | 25,893 | 1,497 | 0,146360 |
| Expérience de la facilitatrice | 4,526 | 1,292 | 13,609 | 3,504 | 0,003646** |
| Statut*expérience | -2,321 | 10,761 | 32,617 | -0,216 | 0,830612 |

Formule utilisée : lmer((snc + sc) ~ (statut_f + exp + statut*exp) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 8 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 4,30 | 2,074 |
| Residual | 23,31 | 4,828 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -10,7752 | 3,3899 | 15,1594 | -3,179 | 0,00616** |
| Statut de la facilitatrice | 11,4417 | 7,4480 | 22,5861 | 1,536 | 0,13838 |
| Expérience de la facilitatrice | 1,8698 | 0,7412 | 14,1032 | 2,523 | 0,02427* |
| Statut*expérience | -3,2031 | 5,6789 | 29,8264 | -0,564 | 0,57695 |

Formule utilisée : lmer((mnc + mc) ~ (statut_f + exp + statut*exp) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 15. 9 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 5,411 | 2,326 |
| Residual | 25,782 | 4,978 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | 3,1808 | 3,6011 | 14,0344 | 0,883 | 0,392 |
| Statut de la facilitatrice | -5,2218 | 7,8565 | 21,0116 | -0,665 | 0,514 |
| Expérience de la facilitatrice | 0,4443 | 0,7884 | 13,1536 | 0,564 | 0,583 |
| Statut*expérience | 2,0762 | 5,9544 | 28,6242 | 0,349 | 0,730 |

Formule utilisée : lmer((cnc + cc) ~ (statut_f + exp + statut*exp) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 10 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 2,626 | 1,620 |
| Residual | 43,773 | 6,616 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -11,7413 | 4,0709 | 16,1066 | -2,884 | 0,0107* |
| Statut de la facilitatrice | 8,0713 | 9,2817 | 25,9162 | 0,870 | 0,3925 |
| Expérience de la facilitatrice | 3,0145 | 0,8829 | 14,2427 | 3,414 | 0,0041** |
| Statut*expérience | -0,1795 | 7,2783 | 32,4601 | -0,025 | 0,9805 |

Formule utilisée : lmer((sc + mc + cc) ~ (statut_f + exp + statut*exp) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

Tableau 15. 11 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

| Effets aléatoires | Variance | Standard deviation |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Facilitatrice (intercept) | 0 | 0 |
| Residual | 98,47 | 9,923 |

| Effets fixes | Estimate | Standard error | df | t-value | p-value |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|
| Intercept | -17,387 | 5,618 | 34,000 | -3,095 | 0,00393** |
| Statut de la facilitatrice | 9,276 | 13,183 | 34,000 | 0,704 | 0,48645 |
| Expérience de la facilitatrice | 3,599 | 1,209 | 34,000 | 2,976 | 0,00535** |
| Statut*expérience | 1,957 | 10,530 | 34,000 | 0,186 | 0,85370 |

Formule utilisée : lmer((snc + mnc + cnc) ~ (statut_f + exp + statut*exp) + (1 | fac), GSdexp, REML=FALSE) - *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (16) Analyses séquentielles - cohorte 1 (moyenne section)

Effet(s) des propriétés syntaxiques

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|-------|
| | | Enfants | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet | Autre |
| Adultes | Enfants | Simple incomplet | 2,88** | -0,7 | -0,19 | -0,91 | -1,26 | -0,74 | -1,37 |
| | | Simple complet | -0,58 | 0,42 | -2,03* | 1,51 | 1,5 | -1,23 | 0,15 |
| | Multiple incomplet | 1,89 | -1,09 | -0,05 | -1,26 | 0,92 | -0,57 | -0,98 | |
| | Multiple complet | -1,85 | 2,77* | 0,94 | -0,59 | -1,04 | -0,85 | -0,27 | |
| | Complexe incomplet | 1,7 | -1,61 | -0,75 | -0,61 | 0,83 | -0,28 | 0,09 | |
| | Complexe complet | 0,59 | -0,81 | 1,44 | 0,08 | -1,03 | 2,68* | -1,01 | |
| | Autre | -2,05* | -0,48 | 0,69 | 0,51 | 0,17 | 1,07 | 2,31* | |
| Coefficient de Yule | | | | | | | | | |
| | Simple incomplet | 0,43 | -0,13 | -0,06 | -0,43 | -0,54 | undef | -0,39 | |
| | Simple complet | -0,07 | 0,05 | -0,54 | 0,34 | 0,31 | undef | 0,03 | |
| | Multiple incomplet | 0,35 | -0,27 | -0,02 | -1 | 0,29 | undef | -0,34 | |
| | Multiple complet | -0,28 | 0,38 | 0,22 | -0,22 | -0,37 | undef | -0,06 | |
| | Complexe incomplet | 0,58 | -1 | -1 | -1 | 0,42 | undef | 0,05 | |
| | Complexe complet | 0,1 | -0,17 | 0,36 | 0,03 | -0,47 | undef | -0,3 | |
| | Autre | -0,25 | -0,06 | 0,14 | 0,13 | 0,04 | undef | 0,34 | |

Tableau 16. 1 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=56,08 ; df=36 : p=0,02

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|-------|-------|
| | | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet | Autre | |
| <i>Enfants</i> | <i>Adultes</i> | Simple incomplet | -2,64* | 2,25* | -0,47 | -2,35* | -0,73 | -1,81 | |
| | <i>Simple complet</i> | 0,78 | -0,24 | 2,1* | -0,97 | -0,02 | 0 | -1,71 | |
| | <i>Multiple incomplet</i> | 0,19 | -0,98 | -1,1 | 0,28 | 0,67 | -0,76 | 1,49 | |
| | <i>Multiple complet</i> | -0,88 | 2,08* | -0,36 | -0,76 | -0,72 | -0,25 | 0,08 | |
| | <i>Complexe incomplet</i> | -2 | 0,69 | -0,59 | -1,15 | 2,24* | -0,97 | 1,71 | |
| | <i>Complexe complet</i> | -1,32 | 0,08 | -2,06* | 1,56 | -0,72 | 3,32** | 0,99 | |
| | <i>Autre</i> | -0,99 | 0,43 | -0,74 | 0,74 | 1,44 | -1,69 | 0,62 | |
| | | Coefficient de Yule | | | | | | | |
| | | Simple incomplet | -0,57 | -0,54 | 0,43 | -0,17 | -1 | -0,35 | -0,48 |
| | | Simple complet | 0,08 | -0,03 | 0,32 | -0,22 | 0 | 0 | -0,24 |
| | | Multiple incomplet | 0,05 | -0,35 | -1 | 0,15 | 0,25 | -1 | 0,41 |
| | | Multiple complet | -0,13 | 0,29 | -0,1 | -0,27 | -0,19 | -0,09 | 0,02 |
| | | Complexe incomplet | -0,53 | 0,16 | -0,29 | -1 | 0,51 | -1 | 0,39 |
| | | Complexe complet | -0,15 | 0,01 | -0,48 | 0,3 | -0,14 | 0,59 | 0,13 |
| | | Autre | -0,1 | 0,04 | -0,13 | 0,14 | 0,21 | -0,47 | 0,08 |

Tableau 16. 2 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=80,36, df=36, p≤0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Effet(s) des stratégies fonctionnelles

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | | Coefficient de Yule | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|--------------|----------------------------|-----------------|------------------|--------------|
| | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complex</i> e | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complex</i> e | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | 0,59 | 1,64 | -2,65* | -0,34 | 0,07 | 0,25 | -0,53 | -0,05 |
| <i>Requête</i> | -1,91 | -0,04 | 0,82 | 2,05* | -0,22 | -0,01 | 0,17 | 0,31 |
| <i>Mixte</i> | 1,7 | -2,10* | 2,05* | -1,93 | 0,23 | -0,46 | 0,38 | -0,4 |
| <i>Autre</i> | -0,67 | 0,37 | 0,41 | 0,25 | -0,16 | 0,12 | 0,16 | 0,08 |

Tableau 16. 3 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 19,88 ; df=9 ; p=0,02

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | Coefficient de Yule | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | -0,62 | 0,81 | -0,34 | -0,07 | 0,08 | -0,05 |
| <i>Requête</i> | -0,63 | -0,8 | 2,05 | -0,08 | -0,09 | 0,31 |
| <i>Mixte</i> | 1,55 | -0,15 | -1,93 | 0,19 | -0,02 | -0,4 |
| <i>Autre</i> | -0,26 | 0,07 | 0,25 | -0,06 | 0,02 | 0,08 |

Tableau 16. 4 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 7,39 ; df=6 ; p=0,29

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> | <i>Multiple complète</i> | <i>Complexe incomplète</i> | <i>Complexe complète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | 0,92 | -0,39 | 2,22 | -0,19 | -2,52 | -0,78 | -0,34 |
| <i>Requête</i> | -1,09 | -0,82 | -0,35 | 0,37 | 0,93 | -0,13 | 2,05 |
| <i>Mixte</i> | -0,16 | 1,98 | -2,04 | -0,73 | 2,15 | 0,11 | -1,93 |
| <i>Autre</i> | 0,44 | -1,2 | -0,42 | 1,05 | -0,29 | 1,78 | 0,25 |

| | Coefficient de Yule | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| | <i>Commentaire</i> | <i>Requête</i> | <i>Mixte</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> |
| <i>Commentaire</i> | 0,1 | -0,05 | 0,42 | -0,05 | -0,55 | undef | -0,05 |
| <i>Requête</i> | -0,13 | -0,11 | -0,08 | 0,09 | 0,2 | undef | 0,31 |
| <i>Mixte</i> | -0,02 | 0,25 | -0,61 | -0,23 | 0,42 | undef | -0,4 |
| <i>Autre</i> | 0,1 | -0,36 | -0,21 | 0,38 | -0,15 | undef | 0,08 |

Tableau 16. 5 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T1 – (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 27,36 ; df=18 ; p=0,07

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | | Coefficient de Yule | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | -0,26 | 2,75* | -1,3 | -1,03 | -0,02 | 0,32 | -0,16 | -0,12 |
| <i>Requête</i> | -1,76 | -2,03* | 2,21* | 2,28* | -0,16 | -0,31 | 0,28 | 0,27 |
| <i>Mixte</i> | 1,64 | -2,36* | 1,03 | -1 | 0,17 | -0,42 | 0,15 | -0,15 |
| <i>Autre</i> | 0,9 | 1,76 | -2,75* | -0,32 | 0,14 | 0,32 | -1 | -0,07 |

Tableau 16. 6 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 35,81 ; df=9 , p≤0,01

Le coefficient de Yule égal à -1 signifie qu'il n'y a jamais de complexité produite après un tour de parole de type « autre » de l'adulte

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | Coefficient de Yule | | |
|--------------------|----------------|---------------------------|------------|-------|---------------------|------------|-------|
| | | Complète | Incomplète | Autre | Complète | Incomplète | Autre |
| <i>Enfants</i> | <i>Adultes</i> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| <i>Commentaire</i> | | -1,9 | 2,54* | -1,03 | -0,16 | 0,21 | -0,12 |
| <i>Requête</i> | | -1,66 | -0,03 | 2,28* | -0,17 | 0 | 0,27 |
| <i>Mixte</i> | | 3,54** | -2,67* | -1 | 0,35 | -0,27 | -0,15 |
| <i>Autre</i> | | 0,95 | -0,67 | -0,32 | 0,15 | -0,1 | -0,07 |

Tableau 16. 7 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 18,22 ; df=6 ; p=0,01

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | |
|---------------------|----------------|---------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------|
| | | Simple incomplète | Simple complète | Multiple incomplète | Multiple complète | Complexe incomplète | Complexe complète | Autre |
| <i>Enfants</i> | <i>Adultes</i> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <i>Commentaire</i> | | 2,49* | -2,99** | 2,44* | 1,22 | -1,93 | 0,62 | -1,03 |
| <i>Requête</i> | | -1,21 | -0,67 | -1,4 | -1,38 | 3,23** | -0,97 | 2,28* |
| <i>Mixte</i> | | -2,12* | 4,14** | -1,65 | -1,58 | 0,37 | 1,24 | -1 |
| <i>Autre</i> | | 0,53 | 0,44 | 0,23 | 2,36* | -2,25* | -1,43 | -0,32 |
| Coefficient de Yule | | | | | | | | |
| <i>Commentaire</i> | | 0,22 | -0,28 | 0,36 | 0,22 | -0,28 | 0,13 | -0,12 |
| <i>Requête</i> | | -0,12 | -0,07 | -0,27 | -0,33 | 0,43 | -0,26 | 0,27 |
| <i>Mixte</i> | | -0,24 | 0,42 | -0,37 | -0,44 | 0,06 | 0,28 | -0,15 |
| <i>Autre</i> | | 0,08 | 0,07 | 0,06 | 0,5 | -1 | -1 | -0,07 |

Tableau 16. 8 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 - GSQ=59,51, df=18, p≤0,01

Effets des stratégies discursives

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | Coefficient de Yule | | | |
|----------------------|----------------|---------------------------|----------|----------|-------|---------------------|----------|----------|-------|
| | | Simple | Multiple | Complexe | Autre | Simple | Multiple | Complexe | Autre |
| <i>Enfants</i> | <i>Adultes</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <i>Reformulation</i> | | -0,36 | 1,53 | -0,72 | -0,43 | -0,04 | 0,23 | -0,14 | -0,07 |
| <i>Offre</i> | | 2,31 | -2,53 | -0,42 | -0,43 | 0,33 | -0,61 | -0,11 | -0,08 |
| <i>Mixte</i> | | 0,75 | -0,33 | 0,88 | -1,42 | 0,13 | -0,08 | 0,22 | -0,4 |
| <i>Autre</i> | | -2,26 | 0,84 | 0,53 | 1,91 | -0,26 | 0,14 | 0,11 | 0,29 |

Tableau 16. 9 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 15,93 ; df=9 ; p=0,07

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| | | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | 2,32* | -1,89 | -0,43 | 0,25 | -0,2 | -0,07 |
| <i>Offre</i> | | -3,03** | 3,14** | -0,43 | -0,44 | 0,4 | -0,08 |
| <i>Mixte</i> | | 0,33 | 0,65 | -1,42 | 0,05 | 0,1 | -0,4 |
| <i>Autre</i> | | -0,07 | -1,23 | 1,91 | -0,01 | -0,14 | 0,29 |

Tableau 16. 10 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=17,12 ; df=6 ; p=0,01

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| | | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> | <i>Multiple complète</i> | <i>Complexe incomplète</i> | <i>Complexe complète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | -2,13* | 2,15* | 1,06 | 1,1 | -0,48 | -0,64 | -0,7 |
| <i>Offre</i> | | 4,16** | -2,16* | -1,79 | -1,67 | -0,03 | -1,01 | -0,43 |
| <i>Mixte</i> | | 0,47 | 0,28 | -0,23 | -0,22 | 0,62 | 0,79 | -1,42 |
| <i>Autre</i> | | -1,76 | -0,62 | 0,62 | 0,45 | 0,1 | 1,04 | 2,2* |

| | <i>Enfants</i> | <i>Coefficient de Yule</i> | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | | <i>Reformulation</i> | <i>Offre</i> | <i>Mixte</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> |
| <i>Reformulation</i> | | -0,23 | 0,25 | 0,2 | 0,25 | -0,1 | undef | -0,11 |
| <i>Offre</i> | | 0,49 | -0,34 | -0,56 | -0,66 | -0,01 | undef | -0,08 |
| <i>Mixte</i> | | 0,08 | 0,05 | -0,07 | -0,08 | 0,17 | undef | -0,4 |
| <i>Autre</i> | | -0,21 | -0,08 | 0,13 | 0,11 | 0,02 | undef | 0,33 |

Tableau 16. 11 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05, **p<0,01- GSQ = 31,81 ; df=18 ; p=0,02

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | 1,2 | 0,31 | -0,1 | -1,88 | 0,1 | 0,04 | -0,01 | -0,23 |
| <i>Offre</i> | | -1,54 | 1,09 | -0,6 | 1,67 | -0,15 | 0,15 | -0,09 | 0,21 |
| <i>Mixte</i> | | 0,88 | -1,76 | 0,63 | -0,14 | 0,12 | -0,42 | 0,12 | -0,03 |
| <i>Autre</i> | | -0,48 | -0,12 | 0,22 | 0,58 | -0,04 | -0,02 | 0,03 | 0,07 |

Tableau 16. 12 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=9,80 ; df=9 ; p=0,37

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| | | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | -0,04 | 1,37 | -1,88 | 0 | 0,12 | -0,23 |
| <i>Offre</i> | | -1,33 | 0,09 | 1,67 | -0,14 | 0,01 | 0,21 |
| <i>Mixte</i> | | 1,85 | -1,66 | -0,14 | 0,24 | -0,22 | -0,03 |
| <i>Autre</i> | | 0 | -0,4 | 0,58 | 0 | -0,04 | 0,07 |

Tableau 16. 13 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ= 8,62 ; df=6 ; p=0,20

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| Enfants | | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> | <i>Multiple complète</i> | <i>Complexe incomplète</i> | <i>Complexe complète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Adultes</i> | | | | | | | | |
| <i>Reformulation</i> | | 1,48 | -0,24 | 0,77 | -0,45 | -0,77 | 0,97 | -1,88 |
| <i>Offre</i> | | -0,51 | -1,19 | 1,41 | -0,04 | -0,33 | -0,56 | 1,67 |
| <i>Mixte</i> | | -0,38 | 1,41 | -1,98 | -0,29 | -0,41 | 1,7 | -0,14 |
| <i>Autre</i> | | -0,86 | 0,38 | -0,76 | 0,72 | 1,4 | -1,7 | 0,58 |
| Coefficient de Yule | | | | | | | | |
| <i>Reformulation</i> | | 0,13 | -0,02 | 0,12 | -0,09 | -0,12 | 0,2 | -0,23 |
| <i>Offre</i> | | -0,05 | -0,14 | 0,23 | -0,01 | -0,06 | -0,15 | 0,21 |
| <i>Mixte</i> | | -0,05 | 0,2 | -0,71 | -0,09 | -0,1 | 0,41 | -0,03 |
| <i>Autre</i> | | -0,08 | 0,04 | -0,14 | 0,14 | 0,21 | -0,47 | 0,07 |

Tableau 16. 14 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - *p<0,05, **p<0,01- GSQ = 21,82 ; df=18 ; p=0,24

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (17) Analyses séquentielles - cohorte 2 (grande section)

Effet(s) des propriétés syntaxiques

| | | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | | |
|---------|---------------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|-------|
| | | Adultes | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet | Autre |
| Enfants | Simple incomplet | 5,55** | -1,08 | 0,19 | -1,99 | -0,93 | -3,25** | -0,25 | |
| | Simple complet | 0,98 | 2,94** | -0,95 | -1,89 | -2,64* | -2,37* | 2,44 | |
| | Multiple incomplet | 3,26** | 0,52 | -1,61 | -0,77 | -0,49 | -1,83 | -0,78 | |
| | Multiple complet | -0,62 | 0,27 | -0,06 | 1,88 | -0,91 | -1,23 | 0,7 | |
| | Complexe incomplet | 1,82 | -1,51 | -1,52 | -0,56 | 4,06** | -0,91 | -1,74 | |
| | Complexe complet | -6,06** | -0,79 | 1,53 | 0,77 | 1,41 | 6,81** | -0,68 | |
| | Autre | -0,46 | -0,57 | 0,7 | 1,52 | 0,23 | -0,61 | -0,46 | |
| | Coefficient de Yule | | | | | | | | |
| | | Simple incomplet | 0,49 | -0,13 | 0,03 | -0,35 | -0,16 | -0,76 | -0,04 |
| | | Simple complet | 0,09 | 0,25 | -0,15 | -0,27 | -0,43 | -0,39 | 0,28 |
| | | Multiple incomplet | 0,44 | 0,09 | -0,63 | -0,2 | -0,13 | -0,68 | -0,23 |
| | | Multiple complet | -0,07 | 0,03 | -0,01 | 0,23 | -0,14 | -0,21 | 0,1 |
| | | Complexe incomplet | 0,25 | -0,26 | -0,48 | -0,12 | 0,53 | -0,23 | -0,53 |
| | | Complexe complet | -0,49 | -0,06 | 0,17 | 0,08 | 0,14 | 0,58 | -0,08 |
| | | Autre | -0,04 | -0,05 | 0,09 | 0,16 | 0,03 | -0,08 | -0,06 |

Tableau 17. 1 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 153,80 ; df=36 ; p≤0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| <i>Adultes</i> <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|
| | <i>Simple incomplet</i> | <i>Simple complet</i> | <i>Multiple incomplet</i> | <i>Multiple complet</i> | <i>Complexe incomplet</i> | <i>Complexe complet</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Simple incomplet</i> | 4,15** | 0,82 | 0,51 | 0,56 | -2,12* | -2,13* | -2,1* |
| <i>Simple complet</i> | 2,4* | 1,89 | 2,1* | -2,12* | -2,49* | -3,74** | 2,45* |
| <i>Multiple incomplet</i> | 0,6 | 1,39 | -0,67 | 0,39 | 1,33 | -1,97 | -1,33 |
| <i>Multiple complet</i> | 1,3 | 1,19 | 1,11 | 0,87 | -2,38* | -2,74* | 1,03 |
| <i>Complexe incomplet</i> | 1,92 | -1,33 | -0,27 | -0,08 | 0,52 | -1,15 | 0,47 |
| <i>Complexe complet</i> | -3,48** | -4,04** | -4,22** | -0,35 | 3** | 6,7** | 1,55 |
| <i>Autre</i> | -2,54* | 2,08* | 2,6* | 1,1 | 0,65 | -0,39 | -2,9** |
| <i>Coefficient de Yule</i> | | | | | | | |
| <i>Simple incomplet</i> | 0,46 | 0,11 | 0,11 | 0,09 | -0,45 | -0,38 | -0,48 |
| <i>Simple complet</i> | 0,25 | 0,19 | 0,3 | -0,34 | -0,39 | -0,54 | 0,28 |
| <i>Multiple incomplet</i> | 0,14 | 0,29 | -0,33 | 0,11 | 0,3 | -0,71 | -0,56 |
| <i>Multiple complet</i> | 0,17 | 0,15 | 0,2 | 0,13 | -0,49 | -0,48 | 0,16 |
| <i>Complexe incomplet</i> | 0,3 | -0,28 | -0,08 | -0,02 | 0,1 | -0,25 | 0,1 |
| <i>Complexe complet</i> | -0,29 | -0,32 | -0,54 | -0,03 | 0,26 | 0,49 | 0,14 |
| <i>Autre</i> | -0,26 | 0,18 | 0,31 | 0,12 | 0,07 | -0,04 | -0,38 |

Tableau 17. 2 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=164,22 ; df=36 ; p≤0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Effet(s) des stratégies fonctionnelles

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | | Coefficient de Yule | | | |
|--------------------|----------------------------------|----------|----------|-------|----------------------------|----------|----------|-------|
| | Simple | Multiple | Complexe | Autre | Simple | Multiple | Complexe | Autre |
| Commentaire | -0,12 | 1,38 | -2,28* | 1,43 | -0,01 | 0,1 | -0,17 | 0,14 |
| Requête | 2,52* | -2,57* | -0,27 | -0,38 | 0,18 | -0,24 | -0,02 | -0,05 |
| Mixte | -2,26* | 0,32 | 3,31** | -1,14 | -0,16 | 0,03 | 0,26 | -0,14 |
| Autre | -0,18 | 1,06 | -0,65 | -0,25 | -0,02 | 0,14 | -0,1 | -0,05 |

Tableau 17. 3 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 21,29 ; df=9 ; p=0,01

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | Coefficient de Yule | | |
|--------------------|----------------------------------|------------|-------|----------------------------|------------|-------|
| | Complète | Incomplète | Autre | Complète | Incomplète | Autre |
| Commentaire | 1,09 | -1,95 | 1,43 | 0,07 | -0,12 | 0,14 |
| Requête | -3,84** | 4,08** | -0,38 | -0,27 | 0,28 | -0,05 |
| Mixte | 2,38* | -1,71 | -1,14 | 0,17 | -0,12 | -0,14 |
| Autre | 0,3 | -0,15 | -0,25 | 0,04 | -0,02 | -0,05 |

Tableau 17. 4 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 20,27 ; df=6 ; p≤0,01

| Enfants Adultes | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|-------|
| | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet | Autre |
| Commentaire | -1,05 | 0,91 | 1,16 | 0,72 | -2,73** | -0,27 | 1,43 |
| Requête | 4,2** | -1,28 | -1,94 | -1,52 | 2,46** | -2,9** | -0,38 |
| Mixte | -3,23** | 0,6 | 0,28 | 0,15 | 1,49 | 2,93** | -1,14 |
| Autre | 0,42 | -0,63 | 0,51 | 0,88 | -1,29 | 0,45 | -0,25 |

| | Coefficient de Yule | | | | | | |
|-------------|----------------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Commentaire | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet |
| Commentaire | -0,07 | 0,06 | 0,12 | 0,07 | -0,27 | -0,03 | 0,14 |
| Requête | 0,31 | -0,11 | -0,27 | -0,18 | 0,25 | -0,39 | -0,05 |
| Mixte | -0,28 | 0,05 | 0,03 | 0,02 | 0,16 | 0,3 | -0,14 |
| Autre | 0,05 | -0,09 | 0,1 | 0,14 | -0,29 | 0,08 | -0,05 |

Tableau 17. 5 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration syntaxique des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 49,59 ; df=18 ; p≤0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | | |
|--------------------|----------------|----------------------------------|-----------------|----------------|--------------|----------------------------|-----------------|----------------|--------------|
| | | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complex</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complex</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | | 1,93 | -0,32 | -1,55 | -0,25 | 0,12 | -0,02 | -0,1 | -0,02 |
| <i>Requête</i> | | 1,02 | -0,37 | -1,92 | 1,68 | 0,08 | -0,04 | -0,16 | 0,18 |
| <i>Mixte</i> | | -3,11** | -1,83 | 4,76** | 0,03 | -0,26 | -0,19 | 0,35 | 0 |
| <i>Autre</i> | | -0,48 | 3,32** | -1,07 | -1,79 | -0,05 | 0,34 | -0,12 | -0,32 |

Tableau 17. 6 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 35,94 ; df=9 ; p≤0,01

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | |
|--------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| | | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Commentaire</i> | | 0,24 | -0,08 | -0,25 | 0,01 | -0,01 | -0,02 |
| <i>Requête</i> | | -2,11 | 1,05 | 1,68 | -0,16 | 0,08 | 0,18 |
| <i>Mixte</i> | | 0,32 | -0,35 | 0,03 | 0,02 | -0,03 | 0 |
| <i>Autre</i> | | 1,92 | -0,78 | -1,79 | 0,19 | -0,08 | -0,32 |

Tableau 17. 7 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ = 9,28 ; df=6 ; p=0,16

| | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> | <i>Multiple complète</i> | <i>Complexe incomplète</i> | <i>Complexe complète</i> |
| <i>Commentaire</i> | | 2,68* | -0,24 | 0,19 | -0,53 | -3,25** | 1,01 |
| <i>Requête</i> | | 0,84 | 0,44 | -0,33 | -0,19 | 0,8 | -3,02** |
| <i>Mixte</i> | | -2,68* | -1,21 | -2,89** | 0,04 | 4,65** | 1,62 |
| <i>Autre</i> | | -2,02* | 1,37 | 3,79** | 1,05 | -1,67 | 0,2 |
| <i>Coefficient de Yule</i> | | | | | | | |
| <i>Commentaire</i> | | 0,21 | -0,02 | 0,02 | -0,05 | -0,28 | 0,08 |
| <i>Requête</i> | | 0,08 | 0,04 | -0,05 | -0,02 | 0,08 | -0,33 |
| <i>Mixte</i> | | -0,3 | -0,12 | -0,56 | 0 | 0,42 | 0,15 |
| <i>Autre</i> | | -0,29 | 0,16 | 0,48 | 0,14 | -0,28 | 0,03 |

Tableau 17. 8 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration syntaxique des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=66,96 ; df=18 ; p≤0,01

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Effet(s) des stratégies discursives

| <i>Adultes</i> | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | 1,07 | -1,46 | 0,24 | -0,15 | 0,06 | -0,11 | 0,02 | -0,02 |
| <i>Offre</i> | | 1,12 | -1,64 | -1,24 | 2,04* | 0,08 | -0,16 | -0,12 | 0,23 |
| <i>Mixte</i> | | -2,28* | 2,67* | 1,68 | -2,11* | -0,23 | 0,29 | 0,19 | -0,48 |
| <i>Autre</i> | | -0,80 | 1,51 | -0,28 | -0,33 | -0,06 | 0,13 | -0,03 | -0,04 |

Tableau 17. 9 : Liens entre les stratégies discursives (given) et le degré de complexité des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=22,57 ; df=9 ; p=0,01

| <i>Adultes</i> | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| | | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> | <i>Complète</i> | <i>Incomplète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | 1,23 | -1,15 | -0,15 | 0,07 | -0,07 | -0,02 |
| <i>Offre</i> | | -2,46 | 1,26 | 2,04 | -0,18 | 0,09 | 0,23 |
| <i>Mixte</i> | | 1,17 | 0,08 | -2,11 | 0,12 | 0,01 | -0,48 |
| <i>Autre</i> | | 0,09 | 0,1 | -0,33 | 0,01 | 0,01 | -0,04 |

Tableau 17. 10 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=12,34 ; df=6 ; p=0,05

| <i>Adultes</i> | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| | | <i>Simple incomplète</i> | <i>Simple complète</i> | <i>Multiple incomplète</i> | <i>Multiple complète</i> | <i>Complexe incomplète</i> | <i>Complexe complète</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | 0,34 | 0,9 | -1,46 | -0,56 | -1 | 1,37 | -0,15 |
| <i>Offre</i> | | 1,57 | -0,26 | -0,39 | -1,7 | 0,2 | -1,88 | 2,04* |
| <i>Mixte</i> | | -2,06* | -0,58 | 2,24* | 1,4 | 0,98 | 1,27 | -2,11* |
| <i>Autre</i> | | -0,5 | -0,43 | 0,58 | 1,38 | 0,34 | -0,73 | -0,33 |
| <i>Coefficient de Yule</i> | | | | | | | | |
| <i>Reformulation</i> | | 0,02 | 0,06 | -0,16 | -0,05 | -0,1 | 0,14 | -0,02 |
| <i>Offre</i> | | 0,13 | -0,02 | -0,05 | -0,21 | 0,02 | -0,26 | 0,23 |
| <i>Mixte</i> | | -0,27 | -0,07 | 0,32 | 0,19 | 0,15 | 0,19 | -0,48 |
| <i>Autre</i> | | -0,04 | -0,04 | 0,07 | 0,15 | 0,04 | -0,09 | -0,04 |

Tableau 17. 11 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=29,44 ; df=18 ; p=0,04

| <i>Adultes</i> | <i>Enfants</i> | <i>Valeur résiduelle ajustée</i> | | | | <i>Coefficient de Yule</i> | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> | <i>Simple</i> | <i>Multiple</i> | <i>Complexe</i> | <i>Autre</i> |
| <i>Reformulation</i> | | -1,72 | 0,75 | 2,16* | -1,45 | -0,11 | 0,06 | 0,14 | -0,14 |
| <i>Offre</i> | | 3,15** | -2,57* | -3,07** | 2,84** | 0,24 | -0,28 | -0,27 | 0,29 |
| <i>Mixte</i> | | -0,85 | -1,76 | 0,17 | 3,17** | -0,09 | -0,25 | 0,02 | 0,38 |
| <i>Autre</i> | | -0,22 | 2,73* | 0,11 | -3,15** | -0,02 | 0,23 | 0,01 | -0,41 |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 17. 12 : Liens entre les stratégies discursives (given) et le degré de complexité des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p<0,05$; ** $p<0,01$ – GSQ =46,37 ; df=9 ; $p\leq 0,01$

| Adultes \ Enfants | Valeur résiduelle ajustée | | | Coefficient de Yule | | |
|-------------------|---------------------------|------------|---------|---------------------|------------|-------|
| | Complète | Incomplète | Autre | Complète | Incomplète | Autre |
| Reformulation | 0,42 | 0,53 | -1,45 | 0,03 | 0,03 | -0,14 |
| Offre | -1,97* | 0,13 | 2,84** | -0,15 | 0,01 | 0,29 |
| Mixte | -1,16 | -0,93 | 3,17** | -0,12 | -0,1 | 0,38 |
| Autre | 2,13 | -0,09 | -3,15** | 0,15 | -0,01 | -0,41 |

Tableau 17. 13 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p<0,05$; ** $p<0,01$ – GSQ=25,39 ; df=6 ; $p\leq 0,01$

| Adultes \ Enfants | Valeur résiduelle ajustée | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------|
| | Simple incomplet | Simple complet | Multiple incomplet | Multiple complet | Complexe incomplet | Complexe complet | Autre |
| Reformulation | -0,02 | -2,09* | -0,44 | 1,24 | 1,11 | 1,63 | -1,45 |
| Offre | 2,88* | 1,06 | -0,82 | -2,45* | -2,43* | -1,54 | 2,84* |
| Mixte | -0,34 | -0,71 | -1,8 | -0,72 | 0,4 | -0,15 | 3,17* |
| Autre | -2,38* | 2,04 | 2,57* | 1,29 | 0,62 | -0,42 | -3,15* |
| Coefficient de Yule | | | | | | | |
| Reformulation | 0 | -0,16 | -0,05 | 0,11 | 0,1 | 0,13 | -0,14 |
| Offre | 0,26 | 0,1 | -0,14 | -0,34 | -0,32 | -0,17 | 0,29 |
| Mixte | -0,05 | -0,1 | -0,47 | -0,12 | 0,06 | -0,02 | 0,38 |
| Autre | -0,24 | 0,18 | 0,31 | 0,13 | 0,06 | -0,04 | -0,41 |

Tableau 17. 14 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p<0,05$; ** $p<0,01$ – GSQ=59,49 ; df=18 ; $p\leq 0,01$

Annexe (18) Données relatives à l'enfant EB01S91

a. Ateliers

i. Début d'année

Transcription

Les tours de parole surlignés en vert sont ceux qui contiennent une reformulation et une incitation.

| Locuteur/ice | Enoncé | Stratégies fonctionnelles | Type de requête | Stratégies discursives | Degré de complexité maximal | Complétude |
|--------------|---|---------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| ADU1 | {informations sur l'enregistrement} + vas y X | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | crac ça croque + c'est l'heure de goûter (J)érôme + voit + un {sic} boîte + au chocolat. | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU2 | J- c'est bientôt l'heure de goûter et Jérôme regarde la boîte de gâteaux + comme c'est bientôt l'heure du goûter Jérôme regarde la boîte de gâteaux + tu nous le redis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI2 | que c'est l'heure du goûter Jérôme voit + (l)a boî(te) boîte du gâteau | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU3 | bien comme c'est bientôt l'heure du goûter Jérôme voit une boîte pleine de gâteaux + Jérôme regarde la boîte de gâteaux pendant que les autres enfants jouent + est-ce que tu peux me raconter ce que font les autres enfants ? | mixte | fermée | mixte | complexes | complète |
| CHI3 | les autres enfants jouent | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU4 | les enfants jouent pendant que Jérôme regarde les gâteaux + tu le dis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI4 | ** Jérôme voit la boîte de gâteaux + et les autres i(l)s jouent | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU5 | bien Jérôme regarde la boîte de gâteaux et les autres enfants jouent + très bien | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI5 | Jérôme + (l)a maître(sse) | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU6 | alors c'est qui là ? | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI6 | maîtresse | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU7 | la maîtresse alors qu'est-ce qu' elle fait la maîtresse ? | mixte | ouverte | reformulation | simple | incomplète |
| CHI7 | *** la maîtresse + | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU8 | la maîtresse | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI8 | (l)a maîtresse + | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU9 | < la maîtresse donne des gâteaux aux enfants | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI9 | < (l)a maîtresse (d)onne gâteaux aux enfants {en répétition de l'adulte} | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU10 | la maîtresse ouvre la boîte pour donner un gâteau aux enfants + tu le dis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI10 | (l)a maîtresse prend un gâteau pour donner à l'enfant | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU11 | bien la maîtresse prend les gâteaux pour les donner aux enfants + et qu'est-ce qu'i(ls) font les enfants ? | mixte | ouverte | reformulation | complexes | complète |
| CHI11 | euh + i(ls) font la queueleuleu | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU12 | d'accord très bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI12 | attendre le gâteau | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU13 | très bien les enfants font la queue pour prendre un gâteau ils attendent leur tour pour prendre un gâteau + tu le redis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI13 | i(l)s attendent son tour pour prendre un gâteau {tourne la page} (J)érôme i(l) prend un gâteau au chocolat + et Mina e(lle) prend un gâteau + euh à la + | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU14 | Jérôme a ch- a choisi un gâteau au chocolat alors que Mina a choisi un gâteau à la fraise | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI14 | et Mina choisit un gâteau à la fraise | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU15 | bien + Jérôme a choisi un gâteau au chocolat alors que Mina a choisi un gâteau à la fraise + tu expliques ? + ils n'ont pas choisi le même gâteau | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI15 | i(l) a choisi un *** un gâteau au chocolat et Mina + a pris un gâteau à la fraise | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU16 | d'accord | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI16 | Jérôme + *** i(l) man(ge) crac ça croque | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU17 | tu as dit Jérôme entend crac ça croque c'est ça ? + oui pourquoi il entend crac ça croque Jérôme ? | mixte | partielle | reformulation | multiples | complète |
| CHI17 | par(ce) que + i(l) mange | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU18 | bien Jérôme mange son gâteau et il entend crac ça croque Jérôme mange son gâteau et il entend le gâteau qui fait crac ça croque + tu le redis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI18 | Jérôme prend mange un gâteau et le gâteau i(l) + i(l) fait crac ça croque | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU19 | c'est bien + et Mina alors ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI19 | et Mina + et Mina + | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU20 | Mina mange son < gâteau et elle entend aussi crac ça croque | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI20 | < (ga)teau *** croque. | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU21 | d'accord ? | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI21 | Mina entend crac ça croque et Jérôme + fait crac ça croque | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU22 | Mina entend craquer son gâteau et Jérôme aussi + Mina entend craquer son gâteau et Jérôme entend son gâteau craquer aussi + ils entendent tous les deux leur gâteau craquer + tu me réexpliques cette page ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI22 | oui + euh + Jérôme ça craque ça croque et Mina ça craque ça croque aussi | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU23 | c'est bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI23 | euh i(l) boit de l'eau + par(ce) que le ventre il est bien placé | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU24 | j'ai pas bien compris | requête | incitation | autreA | autreA | autreA |
| CHI24 | i(l) boit de l'eau et son ventre est bien placé | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU25 | ils boivent de l'eau et leur ventre est bien rempli | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI25 | (r)empli | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU26 | pourquoi on dit que leur ventre est bien rempli ? | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |
| CHI26 | par(ce) que i(l)s ont mangé. | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU27 | parce qu'ils ont bien mangé et ils ont bien bu ils ont mangé des gâteaux et bu de l'eau donc ils ont le ventre bien rempli + tu me réexpliques ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | incomplète |
| CHI27 | parce que ils ont le ventre bien rempli | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU28 | alors explique moi pourquoi ils ont le ventre bien rempli | requête | incitation | autreA | autreA | autreA |
| CHI28 | par(ce) que i(ls) mangent | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU29 | fais moi une grande phrase | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI29 | par(ce) que i(ls) mangent mais + euh par(ce) que i(ls) mangent | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU30 | ils ont le ventre bien rempli < parce qu'ils ont bien mangé | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI30 | < i(l)s ont le ventre bien rempli > + par(ce) qu'ils ont bien mangé | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU31 | tu le redis tout seul + vas y | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI31 | i(l)s ont le ventre bien rempli par(ce) que mh i(l)s ont bien mangé | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU32 | bravo c'est bien X | cloture | | cloture | N/A | N/A |
| ADU33 | et toi qu'est-ce que tu avais choisi à ton goûter aujourd'hui ? | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI33 | mh j'ai choisi | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU34 | tu as mangé quoi tout à l'heure ? | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI34 | j'ai mangé les gâteaux | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU35 | alors + j'ai mangé un gâteau et j'ai le ventre bien rempli | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI35 | j'ai le ventre bien rempli | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU36 | alors pourquoi tu as le ventre bien rempli + fais moi une grande phrase hein. | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI36 | < par(ce) que | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU37 | < j'ai le ventre > + on recommence j'ai le ventre | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI37 | bien rempli j'ai par(ce) que j'ai bu l'eau | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|--|-----|-----|-----|
| ADU38 | j'ai le ventre bien rempli parce que j'ai bu de l'eau et j'ai mangé un gâteau + très bien X c'était très bien | N/A | | N/A | N/A | N/A |
|-------|---|-----|--|-----|-----|-----|

Fiche situation

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| Date : | 18/11/2021 | Enregistrement n° : | 1 |
| Livres support | Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent | | |
| Comportement général | L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | | |
| Comportement par rapport au livre | L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | | |
| Prise de parole | L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent | | |
| Notes sur le langage de l'enfant | L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes | | |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | Présence aux ateliers, absentéisme | aucune absence | |

Autres remarques : ne parle pas français à la maison ou très peu quand il va chez les cousins.

Fin d'année

Transcription

Les tours de parole surlignés en vert sont ceux qui contiennent une reformulation et une incitation.

| Locuteur·ice | Enoncé | Stratégies fonctionnelles | Type requête de | Stratégies discursives | Degré de complexité maximal | Complétude |
|--------------|--|---------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| ADU1 | {informations sur l'enregistrement} vas y X on t'écoute | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | Mélanie ouvre son paquet quand Florine et Emile mange son petit-déjeuner + Mélanie dit ça sent bon et i(l) sent à la fr- framboise et Emile i(l) {sic} montre la framboise qui + qui est sur le tube de dentifrice | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU2 | très bien + c'est vrai que Mélanie en ouvrant son paquet elle trouve un tube dentifrice qui sent bon + tu redis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI2 | euh + quand Mélanie ouvre son paquet i(l) {sic} trouve un dentifrice que ça sent bon | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU3 | très bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI3 | Mélanie (el)le a fini son déjeuner + Mélanie brosse ses dents elle veut brosser ses dents | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU4 | alors Mélanie se dépêche de finir son petit-déjeuner parce qu'elle est pressée d'essayer son nouveau dentifrice + c'est parce qu'elle est pressée d'essayer son dentifrice qu'elle a déjà fini son déjeuner + tu le redis ? | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI4 | elle se dépêche pour + pour se brosser parce qu'elle est pressée i(l) {sic} prend son déjeuner | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU5 | alors redis le moi bien comme i(l) faut + d'abord elle euh elle euh elle est pressée d'aller essayer son nouveau dentifrice donc elle se dépêche de finir son petit-déjeuner pour pouvoir aller essayer son dentifrice + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI5 | i(l) {sic} se dépêche pour + pour manger et pour essayer son dentifrice + parce que elle est pressée | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU6 | mh | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI6 | Mélanie | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU7 | donc là i(l)s sont où euh son frère et sa sœur ? est-ce que tu peux m'expliquer ce que font le frère et la sœur pendant que Mélanie met le dentifrice sur sa brosse à dents ? | requête | dmix | autreA | autreA | autreA |
| CHI7 | i(l)s sont + i(l)s sont dans la cuisine | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU8 | alors raconte moi | requête | incitation | autreA | autreA | autreA |
| CHI8 | son frère et sa sœur il(s) est {sic} dans la cuisine pour finir son déjeuner | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU9 | bien le frère et la sœur finissent leur déjeuner pendant que Mélanie va se brosser les dents + ils finissent leur déjeuner alors que Mélanie va se brosser les dents | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI9 | i(l)s finissent son {sic} déjeuner alors Mélanie i(l) {sic} se brosse le {sic} dent | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU10 | très bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI10 | Mélanie i(l) {sic} se frotte bien + sur le {sic} dents + et pour pour pour euh + pour + frotter ses dents + | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU11 | qu'est-ce qu'il faut faire pour brosser ses dents ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI11 | faut + faut frotter doucement | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU12 | oui et avant ? alors qu'est-ce qu'on fait quand on veut aller se brosser les dents ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI12 | faut + faut appuyer doucement pour sortir le dentifrice | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU13 | bien il faut appuyer doucement sur le tube pour faire sortir le dentifrice et et le mettre sur les- sur les poils de la brosse à dents d'accord ? vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI13 | faut sortir le dentifrice pour mettre le poil sur le {sic} brosse à dents | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU14 | bien il faut mettre le dentifrice sur les poils de la brosse à dents avant de pouvoir se brosser les dents | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI14 | Mélanie i(l) {sic} se frotte bien ses dents + Mélanie dit ça pique pas + Mélanie | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU15 | et donc ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI15 | et donc i(l) * + | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU16 | comme son dentifrice ne pique pas elle brosse bien ses dents partout | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI16 | comme le dentifrice i(l) pique pas Mélanie i(l) brosse bien ses dents partout | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU17 | très bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI17 | Mélanie Mélanie boit un petit peu de l'eau sur + sur le gobelet et + et après i(l) {sic} va cracher sur le lavabo | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU18 | alors elle met de l'eau dans sa bouche pour rincer le dentifrice en crachant dans le lavabo + elle met de l'eau dans sa bouche avec le gobelet et après elle crache dans le lavabo pour rincer ses dents | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI18 | Mélanie boit + boit sur le gobelet pour + pour enlever le dentifrice pour cracher | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU19 | bien alors est-ce qu'elle boit l'eau du gobelet ? tu m'as dit elle boit l'eau du gobelet est-ce qu'elle boit l'eau du gobelet ? + non i(l) faut mettre un petit peu d'eau dans sa bouche pour rincer le dentifrice en crachant dans le lavabo en crachant | mixte | dmix | reformulation | complexes | complète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| | l'eau que l'on a dans sa bouche dans le lavabo + vas y | | | | | |
| CHI19 | boire un petit peu l'eau + pour quand on a de l'eau * et i(l) crache dans le lavabo + Mélanie + Mélanie crache dans le lavabo et + | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU20 | elle crache dans le lavabo en faisant splotch | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI20 | i(l) {sic} crache dans le lavabo en faisant plotch + Emile et F- sa grande sœur Florence i(l)s {sic} ont fini son {sic} déjeuner + Mélanie dit à Florence Mélanie dit i(l) sent bon le nouveau dentifrice i(l) pique pas | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU21 | alors c'est vrai + quand Florence et Emile ont fini de prendre leur petit-déjeuner ils viennent rejoindre Mélanie dans la salle de bain + et Mélanie voudrait que Florence essaye son nouveau dentifrice parce qu'elle trouve qu'il est bon et qu'il ne pique pas + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI21 | quand Emile et Florence i(l)s ont pour rejoindre Mélanie Mélanie demande à Florence pour essayer + i(l) dit ça sent ça pique pas | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU22 | oui + Mélanie voudrait que Florence essaye son dentifrice parce qu'elle trouve qu'il est bon et qu'il ne pique pas + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI22 | Mélanie dit à Florence que essaye mon nouveau dentifrice | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU23 | bien Mélanie voudrait que sa sœur essaye le nouveau dentifrice parce qu'il ne pique pas et qu'il est bon d'accord ? | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI23 | Mélanie dit à sa grande sœur Florence que + essaye son + mon nouveau dentifrice parce que il [e] {=} ? pique pas mais ça sent bon | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU24 | et qu'est-ce qu'il fait alors Emile pendant ce temps-là ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI24 | i(l) veut se brosser aussi | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU25 | alors Florence va essayer le dentifrice de Mélanie pendant que Emile va aussi se brosser les dents + c'est ça ? alors vas-y raconte moi | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI25 | Florence va essayer le dentifrice de Mélanie quand Emile va essayer aussi + Mélanie ouvre la bouche et sa maman dit ça sent bon [te] {= tu es ?} à la framboise + et Ména- Mélanie tu s-elle dit tu sais maman le nouveau dentifrice i(l) pique pas | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU26 | bien + en ouvrant la bouche la maman de Mélanie trouve que Mélanie sent bon + d'accord ? quand la maman vérifie que Mélanie a les dents bien propres elle trouve que ça sent bon + d'accord ? vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI26 | quand en ouvrant sa bouche la maman de Mélanie trouve ça sent bon et [e] {=?} bien brossé ses dents | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU27 | c'est en sentant la bouche de Mélanie que la maman voit qu'elle a bien brossé ses dents + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI27 | quand Mélanie quand en sentant sa bouche s- la maman elle dit ça sent bon + et Mélanie range sa brosse et le dentifrice sur le [blo] (= ?} + gobelet et sur + et i(l) {sic} place sur l'étagère | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU28 | bien elle range le dentifrice et la brosse à dents dans le gobelet qu'elle pose sur l'étagère | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI28 | Mélanie + met [e] {=?} brosse à dents sur le gobelet et son + et son dentifrice sur le gobelet et en posant le + sur le {sic} étagère | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU29 | bien alors on va essayer de le redire encore une fois + on met la brosse à dents et le dentifrice dans le gobelet + et après elle le range en le posant le gobelet sur l'étagère + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI29 | son {sic} brosse à dents et son dentifrice + range d- sur le gobelet pour ranger + pour ranger sur l'étagère + Emile ouvre la porte et s- et sa maman dit à Mélanie donne la main à- à ta grande sœur Florine pour aller à l'école | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU30 | bien + Emile ouvre la porte pendant que la maman demande aux filles de se donner la main pour partir à l'école car sinon c'est trop dangereux + vas y | mixte | incitation | reformulation | complexes | complète |
| CHI30 | Emile ouvre la porte et + sa maman dit à Mélanie donne la main à sa grande sœur + mais c'est dangereux | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU31 | alors la maman veut que Mélanie donne sa main à la sœur car sinon c'est trop dangereux | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI31 | la maman demande à Mélanie [da] sa main à sa grande sœur {interrompue par l'adulte} | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU32 | alors la maman veut que Mélanie donne la main à sa grande sœur elle veut que Mélanie donne la main à sa grande sœur pour aller en sécurité à l'école | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI32 | la maman i(l) {sic} veut que Mélanie donne sa main à sa sœur pour [dizere] {= diriger ?} et pour [dizere] {= diriger} l'école | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU33 | j'ai pas compris le + elle veut qu'elle donne la main à sa grande sœur pour? | mixte | partielle | reformulation | complexes | incomplète |
| CHI33 | [dizere] {= se diriger} | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU34 | pour se diriger vers l'école c'est ça ? + oui c'est vrai | commentaire | | reformulation | complexes | incomplète |
| CHI34 | pour se [dizere] {= diriger ?} à l'école | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU35 | pour se diriger vers l'école en toute sécurité + d'accord ? donc les filles vont devoir se donner la main jusqu'à l'école pour marcher en sécurité + vas y | mixte | incitation | mixte | complexes | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|---|---------|-----|---------|-----------|------------|
| CHI35 | les filles donnent la main pour marcher en [dʒeəʁe] {= ?} l'école | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU36 | bon c'est bien X elle t'a plu cette histoire ? oui ? bon + merci | cloture | | cloture | N/A | N/A |

Fiche situation

| Date : 16.05.2022 | | Enregistrement n° : 21 (fin) |
|--|--|------------------------------|
| Livres support | Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent | |
| Comportement général | L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | |
| Comportement par rapport au livre | L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | |
| Prise de parole | L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent | |
| Notes sur le langage de l'enfant | L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes | |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | Présence aux ateliers, absentéisme | |

"Le nouveau dentifrice de Régis"
 4ème lecture
 Très gêné par l'enregistrement,
 il a fallu stopper et recommencer pour pouvoir le rassurer.
 Touche à carrière le livre en regardant sans cesse le téléphone.
 est très appliquée. Il veut trop bien faire donc a peur de se tromper
 a plus confiance en lui durant les ateliers CdP mais aussi dans le groupe classe.
 Il prend de plus en plus le parole en dame.
 Son débit d'élocution n'est un peu accéléré.
 très régulière. Seulement 2 absences pour cause de covid

Autres remarques :

Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

| Questions | Productions de l'enfant | | Score | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------|-----|
| | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1ère scène | | | | |
| 1) Comment est le chapeau de la maman ? | rouge | une sorcière | 0/2 | 0/2 |
| 2) Et comment sont ses lunettes ? | vert | les enfants | 0/3 | 0/3 |
| 3) Que fait le petit sorcier ? | i(l) joue | il fait des cubes | 1/2 | 2/2 |
| 4) Que fait-il avec sa main levée ? | i(l) fait attention | il lit l'histoire | 1/2 | 1/2 |
| 5) Que font la maman et la petite fille ? | i(l) regarde un livre | ils lisent | 0/1 | 1/1 |
| 6) Pourquoi la maman porte des lunettes ? | par(ce) que pour bien regarder | pour bien regarder le livre | 1/1 | 1/1 |
| 7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ? | i(l) voit rien | il voit rien | 0/2 | 1/2 |
| 8) Où sont les souris ? | elles sont [a] TV | ils sont au dessus sur la télé | 1/2 | 1/2 |
| 9) De quelle couleur sont les souris ? | gris | grises | 0/1 | 1/1 |
| 10) Qu'est-ce qu'elles mangent ? | elles mangent un fromage | elles mangent des fromages | 0/1 | 1/1 |
| 11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont des... | animaux | amis | 1/1 | 0/1 |
| 12) Que fait le chat ? | i(l) mange i(l) boit du lait | il boit du lait | 1/1 | 1/1 |
| 13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus... | p(e)tite | petite | 1/1 | 1/1 |
| 14) Où se trouvent les personnages ? | i(l)s sont là | ils se trouvent sur la télé | 0/1 | 0/1 |
| 15) Où sont assises la maman et la petite fille ? | sur le canapé bleu | ils sont assises sur la chaise | 1/1 | 1/1 |
| 16) Où est le chat ? | le chat il est sur le tapis | il est dans le tapis | 1/1 | 0/1 |
| 17) Où est le balai ? | il est là | il est sur le mur | 0/1 | 1/1 |
| 2ème scène | | | | |
| 18) Que fait le chat avec les souris ? | i(l) veut manger | le chat il veut manger les souris | 0/1 | 0/1 |
| 19) Pourquoi ? | par(ce) que il a faim | oui | 1/2 | 0/2 |
| 20) Et là que fait le garçon ? | i(l) tousse | il pleure | 1/1 | 1/1 |

Annexes

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|
| 21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ? | par(ce) que le chat il a cassé | parce que le chat il a détruit sa tour | 2/3 | 3/3 |
| 22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ? | i(l) casse la maison | il va se passe que il a cassé sa tour aussi il a *** là maintenant il est par terre sur le tapis | 0/2 | 1/2 |
| 3^{ème} scène | | | | |
| 23) Qu'a fait la maman au chat ? | i(l) transforme en grenouille | la maman l'a transformé en grenouille | 1/3 | 3/3 |
| 24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ? | i(l) regarde la fenêtre | il a mis les lunettes de sa maman | 0/3 | 3/3 |
| 25) Pourquoi est-elle devant la glace ? | par(ce) que i(l) est avec ses lunettes | pour que il voit bien devant la glace | 1/2 | 1/2 |
| 26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ? | par(ce) que euh la sorcière i(l) a tran(sfor)mé en grenouille et i(l) est tombé son château | parce que les souris aussi | 2/3 | 1/3 |
| 27) Et que font les les souris pendant ce temps ? | i(l)s ont dit merci | ils pleurent | 0/1 | 0/1 |
| 28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir... | encore réparer | encore réparer sa tour | 0/1 | 0/1 |
| 4^{ème} scène | | | | |
| 29) Que demande le garçon à sa mère ? | i(l) demande transforme en chat | il dit que il *** en chat | 0/2 | 0/2 |
| 30) Et oui, le garçon aime son chat... | / | parce que la fille elle est partie | 0/3 | 0/3 |
| 31) Et où est la petite fille maintenant ? | elle est partie | elle est partie | 1/1 | 1/1 |
| Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues | | | 18/52 | 26/52 |

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI euh euh i(l) y a la {sic} tapis i(l) y a la {sic} tapis euh + rouge rose et jaune
ADU mh
CHI et après i(l) y a le chat i(l) boit [di] lait et et le garçon i(l) construit un château
ADU mh
CHI et puis i(l) y a un ga(r)çon et la ma- et la maman e(lle) a [e] lunettes pour bien regarder mh et après elle a ramené les livres pour la fille [pitit]
ADU mh
CHI et après la p(e)tite souris elle mange [di] fromage
ADU ah très bien je peux tourner ?
CHI et et [le] gar- et [le] [le] ** et après [le] garçon i(l) pleure
ADU mh
CHI après le garçon i(l) pleure
ADU oui c'est tout ce que tu veux dire sur cette image ? je tourne ?
CHI et après la sorcière elle a [trəməsə] {= transformé ?} en grenouille
ADU ouais + tiens tu veux te moucher ?
CHI {se mouche} euh ***
ADU tu as fini de raconter cette image ?

Annexes

CHI euh après il a [tr̩āmāse] {= transformé ?} en grenouille et la p(e)tite fille bah e(lle) a [e] lunettes et après la {sic} garçon i(l) pleure et la (pe)tite souris elle dit merci

ADU d'accord on ramassera après tu me racontes cette image

CHI et après il a [tr̩āmāse] {= transformé ?} en chat et la (pe)tite fille il {sic} est partie pour aller dehors et après le garçon il a dit m- merci encore

Transcription T2

CHI la maman i(l) lit une histoire avec ses lunettes et le chat et la souris le chat i(l) boit du lait et la souris mange un fromage et le chat et la souris i(l)s sont amis et le g- et personne qui porte pas de lunettes si

ADU tu peux continuer sur les autres images hein si tu veux d'accord ?

CHI le chat i(l) veut manger les souris et s- ses lunettes i(l)s {sic} sont tombés et + et la maman il {sic} a [tr̩āmāse] {= transformé} et la petite fille elle a p- elle a porté les lunettes de sa maman et et i(l) [tr̩āmās] {=transformé} et l- et l- et le grand garçon il aime bien son chat et la fille il {sic} est parti

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ». Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu.

| Items | Enoncé | Image correcte | Production | | Score | |
|-------|---|----------------|------------|----|-------|----|
| | | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | La petite fille ne mange pas la glace. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Il tient des ballons. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Il pleure car son ballon est crevé. | 1 2 3 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Elle se coiffe. | 1 2 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | Il s'est cogné. | 1 2 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Aucun cartable n'est rangé. | 1 2 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Le magicien lui tend une baguette. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Le crocodile n'est ni grand ni gros. | 1 2 3 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Il dit : "c'est ta voiture". | 1 2 3 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Il met son manteau après les bottes. | 1 2 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet. | 1 2 3 4 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | La maman la gronde. | 1 2 3 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Il prend son manteau. | 1 2 3 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Ils lui tendent les bras. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Il va éteindre le feu. | 1 2 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Les rois ont la même couronne. | 1 2 3 4 | / | 3 | 0 | 1 |
| 17 | Elle prend son café avec du sucre mais sans lait. | 1 2 3 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 18 | La poule le pince. | 1 2 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | Le maître les interroge. | 1 2 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 20 | Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert. | 1 2 3 4 5 | 3 | 4 | 0 | 1 |
| 21 | Quelques élèves construisent un bonhomme. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Tous les joueurs courrent sur le terrain. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Les pommes sont vertes sauf la dernière. | 1 2 3 4 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Annexes

| | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|---|---|---|-------|
| 25 | Le jaune est moins haut que le bleu. | <u>1</u> 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Le camion est tiré par la voiture. | 1 <u>2</u> 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Il attrape la balle que le garçon a lancée. | <u>1</u> 2 3 4 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 28 | Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée. | 1 2 3 <u>4</u> 5 6 7 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Score total (/28) | | | | | | 14 17 |

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. » Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

| Items | Questions | Réponses de l'enfant | | Score | |
|-------------------|--|---|--|-------|----|
| | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Comment sont les rideaux ? | i(l) euh noirs euh verts et jaunes | i(l)s sont pas fermés | 1 | 1 |
| 2 | Quand se passe l'histoire, d'après toi ? | i(l) refaire et que le père noël revient bientôt et quand i(l)s vont dormir i(l) va euh donné ses cadeaux *** et après euh [le] garçon i(l) construit un mickey | et c'est noël aussi | 0 | 1 |
| 3 | Où est le sapin ? | {pointe le sapin} | il est là + derrière de la fenêtre | 1 | 1 |
| 4 | Comment est décoré le sapin ? | avec les étoiles pour faire une *** et après euh | il est décoré en vert et marron et i(l) y a l'étoile en rouge | 1 | 1 |
| 5 | Combien y a-t-il d'enfants ? | deux | encore deux | 1 | 1 |
| 6 | Avec quoi joue le garçon ? | avec les legos | avec des cubes | 1 | 1 |
| 7 | Que va faire le garçon avec ses cubes ? | i(l) faire un mickey | i(l) fait un château | 1 | 1 |
| 8 | Où sont les souris ? | {pointe les souris} | i(l)s sont au-dessus de la télé | 1 | 1 |
| 9 | Combien y a-t-il de souris ? | une deux trois {compte} | {compte} quatre | 1 | 1 |
| 10 | Que font-elles ? | cassent la TV | ils mangent du fromage | 1 | 1 |
| 11 | Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ? | non | non | 1 | 1 |
| 12 | Que tient-elle dans ses mains ? | lit un livre | un livre | 0 | 1 |
| 13 | Qui est sur ses genoux ? | la fille | (l)a petite fille | 1 | 1 |
| 14 | Que fait la petite fille ? | i(l) regarde la souris | i(l) rigole avec son chat | 1 | 1 |
| 15 | Est-ce que la maman a vu le chat ? | non que la souris | oui | 1 | 1 |
| 16 | Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ? | i(l) y a un chapeau noir | (i)l a un chapeau | 1 | 1 |
| 17 | A quoi sert le balai, d'après toi ? | vole | un mur | 1 | 0 |
| 18 | Où est-il ? | {pointe le balai} | sur le mur | 1 | 1 |
| 19 | Pourquoi les rideaux sont ouverts ? | parce que i(l) fait du soleil | comme ça il voit bien à côté à l'école | 1 | 1 |
| 20 | Pourquoi le chat ne mange pas les souris ? | parce que i(l) a tout fini le lait et i(l) mange des croquettes | par(c)e que il a fini de boire du lait par(c)e que i(l)s sont amis | 1 | 1 |
| Score total (/20) | | | | 18 | 19 |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Epreuve n°5 : Compréhension narrative

Consigne : « Je te lis une petite histoire et après, tu me la raconteras et tu me diras tout ce que tu as retenu ».

Annexe (19) Données relatives à l'enfant MA60B10

a. Ateliers

i. Début d'année

Transcription

| Locuteur/ice | Enoncé | Stratégies fonctionnelles | Type de requête | Stratégies discursives | Degré de complexité maximal | Complétude |
|--------------|--|---------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| ADU1 | et voilà l'histoire est terminée < alors | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | Magali > elle s'est fait mal pa(r)ce que elle s'est cognée | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU2 | oui alors c'est tu vas me raconter l'histoire maintenant ? est-ce que tu te souviens du titre ? comment s'appelle l'histoire ? | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI2 | Magali | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU3 | non c'est ouille | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI3 | la bosse | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU4 | voilà c'est bien ouille la bosse + allez tu peux tourner la page {intonation montante} + voilà on commence < ici | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI4 | M- > Magali e(lle) court avec ses pantoufles pa(r)ce que si- sinon elle va s- elle fait pas attention | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU5 | oui Magali court dans la chambre avec ses pantoufles avec ses chaussons | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI5 | pa(r)ce que elle fait pas les attention | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU6 | elle ne fait pas attention ? | requête | fermée | reformulation | simple | complète |
| CHI6 | non | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU7 | oui c'est pa(r)ce que ses chaussons glissent mais c'est amusant de glisser | commentaire | | offre | complexes | incomplète |
| CHI7 | oui et moi je cours pas mais moi j'ai encore couru avec ma maman | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU8 | oui | N/A | | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|--------|-----------|------------|
| CHI8 | moi je cours et après je me cogne pas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU9 | toi tu fais attention alors | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI9 | oui | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU10 | allez on continue | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI10 | Magali elle s'est fait mal pa(r)ce que elle s'est cognée | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU11 | oui Magali s'est cognée contre la table parc(e) que Magali a couru trop vite + Magali s'est fait mal + on continue {intonation montante} | mixte | incitation | mixte | complexes | complète |
| CHI11 | Magali elle pleure pa(r)ce que elle a mal | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU12 | oui Magali pleure parc(e) qu'elle a très mal elle pleure elle crie + on continue {intonation montante} | mixte | incitation | mixte | complexes | complète |
| CHI12 | là elle fait un câlin pa(r)ce que elle a bobo dans dans dans + elle a bobo pa(r)ce que elle a [guz] {= bosse ?} | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU13 | oui le front de Magali est rouge | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI13 | pa(r)ce que à le front elle s'est fait mal | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU14 | oui c'est c'est à l'endroit où elle s'est cogné alors c'est Thérèse qui arrive et c'est Thérèse qui va faire un câlin à < Magali | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI14 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU15 | Thérèse va consoler Magali parc(e) que Magali a le front tout rouge parc(e) que Magali a une grosse {en suspens} bosse | mixte | susp | offre | complexes | incomplète |
| CHI15 | une bosse | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU16 | allez tu tournes la page {intonation montante} {bruits de pages} ici | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI16 | Magali elle met la crème sur le front | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU17 | est-ce que c'est vraiment Magali qui met la crème regarde bien qui met la crème ? qui met la | requête | mixte | autreA | autreA | autreA |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| | pommade ? ah elle elle s'appelle ? comment s'appelle-t-elle ? | | | | | |
| CHI17 | euh | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU18 | tu ne te souviens plus ? elle s'appelle Thérèse | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI18 | < Thérèse | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU19 | alors que fait Thérèse ? > | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI19 | Thérèse e(lle) fait tout doucement avec la crème | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU20 | qu'est-ce qu'elle fait tout doucement avec la crème ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI20 | pa(r)ce que pa(r)ce que elle pa(r)ce que elle pleure pas | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU21 | Magali Magali euh Magali Thérèse met de la pommade < hein ou de la crème sur {coupée par l'enfant} | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI21 | e(lle) s(e) cogne > | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU22 | la bosse de Magali et e(lle) frotte tout doucement + et du fait Magali ne pleure plus + allez on continue | mixte | incitation | mixte | multiples | incomplète |
| CHI22 | Magali e(lle) se regarde dans miroir pa(r)ce que pa(r)ce que avec ses doudous | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU23 | pa(r)ce que ? | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |
| CHI23 | pa(r)ce que avec ses doudous | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU24 | alors Magali se regarde dans le miroir avec ses doudous dans les bras + et qu'est-ce qu'elle regarde dans le miroir ? | mixte | partielle | offre | simple | complète |
| CHI24 | elle regarde ses poupées | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU25 | mh ses poupées et encore ? regarde ici | mixte | ouverte | reformulation | simple | incomplète |
| CHI25 | elle met un pansement | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU26 | ah elle regarde le pansement qu'elle a sur le front | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI26 | oui + | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU27 | et elle trouve que c'est drôle hein que c'est rigolo | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI27 | tu t'es fait mal ici ? | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|-----|-------|-----------|----------|
| ADU28 | ah oui j(e) me suis tu vois j'ai une gerçure au doigt ça c'est à cause du froid oui et Magali est contente oui regarde elle sourit on voit qu'elle est contente car elle sourit + voilà l'histoire est terminée bah tu as bien raconté c'est très bien | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI28 | moi suis bon élève | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Fiche situation

| | | | |
|--|---|---|---|
| Date : | 30/01/2023 | Enregistrement n° : | 1 |
| Livre support | Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire | Titre : <i>Ouille la bosse !</i> Nombre de lecture de cette histoire : 4 | |
| Comportement général | L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent ... | Calmé et intéressé. Joue avec ses bracelets et me regarde quand je raconte l'histoire. | |
| Comportement par rapport au livre | L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | S'intéresse au livre. Tourne les pages mais il faut le lui demander. | |
| Prise de parole | L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | Parle spontanément. A compris l'histoire. Écoute l'adulte attentivement. | |
| Notes sur le langage de l'enfant | L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes | Phrases simples construites. Utilise plusieurs fois "parce que" mais pas toujours à bon escient. | |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | Présence aux ateliers, absentéisme | Aucune absence. | |

ii. Fin d'année

Transcription

| Locuteur·ice | Enoncé | Stratégie fonctionnelle | Type de requête | Stratégie discursive | Degré de complexité maximal | Complétude |
|--------------|--|-------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| ADU1 | voilà l'histoire est terminée à ton tour maintenant de raconter | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | en fait le [imi] {= ?} i(l) joue avec son chat | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU2 | comment tu as dit ? | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI2 | le [imi] {= ?} i(l) j- i(l) joue {pron = [zu]} avec < son chat | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU3 | alors le titre c'est > Léonard joue avec son chat allez tu tournes la page | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI3 | le chat le + en fait + {soupire} | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU4 | alors que fait le chat ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI4 | le chat i(l) dort | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU5 | le chat est en train de dormir oui | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI5 | et i(l) y a i(l) appelle Titi lui | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU6 | alors le garçon s'appelle Léonard | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI6 | Léonard {pron = [lena]} en fait Léona(rd) i(l) a i(l) veut i(l) veut i(l) veut le réveiller i(l) veut l(e) réveiller | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU7 | oui Léonard veut réveiller le chat veut l'embêter | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI7 | i(l) veut le griffer hein | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU8 | allez on continue ? | requête | incitation | autreA | autreA | autreA |
| CHI8 | le le ch- il est il est pas content pa(r)ce que i(l) va l(e) griffer | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU9 | Chouchou n'est pas content | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI9 | i(l) va griffe comme moi j'ai une griffe là | N/A | N/A | N/A | simple | complète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|---------|---------------|-----------|------------|
| ADU10 | oui Chouchou va griffer Léonard parce qu'il n'est pas content parce que Léonard l'a réveillé vas-y tourne la page | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI10 | et Titi i(l) pleure | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU11 | comment tu l'appelles le garçon ? Titi ? non c'est pas Titi i(l) s'appelle comment ? Lé- ? -onard dis-le bien | requête | mixte | autreA | autreA | |
| CHI11 | Léonard | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU12 | Léonard le garçon < s'appelle Léonard | commentaire | | reformulation | multiples | incomplète |
| CHI12 | Lé- > i(l) pleure il est ** pa(r)ce que i(l) a un griffe qui est rouge i(l) y a du sang | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU13 | oui Léonard regarde sa main et il pleure parce qu'il voit du sang sur sa main | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI13 | il est tris(te) pa(r)ce que que que le s- le chat {pron = [sa]} il l'a griffé | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU14 | oui Léonard est triste parce que le chat l'a griffé sur sa main parce qu'il lui a fait mal alors du fait Léonard pleure et que fait Chouchou ? | mixteF | ouverte | reformulation | complexes | complète |
| CHI14 | et Chouchou i(l) part | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU15 | il part ? non Chouchou ne part pas regarde regarde bien il n'est pas en train de partir que fait-il ? + regarde + que fait-il avec sa tête ? | mixteF | mixte | reformulation | multiples | complète |
| CHI15 | i(l) fait ça | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU16 | Chouchou frotte sa tête contre Léonard parce qu'il veut le consoler allez tourne la page | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI16 | i(l) fait i(l) fait un câlin | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU17 | alors Léonard fait un câlin à Chouchou | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI17 | Chouchou | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU18 | parce que Léonard n'a pas beaucoup mal | commentaire | | offre | complexes | incomplète |
| CHI18 | i(l) y a pa(r)ce que i(l) i(l) y a un peu du sang là | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU19 | oui il a un tout petit peu de sang sur la main mais pas grand chose | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI19 | mais il a pas mal | N/A | N/A | N/A | simple | complète |

| ADU20 | voilà | autreA | | autreA | autreA | autreA |
|-------|--|-------------|-----------|---------------|-----------|------------|
| CHI20 | le chat i(l) i(l) k- en fait i(l) i(l) i(l) en fait i(l) joue avec + i(l) joue avec le chat | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU21 | oui Léonard joue avec Chouchou | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI21 | Chouchou | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU22 | parce que Léonard et Chouchou sont de nouveau des copains | commentaire | | offre | complexes | incomplète |
| CHI22 | mais pourquoi i(l) y a encore du + pourquoi i(l) y a encore euh | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU23 | Léonard n'est plus fâché il a encore quoi ? | mixteF | partielle | offre | simple | complète |
| CHI23 | pourquoi il a encore un griffe | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU24 | ah oui il a encore la griffe sur la main c'est normal ça ne va pas partir tout de suite | commentaire | | mixte | multiples | complète |
| CHI24 | bah qu- quand i(l) fait dodo | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU25 | oui ça va durer quelques jours mais c'est pas grave | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI25 | et moi je va {sic} pas partir tout l(e) temps | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU26 | alors à quoi jouent-t-ils ? regarde | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |
| CHI26 | i(l)s jouent avec le ch- Tipi | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU27 | avec ? | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |
| CHI27 | Titi | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU28 | Titi ? non c'est pas Titi c'est Léonard | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI28 | Léonard | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU29 | Chouchou joue avec Léonard ils jouent ensemble à sauter et à courir avec une pelote de laine regarde | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI29 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU30 | voilà Chouchou et Léonard sont contents l'histoire est terminée | commentaire | | offre | multiples | complète |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Fiche situation

| | | |
|--|---|---|
| Date : 15 / 05 / 2023 | Enregistrement n° : 2 | |
| Livre support | Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de cette histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent ... L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | Titre : Léonard joue avec son chat. Nombre de lecture de cette histoire : 1ère lecture. Calmee et intéressée. Souriente. Ne joue plus avec ses mains, ses bracelets, etc. Plus attentive. |
| Comportement général | L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | S'intéresse beaucoup au livre. Tourne les pages avec plaisir. Plus spontanée. |
| Comportement par rapport au livre | L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | Parle spontanément et avec plaisir. Ne retient pas le prénom Léonard (elle dit "Titi"). Toujours aussi attentive avec l'adulte. |
| Prise de parole | L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes | Phrases simples construites. Phrases plus complexes : a utilisé 3 fois "parce que" (utilisé correctement). |
| Notes sur le langage de l'enfant | Présence aux ateliers, absentéisme | Aucune absence. |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | | |

b. Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

| Questions | Productions de l'enfant | | Score | |
|---|---|--|-------|-----|
| | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1ère scène | | | | |
| 1) Comment est le chapeau de la maman ? | elle est rouge | rouge | 1/2 | 0/2 |
| 2) Et comment sont ses lunettes ? | elle est vert | vert | 0/3 | 0/3 |
| 3) Que fait le petit sorcier ? | i(l) joue | il joue avec | 1/2 | 1/2 |
| 4) Que fait-il avec sa main levée ? | i(l) se gratte | il est avec son chapeau bleu | 2/2 | 1/2 |
| 5) Que font la maman et la petite fille ? | elle fait le livre | elle fait avec l'histoire | 0/1 | 0/1 |
| 6) Pourquoi la maman porte des lunettes ? | parce que elle voit rien | parce que | 1/1 | 0/1 |
| 7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ? | parce que c'est vert | Parce que elle voit rien | 0/2 | 1/2 |
| 8) Où sont les souris ? | i(l)s sont là dans la télé | là à côté de la télé | 1/2 | 1/2 |
| 9) De quelle couleur sont les souris ? | elle est gris | elles sont gris | 0/1 | 0/1 |
| 10) Qu'est-ce qu'elles mangent ? | elles mangent euh + jaune | elles mangent le fromage qui est jaune | 0/1 | 0/1 |
| 11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont... | / | / | 0/1 | 0/1 |
| 12) Que fait le chat ? | i(l) en train de boire | il mange du lait | 0/1 | 1/1 |
| 13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus... | la plus belle | petite | 1/1 | 1/1 |
| 14) Où se trouvent les personnages ? | i(l)s sont + {pointe} | / | 0/1 | 0/1 |
| 15) Où sont assises la maman et la petite fille ? | i(l)s sont ici + i(l)s sont debout | elles s'assoient | 0/1 | 0/1 |
| 16) Où est le chat ? | elle est là le chat + dans l(e) tapis | le chat il est en train de | 0/1 | 0/1 |
| 17) Où est le balai ? | {pointe} dans le mur | / | 0/1 | 0/1 |
| 2ème scène | | | | |
| 18) Que fait le chat avec les souris ? | i(l) a peur i(l) fait des bêtises | il est en train de l'attraper | 0/1 | 0/1 |
| 19) Pourquoi ? | parce que parce que i(l) i(l) court parce que i(l) va la manger | parce que il va attraper les souris | 2/2 | 1/2 |
| 20) Et là que fait le garçon ? | i(l) est tout noir donc i(l) pleure | le garçon il voit pas | 1/1 | 1/1 |

Annexes

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------------|
| 21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ? | parce que son jouet i(l) [se] pas bien | parce que ses jouets ils sont tombés | 2/3 | 3/3 |
| 22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ? | parce que i(l) fait des bêtes | / | 0/2 | 0/2 |
| 3^{ème} scène | | | | |
| 23) Qu'a fait la maman au chat ? | donc c'est la grenouille | elle fait la magie le chat elle s'est transformé en la grenouille | 0/3 | 2/3 |
| 24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ? | donc il [a] garde le miroir | elle se regarde dans le miroir | 0/3 | 0/3 |
| 25) Pourquoi est-elle devant la glace ? | parce qu'elle voit | parce que elle est train de regarder son visage avec les lunettes | 0/2 | 1/2 |
| 26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ? | parce que il a rigolé parce que i(l) (tr)an(s)formé en grenouille | parce que il s'est transformé en grenouille | 2/3 | 2/3 |
| 27) Et que font les souris pendant ce temps ? | parce que c'est une grenouille | / | 0/1 | 0/1 |
| 28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir... | [a] grenouille | / | 0/1 | 0/1 |
| 4^{ème} scène | | | | |
| 29) Que demande le garçon à sa mère ? | il est content | elle a dit vous transformez en chat | 0/2 | 0/2 |
| 30) Et oui, le garçon aime son chat... | / | / | 0/3 | 0/3 |
| 31) Et où est la petite fille maintenant ? | elle est partie | elle est pas là | 1/1 | 0/1 |
| Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues | | | 15/52 | 16/52 |

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI quand le chat i(l) fait des bêtises avec avec son chat

ADU mh

CHI donc donc euh i(l) fait des bêtises et après i(l) mange + donc la télé i(l)s sont en dessous parce que i(l)s sont mangés + et parce que son jeu i(l)s sont cassés {sic}

ADU mh + tu veux dire autre chose ?

CHI oui

ADU alors j(e) t'écoute

CHI s- ça ça veut dire ça la télé [abækamem] ça veut dire ça veut dire [a] chat {pron = [sa]}

ADU d'accord + pourquoi tu tires ton tee-shirt comme ça ?

CHI parce que c'est ma maman i(l) m'a acheté {sic} mais ma mamie aussi il {sic} a acheté une {sic} grand manteau

ADU d'accord mais tu l'abimes quand tu tires comme ça + est-ce que tu veux dire autre chose sur les images ?

CHI oui

ADU vas y j(e) t'écoute

CHI et la télé euh la grenouille a fait [abækamem] parce que il a pleuré parce que [ame] colère

ADU d'accord c'est fini ?

Annexes

CHI mh

ADU ah c'était une très belle histoire merci beaucoup

Transcription T2

ADU je vais te montrer quatre images + et tu vas me raconter l'histoire que tu imagines en les regardant je t'écoute

CHI j- en fait + en fait le garçon i(l) avait i(l) joue avec le dé + et le chat i- i(l) va attraper les souris (p)a(r)ce que il est pas content (p)a(r)ce que i(l) y a des souris à la maison + i(l) t(r)ansfo(r)mé en grenouille parce que sk- [skø] {= parce que ?} la- la fille [skø] {= parce que ?} elle regarde dans une glace dans une glace + et- et le petit il a dit maman j(e) peux avoir euh le- le chat +

ADU tu veux ajouter quelque chose ?

ADU ou tu as terminé ?

CHI terminé

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ».

| Items | Enoncé | Image correcte | Production | | Score | |
|-------------------|--|----------------------|------------|----|-------|----|
| | | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | La petite fille ne mange pas la glace. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Il tient des ballons. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Il pleure car son ballon est crevé. | 1 2 <u>3</u> 4 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Elle se coiffe. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Il s'est cogné. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | Aucun cartable n'est rangé. | 1 <u>2</u> 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Le magicien lui tend une baguette. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Le crocodile n'est ni grand ni gros. | 1 2 <u>3</u> 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Il dit : "c'est ta voiture". | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 10 | Il met son manteau après les bottes. | 1 2 <u>3</u> | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 11 | Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet. | 1 2 3 4 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | La maman la gronde. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Il prend son manteau. | 1 2 3 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Ils lui tendent les bras. | 1 2 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Il va éteindre le feu. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 16 | Les rois ont la même couronne. | 1 2 <u>3</u> 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Elle prend son café avec du sucre mais sans lait. | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 18 | La poule le pince. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | Le maître les interroge. | 1 2 <u>3</u> | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 20 | Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert. | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 21 | Quelques élèves construisent un bonhomme. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Tous les joueurs courent sur le terrain. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Les pommes sont vertes sauf la dernière. | 1 <u>2</u> 3 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 24 | Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts. | 1 2 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Le jaune est moins haut que le bleu. | 1 2 3 | / | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Le camion est tiré par la voiture. | 1 <u>2</u> 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Il attrape la balle que le garçon a lancée. | 1 2 3 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 28 | Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée. | 1 2 3 <u>4</u> 5 6 7 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Score total (/28) | | | | | 10 | 14 |

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. »

Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

| Items | Questions | Réponses de l'enfant | | Score | |
|-------------------|--|---|--|-------|----|
| | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Comment sont les rideaux ? | i(l) était cassé | ils sont ouverts | 0 | 1 |
| 2 | Quand se passe l'histoire, d'après toi ? | ça veut dire à la télé | / | 0 | 0 |
| 3 | Où est le sapin ? | il est là {pointe} | à côté de | 1 | 1 |
| 4 | Comment est décoré le sapin ? | i(l) met *** | tout vert | 0 | 0 |
| 5 | Combien y a-t-il d'enfants ? | un | trois | 1 | 1 |
| 6 | Avec quoi joue le garçon ? | i(l) joue euh * | avec les dés | 0 | 1 |
| 7 | Que va faire le garçon avec ses cubes ? | i(l) fait ça *** | il joue avec les cubes | 1 | 1 |
| 8 | Où sont les souris ? | elles sont là | ils sont là | 1 | 1 |
| 9 | Combien y a-t-il de souris ? | deux | deux | 1 | 1 |
| 10 | Que font-elles ? | elles mangent des pommes | / | 1 | 0 |
| 11 | Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ? | oui | non parce que il est caché | 1 | 1 |
| 12 | Que tient-elle dans ses mains ? | elle tient deux livres | il a le dé | 1 | 1 |
| 13 | Qui est sur ses genoux ? | c'est une fille | le garçon | 1 | 1 |
| 14 | Que fait la petite fille ? | elle fait regarder la télé i(l) fait le doigt haha elle rigole | elle rigole sur le chat | 1 | 1 |
| 15 | Est-ce que la maman a vu le chat ? | oui | / | 1 | 0 |
| 16 | Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ? | / | un chapeau de sorcière | 0 | 1 |
| 17 | A quoi sert le balai, d'après toi ? | donc on fait le ménage | c'est comme le balai c'est comme faire le ménage | 1 | 1 |
| 18 | Où est-il ? | là {pointe} | derrière le mur | 1 | 1 |
| 19 | Pourquoi les rideaux sont ouverts ? | parce que on voit ici | parce que | 1 | 0 |
| 20 | Pourquoi le chat ne mange pas les souris ? | parce que i(l) mange son lait | il mange pas les souris parce que il mange il est en train de manger | 1 | 1 |
| Score total (/20) | | | | 15 | 15 |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Epreuve n°5 : Compréhension narrative

Consigne : « Je te lis une petite histoire et après, tu me la raconteras et tu me diras tout ce que tu as retenu ».

A T1 l'enfant restitue quelques éléments spontanément.

| Item | Récit spontané | +/- | | Question correspondante | +/- | | Score | |
|-------------------|---------------------------------------|-----|----|--|-----|----|-------|-----|
| | | T1 | T2 | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Petit écureuil | | | De quel animal parle-t-on dans cette histoire ? | + | - | 2/2 | 0/2 |
| 2 | Kikou | | | Comment s'appelle l'animal ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 3 | Vit dans la forêt | | | Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ? | - | + | 0/1 | 1/1 |
| 4 | Maison/tronc d'arbre | | | Dans quoi a-t-il fait sa maison ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 5 | Le matin | | | A quel moment se passe cette histoire ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 6 | Va chercher des noix et des noisettes | | | Que fait-il le matin ? | - | + | 0/2 | 2/2 |
| 7 | Pour manger | | | Pour quoi faire ? | + | + | 1/1 | 1/1 |
| 8 | Il cache ses noix et noisettes | | | Que fait-il quand il ne mange pas tout ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 9 | Creuse un trou | | | Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 10 | Recouvre le trou avec des feuilles | | | Comment cache-t-il sa cachette ? | - | + | 0/1 | 1/1 |
| 11 | Un matin | | | Quand se passe sa catastrophe ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 12 | Ne se souvient plus de la cachette | | | Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 13 | Pleure | + | | Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ? | | - | 1/1 | 0/1 |
| 14 | A très faim | + | | Pourquoi ? | | + | 1/1 | 1/1 |
| 15 | Sa voisine vient l'aider | | | Qui vient l'aider ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 16 | Une dame écureuil | | | | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 17 | Rika | | | Comment s'appelle cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 18 | Pour lui donner des noisettes | | | Que fait cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 19 | Depuis, ils vivent ensemble | | | Que se passe-t-il depuis ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| Score total (/22) | | | | | | | 5 | 6 |

Annexe (20) Données relatives à l'enfant NA21D72

a. Ateliers *[Fiches situation non fournies]*

i. Début d'année

Transcription

| <i>Locuteurice</i> | <i>Enoncé</i> | <i>Stratégie fonctionnelle</i> | <i>Type de requête</i> | <i>Stratégie discursive</i> | <i>Degré complexité maximal</i> | <i>de</i> | <i>Complétude</i> |
|--------------------|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------|
| CHI1 | c'est fini c'est < moi | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU1 | oui ben > c'est toi qui va me la raconter maintenant l'histoire | N/A | | N/A | N/A | | N/A |
| CHI2 | et ça on n'a pas < fait > | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU2 | < nan nan > tu me racontes l'histoire + on verra après si on a le temps alors comment s'appelle l'histoire ? + quel est le titre de l'histoire ? comment s'appelle-t-elle l'histoire ? | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI3 | le euh | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU3 | c'est l'histoire de quoi ? | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI4 | rien | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU4 | tu te souviens pas ? < nounours | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI5 | nounours | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU5 | a sommeil c'est le titre je te l'ai dit deux fois hein {rire de l'enfant} allez à toi +*** | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI6 | i(l) joue [an] doudou | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU6 | tu mets le livre comme ça et tu me racontes l'histoire + | autreA | | autreA | autreA | | autreA |
| CHI7 | nounours i(l) joue parce que i(l) sommeil | N/A | N/A | N/A | complexes | | incomplète |
| ADU7 | ouais + le petit garçon est en pyjama parce qu'i(l) ? pourquoi il est en pyjama le petit garçon ? | mixte | mixtes | offre | complexes | | incomplète |
| CHI8 | parce que i(l) parce que i(l) i(l) joue | N/A | N/A | N/A | complexes | | incomplète |

| ADU8 | hum i(l) joue avec son nounours et c'est bientôt l'heure d'aller se coucher donc il est en pyjama toi quand tu vas te coucher toi tu vas ben tu te mets en pyjama | commentaire | | mixte | complexes | complète |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI9 | parce que i(l) fait nuit ici | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU9 | ouais | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI10 | parce que i(l) fait jour {bruit de bouche de l'enfant} | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU10 | allez X on se re-concentre | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI11 | t(u) as vu | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU11 | allez vas-y qu'est-ce qu'i(l) se passe ensuite ? | requête | mixtes | autreA | autreA | autreA |
| CHI12 | deuxième parce que i(l) s'est sommeil | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU12 | il a sommeil c'est pour ça que qu'est-ce qu'il est en train de faire le pourquoi il ouvre la bouche comme ça le petit garçon là ? | mixte | mixtes | reformulation | complexes | incomplète |
| CHI13 | parce que | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU13 | il chante | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI14 | non il fait ça {l'enfant imite le petit garçon} | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU14 | donc il + | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI15 | ben oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU15 | il baille tu sais quand t'es fatigué tu baisses tu ouvres la bouche et tu baisses | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI16 | ben {rire de l'enfant} ben oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU16 | euh tourne la page + et tu me racontes la suite de l'histoire + | requête | incitation | autreA | autreA | autreA |
| CHI17 | i(l) sanøf {=? } ici regarde | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU17 | qu'est-ce qu'il y a à voir là ? ouais | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI18 | le pied | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU18 | ouais | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI19 | i(l) [nøve] {= enlevé} ça | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU19 | exactement il a perdu un il a perdu un chausson ouais c'est vrai | commentaire | | offre | multiples | incomplète |
| CHI20 | regarde j'ai (en)levé mon < chaussure {pron=[ʃɔsyʁ]} > | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU20 | < son chausson > il l'a perdu | commentaire | | offre | simple | complète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|--------|-----------|------------|
| CHI21 | regarde j'ai perdu | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU21 | mais t(u) as pas perdu tes chaussures < elles sont à ton pied > | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI22 | < si regarde > | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU22 | ben non | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI23 | ben si | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU23 | ben non ils sont à tes pieds | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI24 | il est là | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU24 | allez tu me racontes la fin < de l'histoire > | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI25 | < c'est mon pied là > | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU25 | on a presque fini + | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI26 | ça là va finir | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU26 | non on finit déjà celle-ci et après on verra | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI27 | ça on n'a pas fini ça | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU27 | non on l'a même pas commencée dis donc | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI28 | nounours i(l) i(l) i(l) fait comme ça *** | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU28 | oui il est fatigué le nounours tu vois | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI29 | et i(l) fait ça | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU29 | il est sur les genoux du petit garçon | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI30 | oui + | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU30 | et qu'est-ce que qu'est-ce qu'il dit le petit garçon il dit | requête | mixtes | offre | simple | incomplète |
| CHI31 | parce que | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU31 | on va | commentaire | | offre | simple | incomplète |
| CHI32 | < parce que > | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU32 | < on va quoi faire ? > | requête | partielle | offre | simple | complète |
| CHI33 | parce que je parce que i(l) va su(r) lit | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU33 | hum parce qu'il est fatigué le petit garçon il est fatigué p(u)is le nounours aussi donc ils vont aller se {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | complexes | incomplète |
| CHI34 | coucher | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU34 | c'est bien | autreA | | autreA | autreA | autreA |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|-----------|---------------|-----------|------------|
| CHI35 | nounours i(l) va coucher parce que i(l) va dormir | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU35 | ouais il couche son nounours dans son lit et le petit garçon aussi il va aller dans son lit et ils vont dormir tous les deux | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI36 | regarde le [fes] {=?} et ça | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU36 | qu'est-ce que tu voulais dire là ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI37 | le [fes] {=?} ici | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU37 | ah bon {rire du facilitateur} ben oui + il a toujours perdu son chausson d'ailleurs hein + allez tourne la page | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI38 | et < ça là là > | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU38 | < i(l) y a plus que > deux pages + | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI39 | i(l) va enlever deux | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU39 | oui cette fois les deux chaussons sont là sous le lit bien rangés + quoi que il a confondu la < gauche et la droite > | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI40 | < regarde j'ai enlevé > | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU40 | alors qu'est-ce qu'ils font là ? nounours et le petit garçon qu'est-ce qu'ils font ? | requête | ouverte | offre | multiples | complète |
| CHI41 | parce qu'i(ls) va coucher dessus | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU41 | ils sont couchés ouais parce qu'ils vont aller dormir tous les deux ils sont très très fatigués | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI42 | ça c'est en photo (aus)si + | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU42 | qu'est-ce que c'est ça ? | requête | partielle | autreA | autreA | autreA |
| CHI43 | un doudou nou *** | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU43 | un doudou ou un nounours ouais | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI44 | et ic(i) | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU44 | un petit un petit dessin un petit tableau | commentaire | | offre | simple | incomplète |
| CHI45 | l'autre le pink [anglais] et pink [anglais] parce que le noir i(l) i(l) est blanche et rose | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU45 | hum | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI46 | et rose | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU46 | ouais ça c'est rose | commentaire | | reformulation | simple | complète |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI47 | regarde ça | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU47 | hum + et là on va on va finir l'histoire X | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI48 | nan ça je veux | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU48 | nan nan nan on finit l'histoire X | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI49 | encore | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU49 | et si c'est comme ça tu me racontes la fin + qu'est-ce qui se passe à la fin ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI50 | la maman euh parce que i(l) i(l) *** la lumière | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU50 | la maman elle | requête | en suspens | reformulation | simple | incomplète |
| CHI51 | [itiz] la lumière + | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU51 | la maman elle vient voir le petit garçon et le nounours et qu'est-ce qu'elle fait ? | mixte | ouverte | offre | complexes | complète |
| CHI52 | parce que euh parce que i(l) la maman i(l) va i(l) va *** | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU52 | la maman et le | requête | en suspens | reformulation | simple | incomplète |
| CHI53 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU53 | regarde X regarde on finit l'histoire et après on va arrêter elle fait un bisou à {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI54 | à maman | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU54 | à son petit garçon et elle fait un bisous au nounours | commentaire | | offre | multiples | incomplète |
| CHI55 | ah ben oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU55 | voilà | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI56 | c'est fini | N/A | N/A | N/A | simple | complète |

Fin d'année

Transcription

| Locuteur·ice | Enoncé | Stratégie fonctionnelle | Type de requête | Stratégie discursive | Degré complexité maximal | de | Complétude |
|--------------|--|-------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------|----|------------|
| ADU1 | {donne les informations sur l'enregistrement et l'enfant choisit l'histoire} c'est bien + doucement doucement i(l) faut pas abîmer les livres quand même hein Bonjour la nuit donc + je vais déjà te la lire tu la connais très bien en plus {lit l'histoire} maintenant à ton tour c'est toi qui va raconter l'histoire | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI1 | bonjour la nuit | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A |
| ADU2 | bien + page un vas y | ouverture | | ouverture | N/A | | N/A |
| CHI2 | (l)e petit garçon | N/A | N/A | N/A | simple | | incomplète |
| ADU3 | le petit garçon < qu'est-ce qu'il ? | requête | ouverte | autreA | autreA | | autreA |
| CHI3 | il > il il a peur la nuit | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU4 | parce qu'il fait un peu noir tu vois ? hein c'est toujours la nuit il a peur un petit peu effectivement et là ? que se passe-t-il ? | mixte | ouverte | reformulation | complexes | | incomplète |
| CHI4 | et s- petit garçon il a | N/A | N/A | N/A | simple | | incomplète |
| ADU5 | là | autreA | | autreA | autreA | | autreA |
| CHI5 | en fait le petit garçon + il a peur | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU6 | il a peur oui et i(l) f- i(l) fait quoi ? | mixte | ouverte | reformulation | simple | | complète |
| CHI6 | i(l) regarde | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU7 | mh | autreA | | autreA | autreA | | autreA |
| CHI7 | i(l) regarde là | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |

| | | | mixte | ouverte | reformulation | simple | complète |
|-------|--|-------------|------------|---------------|---------------|--------|------------|
| ADU8 | i(l) regarde là tu te souviens pas ce qu'il dit < là ? | | | | | | |
| CHI8 | à gauche > | N/A | N/A | N/A | simple | | incomplète |
| ADU9 | à la page deux si tu m'as bien écouté | N/A | | N/A | N/A | | N/A |
| CHI9 | en fait le petit garçon | N/A | N/A | N/A | simple | | incomplète |
| ADU10 | il appelle sa petite sœur | commentaire | | offre | simple | | complète |
| CHI10 | petit {sic} sœur | N/A | N/A | N/A | simple | | incomplète |
| ADU11 | et qu'est-ce qu'i(l) lui qu'est-ce qu'elle lui qu'est-ce qu'il lui demande ? | requête | partielle | autreA | autreA | | autreA |
| CHI11 | petite sœur réveille-toi | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU12 | {rit} nan i(l) dit pas ça exactement i(l) dit euh Gaby tu dors ? | commentaire | | offre | simple | | complète |
| CHI12 | Gaby tu dors ? | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU13 | allez vas-y tourne la page *** | autreA | | autreA | autreA | | autreA |
| CHI13 | la page trois | N/A | N/A | N/A | autreE | | autreE |
| ADU14 | la page trois c'est bien alors que se passe-t-il dans la page trois tu m(e) racontes c(e) que tu vois on n'est pas à la page quatre on est à la page trois | requête | incitation | autreA | autreA | | autreA |
| CHI14 | en fait en fait c- en fait < [se] petite fille i(l) dort i(l) fait {imité un ronflement} | N/A | N/A | N/A | multiples | | complète |
| ADU15 | en fait la petite fille la > {reproduit le même bruit produit par l'enfant} ça veut dire quoi ? {réitère} | mixte | partielle | reformulation | simple | | incomplète |
| CHI15 | elle dort | N/A | N/A | N/A | simple | | complète |
| ADU16 | ça veut dire elle elle quoi ? parce que t(u) as dit elle fait {Alain réitère} ça veut dire quoi ? | mixte | mixtes | reformulation | simple | | complète |
| CHI16 | non {réimité un ronflement} | N/A | N/A | N/A | autreE | | autreE |
| ADU17 | ça veut dire qu'elle fait quoi ? elle dort et en plus elle fait du bruit en dormant | mixte | ouverte | offre | complexes | | complète |
| CHI17 | oui oui | N/A | N/A | N/A | autreE | | autreE |

| | | requête | mixtes | offre | complexes | complète |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU18 | donc si elle fait du bruit en dormant on dit qu'elle elle quoi ? | | | | | |
| CHI18 | ra- + j'ai mal aux oreilles | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU19 | t(u) as mal aux oreilles | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI19 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU20 | si tu avais écouté elle ronfle | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI20 | oui mais ça fait mal aux oreilles | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU21 | bah euh oui pour celui qui est qui est réveillé c'est sûr que c'est pas agréable elle ronfle + ça veut dire qu'elle fait du bruit en dormant + et là qu'est-ce qu'il fait euh Alexandre ? | mixte | ouverte | offre | complexes | complète |
| CHI21 | il fait [se] petit garçon | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU22 | i(l) fait quoi là ? il est content ? pas content ? vas-y raconte-moi *** | requête | mixtes | offre | multiples | incomplète |
| CHI22 | il est pas content | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU23 | bon | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI23 | il est triste | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU24 | bien il est triste ça c'est bien | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI24 | il est il est triste avec le noir et [pys] | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU25 | nan attends tu là c'est la nuit t- il est triste et ? | requête | en suspens | reformulation | simple | complète |
| CHI25 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU26 | avec le noir c'est il est triste parce qu'il fait noir c'est bien tu vois ? et puis ? il est triste pourquoi aussi ? | mixte | mixtes | reformulation | complexes | complète |
| CHI26 | parce qu'il a il a une étoile filante | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU27 | parce que sa petite sœur ne répond pas à sa question + tu sais il lui a demandé Gaby tu dors ? elle répond pas bah ouais elle dort évidemment et là que se passe-t-il < dans la page cinq ? | mixte | ouverte | offre | complexes | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI27 | en fait son > en fait son doudou un lapin s- | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU28 | son doudou | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI28 | il parle | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU29 | ouais | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI29 | à son doudou | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU30 | il prend le lapin son doudou lapin dans ses bras et {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | multiples | incomplète |
| CHI30 | c'était par terre c'était par terre | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU31 | il lui parle effectivement c'est ce que tu m'as dit il parle à lapin et puis quoi ? + lapin il a l'air content ou il a l'air comment ? | mixte | mixtes | offre | multiples | complète |
| CHI31 | content | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU32 | hum content regarde i(l) sourit là et lui il n'a pas peur du noir | commentaire | | mixte | multiples | incomplète |
| CHI32 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU33 | et il {en suspens} | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI33 | prend son doudou | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU34 | prend son doudou mais s- on parle de lapin là + il rit tu vois il rit tu vois il a un p(e)tit sourire là | commentaire | | mixte | multiples | incomplète |
| CHI34 | et m- et mon lapin il est comme ça | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU35 | toi aussi t(u) as un lapin ? | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI35 | oui + comme ça | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU36 | i(l) fait comme ça ? i(l) sourit aussi ? | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI36 | oui | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU37 | et puis là ? la dernière page la page six | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI37 | en fait le garçon i(l) i(l) n'a pas peur i(l) i(l) n- il est il est juste dormi | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*
Annexes

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|-----|---------------|-----------|----------|
| ADU38 | ah i(l) s'est endormi il a plus peur parce qu'il a son lapin à côté d(e) lui qui le rassure tu vois ? | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI38 | c'est fini | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU39 | i(l)s sont endormis tous les deux | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI39 | c'est fini | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU40 | c'est fini | commentaire | | reformulation | simple | complète |

Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

| Questions | Productions de l'enfant | | Score | |
|---|---|---|-------|-----|
| | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 ^{ère} scène | | | | |
| 1) Comment est le chapeau de la maman ? | maman [se] rouge | il est rouge | 0/2 | 2/2 |
| 2) Et comment sont ses lunettes ? | [se] vert | vert | 0/3 | 0/3 |
| 3) Que fait le petit sorcier ? | i(l) joue [se] chapeau bleu | le garçon i(l) met son la tour i(l) regarde avec le livre | 1/2 | 1/2 |
| 4) Que fait-il avec sa main levée ? | *** sa main sa main [sisi] [sø] levé | il attrape son chapeau | 0/2 | 1/2 |
| 5) Que font la maman et la petite fille ? | *** i(l) fait il le chapeau | il regarde le livre | 0/1 | 0/1 |
| 6) Pourquoi la maman porte des lunettes ? | *** parce que i(l) porte des lunettes | parc(e) que i(l) voit pas | 0/1 | 1/1 |
| 7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ? | *** parce que maman i(l) a des lunettes | elle ferme les yeux | 0/2 | 0/2 |
| 8) Où sont les souris ? | il est là | elles sont cachées sous la table à côté de la télé | 0/2 | 2/2 |
| 9) De quelle couleur sont les souris ? | les souris c'est marron | gris avec rose | 0/1 | 0/1 |
| 10) Qu'est-ce qu'elles mangent ? | i(l) mange les carottes | du fromage | 0/1 | 1/1 |
| 11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont des... | / | copains ! | 0/1 | 0/1 |
| 12) Que fait le chat ? | i(l) mange et boire du lait | il le chat i(l) boit du lait | 0/1 | 1/1 |
| 13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus... | petit | belle | 0/1 | 0/1 |
| 14) Où se trouvent les personnages ? | i(l) est par ici | / | 0/1 | 0/1 |
| 15) Où sont assises la maman et la petite fille ? | *** [piti] fille *** | {montre} il est sur le *** | 0/1 | 1/1 |
| 16) Où est le chat ? | le chat il est là | / | 0/1 | 0/1 |
| 17) Où est le balai ? | le balai il est là | / | 0/1 | 0/1 |
| 2 ^{ème} scène | | | | |
| 18) Que fait le chat avec les souris ? | i(l) va l'attraper | il attrape les souris | 0/1 | 0/1 |
| 19) Pourquoi ? | *** | parce que il veut les manger | 0/2 | 2/2 |
| 20) Et là que fait le garçon ? | *** le chat train [kruve] les souris | il lève la main il est cassé | 0/1 | 1/1 |

Annexes

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|--------------|
| 21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ? | parce que *** i(l) a été [t̪ɔvi] {=?} | parce que i(l) veut sa maman | 0/3 | 2/3 |
| 22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ? | *** il va attraper un souris | / | 1/2 | 0/2 |
| 3^{ème} scène | | | | |
| 23) Qu'a fait la maman au chat ? | *** le tortue | elle a transformé en grenouille | 0/3 | 2/3 |
| 24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ? | *** i(l) pl- i(l) a trop fait *** | elle regarde ça | 1/3 | 0/3 |
| 25) Pourquoi est-elle devant la glace ? | *** dans la glace i(l) veut [do] glace parce que i(l) a tout fini | parce que elle a pas froid | 1/2 | 1/2 |
| 26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ? | parce que i(l) pleure | parce que il a dit c'est le chat | 0/3 | 2/3 |
| 27) Et que font les souris pendant ce temps ? | *** i(l) va construire une tortue | ils rigolaient | 0/1 | 0/1 |
| 28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir... | trouver | / | 0/1 | 0/1 |
| 4^{ème} scène | | | | |
| 29) Que demande le garçon à sa mère ? | sa mère e(lle) fait en chat | sa mère a dit *** | 0/2 | 0/2 |
| 30) Et oui, le garçon aime son chat... | oui le | / | 0/3 | 0/3 |
| 31) Et où est la petite fille maintenant ? | il est pas là | cachée | 0/1 | 0/1 |
| Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues | | | 5/52 | 20/52 |

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI quand [i] les tortues on va [spɔʁme] {=transformer ?} en tortue + parce que le garçon i(l) veut [kʁãspɔʁme] {= transformer} en chat la tortue {pron=[tɔʁtɥy]} après i(l) fait euh euh i(l) va construire

ADU c'est fini l'histoire ?

Transcription T2

CHI en fait c- c'est maman i(l) {sic} regarde son livre avec sa petite fille

ADU mh

CHI avec sa petite fille

ADU ouais + vas y ensuite

CHI après après les souris il(s) {sic} attrapent le ch- le ch- + le chat i(l) veut attraper les souris

ADU oui

CHI et le chat i(l) va [some] {= transformer} en grenouille

ADU ah oui

CHI après le chat il est gentil

ADU le chat il est gentil il est redevenu gentil vas y

CHI parce que il a un chat

ADU mh

Annexes

CHI il veut pas attraper les souris il est parti

ADU ah ouais c'est ça bon c'est bien tu me dis quand t(u) as fini + tu veux dire d'autre chose ?

CHI non

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ». Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu.

| Items | Enoncé | Image correcte | Production | | Score | |
|-------------------|--|----------------------|------------|----|-------|----|
| | | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | La petite fille ne mange pas la glace. | 1 2 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Il tient des ballons. | 1 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Il pleure car son ballon est crevé. | 1 2 <u>3</u> 4 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 4 | Elle se coiffe. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Il s'est cogné. | 1 2 <u>3</u> | 1 et 3 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Aucun cartable n'est rangé. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 7 | Le magicien lui tend une baguette. | 1 2 <u>3</u> | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Le crocodile n'est ni grand ni gros. | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Il dit : "c'est ta voiture". | 1 2 <u>3</u> 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Il met son manteau après les bottes. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 11 | Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet. | 1 2 3 4 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 12 | La maman la gronde. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Il prend son manteau. | 1 2 3 4 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 14 | Ils lui tendent les bras. | 1 2 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 15 | Il va éteindre le feu. | 1 <u>2</u> 3 | 1 et 2 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Les rois ont la même couronne. | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 17 | Elle prend son café avec du sucre mais sans lait. | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 18 | La poule le pince. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Le maître les interroge. | 1 2 <u>3</u> | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert. | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 21 | Quelques élèves construisent un bonhomme. | 1 2 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 22 | Tous les joueurs courent sur le terrain. | 1 2 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Les pommes sont vertes sauf la dernière. | 1 <u>2</u> 3 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 24 | Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts. | 1 2 3 | 1 et 2 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Le jaune est moins haut que le bleu. | 1 2 3 | / | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Le camion est tiré par la voiture. | 1 <u>2</u> 3 | / | 2 | 0 | 1 |
| 27 | Il attrape la balle que le garçon a lancée. | 1 2 3 4 | / | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée. | 1 2 3 <u>4</u> 5 6 7 | 1, 4 et 7 | 1 | 0 | 0 |
| Score total (/28) | | | | | 8 | 10 |

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. » Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

| Items | Questions | Réponses de l'enfant | | Score | |
|-------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|-------|----|
| | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Comment sont les rideaux ? | <i>pointe les rideaux</i> | là | 0 | 0 |
| 2 | Quand se passe l'histoire, d'après toi ? | va jouer | / | 0 | 0 |
| 3 | Où est le sapin ? | <i>montre l'enfant</i> | derrière lui | 0 | 1 |
| 4 | Comment est décoré le sapin ? | le père noël | il a une étoile filante | 0 | 1 |
| 5 | Combien y a-t-il d'enfants ? | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Avec quoi joue le garçon ? | i(l) joue de la ça | / | 0 | 0 |
| 7 | Que va faire le garçon avec ses cubes ? | sa maison | il a mis ça | 1 | 1 |
| 8 | Où sont les souris ? | i(l) est là | elles sont à côté de la table | 1 | 1 |
| 9 | Combien y a-t-il de souris ? | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | Que font-elles ? | <i>pointe l'image</i> | i(l)s dorment | 0 | 1 |
| 11 | Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ? | oui | oui | 1 | 1 |
| 12 | Que tient-elle dans ses mains ? | sa main là | le livre | 0 | 1 |
| 13 | Qui est sur ses genoux ? | genou | { <i>pointe</i> } | 0 | 0 |
| 14 | Que fait la petite fille ? | <i>pointe l'image</i> | elle ** sa maman | 0 | 1 |
| 15 | Est-ce que la maman a vu le chat ? | oui | oui | 1 | 1 |
| 16 | Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ? | chat | / | 0 | 0 |
| 17 | A quoi sert le balai, d'après toi ? | <i>pointe l'image</i> | un petit balai ! | 0 | 0 |
| 18 | Où est-il ? | il est là | { <i>pointe</i> } | 1 | 1 |
| 19 | Pourquoi les rideaux sont ouverts ? | *** | / | 0 | 0 |
| 20 | Pourquoi le chat ne mange pas les souris ? | parce que i(l) va les (a)ttraper | parce que i(l) voir | 0 | 1 |
| Score total (/20) | | | | 7 | 13 |

Annexes

Epreuve n°5 : Compréhension narrative

Consigne : « Je te lis une petite histoire et après, tu me la raconteras et tu me diras tout ce que tu as retenu ».

| Item | Récit spontané | +/- | | Question correspondante | +/- | | Score | |
|--------------------------|---------------------------------------|-----|----|--|-----|----|----------|----------|
| | | T1 | T2 | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Petit écureuil | - | - | De quel animal parle-t-on dans cette histoire ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 2 | Kikou | - | - | Comment s'appelle l'animal ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 3 | Vit dans la forêt | - | - | Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 4 | Maison/tronc d'arbre | - | - | Dans quoi a-t-il fait sa maison ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 5 | Le matin | - | - | A quel moment se passe cette histoire ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 6 | Va chercher des noix et des noisettes | - | - | Que fait-il le matin ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 7 | Pour manger | - | - | Pour quoi faire ? | + | - | 1/1 | 0/1 |
| 8 | Il cache ses noix et noisettes | - | - | Que fait-il quand il ne mange pas tout ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 9 | Creuse un trou | - | - | Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 10 | Recouvre le trou avec des feuilles | - | - | Comment cache-t-il sa cachette ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 11 | Un matin | - | - | Quand se passe sa catastrophe ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 12 | Ne se souvient plus de la cachette | - | - | Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 13 | Pleure | - | - | Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ? | + | - | 1/1 | 0/1 |
| 14 | A très faim | - | - | Pourquoi ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 15 | Sa voisine vient l'aider | - | - | Qui vient l'aider ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 16 | Une dame écureuil | - | - | | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 17 | Rika | - | - | Comment s'appelle cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 18 | Pour lui donner des noisettes | - | - | Que fait cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 19 | Depuis, ils vivent ensemble | - | - | Que se passe-t-il depuis ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| Score total (/22) | | | | | | | 2 | 0 |

Annexe (21) Données relatives à l'enfant NI01C02

a. Ateliers

Début d'année

| <i>Locuteur/ice</i> | <i>Enoncé</i> | <i>Stratégie fonctionnelle</i> | <i>Type de requête</i> | <i>Stratégie discursive</i> | <i>Degré de complexité maximal</i> | <i>Complétude</i> |
|---------------------|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| ADU1 | à toi ma grande alors comment s'appelle le livre ? | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | la fait crac | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU2 | oui crac ça croque {bruits de pages} + alors + | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI2 | elle a joué | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU3 | oui les enfants jouent < et | commentaire | | reformulation | multiples | incomplète |
| CHI3 | ah > c'est [y] lui il mange ça et lui il est | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU4 | oui | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI4 | elle a pro(me)né | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU5 | < oui | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI5 | petite fille > | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU6 | oui ils promènent une poussette tous les deux mais qu'y a-t-il là sur la table ? | mixte | partielle | reformulation | simple | complète |
| CHI6 | i(l) y a du gâteau | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU7 | mh Jérôme regarde la boîte pleine de gâteaux c'est bon ça | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI7 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--------|------------|
| ADU8 | bah que fait Cécile ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI8 | c'est + c'est la dame | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU9 | oui c'est la m- la madame et qu'est-ce qu'elle fait ? | mixte | ouverte | reformulation | simple | complète |
| CHI9 | elle a appelé les < enfants | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU10 | bien > du coup chaque enfant {en suspens} prend + un + <gâ- {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI10 | un gâteau > | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU11 | un gâteau {bruits de pages} + oh + | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI11 | elle a prend {sic} du fraise | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU12 | Mina prend un gâteau à la fraise et Jérôme ? un gâteau {en suspens} à la fraise aussi ? | mixte | mixte | reformulation | simple | complète |
| CHI12 | < non et | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU13 | non> | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI13 | et chocolat | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU14 | oui un gâteau au chocolat {bruits de pages} bah ? que fait Jérôme ? + | mixte | ouverte | reformulation | simple | incomplète |
| CHI14 | elle a assis | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU15 | il est assis et que fait-il ? | mixte | ouverte | reformulation | simple | complète |
| CHI15 | elle a elle a fait k- | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU16 | il mord dans son gâteau rond < au chocolat | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI16 | et dans *** > [aka] {=?} son rond au chocolat comme lui | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU17 | bah oui et qu'est-ce qu'il fait son gâteau ? il fait crac | mixte | ouverte | offre | simple | complète |
| CHI17 | crac | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*
Annexes

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|---------|---------------|-----------|------------|
| ADU18 | ça croque | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI18 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU19 | {bruits de pages} + bah et que fait Mina ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI19 | elle a fait crac | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU20 | ça croque c'est bien + | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI20 | elle a boire {pron = [vwaʁ]} | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU21 | oui Jérôme boit un verre d'eau + Mina | commentaire | | reformulation | multiples | incomplète |
| CHI21 | Mina | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU22 | Mina aussi | commentaire | | reformulation | simple | incomplète |
| CHI22 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU23 | ouf ils ont le ventre bien rempli + c'est bien ma grande {bruits de pages} + voilà | commentaire | | offre | simple | complète |

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Fiche situation

| Date : | 02.02.23 | Enregistrement n° 1 |
|--|---|--------------------------------|
| Livres support | <p>Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent</p> | 3 |
| Comportement général | <p>L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</p> | calme, attentive, intéressée |
| Comportement par rapport au livre | <p>L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</p> | s'intéresse à l'histoire |
| Prise de parole | <p>L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</p> | ne parle que si on l'interroge |
| Notes sur le langage de l'enfant | <p>L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes</p> | début de phrases. |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | <p>Présence aux ateliers, absentéisme</p> | absentéisme |

Fin d'année

Transcription

L'enfant parle très doucement, elle chuchote presque.

| Locuteur/ice | Enoncé | Stratégie fonctionnelle | Type de requête | Stratégie discursive | Degré de complexité maximal | Complétude |
|--------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| ADU1 | allez ma grande c'est à ton tour de raconter l'histoire ++ | ouverture | | ouverture | N/A | N/A |
| CHI1 | i(l) y a encore une chèvre | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU2 | i(l) y a une chèvre ? i(l) y a une chèvre dans le manège ? + et qu'est-ce qu'elle a cette chèvre là ? | mixteF | mixte | reformulation | multiples | complète |
| CHI2 | elle a des oreilles | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU3 | elle a des oreilles et elle a aussi des cornes deux belles cornes | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI3 | oui ++ et i(l)s sont arrivés [a] chèvre | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU4 | i(l)s sont arrivés près de la chèvre ? juste à côté + et qu'est-ce qu'ils veulent faire les enfants ? | mixteF | mixte | reformulation | simple | complète |
| CHI4 | i(l)s sont va jouer avec lui | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU5 | i(l)s veulent jouer dans le manège ? oui alors i(l)s demandent à tonton Karim hein qu'est-ce qu'i(l)s lui disent à tonton Karim ? | mixteF | mixte | mixte | complexes | complète |
| CHI5 | i(l)s i(l)s ont dit est-ce qu'on peut jouer | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU6 | est-ce qu'on peut jouer très bien est-ce qu'on peut aller dans le manège + qu'est-ce qu'i(l) va dire tonton Karim ? | mixteF | mixte | reformulation | complexes | complète |
| CHI6 | il a dit oui | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU7 | oui + il a dit oui et il a dit venez les enfants | commentaire | | mixte | multiples | complète |
| CHI7 | il a dit viens il a dit viens jouer | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU8 | viens dans le manège je vais {énoncé en suspens} + qu'est-ce qu'i(l) va faire ? | requête | mixte | reformulation | simple | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|---------|---------------|-----------|------------|
| CHI8 | *** à jouer | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU9 | i(l) donne un jouet ? non il veut regarder pa(r)ce que pour monter dans le manège on a besoin de quelque chose | mixteF | fermée | mixte | complexes | incomplète |
| CHI9 | la fi(lle) met dans la chèvre | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU10 | on va on va mettre Manuela dans la chèvre ? mais tu sais pour monter dans le manège i(l) faut payer il faut donner un petit peu d'argent à un monsieur et le monsieur qu'est-ce qu'il va donner ? + | mixteF | mixte | mixte | complexes | complète |
| CHI10 | va do- va va laisser jouer | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU11 | ah i(l) va laisser jouer t(u) as raison et pour le lai- pour les laisser jouer i(l) doit i- les enfants doivent acheter des tickets et les donner au monsieur + tu vois ? i(l)s sont allés avec tonton Karim acheter des tickets et pour monter dans le manège ils donnent au monsieur et là ils ont le droit de monter allez i(l)s montent i(l)s vont monter dans le manège + | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI11 | lui {pron = {vvi}} il a monté dans la dans la chèvre | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU12 | elle est m- elle est montée sur la chèvre sur le dos de la chèvre + | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI12 | et lui i(l) veut r- rentrer dans la voiture | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU13 | mh c'est plutôt un autobus comme pour aller à la piscine ou pour aller euh se promener c'est dans un autobus tu vois c'est plus grand qu'une voiture + d'accord | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI13 | et le bleu il est comme il est comme la piscine bleu | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU14 | ah oui t(u) as raison il est bleu comme l'eau de la piscine c'est vrai + et qu'est-ce qu'i(l) va faire alors François pour monter dans le bus ? | mixteF | ouverte | reformulation | simple | complète |
| CHI14 | dans le bus i(l) va va tourner et tour | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU15 | i(l) i(l) va pour faire des tours i(l) va oui il va tourner le volant i(l) va s'asseoir là i(l) va tourner le volant mais moi ce que j(e) te disais c'est que tu sais il est un peu grand je trouve François + tu pen- tu trouves pas qu'il est un peu grand ? | mixteF | fermée | mixte | complexes | complète |
| CHI15 | non il est petit {pron = [pitil]} | N/A | N/A | N/A | simple | complète |

| | | requête | fermée | reformulation | simple | complète |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU16 | il est petit ? | | | | | |
| CHI16 | < ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU17 | pourtant regarde > sa tête elle dépasse donc pour rentrer dans l'autobus i(l) va devoir {suspens} + faire quoi ? | mixteF | mixte | offre | complexes | incomplète |
| CHI17 | i(l) va faire comme ça | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU18 | comme ça i(l) va baisser la tête pour rentrer dans l'autobus < alors | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI18 | pa(r)ce que > pa(r)ce que qu'il qu'il a resté comme ça va faire mal | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU19 | t(u) as raison i(l) va se cogner la tête i(l) va se faire mal à la tête et i(l) va se cogner < t(u) as raison | commentaire | | reformulation | multiples | complète |
| CHI19 | oui > | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU20 | et Manuela elle ? elle est bien sur sa chèvre ? | requête | mixte | offre | multiples | incomplète |
| CHI20 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU21 | qu'est-ce qu'elle doit faire ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI21 | [ve] {=?} + | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU22 | oui je vois qu(e) tu fais ça avec tes bras ça veut dire qu'elle doit {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI22 | ne pas faire [a] + i(l) pren(dr)e sa main pour pas ramasser | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU23 | ah d'accord mais elle va s- (re)garde elle te elle te- tient le cou de la chèvre avec ses mains | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI23 | oui pour pas tomber qu'e- qu'elle a pas qu'elle a pas mis c- ça euh qu'elle a pas mis ça elle va tomber | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU24 | t(u) as raison si elle se tient pas bien elle va tomber j(e) suis d'accord et tu vois la chèvre elle est un peu haute donc t- comme elle est très haute elle v- elle doit bien se tenir | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI24 | [di] {=?} saute | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |

| ADU25 | elle va sauter tout de suite ? | requête | fermée | reformulation | simple | complète |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| CHI25 | ouais regar(de) | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU26 | ah la chèvre on dirait qu'elle saute elle a les pattes repliées | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI26 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU27 | t(u) as raison c'est vrai + | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI27 | là ils sont ils sont [debus] {= dans le bus ?} | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU28 | ils sont ? j'ai pas compris | requête | en suspens | autreA | autreA | autreA |
| CHI28 | ils sont [debus] {= dans le bus ?} | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU29 | elles sont debout c'est ça ? | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI29 | elles sont elles sont [bus] {= bus ?} et- et i(l)s sont assis dans la [bus] {= bus ?} | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU30 | d'accord + donc elles sont deux filles j(e) suis en train d'essayer d(e) réfléchir de ce que tu me dis < j'ai pas bien compris | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI30 | mais non c'est trois filles > | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU31 | ah non parce que lui c'est un garçon hein donc i(l) y a un garçon qui conduit et deux filles qui sont derrière + j(e) suis en train de réfléchir à ce que tu m- tu me dis mais j'ai pas compris sont [bus] {=?} ç- ça veut dire quoi [bus] {=?} ? | mixteF | partielle | offre | complexes | complète |
| CHI31 | [sə] {=?} [bus] {=?} c'est ça que il est bleu | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU32 | ça veut dire ah le bus pardon j'avais pas compris t(u) as raison c'est pa(r)ce que tu dis un peu [bus] {= bus} alors j'avais pas bien compris elles sont dans le bus c'est très bien le grand bus qui va comme le bus de la piscine | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI32 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU33 | oui super et t(u) as vu ils peuvent monter à trois tu vois c'est plus grand qu'une voiture hein à trois l'un derrière l'autre | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI33 | oui regarde et c'est un et c'est deux et c'est trois | N/A | N/A | N/A | multiples | complète |
| ADU34 | tout à fait c'est vrai i(l)s ont l'air content en tout cas i(l)s ont l'air content d'être < dans le manège | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI34 | i(l)s sont > i(l)s sont (re)gardé i(l)s sont (re)gardé | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU35 | i(l)s regardent les i(l)s regardent les p- les parents les parents qui sont au côté du manège | commentaire | | reformulation | complexes | complète |
| CHI35 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU36 | et qu'est-ce qu'i(l)s vont faire ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI36 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU37 | < qu'est-ce qu'i(l)s font ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI37 | i(l)s vont faire > | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU38 | comment ça s'appelle ? i(l)s vont dire {énoncé en suspens} | requête | mixte | reformulation | simple | incomplète |
| CHI38 | bye bye | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU39 | i(l)s disent bye bye je m'en vais je tourne sur mon manège | commentaire | | mixte | multiples | complète |
| CHI39 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU40 | tonton Karim aussi il leur fait signe | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI40 | aussi | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU41 | voilà et Manuela elle a l'air contente ? | requête | fermée | offre | simple | complète |
| CHI41 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU42 | oh oui r(e)garde elle fait un {énoncé en suspens} | requête | en suspens | offre | simple | incomplète |
| CHI42 | elle {pron = [a]} fait | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| ADU43 | ça s'appelle un sourire | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI43 | < oui un sou- | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU44 | elle fait > un grand sourire | commentaire | | offre | simple | complète |
| CHI44 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU45 | voilà | autreA | | autreA | autreA | autreA |
| CHI45 | sa souris ça mange la- la fromage souris | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU46 | ah non t(u) as entendu souris | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI46 | <ouais | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU47 | comme la souris qui mange le fromage > | N/A | | N/A | N/A | N/A |
| CHI47 | ouais | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| ADU48 | et moi j'ai dit elle sourit parce qu'elle est contente | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI48 | oui c'est vrai | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU49 | c'est vrai + ensuite + oh là (a)ttention c'est le moment de descendre ouh là là | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI49 | l- [le] descend | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU50 | oui les filles sont descendues + | commentaire | | reformulation | simple | complète |
| CHI50 | et d'abord maintenant la zèbre | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU51 | ah c'est une girafe + alors du coup François i(l) dit ? | mixteF | en suspens | offre | multiples | incomplète |
| CHI51 | d'abord les girafes | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU52 | d'abord la girafe ? oh c'est après la prochaine fois qu'il reviendra au manège il montera sur la girafe | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI52 | oui pa(r)ce que déjà il a monté su(r) lui | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU53 | pa(r)ce que déjà il a monté dans l'autobus aujourd'hui donc la prochaine fois ce sera la girafe | commentaire | | mixte | complexes | incomplète |
| CHI53 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|---------|---------------|-----------|------------|
| ADU54 | oui et Manuela ? oh elle me fait peur Manuela regarde | requête | ouverte | offre | multiples | incomplète |
| CHI54 | qu'elle s'endormir que c'est matin i(l) va rêver au i(l) va rêver à- à- à cette girafe | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU55 | très bien le lendemain matin c'est ça i(l) va venir sur la girafe c'est vrai hein regarde Manuela elle me fait peur là (re)garde + qu'est-ce qu'il va lui arriver si elle fait pas attention ? | mixteF | ouverte | reformulation | simple | complète |
| CHI55 | va va va va t- va t- | N/A | N/A | N/A | simple | incomplète |
| ADU56 | qu'est-ce qu'il va lui arriver ma puce ? | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI56 | va monte euh i(l) va i(l) va monter | N/A | N/A | N/A | multiples | incomplète |
| ADU57 | oui elle est déjà montée là mais maint(e)nant qu'est-ce qu'elle doit faire ? | mixteF | ouverte | reformulation | simple | complète |
| CHI57 | e- e(lle) doit aller au par terre | N/A | N/A | N/A | complexes | complète |
| ADU58 | oui elle doit d- elle elle doit desce- descendre elle doit poser les pieds par terre tu as raison elle doit descendre mais elle est un peu haute là | commentaire | | mixte | complexes | complète |
| CHI58 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU59 | et qu'est-ce qu'i(l) faut qu'elle fasse alors ? + | requête | ouverte | autreA | autreA | autreA |
| CHI59 | faut faut descendre et et et va=l=aller la maison | N/A | N/A | N/A | complexes | incomplète |
| ADU60 | et s- et peut-être elle pourrait sauter | commentaire | | offre | complexes | complète |
| CHI60 | non | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU61 | puisqu'elle est très haute non ? ou alors elle va dire tonton Karim + | mixteF | fermée | offre | complexes | incomplète |
| CHI61 | mais non e- e(lle) va descendre | N/A | N/A | N/A | simple | complète |
| ADU62 | elle veut descend(r)e toute seule ? c'est une grande ? | requête | fermée | reformulation | complexes | complète |
| CHI62 | oui | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------|-----|---------|-----------|----------|
| ADU63 | ah bon ah bah alors elle va sauter elle va sauter de la chèvre | commentaire | | offre | multiples | complète |
| CHI63 | ouais | N/A | N/A | N/A | autreE | autreE |
| ADU64 | voilà et bah c'est ### {problème d'enregistrement} beaucoup beaucoup raconté tu fais des progrès hein t(u) es contente de venir à coup d(e) pouce ? et tu sais qu(e) ta maîtresse elle m'a dit qu(e) tu parlais plus maint(e)nant tu avais moins peur dans la classe + c'est très bien on est fières de toi bravo ma grande tu veux rien dire ? vas-y tu peux dire quelque chose + non e(lle) dit rien c'est pas grave c'était très bien merci beaucoup X | cloture | | cloture | N/A | N/A |

Fiche situation

| Dat | 3 | Enregistrement n° | 2ème |
|--|--|---|------|
| Livres support | Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent | Un petit tour de manège 3ème lecture | |
| Comportement général | L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | Enfant extrêmement calme qui parle très peu, très réservé | |
| Comportement par rapport au livre | L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | S'intéresse au livre et en prend soin. | |
| Prise de parole | L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Evolution par rapport à l'enregistrement précédent | Ne parle pas spontanément, parle seulement avec sollicitation et insistance. | |
| Notes sur le langage de l'enfant | L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes | produit des mots isolés ou phrases simples. difficultés liées au vocabulaire très pauvre. cherche les mots | |
| Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE » | Présence aux ateliers, absentéisme | 23/27 bonne fréquentation | |

b. Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

| Questions | Productions de l'enfant | | Score | |
|---|-------------------------|---------------------------------------|-------|-----|
| | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1ère scène | | | | |
| 1) Comment est le chapeau de la maman ? | rouge | rouge | 0/2 | 0/2 |
| 2) Et comment sont ses lunettes ? | / | vert | 0/3 | 0/3 |
| 3) Que fait le petit sorcier ? | / | elle est violet | 0/2 | 0/2 |
| 4) Que fait-il avec sa main levée ? | / | elle est blanche | 0/2 | 0/2 |
| 5) Que font la maman et la petite fille ? | / | ils sont noirs | 0/1 | 1/1 |
| 6) Pourquoi la maman porte des lunettes ? | parce que le soleil | parce que pour bien regarder le livre | 1/1 | 1/1 |

Annexes

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------|
| 7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ? | livre | / | 0/2 | 0/2 |
| 8) Où sont les souris ? | / | ici en-dessous de la table | 0/2 | 0/2 |
| 9) De quelle couleur sont les souris ? | / | / | 0/1 | 0/1 |
| 10) Qu'est-ce qu'elles mangent ? | du fromage | elles mangent du fromage | 1/1 | 1/1 |
| 11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont... | / | / | 0/1 | 0/1 |
| 12) Que fait le chat ? | <i>l'enfant imite le chat qui lèche</i> | / | 0/1 | 0/1 |
| 13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus... | / | sœur | 0/1 | 0/1 |
| 14) Où se trouvent les personnages ? | / | / | 0/1 | 0/1 |
| 15) Où sont assises la maman et la petite fille ? | elle est là | ils sont ici | 0/1 | 0/1 |
| 16) Où est le chat ? | elle est là | ici | 0/1 | 0/1 |
| 17) Où est le balai ? | elle est là | ils sont là les balais | 0/1 | 0/1 |
| 2ème scène | | | | |
| 18) Que fait le chat avec les souris ? | / | il * manger les souris | 0/1 | 0/1 |
| 19) Pourquoi ? | parce qu'il veut les manger | parce que lui il les mange les souris | 2/2 | 2/2 |
| 20) Et là que fait le garçon ? | / | il pleure | 0/1 | 1/1 |
| 21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ? | parce que i(l) y a tombé tout ça | parce que il a cassé légo pour lui | 2/3 | 2/3 |
| 22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ? | / | il saute pour manger la souris | 0/2 | 0/2 |
| 3ème scène | | | | |
| 23) Qu'a fait la maman au chat ? | / | ** en grenouille | 0/3 | 0/3 |
| 24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ? | / | lui de les lunettes de maman | 0/3 | 0/3 |
| 25) Pourquoi est-elle devant la glace ? | parce qu'elle est | regarde ici | 0/2 | 0/2 |
| 26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ? | parce que c'est une souris i(l) a cassé ça | parce que il a peur des souris et des grenouilles | 2/3 | 1/3 |
| 27) Et que font les les souris pendant ce temps ? | / | elles ont peur | 0/1 | 0/1 |
| 28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir... | / | / | 0/1 | 0/1 |
| 4ème scène | | | | |
| 29) Que demande le garçon à sa mère ? | / | / | 0/2 | 0/2 |
| 30) Et oui, le garçon aime son chat... | / | / | 0/3 | 0/3 |
| 31) Et où est la petite fille maintenant ? | / | elle est pas là | 0/1 | 0/1 |
| Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues | | | 8/52 | 10/52 |

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*.

Annexes

ADU alors regarde + je te montre quatre images + alors est-ce que tu peux essayer de me raconter l'histoire ? vas y je t'écoute + si c'est difficile tu me le dis hein c'est pas grave
CHI [e] chat
ADU mh
CHI [e] souris
ADU oui
CHI une maman
ADU oui
CHI une petite sœur
ADU mh
CHI la petite euh + bébé + la petite sœur elle
ADU mh
CHI la petite sœur pleure
ADU oui
CHI et et et le chat et les souris là
ADU mh
CHI et l- là et va faire une ça comme ça
ADU mh
CHI elle ** la maman
ADU oui
CHI là après elle a- a fait c- comme ça
ADU mh
CHI après + après là comme ça [le] b- bébé et là la s- la petite s- sœur elle pleure
ADU mh
CHI la petite bébé là là + prend la main
ADU mh
CHI après une {sic} chat [javəlø] manger une souris
ADU mh tu veux dire autre chose ou tu as terminé ?
CHI oui
ADU tu as terminé ?
CHI oui
ADU merci beaucoup

Transcription T2

ADU alors je te montre quatre images et tu vas essayer de me raconter l'histoire + que tu imagines en regardant + je t'écoute parle bien fort
CHI s- ici + i- i- i(l) fait e- elle a pleure et lui + elle a elle a elle a peur elle a les s- les souris qu- que le chat va [løt̪kape] {= attraper} et- et le petite fille elle a cassé elle a cassé lego à lui
ADU mh
CHI et lui l- le fait le fait euh euh (ra)conte un livre à l- un=l=histoire à- à- s- sa- s- s- avec sa petite fille
ADU mh
CHI euh + l- lui il a peur du grenouille et la k- et [le] pleure [le] fille et + e- elle a cassé son lego + et lui il a fait lunette d- de (l)a maman + et [le] fait la baguette le chat et petite fille elle aime son chat + et la petite fille elle a pa- elle est pas là
ADU mh
CHI e(lle) est pas là la petite fille et donc elle est pas là elle a caché
ADU tu as terminé ? + oh super tu m'as raconté une très belle histoire je te remercie

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*.

Annexes

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ».

| Items | Enoncé | Image correcte | Production | | Score | |
|--------------------------|--|----------------------|------------|----|-----------|-----------|
| | | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | La petite fille ne mange pas la glace. | <u>1</u> 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Il tient des ballons. | <u>1</u> 2 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Il pleure car son ballon est crevé. | 1 2 <u>3</u> 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Elle se coiffe. | 1 <u>2</u> 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Il s'est cogné. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | Aucun cartable n'est rangé. | 1 <u>2</u> 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Le magicien lui tend une baguette. | 1 2 <u>3</u> | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 8 | Le crocodile n'est ni grand ni gros. | 1 2 <u>3</u> 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Il dit : "c'est ta voiture". | 1 2 <u>3</u> 4 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 10 | Il met son manteau après les bottes. | 1 2 <u>3</u> | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet. | <u>1</u> 2 3 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 12 | La maman la gronde. | 1 <u>2</u> 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 13 | Il prend son manteau. | <u>1</u> 2 3 4 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Ils lui tendent les bras. | <u>1</u> 2 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 15 | Il va éteindre le feu. | 1 <u>2</u> 3 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 16 | Les rois ont la même couronne. | 1 2 <u>3</u> 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 17 | Elle prend son café avec du sucre mais sans lait. | 1 2 <u>3</u> 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | La poule le pince. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | Le maître les interroge. | 1 2 <u>3</u> | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 20 | Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert. | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 21 | Quelques élèves construisent un bonhomme. | <u>1</u> 2 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 22 | Tous les joueurs courent sur le terrain. | <u>1</u> 2 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 23 | Les pommes sont vertes sauf la dernière. | 1 <u>2</u> 3 4 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts. | <u>1</u> 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Le jaune est moins haut que le bleu. | <u>1</u> 2 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Le camion est tiré par la voiture. | 1 <u>2</u> 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 27 | Il attrape la balle que le garçon a lancée. | <u>1</u> 2 3 4 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée. | 1 2 3 <u>4</u> 5 6 7 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Score total (/28) | | | | | 12 | 14 |

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. »

Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

Annexes

| Items | Questions | Réponses de l'enfant | | Score | |
|-------------------|--|--|--|-------|----|
| | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Comment sont les rideaux ? | rouge | ils sont fermés | 1 | 1 |
| 2 | Quand se passe l'histoire, d'après toi ? | / | ici | 0 | 0 |
| 3 | Où est le sapin ? | / | ici | 0 | 1 |
| 4 | Comment est décoré le sapin ? | / | / | 0 | 0 |
| 5 | Combien y a-t-il d'enfants ? | / | deux | 0 | 1 |
| 6 | Avec quoi joue le garçon ? | / | il joue à lego | 0 | 1 |
| 7 | Que va faire le garçon avec ses cubes ? | / | comme ça il va faire | 0 | 0 |
| 8 | Où sont les souris ? | elle est là | au dessous sur la table | 1 | 1 |
| 9 | Combien y a-t-il de souris ? | / | quatre | 0 | 1 |
| 10 | Que font-elles ? | / | ils sont mange | 0 | 1 |
| 11 | Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ? | oui | oui | 1 | 1 |
| 12 | Que tient-elle dans ses mains ? | / | il prend un livre | 0 | 1 |
| 13 | Qui est sur ses genoux ? | c'est lui | avec sa petite | 1 | 1 |
| 14 | Que fait la petite fille ? | la petite fille jouer | il dit (re)garde maman | 1 | 1 |
| 15 | Est-ce que la maman a vu le chat ? | oui | elle a dit regarde le chat | 1 | 0 |
| 16 | Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ? | un chapeau pour Halloween | chapeau | 1 | 1 |
| 17 | A quoi sert le balai, d'après toi ? | pour { <i>pointe du doigt le sol</i> } | / | 0 | 0 |
| 18 | Où est-il ? | elle est là | il est ici | 1 | 1 |
| 19 | Pourquoi les rideaux sont ouverts ? | parce que | parce que pour plus elle vient la souris | 0 | 0 |
| 20 | Pourquoi le chat ne mange pas les souris ? | parce qu'il est pas | parce que il a droit le manger | 0 | 1 |
| Score total (/20) | | | | 8 | 14 |

Annexes

Epreuve n°5 : Compréhension narrative

Consigne : « Je te lis une petite histoire et après, tu me la raconteras et tu me diras tout ce que tu as retenu ».

A T1 l'enfant ne produit pas de récit spontané et ne répond à aucune question.

| Item | Récit spontané | +/- | | Question correspondante | +/- | | Score | |
|--------------------------|---------------------------------------|-----|----|--|-----|----|----------|----------|
| | | T1 | T2 | | T1 | T2 | T1 | T2 |
| 1 | Petit écureuil | | + | De quel animal parle-t-on dans cette histoire ? | - | | 0/2 | 2/2 |
| 2 | Kikou | | | Comment s'appelle l'animal ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 3 | Vit dans la forêt | | | Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 4 | Maison/tronc d'arbre | | | Dans quoi a-t-il fait sa maison ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 5 | Le matin | | | A quel moment se passe cette histoire ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 6 | Va chercher des noix et des noisettes | | | Que fait-il le matin ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 7 | Pour manger | | | Pour quoi faire ? | - | + | 0/1 | 1/1 |
| 8 | Il cache ses noix et noisettes | | | Que fait-il quand il ne mange pas tout ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 9 | Creuse un trou | | | Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ? | - | - | 0/2 | 0/2 |
| 10 | Recouvre le trou avec des feuilles | | | Comment cache-t-il sa cachette ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 11 | Un matin | | | Quand se passe sa catastrophe ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 12 | Ne se souvient plus de la cachette | | | Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 13 | Pleure | | | Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 14 | A très faim | | | Pourquoi ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 15 | Sa voisine vient l'aider | | | Qui vient l'aider ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 16 | Une dame écureuil | | | | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 17 | Rika | | | Comment s'appelle cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 18 | Pour lui donner des noisettes | | | Que fait cette personne ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| 19 | Depuis, ils vivent ensemble | | | Que se passe-t-il depuis ? | - | - | 0/1 | 0/1 |
| Score total (/22) | | | | | | | 0 | 3 |