

Université de Lille, France
Faculté des Humanités
Ecole Doctorale Sciences de l'Homme et de la Société | ED473
Laboratoire *Savoirs, Textes, Langage* | UMR8163

Université Sorbonne Nouvelle, France
CLESTHIA - Langage, systèmes, discours | EA7345

Thèse présentée à l'Université de Lille
en co-direction avec l'Université Sorbonne Nouvelle
pour l'obtention du grade de Docteur en Sciences du Langage

Capucine SAULPIC

**Développement langagier et processus interactionnels :
étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un
dispositif de lecture partagée**
Annexes

Thèse dirigée par
Emmanuelle CANUT (Université de Lille) et Caroline MASSON (Université Sorbonne Nouvelle)

Présentée et soutenue publiquement le 3 novembre 2025

Composition du jury :









Emmanuelle CANUT (Université de Lille)
Caroline MASSON (Université Sorbonne Nouvelle)
Emmanuelle GUERIN (Université Sorbonne Nouvelle)
Christophe JOIGNEAUX (Université de Lille)
Sophie KERN (Université Lumière Lyon 2)
Stefano REZZONICO (Université de Montréal)
Mireille RODI (Université de Fribourg)

Directrice
Directrice
Rapporteure
Président du jury
Rapporteure
Examinateur
Examinatrice

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*


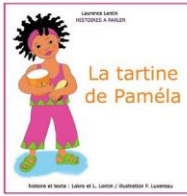


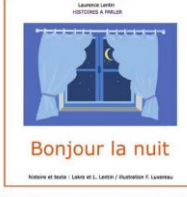
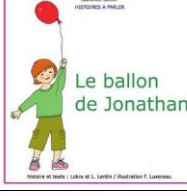

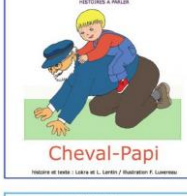

Annexes

Annexe (1) Livres proposés par l'AsFoReL

Collection Histoires à Parler (L. Lentin / Lokra, 1989/2006) – 6 pages	
Couverture	Caractéristiques linguistiques
	Phrases simples
	Phrases simples ; phrases multiples
	Phrases simples ; construction infinitive (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; impératif ; discours direct
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2)
	Phrases simples ; construction infinitive (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2)
	Phrases simples ; constructions infinitives (3)

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes


	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (3)
	Phrases simples ; constructions infinitives (4)
	Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; construction relative (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) ; discours indirect (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; construction temporelle (1) ; construction causale (3) ; discours direct
	Phrases simples ; construction infinitive (3) ; construction causale (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; construction infinitive (1) ; constructions relatives (3) ; construction temporelle (2)
	Constructions infinitives (4), constructions temporelles (2) ; gérondif (1)
	Phrases simples ; constructions infinitives (4) ; construction relative (1) ; construction temporelle (1) ; construction causale (1)

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes



	<p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (4) ; construction relative (1) ; construction causale (1)</p>
<p>Collection Grenadine, M. Bertin et G. Allain, Asforel, 1988/2009 – 11 pages</p>	
<p>Couverture</p>	<p>Caractéristiques linguistiques</p>
	<p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (5) ; construction temporelle (2) ; construction causale ; construction relative (1) ; <i>pour que</i> (1)</p>
	<p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2) ; comparative (1) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; gérondif (1)</p>
	<p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; construction causale (2) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; discours indirect (1)</p>
	<p>Phrases simples ; constructions causales (3) ; constructions infinitives (2) ; gérondifs (2) ; construction temporelle (1) ; construction relative (1) ; discours indirect (1)</p>
<p>Collection La Cité des Bleuets, L. Lentin et Lokra, Asforel, 1989/2006 – Série verte 8 pages, série orange 12 pages, série bleue 16 pages</p>	
<p>Couverture</p>	<p>Caractéristiques linguistiques</p>
	<p>Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (2)</p>
	<p>Phrases simples ; phrases multiples</p>

Annexes

	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (7)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (5)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; interrogation indirecte (3) ; gérondif (3) ; construction relative (2) ; construction temporelle (1) ; discours indirect (1) ; comparatif (1) ; <i>il faut que</i> (1) ; conjonctive (1) ; construction causale (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (11) ; constructions temporelles (4) ; gérondifs (2) ; interrogation indirecte (2) ; constructions causales (2) ; discours indirect (1) ; construction relative (1) ; <i>si</i> condition (1) ; conjonctive (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (8) ; constructions temporelles (4) ; gérondifs (3) ; constructions causales (4) ; discours indirect (1) ; comparatif (1) ; <i>si</i> condition (1) ; extraction (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (9) ; constructions relatives (9) ; discours indirect (3) ; construction causale (3) ; interrogative indirecte (2) ; <i>il faut que</i> (2) ; gérondif (1) ; comparatif (1) ; construction temporelle (1) ; conjonctive (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (16) ; gérondif (7) ; conjonctives (6) ; constructions relatives (5) ; constructions causales (4) ; interrogatives indirectes (4) ; discours indirect (3) ; constructions temporelles (5) ; comparatifs (2) ; <i>pour que</i> (1) ; <i>tellement que</i> (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (15) ; constructions causales (7) ; constructions temporelles (7) ; constructions relatives (4) ; interrogation indirecte (3) ; comparatifs (3) ; gérondif (3) ; conjonctives (2) ; <i>tellement que</i> (1)

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (25) ; constructions relatives (13) ; constructions temporelles (8) conjonctives (5) ; gérondif (5) ; constructions causales (5) ; interrogation indirecte (3) ; <i>tellement que</i> (2) ; comparatif (1) ; extraction (1) ; si condition (1)
	Phrases simples ; phrases multiples ; constructions infinitives (24) ; constructions relatives (10) ; discours indirect (9) ; constructions temporelles (5) ; constructions causales (4) ; gérondif (3) ; comparatifs (3) ; interrogation indirecte (2) ; conjonctives (2) ; si condition (2) ; <i>tellement que</i> (1) ; <i>pour que</i> (1)

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (2) Grille d'observation fournie par l'Asforel

AsFoReL
Association de Formation et de Recherche sur le Langage
 Association Loi 1901 – Organisme de formation (loi du 7 juillet 1971) n° 41 54 028443 54
 AsFoReL – Mairie de quartier Haut du Lièvre – Rue Dominique Louis 54000 Nancy
 Permanence tél. : 06 16 79 52 61 – Courriel : assoasforel@yahoo.fr – Site internet : <http://www.asforel.fr>

GRILLE POUR REPÉRER LES ENFANTS POUVANT BÉNÉFICIER DE L'ATELIER « Coup de Pouce LANGAGE »

À remplir par l'enseignant.e de l'enfant

L'objectif des ateliers est d'aider les enfants « tout venant » à se faire comprendre en structurant syntaxiquement leur discours.

Enfant : _____ Ecole : _____
 Age de l'enfant : _____ Classe : _____
 Langue(s) parlée(s) à la maison : _____

Comportement général

L'enfant parle peu (ou pas) en classe, avec vous, avec les autres	
L'enfant parle beaucoup mais on ne comprend pas ce qu'il veut dire.	
L'enfant est agité ou trop calme	

Niveau de la langue

Pour dire ce qu'il fait, a fait ou fera, il utilise - plus les gestes que la parole - des mots isolés - il fait de courtes phrases (3 mots) - des phrases sont bien construites	
Il connaît des mots de vocabulaire - en français - dans sa langue maternelle	
Il prononce mal les mots Il a des « défauts articulatoires »	
Il semble ne pas comprendre ce qu'on lui demande	

Rapport au livre

Il ne semble pas intéressé, attiré par les livres	
Il n'est pas attentif à la lecture d'une histoire	
Il ne sait pas manipuler le livre	

Annexe (3) Lettre d'information à destination des responsables légaux

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS
Université de Lille
Domaine du Pont-de-bois
Rue du Barreau
BP 60149
59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut
Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163,
Université de Lille
Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr

Mme Caroline Masson
Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne
Nouvelle-Paris 3.
Mail du délégué à la protection des données de l'université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez que votre enfant prend part à ce projet de recherche, veuillez, svp, signer le formulaire de consentement ci-après et le remettre à l'école de votre enfant qui le donnera au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel votre enfant est invité à participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à la participation de votre enfant à ce projet.

Avant d'accepter la participation ou non de votre enfant à ce projet, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1. Pourquoi votre enfant est impliqué dans ce projet de recherche ?

Votre enfant est impliqué dans ce projet de recherche menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle. Votre enfant peut, dans ce cadre, participer à un atelier « Coup de Pouce LANGAGE ».

2. Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », les intervenants, nommés « facilitateurs de langage », ont pour objectif d'aider les enfants à apprendre à parler. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et les intervenants ont eu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

3. Quelles sont les informations collectées pour le projet de recherche ?

Pour le projet de recherche, nous demanderons aux enseignants de collecter des informations sur votre enfant :

- votre profession
- sa place dans la fratrie le cas échéant
- le nombre de frères et sœurs s'il en a
- les langues parlées à la maison
- sa date d'arrivée dans l'école
- sa date d'arrivée en France le cas échéant
- sa scolarisation antérieure
- des informations sur son comportement général, sur son niveau de langue et sur son rapport au livre

Ces informations seront conservées dans une armoire fermée à clés et accessibles uniquement par Capucine Saulpic et ses directrices de recherche. Elles seront utilisées aux seules fins de la recherche.

4. Comment va se dérouler ce projet de recherche ?

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio réalisés par les intervenants en début et en fin d'année scolaire pendant les séances habituelles.

Si vous êtes d'accord pour que les tests réalisés ainsi que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrés, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de de projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

5. La participation de votre enfant comporte-t-elle des contraintes particulières ?

Les contraintes liées à sa participation peuvent être des contraintes de temps liées au respect des horaires des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE », s'il y participe : dans ce cas, il vous sera demandé d'amener votre enfant plus tôt à l'école l'après-midi lorsque les ateliers ont lieu le temps de midi ou de venir le chercher un peu plus tard le soir, lorsque les ateliers ont lieu après l'école. Dans le cas où votre enfant ne participe pas aux ateliers, il n'y a pas de contraintes spécifiques.

6. Quels sont vos droits ?

Si vous acceptez que votre enfant participe à ce projet de recherche, vous pourrez, à tout moment, revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des

données inexactes ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette étude, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7. Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

catégorie de données	détail	durée de conservation	destinataires
Identification personnelles	Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio)	Fin de l'étude	Equipe de chercheurs
Données recueillies	Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques	Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans	Equipe de chercheurs

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8. A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du ou des responsables légaux de l'enfant participant :

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Annexe (4) Formulaires de consentement « enfants »

Autorisation pour la réalisation, l'utilisation et la diffusion d'enregistrements audio dans le cadre du projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans

NOM Prénom du parent ou du responsable légal de l'enfant :

NOM Prénom de l'enfant :

Date de naissance de l'enfant :

J'ai reçu une lettre m'informant des modalités du projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans et des informations collectées pour la recherche : **oui** ☐ **non** ☐

J'ai obtenu des réponses à toutes les questions que j'ai posées et j'ai disposé d'un temps de réflexion suffisant pour prendre ma décision : **oui** ☐ **non** ☐

Participation à la recherche

J'accepte de participer à la recherche qui m'a été présentée : **oui** ☐ **non** ☐

Réalisation d'enregistrements audio

J'accepte que mon enfant soit enregistré (mode audio, quatre enregistrements par année scolaire) : **oui** ☐ **non** ☐

Les enregistrements sont sous la responsabilité de Capucine Saulpic, doctorante en sciences du langage à l'Université de Lille.

Conformément à la loi Informatique et Libertés et au Règlement Général sur la Protection des Données, vous avez le droit de demander, sans justification, l'effacement d'une partie des données enregistrées dans lesquelles on entend votre voix, en écrivant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Utilisation des enregistrements audio

L'équipe des chercheurs s'engage à faire le nécessaire pour sécuriser le stockage des données sur leurs outils de travail (ordinateurs et disques durs externes chiffrés). Ils conserveront les données pendant 10 ans.

J'accepte que les enregistrements soient transcrits, conservés et analysés par l'équipe des chercheurs : **oui** ☐ **non** ☐

Diffusion élargie d'extraits d'enregistrements par l'équipe de recherche

*Les membres du projet sont susceptibles d'être invités à présenter leurs travaux dans le cadre de **communications scientifiques (orales ou écrites) ou de formations (initiales ou continues)** dans lesquels ils peuvent être amenés à présenter des extraits audio des enregistrements. Il arrive que les supports de ces communications ou formations soient mis en ligne sur des sites Internet à caractère scientifique ou universitaire.*

J'accepte que des extraits audio des enregistrements soient présentés dans le cadre de communications scientifiques (orales ou écrites) ou de formations (initiales ou continues).	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
J'accepte que le prénom de mon enfant soit conservé lors de la présentation d'extraits <i>Dans tous les cas, le nom de famille de l'enfant reste confidentiel.</i>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Je renonce à demander tout dédommagement ou indemnité pour l'utilisation et la diffusion de l'enregistrement. Cette autorisation exclut toute exploitation commerciale des données recueillies par les membres du projet.

Je suis libre de revenir sur mes choix en contactant Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr) et en signant un avenant à cette autorisation.

Fait le à, en deux exemplaires originaux.

Signature du ou des responsables légaux, précédée de la mention manuscrite « Lu et approuvé » :

Annexe (5) Lettre d'information à destination des facilitatrices de langage

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS
Université de Lille
Domaine du Pont-de-bois
Rue du Barreau
BP 60149
59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut
Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163, Université de Lille
Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr
Mme Caroline Masson
Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3.
Mail du délégué à la protection des données de l'Université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez de prendre part à ce projet de recherche, veuillez, svp, signer le formulaire de consentement ci-après et le transmettre au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel il vous est proposé de participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à votre participation. Avant de choisir d'y participer ou non, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1) Pourquoi me propose-t-on de participer à ce projet de recherche ?

Ce projet de recherche vous est proposé car vous êtes « facilitateur de langage » dans le cadre des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » (en maternelle ou en élémentaire) et que ce dispositif fait l'objet d'une étude, menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

2) Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », vous avez comme objectif de stimuler le langage oral et/ou écrit des enfants. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et vous avez reçu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

3) Comment va se dérouler le projet de recherche ?

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio.

Les enregistrements audio seront réalisés deux fois dans l'année, pendant les séances habituelles sur le temps périscolaire par les facilitateurs de langage. Un calendrier précisant les dates de réalisation des enregistrements sera communiqué par l'AsFoReL lors de la formation initiale, avant le démarrage des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE ».

Si vous êtes d'accord pour que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrées, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de de projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

4) Quels sont les bénéfices attendus de votre participation ?

- Agir auprès d'enfants pour les aider à apprendre à parler
- Contribuer à l'efficacité du dispositif « Coup de Pouce LANGAGE », à son évaluation et à son éventuel déploiement dans d'autres écoles

5) Votre participation comporte-t-elle des risques et/ou des contraintes particulières ?

Les contraintes qu'implique la participation à ce projet de recherche sont les contraintes de temps liées à la mise en œuvre des ateliers, aux réunions et sessions de formation obligatoires.

6) Quels sont vos droits en tant que participant à la recherche ?

Si vous acceptez de participer à ce projet de recherche, vous pourrez à tout moment revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des données inexactes ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette recherche, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7) Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

catégorie de données	détail	durée de conservation	destinataires
----------------------	--------	-----------------------	---------------

Identification personnelles	Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio)	Fin de l'étude	Equipe de chercheurs
Données recueillies	Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques	Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans	Equipe de chercheurs

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8) A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'Université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du participant :

Annexe (6) Lettre d'information à destination des facilitatrices de langage

Lettre d'information relative au projet de recherche sur l'effet d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants entre 3 et 5 ans impliquant la prise en charge d'enfants d'école maternelle

Organisme responsable de la recherche

STL UMR 8163 – CNRS
Université de Lille
Domaine du Pont-de-bois
Rue du Barreau
BP 60149
59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Responsables scientifiques

Mme Emmanuelle Canut
Professeure des Universités en Sciences du Langage, Laboratoire STL UMR CNRS 8163, Université de Lille
Mail : emmanuelle.canut@univ-lille.fr
Mme Caroline Masson
Maître de Conférences en Sciences du Langage, Equipe d'accueil CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3.
Mail du délégué à la protection des données de l'Université de Lille : dpo@univ-lille.fr

Après avoir lu la note d'information ci-jointe, si vous décidez de prendre part à ce projet de recherche, veuillez, svp, signer le formulaire de consentement ci-après et le transmettre au coordinateur du projet.

Madame, Monsieur,

Le présent document décrit le projet de recherche dans lequel il vous est proposé de participer. Il résume les informations actuellement disponibles en répondant aux questions que vous pouvez vous poser quant à votre participation. Avant de choisir d'y participer ou non, il est important que vous preniez connaissance de ses objectifs et de ce qu'il implique.

1) Pourquoi me propose-t-on de participer à ce projet de recherche ?

Ce projet de recherche vous est proposé car vous êtes « facilitateur de langage » dans le cadre des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » (en maternelle ou en élémentaire) et que ce dispositif fait l'objet d'une étude, menée par Capucine Saulpic, portant sur les effets d'un accompagnement linguistique sur la structuration du langage d'enfants de 5 ans pilotée par des chercheurs des universités de Lille et de la Sorbonne Nouvelle-Paris 3.

2) Quel est l'objectif de ce projet de recherche ?

Lors des séances « Coup de Pouce LANGAGE », vous avez comme objectif de stimuler le langage oral et/ou écrit des enfants. Ces séances ont lieu sur le temps périscolaire (le temps de midi ou le soir après l'école) et vous avez reçu une formation spécifique. L'objectif est de vérifier si la démarche proposée joue un rôle dans le développement du langage des enfants et l'entrée dans la lecture-écriture.

3) Comment va se dérouler le projet de recherche ?

Le projet de recherche est mené sur trois années (de 2021 à 2024) au cours desquelles certains enfants scolarisés dans des écoles des départements de l'Essonne et du Nord seront suivis pendant leur année de Grande Section de maternelle. Les enfants pris en charge dans les ateliers « Coup de Pouce LANGAGE – Mieux parler pour ensuite apprendre à lire » constitueront le groupe expérimental dont les progrès seront comparés avec des enfants qui ne participeront pas aux ateliers. Pour ce faire, plusieurs analyses seront réalisées auprès des enfants :

- des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier ;
- des analyses linguistiques à partir d'enregistrements audio.

Les enregistrements audio seront réalisés deux fois dans l'année, pendant les séances habituelles sur le temps périscolaire par les facilitateurs de langage. Un calendrier précisant les dates de réalisation des enregistrements sera communiqué par l'AsFoReL lors de la formation initiale, avant le démarrage des ateliers « Coup de Pouce LANGAGE ».

Si vous êtes d'accord pour que certaines des séances « Coup de Pouce LANGAGE » soient enregistrées, et si vous consentez à ce que des extraits d'enregistrements audio anonymisés servent de support pour illustrer les résultats de la recherche, nous vous remercions de bien vouloir remplir le formulaire d'autorisation joint à cette lettre d'information.

À la fin de de projet, vous aurez la possibilité d'être informé des résultats généraux de la recherche. Les résultats anonymisés de ce projet de recherche seront diffusés dans la communauté scientifique.

4) Quels sont les bénéfices attendus de votre participation ?

- Agir auprès d'enfants pour les aider à apprendre à parler
- Contribuer à l'efficacité du dispositif « Coup de Pouce LANGAGE », à son évaluation et à son éventuel déploiement dans d'autres écoles

5) Votre participation comporte-t-elle des risques et/ou des contraintes particulières ?

Les contraintes qu'implique la participation à ce projet de recherche sont les contraintes de temps liées à la mise en œuvre des ateliers, aux réunions et sessions de formation obligatoires.

6) Quels sont vos droits en tant que participant à la recherche ?

Si vous acceptez de participer à ce projet de recherche, vous pourrez à tout moment revenir sur votre décision, sans nous en préciser la raison par simple mail à : capucine.saulpic@univ-lille.fr.

Conformément aux articles 15 et suivants du règlement général sur la protection des données, vous pourrez obtenir la communication des données et, le cas échéant, demander la rectification des données inexacts ou incomplètes, d'effacement des informations déjà collectées, de limitation du traitement des données en vous adressant à la doctorante en charge de cette recherche, Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

7) Comment sont gérées les données ?

Le traitement est fondé sur l'article 6.1 du Règlement Général sur la Protection des Données, les bases légales sont votre consentement et l'exécution d'une mission d'intérêt public. Un traitement des données personnelles sera mis en œuvre. Ces données seront utilisées dans le cadre du présent projet de recherche, elles seront traitées par les chercheurs impliqués dans le projet et astreintes à une obligation de confidentialité.

Tableau de gestion des données traitées

catégorie de données	détail	durée de conservation	destinataires
----------------------	--------	-----------------------	---------------

Identification personnelles	Formulaire de consentement (une pour la durée du projet) Fichier de correspondance Liste des groupes Tests (papier et audio)	Fin de l'étude	Equipe de chercheurs
Données recueillies	Test (papier et audio) Enregistrements audio Transcriptions numériques	Fin de l'étude Fin de l'étude 10 ans	Equipe de chercheurs

Ces données seront conservées pendant la durée du projet jusqu'à la publication des résultats dans le système d'information de l'organisme responsable de la recherche puis seront archivées pendant 10 ans à l'issue de l'étude. La responsable scientifique pourra accéder à ces données à des fins de recherche scientifiques ultérieures pour une finalité compatible avec l'objectif de l'étude uniquement : vous recevrez préalablement les informations sur ce traitement qui fera l'objet des formalités réglementaires applicables.

8) A qui devez-vous vous adresser en cas de questions ou de problème ?

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez, avant, pendant et après l'étude en vous adressant à Capucine Saulpic (capucine.saulpic@univ-lille.fr).

Si vous n'obtenez pas de réponses à vos questions dans un délai d'un mois, vous pouvez porter réclamation auprès de l'Université de Lille.

Nous vous remercions d'avance pour l'intérêt que vous porterez à ce projet de recherche.

Initiales et signature du participant :

Annexe (7) Engagement de confidentialité pour les facilitatrices

Vous êtes amené de part votre mission ou votre contrat à accéder à des données personnelles. Par conséquent, conformément au Règlement Général sur la Protection des Données et à la Loi Informatique et Libertés, vous devez prendre toutes précautions afin de protéger la confidentialité des informations auxquelles vous avez accès, et en particulier empêcher qu'elles ne soient modifiées, endommagées ou communiquées à des personnes non expressément autorisées à les recevoir.

En particulier, vous devez :

- ne pas utiliser les données auxquelles vous pouvez accéder à des fins autres que celles prévues par vos attributions ;
- ne divulguer ces données qu'aux personnes dûment autorisées, en raison de leurs fonctions, à en recevoir communication ;
- ne faire aucune copie de ces données sauf à ce que cela soit nécessaire à l'exécution de vos fonctions ;
- prendre toutes les mesures conformes aux usages et à l'état de l'art dans le cadre de vos attributions afin d'éviter l'utilisation détournée ou frauduleuse de ces données ;
- prendre toutes précautions conformes aux usages et à l'état de l'art pour préserver la sécurité matérielle de ces données ;
- vous assurer, dans la limite de vos attributions, que seuls des moyens de communication sécurisés seront utilisés pour transférer ces données ;
- ne pas télécharger les fichiers avec des données personnelles. Dans le cas où le téléchargement est nécessaire dans votre mission, les données doivent être stockées dans une zone chiffrée d'un disque dur.
- assurer, dans la limite de vos attributions, l'exercice des droits d'information, d'accès et de rectification de ces données ;
- en cas de cessation de vos fonctions, restituer intégralement les données, fichiers informatiques et tout support d'information relatif à ces données.

Cet engagement de confidentialité, en vigueur pendant toute la durée de vos fonctions, demeurera effectif, sans limitation de durée après la cessation de vos fonctions, quelle qu'en soit la cause, dès lors que cet engagement concerne l'utilisation et la communication de données à caractère personnel.

En cas de questions complémentaires, vous pouvez vous adresser à capucine.saulpic@univ-lille.fr

Nom Prénom :

Date / lieu :

Fait en 2 exemplaires

Signature précédée de la mention « lu et approuvé » :

Annexe (8) Conventions de transcription adaptées du projet TCOF

- Les énoncés de l'adulte sont numérotés ADU1, ADU2,... Les énoncés de l'enfant sont numérotés CHI1, CHI2,...
- Tous les tours de parole sont numérotés y compris ceux qui ne comportent que des hésitations ou des éléments indistincts.
- Chaque tour de parole est séparé de la numérotation par une tabulation.
- Les tours de parole sont présentés les uns en dessous des autres avec un retour à la ligne à chaque changement de locuteur.
- Tout ce qui est dit est transcrit selon l'orthographe usuelle sans ajouter des éléments non réalisés.
- Pas de ponctuation des énoncés
- Pas de majuscule sauf pour les noms propres

Orthographe et prononciation : spécificités

- Les accords non standards chez l'adulte comme chez l'enfant sont suivis de l'indication {sic}
- Si certains éléments ne sont pas réalisés à l'intérieur d'un mot, nous les faisons apparaître entre parenthèses même s'il s'agit d'une adaptation de l'enfant
- Nous indiquons aussi entre parenthèses la prononciation élidée des pronoms clitiques *i(l)* pour [i] ou *j(e) sais* pour [ʒse] ou [ʃe].
- Les parenthèses seront également utilisées pour les variantes morphologiques indécidables, par exemple : *il(s) joue(nt)*.
- Si ce que dit l'enfant n'est pas compréhensible ou s'éloigne d'une prononciation standard, nous donner la réalisation phonétique entre crochets, en utilisant l'alphabet phonétique international, suivi d'accolades dans lesquelles nous indiquerons l'interprétation faite. Si nous avons un doute nous mettrons un point d'interrogation dans l'accolade.
- Quand le mot est reconnaissable mais que de temps en temps il est prononcé avec une prononciation non standard, nous transcrivons le mot standard puis indiquerons entre accolades sa réalisation phonétique.
- Si une prononciation particulière est présente pendant tout le corpus, nous l'indiquerons au début de la transcription dans un commentaire.
- Si nous hésitons entre plusieurs possibilités pour la transcription, nous noterons entre barres obliques les différents mots séparés par une virgule. Dans les énoncés de l'enfant, si nous avons des doutes sur l'interprétation de l'élément réalisé, nous transcrivons en phonétique puis indiquerons entre accolades les deux interprétations possibles.
- Pour les mots indistincts (incompréhensibles, inaudibles, inconnue ou dans une langue inconnue) nous mettrons un nombre d'astérisque (*) correspondant au nombre de syllabe
- Les liaisons particulières seront indiquées entre deux signes =, par exemple « aussi le=l=ours ».
- Nous ne rétablirons pas les liaisons non réalisées
- Si un mot est en langue étrangère, nous transcrivons selon la norme de la langue d'origine et on indiquera entre la langue d'origine en commentaire [lang=].
- Si des morphèmes grammaticaux libres sont réalisés selon une forme phonétique appropriée mais ne possèdent pas tous les traits appropriés, nous les transcrivons en phonétique. Par exemple : « [la] chocolat ».

Phénomènes propres à l'oral :

Annexes

- Nous noterons les chevauchements dans les énoncés par des chevrons ouverts et fermés non collés au mot.
- Les amorces de mots sont indiquées par un tiret collé, ex : « i- i- i(l) joue avec poussette »
- Les pauses sont notées par + , ++ ou +++ selon leur durée
- Nous préciserons entre accolades les détails de la situation, par exemple {l'enfant interrompt l'adulte} ou {l'enfant baille}
- Nous signalerons des parties enregistrées par non transcrites par les symboles ### suivis d'un commentaire entre accolades. Par exemple : ### {le bruit de page empêche d'entendre}

<i>Symbole</i>	<i>Signification</i>
{...}	Commentaires sur la situation
{sic}	Forme non standard
[...]	Transcription phonétique
<...>	Chevauchements
(...)	Syllabes non réalisées, élisions ou variantes morphologiques indécidables
+	Pauses
=x=	Liaisons non standards
...-	Amorce
/... ; .../	Hésitations entre deux transcriptions possibles
* / ** / ***	Syllabe(s) inaudible(s)
###	Passage enregistré non transcrit (avec explications entre accolades)
\$\$\$	Coupure dans l'enregistrement (avec explications entre accolades)

Annexe (9) Conventions inspirées du projet COLAJE

<https://colaje.scicog.fr/>

- Les mots composés sont écrits normalement sans tirets et sans majuscule (ex : père Noël)
- Les noms propres sont les seuls écrits avec une majuscule.

-

<i>Symbole</i>	<i>Signification</i>
.	énoncé affirmatif
?	énoncé interrogatif
xxx	production inintelligible
(.)	pause à l'intérieur d'un énoncé
(...)	syllabes non réalisées, élisions ou variantes morphologiques indécidables
[= !]	événement paralinguistique (ex [= ! chuchote])
@i	interjection
@o	onomatopées
@l	lettre

Annexe (10) Guide d'annotation de des récits produits lors de la tâche de production spontanée

Les incises et les commentaires qui portent sur l'histoire ne sont pas pris en compte (ex : je sais pas).

Quand l'enfant cherche un mot et bute dessus on considère cela comme une hésitation et on ne compte que la forme finale. Quand l'enfant répète un segment entier, un mot entier, on compte tout.

a. Mots

- Utiliser le logiciel CLAN et la commande freq +t*CHI +o @.
- Elle permet de savoir :
 - o Le nombre total des différents items utilisés
 - o Le nombre total des items
 - o Le ratio type/token, autrement dit la diversité lexicale
- Reporter la mesure du nombre de mots et de la diversité lexicale dans le tableur EXCEL

Liste des locutions et séquences préfabriquées

- En fait
- Parce que
- Est-ce
- Du coup
- Tandis que
- En-dessous
- Quelque chose
- Là-bas
- Celle-là
- Pendantque
- S'il te plaît
- En plus
- Même si
- Pour que
- Là-haut
- Vu que

b. Noyaux verbaux

- Compter les noyaux verbaux (NV)
- Compter le nombre de NV différents dans le récit
 - o vouloir/pouvoir/faire + infinitif = 2 NV
- Verbes conjugués à des temps composés = 1 NV
- Verbes aspectuels = 1 NV. On ne prend en compte que le verbe qui exprime l'action effectuée.
 - o Finir de
 - o Arrêter de
 - o Être en train de
- Quand il y a une distorsion phonétique mais qu'on retrouve le sens, on compte l'élément comme 1 NV.
- Attention à ne pas surinterpréter, par exemple dans l'extrait ci-dessous nous comptons 3 NV mais 2 NV différents : « aller » et « dire ». Les éléments en phonétique n'étant pas interprétables, nous ne pouvons pas supposer qu'il s'agit de verbes.
- *ici le chat i(l) va [pʁɔnemamɔʁ] { = ? } i(l) dit maman la mère et après i(l) va [sefɛpwak] { = ? }*

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

c. Structurateurs, coordinateurs, introducteurs de complexité

- Compter le nombre de structurateurs total puis le nombre de structurateurs différente dans tout le récit
- Idem pour les coordinateurs et les introducteurs de complexité.
- Se reporter aux tableaux ci-dessous (Kern, 1997)

Nous nous sommes appuyée sur la classification de Kern (1997) pour étudier les coordinateurs et les structurateurs (tableau 1) et celle de Lentin (1971) pour les introducteurs de complexité (tableau 2)

<i>Nature</i>	<i>Formes</i>
Coordinateurs	Donc ; alors ; mais ; seulement ; par contre ; car ; (et) puis ; enfin ; ou
Structurateurs	C'est l'histoire de ; il était une fois ; au début ; pour l'instant ; voilà ; c'est fini/tout/terminé ; (et) là ; maintenant ; ça ; pendant ce temps ; en attendant ; alors ; ensuite ; (et) puis ; (et/puis) après/ensuite/alors ; (alors) ensuite/après ; quelques instants après ; le lendemain ; donc ; mais ; le matin ; à son réveil ; à la fin de la journée ; l'après-midi ; une fois ; un jour ; à un moment donné ; à ce moment-là ; tout à coup ; soudain ; aussitôt ; à nouveau ; bon ; en fait ; eh ben ; enfin ; quant à ; c'est/était bien
Introducteurs de complexité	Infinitives ; relatives ; temporelles ; causatives ; autres

Tableau 1 : Classification des éléments de structuration du discours

- <i>Catégorie</i>	<i>Type de relation de dépendance</i>	<i>Types de complexité</i>
Infinitives	Dépendance du verbe	à/ de/ pour/ sans + V _{inf} ; V+V _{inf}
Relatives	Dépendance du nom	que ; qui ; dont ; où ; extractions ; constructions clivées
Temporelles	Dépendance du verbe	quand ; pendant que ; avant de ; après + V _{inf} ; après que ; dès que ; lorsque ; gérondif
Causatives	Dépendance du verbe	parce que ; puisque ; comme
Autres	Dépendance du verbe	que conjonctif ; discours indirect ; interrogative indirecte ; si (supposition et condition) ; il faut que ; comparative (comme + verbe)
	Dépendance de l'adjectif ou de l'adverbe	quantitative (aussi/ plus/ moins [adjectif] que ou meilleur/ mieux/ pareil que)
	Divers	opposition (alors que, tandis que) ; corrélation (tellement vite que)

Tableau 2 : Catégories et types de complexités (d'après Lentin (1971) et Canut et al. (2018))

Annexe (11) Livres choisis par les enfants à T1 et T2

<i>Enfant</i>	<i>Classe</i>	<i>Environnement linguistique</i>	<i>Livre T1</i>	<i>Livre T2</i>
AH11A12	MS	PLURI	Crac ça croque	Christophe joue à Zorro
AH60M10	MS	PLURI	Nounours a sommeil	Le nouveau dentifrice de Mélanie
AM20R11	MS	MONO	Sylvie a du chagrin	Léonard joue avec son chat
AM40M81	MS	PLURI	Crac ça croque	Le pantalon neuf de Karim
AM50C90	MS	PLURI	Les œufs à la coque	Léonard joue avec son chat
AM80H13	MS	MONO	Sylvie a du chagrin	Le ballon de Jonathan
AM90C81	MS	MONO	Le vent siffle le vent souffle	Cheval Papi
AN20C52	MS	PLURI	Nounours a sommeil	Le nouveau dentifrice de Mélanie
AN21B51	MS	MONO	Les œufs à la coque	Les deux tortues de la cour
AY11I30	MS	PLURI	Les œufs à la coque	Les deux tortues de la cour
JD10P32	MS	MONO	Crac ça croque	Le ballon de Jonathan
MA60B10	MS	PLURI	Ouille la bosse	Léonard joue avec son chat
NI01C02	MS	PLURI	Crac ça croque	Un petit tour de manège
ON30B71	MS	MONO	Crac ça croque	Un petit tour de manège
OR11H31	MS	MONO	Un chapeau en mousse	Léonard joue avec son chat
OR50D40	MS	MONO	Nini fait pipi	Le ballon de Jonathan
OY21S21	MS	PLURI	Nini fait pipi	Bonjour la nuit
UL21B40	MS	MONO	Crac ça croque	Un chapeau en mousse
AA21R50	GS	PLURI	Crac ça croque	Bonjour la nuit
AD50H82	GS	PLURI	Crac ça croque	Le Gros Rhume
AD90B42	GS	PLURI	Plic Ploc Chien Mouillé	Le nouveau dentifrice de Mélanie
AK70T30	GS	MONO	Le gros rhume	Boum badaboum
AM30O52	GS	PLURI	Sylvie a du chagrin	Une promenade dans la forêt
AM50C81	GS	PLURI	Nini fait pipi	Bonjour la nuit
AR70T02	GS	PLURI	Crac ça croque	Boum badaboum
AS01F32	GS	MONO	Un chapeau en mousse	Le dîner de Bébé Leila
AY20H61	GS	PLURI	Un petit tour de manège	Une promenade dans la forêt
AY40Z31	GS	PLURI	Le vent siffle le vent souffle	Le ballon de Jonathan
DA11B01	GS	PLURI	Léonard joue avec son chat	Le pantalon neuf de Karim
DA30L13	GS	PLURI	Crac ça croque	Nini fait pipi
DA50S21	GS	PLURI	Crac ça croque	Le ballon de Jonathan
DA60B10	GS	PLURI	Les œufs à la coque	La salade de fruits
EB01S91	GS	PLURI	Crac ça croque	Le nouveau dentifrice de Mélanie
EG11J22	GS	PLURI	Ouille la bosse	Léonard joue avec son chat

<i>Enfant</i>	<i>Classe</i>	<i>Environnement linguistique</i>	<i>Livre T1</i>	<i>Livre T2</i>
EK11C90	GS	MONO	Nini fait pipi	Le Gros Rhume
HC70T82	GS	MONO	Nounours a sommeil	Bonjour la nuit
IM11A61	GS	PLURI	Le gros rhume	Plic Ploc Chien Mouillé
JD80D02	GS	PLURI	Le gros rhume	Boum badaboum
MO90A81	GS	PLURI	Le vent siffle le vent souffle	Un petit tour de manège
NA10C30	GS	MONO	Ouille la bosse	Léonard joue avec son chat
NA21D72	GS	PLURI	Nounours a sommeil	Bonjour la nuit
NA90P62	GS	PLURI	Crac ça croque	Crac ça croque
NI01T21	GS	PLURI	Le ballon de Jonathan	La salade de fruits
OM10N80	GS	PLURI	Crac ça croque	Les feutres de Bastien
OM21A21	GS	PLURI	Les feutres de Bastien	Christophe joue à Zorro
OM40Z80	GS	PLURI	Nounours a sommeil	Un petit tour de manège
OM90B42	GS	PLURI	Bonjour la nuit	Les feutres de Bastien
ON21B42	GS	PLURI	Les œufs à la coque	Anais et Ludovic se réveillent
ON50H62	GS	PLURI	Lucie et Bruno se déguisent	Le pantalon neuf de Karim
OS90S21	GS	PLURI	La salade de fruits	Le chat de Nicolas
SI01H12	GS	PLURI	Le vent siffle le vent souffle	Anais et Ludovic se réveillent
SI10S52	GS	PLURI	Bonjour la nuit	Anais et Ludovic se réveillent
SI30B13	GS	PLURI	Ouille la bosse	Le diner de Bébé Leila
TS11A70	GS	PLURI	Ouille la bosse	Léonard joue avec son chat
YA60T52	GS	PLURI	Crac ça croque	Le diner de Bébé Leila
YD01D13	GS	MONO	Le vent siffle le vent souffle	La toutoune de Julien
YS40B62	GS	PLURI	Le vent siffle le vent souffle	Léonard joue avec son chat

Annexe (12) Comparaison des scores des enfants en fonction de leur participation au dispositif - Cohorte 1 (moyenne section)

a. Analyses des tests standardisés

Tableau 12. 1 : Moyenne section – scores obtenus aux tâches standardisées à T1

	Contrôle			Expérimental			<i>p-value</i>	<i>W</i>
	Méd.	M	(SD)	Méd.	M	(SD)		
Niveau global (z-score)	-0,33	0,48	(3,12)	-0,43	-0,45	(2,87)	0,51	213
Compréhension morphosyntaxique (/28)	9,5	9,00	(2,87)	10	10,10	(2,88)	0,27	151
Compréhension des monèmes interrogatifs (/20)	14	12,11	(4,01)	11	10,00	(5,03)	0,26	229,5
Compréhension narrative (/22)	1	2,24	(2,44)	1	1,24	(1,57)	0,27	215
Production semi-spontanée (/52)	5,5	7,72	(5,22)	5	6,00	(4,16)	0,35	212

Tableau 12. 2 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour le niveau global (z-score)

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
(Intercept)	1,7220	0,9248	57,431	1,862	0,0677
Temps	0,2605	0,8287	39	0,314	0,7550
Groupe	-2,3952	1,3378	57,431	-1,790	0,0787
Environnement linguistique	-0,4531	1,6565	57,431	-0,274	0,7854
Autre soutien	-2,9386	1,4126	57,431	-2,080	0,0420*
Temps*Groupe	-0,1745	1,1989	39	-0,146	0,8850
Temps*Environnement linguistique	1,3851	1,4844	39	0,933	0,3565
Groupe*Environnement linguistique	1,0594	2,1259	57,431	0,498	0,620
Temps*Autre soutien	-1,0567	1,2659	39	-0,835	0,4090
Groupe*Autre soutien	2,2532	2,6711	57,431	0,844	0,4024
Temps*Groupe*Environnement linguistique	-1,5716	1,9051	39	-0,825	0,4144
Temps*Groupe*Autre soutien	0,5916	2,3937	39	0,247	0,8061

Formule utilisée : `lmer(omni_tests ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE)` - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Tableau 12. 3 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension morphosyntaxique

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
(Intercept)	9,6610	0,8807	75,99	10,97	$< 2e-16^{**}$
Temps	3,5000	1,1397	39	3,071	0,00388*
Groupe	-0,4388	1,2740	75,99	-0,344	0,73148
Environnement linguistique	-1,1356	1,5775	75,99	-0,720	0,47381
Autre soutien	-1,0508	1,3453	75,99	-0,781	0,43715
Temps*Groupe	-1,6111	1,6487	39	-0,977	0,33449
Temps*Environnement linguistique	3,2500	2,0414	39	1,592	0,11945
Groupe*Environnement linguistique	2,8134	2,0245	75,99	1,390	0,16869
Temps*Autre soutien	-3,0000	1,7409	39	-1,723	0,09277
Groupe*Autre soutien	1,8286	2,5438	75,99	0,719	0,47443
Temps*Groupe*Environnement linguistique	-3,6389	2,6199	39	-1,389	0,17273
Temps*Groupe*Autre soutien	-0,3889	3,2919	39	-0,118	0,90657

Formule utilisée : `lmer(comp_ms ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE)` - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Tableau 12. 4 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension des monèmes interrogatifs

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	13,0424	1,3339	59,5538	9,778	5.38e-14 ** *
Temps	2,7119	1,2562	38,999	2,159	0,0371*
Groupe	-1,5979	1,9296	59,5538	-0,828	0,4109
Environnement linguistique	1,2669	2,3893	59,5538	0,530	0,5979
Autre soutien	-3,1186	2,0376	59,5538	-1,531	0,1312
Temps*Groupe	0,2881	1,8171	38,999	0,159	0,8748
Temps*Environnement linguistique	-1,9153	2,2500	38,999	-0,851	0,3998
Groupe*Environnement linguistique	-3,8114	3,0663	59,5538	-1,243	0,2187
Temps*Autre soutien	0,4068	1,9188	38,999	0,212	0,8332
Groupe*Autre soutien	0,6742	3,8528	59,5538	0,175	0,8617
Temps*Groupe*Environnement linguistique	3,7153	2,8876	38,999	1,287	0,2058
Temps*Groupe*Autre soutien	1,0932	3,6282	38,999	0,301	0,7648

Formule utilisée : lmer(comp_mi ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Tableau 12. 5 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la compréhension narrative

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	3,4202	0,9956	65,2776	3,435	0.001033**
Temps	3,8510	0,9921	39,305	3,882	0,000386***
Groupe	-2,6424	1,4106	63,377	-1,873	0,065638
Environnement linguistique	-0,1618	1,7200	61,888	-0,094	0,925369
Autre soutien	-2,5168	1,4785	62,670	-1,702	0,093668
Temps*Groupe	-1,0732	1,4055	38,536	-0,764	0,449759
Temps*Environnement linguistique	2,6703	1,7136	37,957	1,558	0,127477
Groupe*Environnement linguistique	0,9840	2,2036	61,714	0,447	0,656763
Temps*Autre soutien	-1,0425	1,4732	38,258	-0,708	0,483442
Groupe*Autre soutien	3,2390	2,7709	61,793	1,169	0,246919
Temps*Groupe*Environnement linguistique	-2,7480	2,1954	37,890	-1,252	0,218336
Temps*Groupe*Autre soutien	0,2647	2,7606	37,920	0,096	0,924112

Formule utilisée : lmer(comp_narr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 6 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la production semi-spontanée

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	9,8051	1,6943	61,7921	5,787	2.57e-07***
Temps	7,5763	1,7167	37,02	4,413	8,48e-05***
Groupe	-4,0115	2,5113	64,109	-1,597	0,115
Environnement linguistique	-1,9280	3,0348	61,792	-0,635	0,528
Autre soutien	-4,2542	2,5881	61,792	-1,644	0,105
Temps*Groupe	-0,8143	2,5428	37,940	-0,320	0,751
Temps*Environnement linguistique	0,8305	3,0749	37,021	0,270	0,789
Groupe*Environnement linguistique	2,6343	3,9331	62,744	0,670	0,505
Temps*Autre soutien	-3,8136	2,6222	37,021	-1,454	0,154
Groupe*Autre soutien	0,4606	4,9243	62,401	0,094	0,926
Temps*Groupe*Environnement linguistique	-1,3924	3,9839	37,392	-0,350	0,729
Temps*Groupe*Autre soutien	7,0516	4,9884	37,257	1,414	0,166

Formule utilisée : lmer(prod_semispo ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

b. *Analyses de la tâche de production spontanée*

Tableau 12. 7 : Moyenne section – mesures relatives à la tâche de production spontanée à T1

	Contrôle			Expérimental			<i>p-value</i>	<i>W</i>
	Med.	M	(SD)	Med.	M	(SD)		
<i>Indice de productivité</i>		0,05	1,48		0,02	1,11	1	58
<i>Indice de structuration (z-score)</i>	0,82	0,46	1,01	0,42	-0,06	2,00	0,3625	72,5
<i>Proportion de connecteurs</i>	0,14	0,12	0,07	0,09	0,10	0,11	0,2514	76
<i>Diversité de connecteurs</i>	0,5	0,52	0,38	0,33	0,41	0,39	0,5173	68,5
<i>Indice de complexité (z-score)</i>	-0,82	1,00	2,14	-0,82	-0,48	1,17	0,05617	80
<i>Proportion de complexité</i>	0	0,03	0,06	0	0,01	0,03	0,06895	79
<i>Diversité de complexité</i>	0	0,31	0,40	0	0,04	0,13	0,05032	80,5

Tableau 12. 8 : Moyenne section – Régression linéaire généralisé pour la réponse à la consigne

Random effects:

Groups Name Variance Std.Dev.

Enfant (Intercept) 2.896 1.702

Number of obs: 78, groups: Enfant, 39

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>z-value</i>	<i>p-value</i>
<i>(Intercept)</i>	0,3609	0,7409	0,487	0,626
<i>Temps</i>	1,5595	0,9914	1,573	0,116
<i>Groupe</i>	1,0897	1,0630	1,025	0,305
<i>Temps*Groupe</i>	1,1990	1,2846	-0,933	0,351

Formule utilisée : `rep_qu <- glmer(rep_qu ~ (T + Gpe + T*Gpe) + (1 | Enfant), MS2, family=binomial)`

Tableau 12. 9 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice de productivité

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>(Intercept)</i>	0,1932	0,6600	34,5073	0,293	0,771
<i>Temps</i>	-0,7978	0,6437	22,0000	-1,239	0,228
<i>Groupe</i>	-0,4554	0,9098	34,5073	-0,501	0,620
<i>Environnement linguistique</i>	1,1659	1,0436	34,5073	1,117	0,272
<i>Aide supplémentaire</i>	-1,2007	0,9900	34,5073	-1,213	0,233
<i>Temps*groupe</i>	0,7902	0,8872	22,0000	0,891	0,383
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-1,2571	1,0177	22,0000	-1,235	0,230
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,7370	1,3271	34,5073	-0,555	0,582
<i>Temps*Autre soutien</i>	1,6463	0,9655	22,0000	1,705	0,102
<i>Groupe*Autre soutien</i>	1,8939	1,8255	34,5073	1,037	0,307
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	1,4191	1,2942	22,0000	1,097	0,285
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	-1,4447	1,7802	22,0000	-0,812	0,426

Formule utilisée : `lmer(omni_lex_vb ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE)`

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Tableau 12. 10 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice global de structuration

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	0,7381	0,5691	44	1,297	0,201373
Temps	-0,1004	0,8048	44	-0,125	0,901264
Groupe	-0,9836	0,7844	44	-1,254	0,216501
Environnement linguistique	0,5210	0,8998	44	0,579	0,565539
Aide supplémentaire	-1,0116	0,8536	44	-1,185	0,242342
Temps*groupe	0,0444	1,1093	44	0,040	0,968258
Temps*Environnement linguistique	-1,3541	1,2725	44	-1,064	0,293058
Groupe*Environnement linguistique	-0,8965	1,1442	44	-0,784	0,437515
Temps*Autre soutien	1,0949	1,2072	44	0,907	0,369342
Groupe*Autre soutien	6,0152	1,5740	44	3,822	0,000413***
Temps*Groupe*Environnement linguistique	1,8884	1,6182	44	1,167	0,249513
Temps*Groupe*Autre soutien	-8,7544	2,2260	44	-3,933	0,000294***

Formule utilisée : lmer(struct ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 11 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la proportion de connecteurs

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	0,116506	0,030634	41,365256	3,803	0,000463***
Temps	0,030869	0,037459	22,000000	0,824	0,418740
Groupe	-0,066964	0,042226	41,365256	-1,586	0,120386
Environnement linguistique	0,056094	0,048436	41,365256	1,158	0,253470
Aide supplémentaire	-0,038978	0,045951	41,365256	-0,848	0,401172
Temps*groupe	0,033091	0,051634	22,000000	0,641	0,528225
Temps*Environnement linguistique	-0,054603	0,059228	22,000000	-0,922	0,366576
Groupe*Environnement linguistique	-0,019519	0,061595	41,365256	-0,317	0,752916
Temps*Autre soutien	-0,003068	0,056189	22,000000	-0,055	0,956951
Groupe*Autre soutien	0,389436	0,084729	41,365256	4,596	4,01e-05***
Temps*Groupe*Environnement linguistique	0,016458	0,075318	22,000000	0,219	0,829041
Temps*Groupe*Autre soutien	-0,460892	0,103607	22,000000	-4,448	0,000202***

Formule utilisée : lmer(str,nbmot ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 12 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la diversité des connecteurs

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	0,63298	0,14346	44	4,412	6,53e-05***
Temps	-0,12764	0,20289	44	-0,629	0,5325
Groupe	-0,09965	0,19775	44	-0,504	0,6168
Environnement linguistique	-0,03197	0,22684	44	-0,141	0,8886
Aide supplémentaire	-0,22533	0,21520	44	-1,047	0,3008
Temps*groupe	-0,05141	0,27966	44	-0,184	0,8550
Temps*Environnement linguistique	-0,23182	0,32079	44	-0,723	0,4737
Groupe*Environnement linguistique	-0,26144	0,28846	44	-0,906	0,3697
Temps*Autre soutien	0,42410	0,30433	44	1,394	0,1705
Groupe*Autre soutien	0,69200	0,39680	44	1,744	0,0882
Temps*Groupe*Environnement linguistique	0,58075	0,40794	44	1,424	0,1616
Temps*Groupe*Autre soutien	-1,24505	0,56116	44	-2,219	0,0317*

Formule utilisée : lmer(div_totstr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 13 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour l'indice global de complexité

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	2,2364	0,6342	43,8474	3,526	0,001002**
Temps	-0,6223	0,8701	22,0000	-0,715	0,482004
Groupe	-3,0587	0,8742	43,8474	-3,499	0,001086**
Environnement linguistique	1,1354	1,0028	43,8474	1,132	0,263726
Aide supplémentaire	-3,6263	0,9514	43,8474	-3,812	0,000427** *
Temps*groupe	0,8346	1,1993	22,0000	0,696	0,493795
Temps*Environnement linguistique	-1,1007	1,3757	22,0000	-0,800	0,432228
Groupe*Environnement linguistique	-0,5063	1,2753	43,8474	-0,397	0,693277
Temps*Autre soutien	1,0697	1,3051	22,0000	0,820	0,421214
Groupe*Autre soutien	3,6263	1,7542	43,8474	2,067	0,044652*
Temps*Groupe*Environnement linguistique	1,5294	1,7495	22,0000	0,874	0,391462
Temps*Groupe*Autre soutien	-2,0449	2,4066	22,0000	-0,850	0,404640

Formule utilisée : lmer(complexite ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 14 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la proportion de complexités

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	0,044910	0,013540	43,809438	3,317	0,001836**
Temps	-0,009125	0,018506	21,999997	-0,493	0,626822
Groupe	-0,044910	0,018663	43,809438	-2,406	0,020398*
Environnement linguistique	0,069650	0,021408	43,809438	3,253	0,002199**
Aide supplémentaire	-0,079735	0,020309	43,809438	-3,926	0,000302***
Temps*groupe	0,015158	0,025508	21,999997	0,594	0,558411
Temps*Environnement linguistique	-0,067089	0,029260	21,999997	-2,293	0,031785*
Groupe*Environnement linguistique	-0,053324	0,027224	43,809438	-1,959	0,056532
Temps*Autre soutien	0,048972	0,027759	21,999997	1,764	0,091576
Groupe*Autre soutien	0,079735	0,037449	43,809438	2,129	0,038897*
Temps*Groupe*Environnement linguistique	0,074262	0,037209	21,999997	1,996	0,058482
Temps*Groupe*Autre soutien	-0,055005	0,051184	21,999997	-1,075	0,294176

Formule utilisée : lmer(propsubord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 12. 15 : Moyenne section – Régression linéaire mixte pour la diversité des complexités

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
(Intercept)	0,58730	0,12941	43,88699	4,538	4,37e-05***
Temps	0,13492	0,17830	22,00000	0,757	0,45726
Groupe	-0,58730	0,17837	43,88699	-3,293	0,00197**
Environnement linguistique	-0,15079	0,20461	43,88699	-0,737	0,46505
Aide supplémentaire	-0,51190	0,19411	43,88699	-2,637	0,01152*
Temps*groupe	0,16508	0,24577	22,00000	0,672	0,50879
Temps*Environnement linguistique	0,12302	0,28192	22,00000	0,436	0,66684
Groupe*Environnement linguistique	0,22222	0,26019	43,88699	0,854	0,39771
Temps*Autre soutien	-0,02976	0,26746	22,00000	-0,111	0,91240
Groupe*Autre soutien	0,51190	0,35792	43,88699	1,430	0,15973
Temps*Groupe*Environnement linguistique	-0,14683	0,35851	22,00000	-0,410	0,68610
Temps*Groupe*Autre soutien	-0,27024	0,49316	22,00000	-0,548	0,58923

Formule utilisée : lmer(div_subord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), MS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Annexe (13) Comparaison des scores des enfants en fonction de leur participation au dispositif - Cohorte 2 (grande section)

a. Analyses des tâches standardisées

Tableau 13. 1 : Grande section – scores obtenus aux tâches standardisées à T1

	Contrôle			Expérimental			<i>p-value</i>	<i>W</i>
	Méd.	Moy	(SD)	Méd.	Moy	(SD)		
Niveau global (z-score)	-0,39	0,03	3,75	0,09	0,16	2,99	0,80	524
Compréhension morphosyntaxique (/28)	11	11,72	3,72	10,5	10,76	3,13	0,26	631,5
Compréhension des monèmes interrogatifs (/20)	15	13,97	4,96	16	14,47	4,03	0,93	551
Compréhension narrative (/22)	4,5	4,78	4,21	4	5,32	3,89	0,55	497,5
Production semi-spontanée (/52)	10,5	12,75	8,35	15,5	13,79	6,28	0,52	494

Tableau 13. 2 : Grande section – Régression linéaire mixte pour le niveau global (z-score)

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	1,34355	1,17404	77,38074	1,144	0,2560
<i>Temps</i>	-0,38697	0,63640	65,15317	-0,608	0,5453
<i>Groupe</i>	-1,68317	2,11241	81,00310	-0,797	0,4279
<i>Environnement linguistique</i>	-1,35168	1,21665	77,38074	-1,111	0,2700
<i>Autre soutien</i>	-0,72636	1,17658	77,38074	-0,617	0,5388
<i>Temps*Groupe</i>	3,09936	1,25631	68,19099	2,467	0,0161*
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,04127	0,65950	65,15317	-0,063	0,9503
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	2,44456	2,06772	81,63133	1,182	0,2405
<i>Temps*Autre soutien</i>	0,11510	0,63778	65,15317	0,180	0,8573
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,29457	1,63965	77,48966	-0,180	0,8579
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-2,55860	1,24731	68,61891	-2,051	0,0441*
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	-0,33640	0,89156	65,26191	-0,377	0,7072

Formule utilisée : lmer(omni_tests ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - **p*<0,05, ***p*<0,01, ****p*<0,001

Tableau 13. 3 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension morphosyntaxique

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	10,86020	1,18385	100,80271	9,174	6,02e-15***
<i>Temps</i>	4,57835	1,10695	65,19674	4,136	0,000103***
<i>Groupe</i>	0,39059	2,17242	106,79471	0,180	0,857655
<i>Environnement linguistique</i>	1,22717	1,22682	100,80271	1,000	0,319567
<i>Autre soutien</i>	0,08963	1,18642	100,80271	0,076	0,939931
<i>Temps*Groupe</i>	0,09632	2,13621	72,04659	0,045	0,964160
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-2,06483	1,14713	65,19674	-1,800	0,076487
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-1,72801	2,13343	107,75342	-0,810	0,419745
<i>Temps*Autre soutien</i>	-1,06032	1,10935	65,19674	-0,956	0,342704
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,12798	1,65437	100,99456	-0,077	0,938490
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	1,29164	2,11413	73,09123	0,611	0,543126
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,59534	1,54950	65,42552	0,384	0,702066

Formule utilisée : lmer(comp_ms ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - **p*<0,05, ***p*<0,01, ****p*<0,001

Tableau 13. 4 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension des monèmes interrogatifs

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	16,2818	1,3164	87,6669	12,368	<2e-16***
<i>Temps</i>	0,8320	0,9785	65,4322	0,850	0,3983
<i>Groupe</i>	-1,5732	2,3924	93,1978	-0,658	0,5124
<i>Environnement linguistique</i>	-3,2080	1,3642	87,6669	-2,352	0,0209*
<i>Autre soutien</i>	-0,3501	1,3193	87,6669	-0,265	0,7914
<i>Temps*Groupe</i>	2,3753	1,9115	70,5042	1,243	0,2181
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	2,3980	1,0141	65,4322	2,365	0,0210*
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	4,3401	2,3458	94,1286	1,850	0,0674
<i>Temps*Autre soutien</i>	0,4746	0,9807	65,4322	0,484	0,6300
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-2,3592	1,8391	87,8371	-1,283	0,2029
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-4,3234	1,8951	71,2470	-2,281	0,0255*
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	2,1056	1,3703	65,6077	1,537	0,1292

Formule utilisée : lmer(comp_mi ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 5 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la compréhension narrative

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	7,40023	1,60725	91,63555	4,604	1,33e-05***
<i>Temps</i>	2,85908	1,30356	65,05718	2,193	0,0319*
<i>Groupe</i>	-1,01867	2,93116	97,57878	-0,348	0,7289
<i>Environnement linguistique</i>	-3,02537	1,66559	91,63555	-1,816	0,0726
<i>Autre soutien</i>	-1,06708	1,61074	91,63555	-0,662	0,5093
<i>Temps*Groupe</i>	4,23770	2,53608	70,79980	1,671	0,0991
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	0,85400	1,35087	65,05718	0,632	0,5295
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	2,38607	2,87565	98,56429	0,830	0,4087
<i>Temps*Autre soutien</i>	-0,07497	1,30639	65,05718	-0,057	0,9544
<i>Groupe*Autre soutien</i>	0,04648	2,24561	91,82057	0,021	0,9835
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-3,48589	2,51279	71,65318	-1,387	0,1697
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	-2,07479	1,82524	65,25338	-1,137	0,2598

Formule utilisée : lmer(comp_narr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 6 : Grande section – Régression linéaire mixte pour la production semi-spontanée

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	15,408	2,402	93,366	6,414	5,78e-09***
<i>Temps</i>	4,922	2,002	65,314	2,459	0,01660*
<i>Groupe</i>	-8,149	4,386	99,368	-1,858	0,06615
<i>Environnement linguistique</i>	-1,413	2,489	93,366	-0,568	0,57163
<i>Autre soutien</i>	-2,915	2,408	93,366	-1,211	0,22905
<i>Temps*Groupe</i>	11,179	3,889	71,267	2,874	0,00533**
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-1,249	2,075	65,314	-0,602	0,54934
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	9,197	4,304	100,357	2,137	0,03502*
<i>Temps*Autre soutien</i>	2,143	2,006	65,314	1,068	0,28945
<i>Groupe*Autre soutien</i>	1,968	3,357	93,554	0,586	0,55904
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-8,564	3,853	72,155	-2,223	0,02935*
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	-3,731	2,803	65,516	-1,331	0,18779

Formule utilisée : lmer(prod_semispo ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

b. *Analyses de la tâche de production spontanée*

Tableau 13. 7 : Grande section – mesures relatives à la tâche de production spontanée à T1

	Contrôle			Expérimental			<i>p-value</i>	<i>W</i>
	Méd.	M	(SD)	Méd.	M	(SD)		
<i>Indice de productivité</i>	0,2120	0,075	1,49	-0,6685	-0,136	1,99	0,88	377
<i>Indice de structuration (z-score)</i>	0,1185	0,020	1,30	0,2163	0,102	1,49	0,53	331
<i>Proportion connecteurs</i>	0,1071	0,107	0,06	0,1053	0,102	0,06	0,57	402
<i>Diversité connecteurs</i>	0,3636	0,382	0,24	0,3167	0,431	0,34	0,93	362,5
<i>Indice de complexité (z-score)</i>	0,3412	-0,017	1,52	0,4611	0,220	1,69	0,63	340
<i>Proportion de complexité</i>	0,01796	0,025	0,03	0,0153	0,024	0,03	0,47	503,5
<i>Diversité de complexité</i>	0,3333	0,364	0,37	0,5	0,476	0,43	0,16	452,5

Tableau 13. 8 : Grande section – Régression linéaire généralisée pour la réponse à la consigne

Random effects:

Groups Name Variance Std.Dev.

Enfant (Intercept) 3.375 1.837

Number of obs: 132, groups: Enfant, 66

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>z-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	2,5930	1,4066	1,843	0,0653
<i>Temps</i>	0,3270	0,8172	0,400	0, 6891
<i>Groupe</i>	2,2879	1,5851	1,443	0,1489
<i>Temps*Groupe</i>	-1,2224	1,6964	-0,721	0,4711

Formule utilisée : `glmer(rep_qu ~ (T+ Gpe + T*Gpe) + (1 | Enfant), GS2, family=binomial)`

Tableau 13. 9 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de productivité (z-score)

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	0,04652	0,71568	96,18559	0,065	0,948
<i>Temps</i>	0,49597	0,79761	55,00000	0,622	0,537
<i>Groupe</i>	1,18093	1,30272	96,18559	0,907	0,367
<i>Environnement linguistique</i>	0,29903	0,76345	96,18559	0,392	0,696
<i>Autre soutien</i>	-0,31955	0,72792	96,18559	-0,439	0,662
<i>Temps*Groupe</i>	-2,33718	1,45184	55,00000	-1,610	0,113
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,32080	0,85084	55,00000	-0,377	0,708
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-1,35358	1,31100	96,18559	-1,032	0,304
<i>Temps*Autre soutien</i>	0,03857	0,81125	55,00000	0,048	0,962
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,54964	0,95781	96,18559	-0,574	0,567
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	2,01772	1,46107	55,00000	1,381	0,173
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,53025	1,06745	55,00000	0,497	0,621

Formule utilisée : `lmer(omni_lex_vb ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS3, REML=FALSE) -- *p<0,05, **p<0,01, ***p<0,001`

Tableau 13. 10 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de structuration

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	-0,1413	0,4829	101,7790	-0,293	0,7704
<i>Temps</i>	-0,1989	0,5778	55,0000	-0,344	0,7320
<i>Groupe</i>	1,2764	0,8789	101,7790	1,452	0,1495
<i>Environnement linguistique</i>	-0,2344	0,5151	101,7790	-0,455	0,6501
<i>Autre soutien</i>	0,6024	0,4911	101,7790	1,227	0,2228
<i>Temps*Groupe</i>	-0,5906	1,0516	55,0000	-0,562	0,5767
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	0,2161	0,6163	55,0000	0,351	0,7272
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,5857	0,8845	101,7790	-0,662	0,5094
<i>Temps*Autre soutien</i>	-0,1299	0,5876	55,0000	-0,221	0,8258
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-1,2201	0,6462	101,7790	-1,888	0,0619
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	0,1309	1,0583	55,0000	0,124	0,9020
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	1,0122	0,7732	55,0000	1,309	0,1960

Formule utilisée : lmer(struct ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS3, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 11 : Grande section – Régression linéaire pour la proportion des connecteurs

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	0,103735	0,020410	98,286106	5,083	1,78e-06***
<i>Temps</i>	0,004496	0,023356	55,000000	0,193	0,848
<i>Groupe</i>	0,028894	0,037151	98,286106	0,778	0,439
<i>Environnement linguistique</i>	0,001169	0,021772	98,286106	0,054	0,957
<i>Autre soutien</i>	0,004948	0,020759	98,286106	0,238	0,812
<i>Temps*Groupe</i>	0,019046	0,042514	55,000000	0,448	0,656
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,020987	0,024915	55,000000	-0,842	0,403
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,036363	0,037387	98,286106	-0,973	0,333
<i>Temps*Autre soutien</i>	0,009214	0,023755	55,000000	0,388	0,700
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,002139	0,027315	98,286106	-0,078	0,938
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	0,005722	0,042784	55,000000	0,134	0,894
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	-0,003542	0,031258	55,000000	-0,113	0,910

Formule utilisée : lmer(str,nbmot ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 12 : Grande section – Régression linéaire pour la diversité des connecteurs

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	0,351233	0,103267	109,934341	3,401	0,000936***
<i>Temps</i>	-0,004626	0,144247	54,999998	-0,032	0,974532
<i>Groupe</i>	0,227048	0,187971	109,934341	1,208	0,229684
<i>Environnement linguistique</i>	-0,073977	0,110159	109,934341	-0,672	0,503284
<i>Autre soutien</i>	0,150677	0,105033	109,934341	1,435	0,154248
<i>Temps*Groupe</i>	-0,319168	0,262563	54,999998	-1,216	0,229336
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	0,168228	0,153873	54,999998	1,093	0,279032
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	0,011296	0,189167	109,934341	0,060	0,952490
<i>Temps*Autre soutien</i>	-0,120748	0,146712	54,999998	-0,823	0,414049
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,344487	0,138204	109,934341	-2,493	0,014173*
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	0,044111	0,264233	54,999998	0,167	0,868028
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,328580	0,193047	54,999998	1,702	0,094388.

Formule utilisée : lmer(div,totstr ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 13 : Grande section – Régression linéaire pour l'indice de complexité

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	-0,20718	0,60547	108,30556	-0,342	0,733
<i>Temps</i>	1,13575	0,80092	55,00000	1,418	0,162
<i>Groupe</i>	0,82540	1,10210	108,30556	0,749	0,456
<i>Environnement linguistique</i>	0,06988	0,64588	108,30556	0,108	0,914
<i>Autre soutien</i>	0,27776	0,61582	108,30556	0,451	0,653
<i>Temps*Groupe</i>	-0,24603	1,45788	55,00000	-0,169	0,867
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,61529	0,85438	55,00000	-0,720	0,474
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,07412	1,10911	108,30556	-0,067	0,947
<i>Temps*Autre soutien</i>	-0,89626	0,81462	55,00000	-1,100	0,276
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-1,11905	0,81031	108,30556	-1,381	0,170
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,76645	1,46715	55,00000	-0,522	0,603
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,96532	1,07189	55,00000	0,901	0,372

Formule utilisée : lmer(complexite ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 14 : Grande section – Régression linéaire pour la proportion de complexité

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	0,013362	0,009989	109,957393	1,338	0,184
<i>Temps</i>	0,014231	0,013987	54,999997	1,017	0,313
<i>Groupe</i>	0,006132	0,018182	109,957393	0,337	0,737
<i>Environnement linguistique</i>	0,008283	0,010656	109,957393	0,777	0,439
<i>Autre soutien</i>	0,011605	0,010160	109,957393	1,142	0,256
<i>Temps*Groupe</i>	0,015082	0,025459	54,999998	0,592	0,556
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,005329	0,014920	54,999997	-0,357	0,722
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,001999	0,018298	109,957393	-0,109	0,913
<i>Temps*Autre soutien</i>	-0,020780	0,014226	54,999997	-1,461	0,150
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,014514	0,013368	109,957393	-1,086	0,280
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,024431	0,025621	54,999998	-0,954	0,344
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,015940	0,018719	54,999997	0,852	0,398

Formule utilisée : lmer(propsubord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 13. 15 : Grande section – Régression linéaire pour la diversité de complexité

Effets fixes	Estimate	Standard error	df	t-value	p-value
<i>Intercept</i>	0,452218	0,148894	100,642372	3,037	0,00304**
<i>Temps</i>	0,457181	0,175553	55,000000	2,604	0,01182*
<i>Groupe</i>	0,250011	0,271023	100,642372	0,922	0,35849
<i>Environnement linguistique</i>	-0,091581	0,158831	100,642372	-0,577	0,56550
<i>Autre soutien</i>	-0,054437	0,151439	100,642372	-0,359	0,72000
<i>Temps*Groupe</i>	-0,443332	0,319549	55,000000	-1,387	0,17093
<i>Temps*Environnement linguistique</i>	-0,158903	0,187269	55,000000	-0,849	0,39982
<i>Groupe*Environnement linguistique</i>	-0,001412	0,272746	100,642372	-0,005	0,99588
<i>Temps*Autre soutien</i>	0,006472	0,178554	55,000000	0,036	0,97122
<i>Groupe*Autre soutien</i>	-0,248907	0,199267	100,642372	-1,249	0,21452
<i>Temps*Groupe*Environnement linguistique</i>	0,199695	0,321581	55,000000	0,621	0,53718
<i>Temps*Groupe*Autre soutien</i>	0,167200	0,234945	55,000000	0,712	0,47969

Formule utilisée : lmer(propsubord ~ (T + Gpe + env_ling + aide_sup + T*Gpe + T*Gpe*env_ling + T*Gpe*aide_sup) + (1 | Enfant), GS2, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Annexe (14) Analyse de l'évolution des propriétés syntaxiques des tours de parole des enfants - Cohorte 1 (moyenne section)

Tableau 14. 1 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions simples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	16,93	4,115
<i>Residual</i>	38,81	6,230

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	3,8670	2,5894	17,4977	1,493	0,1532
<i>Compréhension à T1</i>	-1,0300	0,9117	18,2097	-1,130	0,2733
<i>Environnement linguistique</i>	-2,8104	3,0804	16,8486	-0,912	0,3744
<i>Autre soutien</i>	13,2304	5,5697	20,8328	2,375	0,0272*

Formule utilisée : lmer((snc+sc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 2 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	10,352	3,217
<i>Residual</i>	2,249	1,500

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	3,5877	1,2199	8,8938	2,941	0,016669*
<i>Compréhension à T1</i>	-0,2939	0,2433	10,8348	-1,208	0,252802
<i>Environnement linguistique</i>	-2,6204	0,7905	9,9293	-3,315	0,007888**
<i>Autre soutien</i>	-7,0632	1,7453	15,5267	-4,047	0,000988***

Formule utilisée : lmer((mnc+mc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 3 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	11,696	3,420
<i>Residual</i>	1,972	1,404

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	2,4939	1,2652	9,7077	1,971	0,0779
<i>Compréhension à T1</i>	-0,4251	0,2294	11,8267	-1,853	0,0889
<i>Environnement linguistique</i>	0,1862	0,7424	11,0522	0,251	0,8065
<i>Autre soutien</i>	-3,9955	1,6704	15,5257	-2,392	0,0298*

Formule utilisée : lmer((cnc+cc) ~ (compT1 + env_ling + aide_sup) + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 4 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	6,934	2,633
<i>Residual</i>	20,078	4,481

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	3,7234	1,7964	16,9642	2,073	0,0537
<i>Compréhension à T1</i>	-0,6243	0,6480	17,9970	-0,963	0,3481
<i>Environnement linguistique</i>	-0,4697	2,1965	16,3183	-0,214	0,8333
<i>Autre soutien</i>	2,3949	3,9248	20,8102	0,610	0,5483

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{sc}+\text{mc}+\text{cc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1|\text{fac}), \text{MSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 5 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	28,86	5,372
<i>Residual</i>	16,72	4,088

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-3,9055	6,1194	32,6420	-0,638	0,528
<i>Compréhension à T1</i>	0,4886	1,2110	33,4287	0,403	0,689
<i>Environnement linguistique</i>	-1,2691	5,6858	32,8451	-0,223	0,825
<i>Autre soutien</i>	6,1864	3,8537	32,8538	1,605	0,118

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc}+\text{mnc}+\text{cnc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1|\text{fac}), \text{MSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 6 : Moyenne section – Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	22,89	4,785
<i>Residual</i>	21,80	4,669

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	1,1306	2,3341	14,3823	0,484	0,635
<i>Compréhension à T1</i>	-0,9245	0,7150	15,1492	-1,293	0,215
<i>Environnement linguistique</i>	-0,1998	2,3823	13,7045	-0,084	0,934
<i>Autre soutien</i>	1,9114	4,5913	20,3742	0,416	0,682

Formule utilisée : $\text{lmer}(\text{autre} \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1|\text{fac}), \text{MSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 7 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions simples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	17,56	4,190
<i>Residual</i>	59,31	7,701

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	14,687	9,477	9,686	1,550	0,153
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	-6,020	5,223	9,795	-1,153	0,276

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{sc}+\text{snc}) \sim \text{exp} + (1|\text{fac}), \text{MSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 8 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	1,180	1,086
<i>Residual</i>	7,698	2,775

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-10,7752	3,3899	15,1594	-3,179	0,00616**
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	11,4417	7,4480	22,5861	1,536	0,13838

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{mc}+\text{mnc}) \sim \text{exp} + (1|\text{fac}), \text{MSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p<0,05$, ** $p<0,01$, *** $p<0,001$

Tableau 14. 9 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	1,132	1,064
<i>Residual</i>	3,705	1,925

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	12,401	2,385	8,172	5,200	0,000769***
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	-5,834	1,314	8,278	-4,439	0,001997**

Formule utilisée : lmer((cc+cnc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 10 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	0	0
<i>Residual</i>	22,2	4,712

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	15,288	4,376	21,000	3,494	0,00217**
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	-6,488	2,414	21,000	-2,687	0,01379*

Formule utilisée : lmer((sc+mc+cc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 11 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	21,96	4,686
<i>Residual</i>	29,82	5,460

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	17,799	8,578	9,294	2,075	0,0668
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	-7,955	4,720	9,406	-1,685	0,1247

Formule utilisée : lmer((snc+mcc+cnc) ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 14. 12 : Moyenne section – Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	10,80	3,286
<i>Residual</i>	25,86	5,085

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	14,843	6,781	8,233	2,189	0,0591
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	-7,652	3,735	8,344	-2,049	0,0732

Formule utilisée : lmer(autre ~ exp + (1 | fac), MSdexp, REML=FALSE) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Annexe (15) Analyse de l'évolution des propriétés syntaxiques des tours de parole des enfants - Cohorte 2 (grande section)

Tableau 15. 1 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions simples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	41,88	6,472
<i>Residual</i>	95,95	9,796

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-7,8988	6,5824	33,7969	-1,200	0,238
<i>Compréhension à T1</i>	-0,4688	1,2919	34,0000	-0,363	0,719
<i>Environnement linguistique</i>	1,5426	5,8035	30,7015	0,266	0,792
<i>Autre soutien</i>	3,7469	4,1324	33,9837	0,907	0,371

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc}+\text{sc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - $*p<0,05$, $**p<0,01$, $***p<0,001$

Tableau 15. 2 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	6,929	2,632
<i>Residual</i>	30,468	5,520

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	4,5976	3,5063	33,5507	1,311	0,1987
<i>Compréhension à T1</i>	0,4888	0,6917	33,8448	0,707	0,4846
<i>Environnement linguistique</i>	-6,2426	3,1932	32,4186	-1,955	0,0592
<i>Autre soutien</i>	0,6567	2,2067	33,6293	0,298	0,7678

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{mnc}+\text{mc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - $*p<0,05$, $**p<0,01$, $***p<0,001$

Tableau 15. 3 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	7,585	2,754
<i>Residual</i>	25,195	5,019

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	4,4010	3,2610	33,5229	1,350	0,186
<i>Compréhension à T1</i>	0,5972	0,6422	33,9018	0,930	0,359
<i>Environnement linguistique</i>	-0,3791	2,9331	30,7690	-0,129	0,898
<i>Autre soutien</i>	-0,7550	2,0512	33,7122	-0,368	0,715

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{cnc}+\text{cc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - $*p<0,05$, $**p<0,01$, $***p<0,001$

Tableau 15. 4 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	17,97	4,239
<i>Residual</i>	43,90	6,626

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	5,1098	4,4248	33,7434	1,155	0,256
<i>Compréhension à T1</i>	0,2977	0,8691	33,9963	0,343	0,734
<i>Environnement linguistique</i>	-3,9540	3,9160	30,4186	-1,010	0,321
<i>Autre soutien</i>	-2,0326	2,7792	33,9580	-0,731	0,470

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{sc} + \text{mc} + \text{cc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - $*p<0,05$, $**p<0,01$, $***p<0,001$

Tableau 15. 5 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	12,64	3,555
<i>Residual</i>	100,36	10,018

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-3,9055	6,1194	32,6420	-0,638	0,528
<i>Compréhension à T1</i>	0,4886	1,2110	33,4287	0,403	0,689
<i>Environnement linguistique</i>	-1,2691	5,6858	32,8451	-0,223	0,825
<i>Autre soutien</i>	6,1864	3,8537	32,8538	1,605	0,118

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc} + \text{mnc} + \text{cnc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 6 : Grande section - Effet des facteurs internes sur l'évolution du nombre de constructions de type « autre »

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	0	0
<i>Residual</i>	15,91	3,989

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-1,3585	2,2553	34,0000	-0,602	0,551
<i>Compréhension à T1</i>	0,0591	0,4513	34,0000	0,131	0,897
<i>Environnement linguistique</i>	1,7737	2,1696	34,0000	0,818	0,419
<i>Autre soutien</i>	0,5012	1,4285	34,0000	0,351	0,728

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc} + \text{mnc} + \text{cnc}) \sim (\text{compT1} + \text{env_ling} + \text{aide_sup}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 7 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions simples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	4,535	2,130
<i>Residual</i>	97,191	9,859

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-24,884	5,964	15,564	-4,173	0,000759***
<i>Statut de la facilitatrice</i>	20,474	13,672	25,893	1,497	0,146360
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	4,526	1,292	13,609	3,504	0,003646**
<i>Statut*expérience</i>	-2,321	10,761	32,617	-0,216	0,830612

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc} + \text{sc}) \sim (\text{statut_f} + \text{exp} + \text{statut*exp}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 8 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions multiples

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	4,30	2,074
<i>Residual</i>	23,31	4,828

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-10,7752	3,3899	15,1594	-3,179	0,00616**
<i>Statut de la facilitatrice</i>	11,4417	7,4480	22,5861	1,536	0,13838
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	1,8698	0,7412	14,1032	2,523	0,02427*
<i>Statut*expérience</i>	-3,2031	5,6789	29,8264	-0,564	0,57695

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{mnc} + \text{mc}) \sim (\text{statut_f} + \text{exp} + \text{statut*exp}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 9 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complexes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	5,411	2,326
<i>Residual</i>	25,782	4,978

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	3,1808	3,6011	14,0344	0,883	0,392
<i>Statut de la facilitatrice</i>	-5,2218	7,8565	21,0116	-0,665	0,514
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	0,4443	0,7884	13,1536	0,564	0,583
<i>Statut*expérience</i>	2,0762	5,9544	28,6242	0,349	0,730

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{cnc} + \text{cc}) \sim (\text{statut_f} + \text{exp} + \text{statut*exp}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 10 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions complètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	2,626	1,620
<i>Residual</i>	43,773	6,616

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-11,7413	4,0709	16,1066	-2,884	0,0107*
<i>Statut de la facilitatrice</i>	8,0713	9,2817	25,9162	0,870	0,3925
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	3,0145	0,8829	14,2427	3,414	0,0041**
<i>Statut*expérience</i>	-0,1795	7,2783	32,4601	-0,025	0,9805

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{sc} + \text{mc} + \text{cc}) \sim (\text{statut_f} + \text{exp} + \text{statut*exp}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Tableau 15. 11 : Grande section - Effet des facteurs externes sur l'évolution du nombre de constructions incomplètes

<i>Effets aléatoires</i>	<i>Variance</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Facilitatrice (intercept)</i>	0	0
<i>Residual</i>	98,47	9,923

<i>Effets fixes</i>	<i>Estimate</i>	<i>Standard error</i>	<i>df</i>	<i>t-value</i>	<i>p-value</i>
<i>Intercept</i>	-17,387	5,618	34,000	-3,095	0,00393**
<i>Statut de la facilitatrice</i>	9,276	13,183	34,000	0,704	0,48645
<i>Expérience de la facilitatrice</i>	3,599	1,209	34,000	2,976	0,00535**
<i>Statut*expérience</i>	1,957	10,530	34,000	0,186	0,85370

Formule utilisée : $\text{lmer}((\text{snc} + \text{mnc} + \text{cnc}) \sim (\text{statut_f} + \text{exp} + \text{statut*exp}) + (1 | \text{fac}), \text{GSdexp}, \text{REML}=\text{FALSE})$ - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Annexe (16) Analyses séquentielles - cohorte 1 (moyenne section)

Effet(s) des propriétés syntaxiques

		Valeur résiduelle ajustée						
<div>Enfants</div> <div>Adultes</div>		Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
Simple incomplet		2,88**	-0,7	-0,19	-0,91	-1,26	-0,74	-1,37
Simple complet		-0,58	0,42	-2,03*	1,51	1,5	-1,23	0,15
Multiple incomplet		1,89	-1,09	-0,05	-1,26	0,92	-0,57	-0,98
Multiple complet		-1,85	2,77*	0,94	-0,59	-1,04	-0,85	-0,27
Complexe incomplet		1,7	-1,61	-0,75	-0,61	0,83	-0,28	0,09
Complexe complet		0,59	-0,81	1,44	0,08	-1,03	2,68*	-1,01
Autre		-2,05*	-0,48	0,69	0,51	0,17	1,07	2,31*
		Coefficient de Yule						
Simple incomplet		0,43	-0,13	-0,06	-0,43	-0,54	undef	-0,39
Simple complet		-0,07	0,05	-0,54	0,34	0,31	undef	0,03
Multiple incomplet		0,35	-0,27	-0,02	-1	0,29	undef	-0,34
Multiple complet		-0,28	0,38	0,22	-0,22	-0,37	undef	-0,06
Complexe incomplet		0,58	-1	-1	-1	0,42	undef	0,05
Complexe complet		0,1	-0,17	0,36	0,03	-0,47	undef	-0,3
Autre		-0,25	-0,06	0,14	0,13	0,04	undef	0,34

Tableau 16. 1 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ=56,08 ; df=36 : p=0,02

		<i>Valeur résiduelle ajustée</i>						
<i>Adultes</i>	<i>Enfants</i>	<i>Simple incomplet</i>	<i>Simple complet</i>	<i>Multiple incomplet</i>	<i>Multiple complet</i>	<i>Complexe incomplet</i>	<i>Complexe complet</i>	<i>Autre</i>
	<i>Simple incomplet</i>	4,48**	-2,64*	2,25*	-0,47	-2,35*	-0,73	-1,81
	<i>Simple complet</i>	0,78	-0,24	2,1*	-0,97	-0,02	0	-1,71
	<i>Multiple incomplet</i>	0,19	-0,98	-1,1	0,28	0,67	-0,76	1,49
	<i>Multiple complet</i>	-0,88	2,08*	-0,36	-0,76	-0,72	-0,25	0,08
	<i>Complexe incomplet</i>	-2	0,69	-0,59	-1,15	2,24*	-0,97	1,71
	<i>Complexe complet</i>	-1,32	0,08	-2,06*	1,56	-0,72	3,32**	0,99
	<i>Autre</i>	-0,99	0,43	-0,74	0,74	1,44	-1,69	0,62
		<i>Coefficient de Yule</i>						
	<i>Simple incomplet</i>	0,57	-0,54	0,43	-0,17	-1	-0,35	-0,48
	<i>Simple complet</i>	0,08	-0,03	0,32	-0,22	0	0	-0,24
	<i>Multiple incomplet</i>	0,05	-0,35	-1	0,15	0,25	-1	0,41
	<i>Multiple complet</i>	-0,13	0,29	-0,1	-0,27	-0,19	-0,09	0,02
	<i>Complexe incomplet</i>	-0,53	0,16	-0,29	-1	0,51	-1	0,39
	<i>Complexe complet</i>	-0,15	0,01	-0,48	0,3	-0,14	0,59	0,13
	<i>Autre</i>	-0,1	0,04	-0,13	0,14	0,21	-0,47	0,08

Tableau 16. 2 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=80,36, df=36, $p \leq 0,01$

Effet(s) des stratégies fonctionnelles

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Commentaire	0,59	1,64	-2,65*	-0,34	0,07	0,25	-0,53	-0,05
Requête	-1,91	-0,04	0,82	2,05*	-0,22	-0,01	0,17	0,31
Mixte	1,7	-2,10*	2,05*	-1,93	0,23	-0,46	0,38	-0,4
Autre	-0,67	0,37	0,41	0,25	-0,16	0,12	0,16	0,08

Tableau 16. 3 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 19,88 ; df=9 ; $p = 0,02$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
Commentaire	-0,62	0,81	-0,34	-0,07	0,08	-0,05
Requête	-0,63	-0,8	2,05	-0,08	-0,09	0,31
Mixte	1,55	-0,15	-1,93	0,19	-0,02	-0,4
Autre	-0,26	0,07	0,25	-0,06	0,02	0,08

Tableau 16. 4 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 7,39 ; df=6 ; $p = 0,29$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire	0,92	-0,39	2,22	-0,19	-2,52	-0,78	-0,34
Requête	-1,09	-0,82	-0,35	0,37	0,93	-0,13	2,05
Mixte	-0,16	1,98	-2,04	-0,73	2,15	0,11	-1,93
Autre	0,44	-1,2	-0,42	1,05	-0,29	1,78	0,25
Enfants Adultes	Coefficient de Yule						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire	0,1	-0,05	0,42	-0,05	-0,55	undef	-0,05
Requête	-0,13	-0,11	-0,08	0,09	0,2	undef	0,31
Mixte	-0,02	0,25	-0,61	-0,23	0,42	undef	-0,4
Autre	0,1	-0,36	-0,21	0,38	-0,15	undef	0,08

Tableau 16. 5 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T1 – (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 27,36 ; df=18 ; $p = 0,07$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Commentaire	-0,26	2,75*	-1,3	-1,03	-0,02	0,32	-0,16	-0,12
Requête	-1,76	-2,03*	2,21*	2,28*	-0,16	-0,31	0,28	0,27
Mixte	1,64	-2,36*	1,03	-1	0,17	-0,42	0,15	-0,15
Autre	0,9	1,76	-2,75*	-0,32	0,14	0,32	-1	-0,07

Tableau 16. 6 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 35,81 ; df=9 ; $p \leq 0,01$

Le coefficient de Yule égal à -1 signifie qu'il n'y a jamais de complexité produite après un tour de parole de type « autre » de l'adulte

		Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
Enfants Adultes		Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
Commentaire		-1,9	2,54*	-1,03	-0,16	0,21	-0,12
Requête		-1,66	-0,03	2,28*	-0,17	0	0,27
Mixte		3,54**	-2,67*	-1	0,35	-0,27	-0,15
Autre		0,95	-0,67	-0,32	0,15	-0,1	-0,07

Tableau 16. 7 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 18,22 ; $df = 6$; $p = 0,01$

		Valeur résiduelle ajustée						
Enfants Adultes		Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire		2,49*	-2,99**	2,44*	1,22	-1,93	0,62	-1,03
Requête		-1,21	-0,67	-1,4	-1,38	3,23**	-0,97	2,28*
Mixte		-2,12*	4,14**	-1,65	-1,58	0,37	1,24	-1
Autre		0,53	0,44	0,23	2,36*	-2,25*	-1,43	-0,32
		Coefficient de Yule						
Enfants Adultes		Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire		0,22	-0,28	0,36	0,22	-0,28	0,13	-0,12
Requête		-0,12	-0,07	-0,27	-0,33	0,43	-0,26	0,27
Mixte		-0,24	0,42	-0,37	-0,44	0,06	0,28	-0,15
Autre		0,08	0,07	0,06	0,5	-1	-1	-0,07

Tableau 16. 8 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=59,51, $df = 18$, $p \leq 0,01$

Effets des stratégies discursives

		Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
Enfants Adultes		Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Reformulation		-0,36	1,53	-0,72	-0,43	-0,04	0,23	-0,14	-0,07
Offre		2,31	-2,53	-0,42	-0,43	0,33	-0,61	-0,11	-0,08
Mixte		0,75	-0,33	0,88	-1,42	0,13	-0,08	0,22	-0,4
Autre		-2,26	0,84	0,53	1,91	-0,26	0,14	0,11	0,29

Tableau 16. 9 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 15,93 ; $df = 9$; $p = 0,07$

		Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
Adultes	Enfants	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
	Reformulation	2,32*	-1,89	-0,43	0,25	-0,2	-0,07
	Offre	-3,03**	3,14**	-0,43	-0,44	0,4	-0,08
	Mixte	0,33	0,65	-1,42	0,05	0,1	-0,4
	Autre	-0,07	-1,23	1,91	-0,01	-0,14	0,29

Tableau 16. 10 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=17,12 ; df=6 ; $p=0,01$

		Valeur résiduelle ajustée						
Adultes	Enfants	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
	Reformulation	-2,13*	2,15*	1,06	1,1	-0,48	-0,64	-0,7
	Offre	4,16**	-2,16*	-1,79	-1,67	-0,03	-1,01	-0,43
	Mixte	0,47	0,28	-0,23	-0,22	0,62	0,79	-1,42
	Autre	-1,76	-0,62	0,62	0,45	0,1	1,04	2,2*
		Coefficient de Yule						
Adultes	Enfants	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
	Reformulation	-0,23	0,25	0,2	0,25	-0,1	undef	-0,11
	Offre	0,49	-0,34	-0,56	-0,66	-0,01	undef	-0,08
	Mixte	0,08	0,05	-0,07	-0,08	0,17	undef	-0,4
	Autre	-0,21	-0,08	0,13	0,11	0,02	undef	0,33

Tableau 16. 11 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T1 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$ - GSQ = 31,81 ; df=18 ; $p=0,02$

		Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
Adultes	Enfants	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
	Reformulation	1,2	0,31	-0,1	-1,88	0,1	0,04	-0,01	-0,23
	Offre	-1,54	1,09	-0,6	1,67	-0,15	0,15	-0,09	0,21
	Mixte	0,88	-1,76	0,63	-0,14	0,12	-0,42	0,12	-0,03
	Autre	-0,48	-0,12	0,22	0,58	-0,04	-0,02	0,03	0,07

Tableau 16. 12 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=9,80 ; df=9 ; $p=0,37$

		Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
Adultes	Enfants	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
	Reformulation	-0,04	1,37	-1,88	0	0,12	-0,23
	Offre	-1,33	0,09	1,67	-0,14	0,01	0,21
	Mixte	1,85	-1,66	-0,14	0,24	-0,22	-0,03
	Autre	0	-0,4	0,58	0	-0,04	0,07

Tableau 16. 13 : Lien entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 8,62 ; df=6 ; $p=0,20$

		Valeur résiduelle ajustée						
Adultes	Enfants	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
	Reformulation	1,48	-0,24	0,77	-0,45	-0,77	0,97	-1,88
	Offre	-0,51	-1,19	1,41	-0,04	-0,33	-0,56	1,67
	Mixte	-0,38	1,41	-1,98	-0,29	-0,41	1,7	-0,14
	Autre	-0,86	0,38	-0,76	0,72	1,4	-1,7	0,58
		Coefficient de Yule						
	Reformulation	0,13	-0,02	0,12	-0,09	-0,12	0,2	-0,23
	Offre	-0,05	-0,14	0,23	-0,01	-0,06	-0,15	0,21
	Mixte	-0,05	0,2	-0,71	-0,09	-0,1	0,41	-0,03
	Autre	-0,08	0,04	-0,14	0,14	0,21	-0,47	0,07

Tableau 16. 14 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole des enfants (target) à T2 (MS, cohorte 1) - * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$ - GSQ = 21,82 ; df=18 ; $p = 0,24$

Annexe (17) Analyses séquentielles - cohorte 2 (grande section)

Effet(s) des propriétés syntaxiques

		Valeur résiduelle ajustée					
<div>Adultes</div> <div>Enfants</div>	Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
Simple incomplet	5,55**	-1,08	0,19	-1,99	-0,93	-3,25**	-0,25
Simple complet	0,98	2,94**	-0,95	-1,89	-2,64*	-2,37*	2,44
Multiple incomplet	3,26**	0,52	-1,61	-0,77	-0,49	-1,83	-0,78
Multiple complet	-0,62	0,27	-0,06	1,88	-0,91	-1,23	0,7
Complexe incomplet	1,82	-1,51	-1,52	-0,56	4,06**	-0,91	-1,74
Complexe complet	-6,06**	-0,79	1,53	0,77	1,41	6,81**	-0,68
Autre	-0,46	-0,57	0,7	1,52	0,23	-0,61	-0,46
		Coefficient de Yule					
Simple incomplet	0,49	-0,13	0,03	-0,35	-0,16	-0,76	-0,04
Simple complet	0,09	0,25	-0,15	-0,27	-0,43	-0,39	0,28
Multiple incomplet	0,44	0,09	-0,63	-0,2	-0,13	-0,68	-0,23
Multiple complet	-0,07	0,03	-0,01	0,23	-0,14	-0,21	0,1
Complexe incomplet	0,25	-0,26	-0,48	-0,12	0,53	-0,23	-0,53
Complexe complet	-0,49	-0,06	0,17	0,08	0,14	0,58	-0,08
Autre	-0,04	-0,05	0,09	0,16	0,03	-0,08	-0,06

Tableau 17. 1 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - *p<0,05 ; **p<0,01 – GSQ =153,80 ; df=36 ; p≤0,01

		Valeur résiduelle ajustée						
Enfants	Adultes	Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
	Simple incomplet	4,15**	0,82	0,51	0,56	-2,12*	-2,13*	-2,1*
	Simple complet	2,4*	1,89	2,1*	-2,12*	-2,49*	-3,74**	2,45*
	Multiple incomplet	0,6	1,39	-0,67	0,39	1,33	-1,97	-1,33
	Multiple complet	1,3	1,19	1,11	0,87	-2,38*	-2,74*	1,03
	Complexe incomplet	1,92	-1,33	-0,27	-0,08	0,52	-1,15	0,47
	Complexe complet	-3,48**	-4,04**	-4,22**	-0,35	3**	6,7**	1,55
	Autre	-2,54*	2,08*	2,6*	1,1	0,65	-0,39	-2,9**
		Coefficient de Yule						
Enfants	Adultes	Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
	Simple incomplet	0,46	0,11	0,11	0,09	-0,45	-0,38	-0,48
	Simple complet	0,25	0,19	0,3	-0,34	-0,39	-0,54	0,28
	Multiple incomplet	0,14	0,29	-0,33	0,11	0,3	-0,71	-0,56
	Multiple complet	0,17	0,15	0,2	0,13	-0,49	-0,48	0,16
	Complexe incomplet	0,3	-0,28	-0,08	-0,02	0,1	-0,25	0,1
	Complexe complet	-0,29	-0,32	-0,54	-0,03	0,26	0,49	0,14
	Autre	-0,26	0,18	0,31	0,12	0,07	-0,04	-0,38

Tableau 17. 2 : Liens entre le degré de complexité syntaxique des tours de parole des adultes (given) et le degré de complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 1) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=164,22 ; $df=36$; $p \leq 0,01$

Effet(s) des stratégies fonctionnelles

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Commentaire	-0,12	1,38	-2,28*	1,43	-0,01	0,1	-0,17	0,14
Requête	2,52*	-2,57*	-0,27	-0,38	0,18	-0,24	-0,02	-0,05
Mixte	-2,26*	0,32	3,31**	-1,14	-0,16	0,03	0,26	-0,14
Autre	-0,18	1,06	-0,65	-0,25	-0,02	0,14	-0,1	-0,05

Tableau 17. 3 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 21,29 ; df=9 ; $p = 0,01$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
Commentaire	1,09	-1,95	1,43	0,07	-0,12	0,14
Requête	-3,84**	4,08**	-0,38	-0,27	0,28	-0,05
Mixte	2,38*	-1,71	-1,14	0,17	-0,12	-0,14
Autre	0,3	-0,15	-0,25	0,04	-0,02	-0,05

Tableau 17. 4 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 20,27 ; df=6 ; $p \leq 0,01$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée						
	Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
Commentaire	-1,05	0,91	1,16	0,72	-2,73**	-0,27	1,43
Requête	4,2**	-1,28	-1,94	-1,52	2,46**	-2,9**	-0,38
Mixte	-3,23**	0,6	0,28	0,15	1,49	2,93**	-1,14
Autre	0,42	-0,63	0,51	0,88	-1,29	0,45	-0,25
Enfants Adultes	Coefficient de Yule						
	Simple incomplet	Simple complet	Multiple incomplet	Multiple complet	Complexe incomplet	Complexe complet	Autre
Commentaire	-0,07	0,06	0,12	0,07	-0,27	-0,03	0,14
Requête	0,31	-0,11	-0,27	-0,18	0,25	-0,39	-0,05
Mixte	-0,28	0,05	0,03	0,02	0,16	0,3	-0,14
Autre	0,05	-0,09	0,1	0,14	-0,29	0,08	-0,05

Tableau 17. 5 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration syntaxique des tours de parole des enfants (target) à T1 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 49,59 ; df=18 ; $p \leq 0,01$

<div> <div>Enfants</div> <div>Adultes</div> </div>	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Commentaire	1,93	-0,32	-1,55	-0,25	0,12	-0,02	-0,1	-0,02
Requête	1,02	-0,37	-1,92	1,68	0,08	-0,04	-0,16	0,18
Mixte	-3,11**	-1,83	4,76**	0,03	-0,26	-0,19	0,35	0
Autre	-0,48	3,32**	-1,07	-1,79	-0,05	0,34	-0,12	-0,32

Tableau 17. 6 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 35,94 ; $df = 9$; $p \leq 0,01$

<div> <div>Enfants</div> <div>Adultes</div> </div>	Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
Commentaire	0,24	-0,08	-0,25	0,01	-0,01	-0,02
Requête	-2,11	1,05	1,68	-0,16	0,08	0,18
Mixte	0,32	-0,35	0,03	0,02	-0,03	0
Autre	1,92	-0,78	-1,79	0,19	-0,08	-0,32

Tableau 17. 7 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la complexité des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ = 9,28 ; $df = 6$; $p = 0,16$

<div> <div>Enfants</div> <div>Adultes</div> </div>	Valeur résiduelle ajustée						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire	2,68*	-0,24	0,19	-0,53	-3,25**	1,01	-0,25
Requête	0,84	0,44	-0,33	-0,19	0,8	-3,02**	1,68
Mixte	-2,68*	-1,21	-2,89**	0,04	4,65**	1,62	0,03
Autre	-2,02*	1,37	3,79**	1,05	-1,67	0,2	-1,79
<div> <div>Enfants</div> <div>Adultes</div> </div>	Coefficient de Yule						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Commentaire	0,21	-0,02	0,02	-0,05	-0,28	0,08	-0,02
Requête	0,08	0,04	-0,05	-0,02	0,08	-0,33	0,18
Mixte	-0,3	-0,12	-0,56	0	0,42	0,15	0
Autre	-0,29	0,16	0,48	0,14	-0,28	0,03	-0,32

Tableau 17. 8 : Lien entre les stratégies fonctionnelles (given) et la configuration syntaxique des tours de parole des enfants (target) à T2 (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=66,96 ; $df = 18$; $p \leq 0,01$

Effet(s) des stratégies discursives

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Reformulation	1,07	-1,46	0,24	-0,15	0,06	-0,11	0,02	-0,02
Offre	1,12	-1,64	-1,24	2,04*	0,08	-0,16	-0,12	0,23
Mixte	-2,28*	2,67*	1,68	-2,11*	-0,23	0,29	0,19	-0,48
Autre	-0,80	1,51	-0,28	-0,33	-0,06	0,13	-0,03	-0,04

Tableau 17. 9 : Liens entre les stratégies discursives (given) et le degré de complexité des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=22,57 ; df=9 ; $p = 0,01$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
	Complète	Incomplète	Autre	Complète	Incomplète	Autre
Reformulation	1,23	-1,15	-0,15	0,07	-0,07	-0,02
Offre	-2,46	1,26	2,04	-0,18	0,09	0,23
Mixte	1,17	0,08	-2,11	0,12	0,01	-0,48
Autre	0,09	0,1	-0,33	0,01	0,01	-0,04

Tableau 17. 10 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=12,34 ; df=6 ; $p = 0,05$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Reformulation	0,34	0,9	-1,46	-0,56	-1	1,37	-0,15
Offre	1,57	-0,26	-0,39	-1,7	0,2	-1,88	2,04*
Mixte	-2,06*	-0,58	2,24*	1,4	0,98	1,27	-2,11*
Autre	-0,5	-0,43	0,58	1,38	0,34	-0,73	-0,33
Enfants Adultes	Coefficient de Yule						
	Simple incomplète	Simple complète	Multiple incomplète	Multiple complète	Complexe incomplète	Complexe complète	Autre
Reformulation	0,02	0,06	-0,16	-0,05	-0,1	0,14	-0,02
Offre	0,13	-0,02	-0,05	-0,21	0,02	-0,26	0,23
Mixte	-0,27	-0,07	0,32	0,19	0,15	0,19	-0,48
Autre	-0,04	-0,04	0,07	0,15	0,04	-0,09	-0,04

Tableau 17. 11 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole enfantins en à T1 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=29,44 ; df=18 ; $p = 0,04$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée				Coefficient de Yule			
	Simple	Multiple	Complexe	Autre	Simple	Multiple	Complexe	Autre
Reformulation	-1,72	0,75	2,16*	-1,45	-0,11	0,06	0,14	-0,14
Offre	3,15**	-2,57*	-3,07**	2,84**	0,24	-0,28	-0,27	0,29
Mixte	-0,85	-1,76	0,17	3,17**	-0,09	-0,25	0,02	0,38
Autre	-0,22	2,73*	0,11	-3,15**	-0,02	0,23	0,01	-0,41

Tableau 17. 12 : Liens entre les stratégies discursives (given) et le degré de complexité des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ =46,37 ; df=9 ; $p \leq 0,01$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée			Coefficient de Yule		
	<i>Complète</i>	<i>Incomplète</i>	<i>Autre</i>	<i>Complète</i>	<i>Incomplète</i>	<i>Autre</i>
<i>Reformulation</i>	0,42	0,53	-1,45	0,03	0,03	-0,14
<i>Offre</i>	-1,97*	0,13	2,84**	-0,15	0,01	0,29
<i>Mixte</i>	-1,16	-0,93	3,17**	-0,12	-0,1	0,38
<i>Autre</i>	2,13	-0,09	-3,15**	0,15	-0,01	-0,41

Tableau 17. 13 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la complétude des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=25,39 ; df=6 ; $p \leq 0,01$

Enfants Adultes	Valeur résiduelle ajustée						
	<i>Simple incomplet</i>	<i>Simple complet</i>	<i>Multiple incomplet</i>	<i>Multiple complet</i>	<i>Complexe incomplet</i>	<i>Complexe complet</i>	<i>Autre</i>
<i>Reformulation</i>	-0,02	-2,09*	-0,44	1,24	1,11	1,63	-1,45
<i>Offre</i>	2,88*	1,06	-0,82	-2,45*	-2,43*	-1,54	2,84*
<i>Mixte</i>	-0,34	-0,71	-1,8	-0,72	0,4	-0,15	3,17*
<i>Autre</i>	-2,38*	2,04	2,57*	1,29	0,62	-0,42	-3,15*
Enfants Adultes	Coefficient de Yule						
	<i>Simple incomplet</i>	<i>Simple complet</i>	<i>Multiple incomplet</i>	<i>Multiple complet</i>	<i>Complexe incomplet</i>	<i>Complexe complet</i>	<i>Autre</i>
<i>Reformulation</i>	0	-0,16	-0,05	0,11	0,1	0,13	-0,14
<i>Offre</i>	0,26	0,1	-0,14	-0,34	-0,32	-0,17	0,29
<i>Mixte</i>	-0,05	-0,1	-0,47	-0,12	0,06	-0,02	0,38
<i>Autre</i>	-0,24	0,18	0,31	0,13	0,06	-0,04	-0,41

Tableau 17. 14 : Liens entre les stratégies discursives (given) et la configuration des tours de parole enfantins en à T2 (target) (GS, cohorte 2) - * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ – GSQ=59,49 ; df=18 ; $p \leq 0,01$

Annexe (18) Données relatives à l'enfant EB01S91

a. Ateliers

i. Début d'année

Transcription

Les tours de parole surlignés en vert sont ceux qui contiennent une reformulation et une incitation.

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégies fonctionnelles</i>	<i>Type requête</i>	<i>de</i>	<i>Stratégies discursives</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	{informations sur l'enregistrement} + vas y X	ouverture			ouverture	N/A	N/A
CHI1	crac ça croque + c'est l'heure de goûter (J)érôme + voit + un {sic} boîte + au chocolat.	N/A	N/A		N/A	complexes	complète
ADU2	J- c'est bientôt l'heure de goûter et Jérôme regarde la boîte de gâteaux + comme c'est bientôt l'heure du goûter Jérôme regarde la boîte de gâteaux + tu nous le redis ?	mixte	incitation		reformulation	complexes	complète
CHI2	que c'est l'heure du goûter Jérôme voit + (l)a boi(te) boîte du gâteau	N/A	N/A		N/A	complexes	incomplète
ADU3	bien comme c'est bientôt l'heure du goûter Jérôme voit une boîte pleine de gâteaux + Jérôme regarde la boîte de gâteaux pendant que les autres enfants jouent + est-ce que tu peux me raconter ce que font les autres enfants ?	mixte	fermée		mixte	complexes	complète
CHI3	les autres enfants jouent	N/A	N/A		N/A	simple	complète
ADU4	les enfants jouent pendant que Jérôme regarde les gâteaux + tu le dis ?	mixte	incitation		reformulation	complexes	complète
CHI4	** Jérôme voit la boîte de gâteaux + et les autres i(l)s jouent	N/A	N/A		N/A	multiples	complète
ADU5	bien Jérôme regarde la boîte de gâteaux et les autres enfants jouent + très bien	commentaire			reformulation	multiples	complète
CHI5	Jérôme + (l)a maître(sse)	N/A	N/A		N/A	simple	incomplète
ADU6	alors c'est qui là ?	requête	partielle		autreA	autreA	autreA

CHI6	maîtresse	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU7	la maîtresse alors qu'est-ce qu' elle fait la maîtresse ?	mixte	ouverte	reformulation	simple	incomplète
CHI7	*** la maîtresse +	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU8	la maîtresse	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI8	(l)a maîtresse +	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU9	< la maîtresse donne des gâteaux aux enfants	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI9	< (l)a maîtresse (d)onne gâteaux aux enfants {en répétition de l'adulte}	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU10	la maîtresse ouvre la boîte pour donner un gâteau aux enfants + tu le dis ?	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI10	(l)a maîtresse prend un gâteau pour donner à l'enfant	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU11	bien la maîtresse prend les gâteaux pour les donner aux enfants + et qu'est-ce qu'i(ls) font les enfants ?	mixte	ouverte	reformulation	complexes	complète
CHI11	euh + i(ls) font la queueleuleu	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU12	d'accord très bien	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI12	attendre le gâteau	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU13	très bien les enfants font la queue pour prendre un gâteau ils attendent leur tour pour prendre un gâteau + tu le redis ?	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI13	i(l)s attendent son tour pour prendre un gâteau {tourne la page} (J)érôme i(l) prend un gâteau au chocolat + et Mina e(lle) prend un gâteau + euh à la +	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU14	Jérôme a ch- a choisi un gâteau au chocolat alors que Mina a choisi un gâteau à la fraise	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI14	et Mina choisit un gâteau à la fraise	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU15	bien + Jérôme a choisi un gâteau au chocolat alors que Mina a choisi un gâteau à la fraise + tu expliques ? + ils n'ont pas choisi le même gâteau	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI15	i(l) a choisi un *** un gâteau au chocolat et Mina + a pris un gâteau à la fraise	N/A	N/A	N/A	multiples	complète

ADU16	d'accord	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI16	Jérôme + *** i(l) man(ge) crac ça croque	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU17	tu as dit Jérôme entend crac ça croque c' est ça ? + oui pourquoi il entend crac ça croque Jérôme ?	mixte	partielle	reformulation	multiples	complète
CHI17	par(ce) que + i(l) mange	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU18	bien Jérôme mange son gâteau et il entend crac ça croque Jérôme mange son gâteau et il entend le gâteau qui fait crac ça croque + tu le redis ?	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI18	Jérôme prend mange un gâteau et le gâteau i(l) + i(l) fait crac ça croque	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU19	c'est bien + et Mina alors ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI19	et Mina + et Mina +	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU20	Mina mange son < gâteau et elle entend aussi crac ça croque	commentaire		offre	multiples	complète
CHI20	< (ga)teau *** croque.	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU21	d'accord ?	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI21	Mina entend crac ça croque et Jérôme + fait crac ça croque	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU22	Mina entend craquer son gâteau et Jérôme aussi + Mina entend craquer son gâteau et Jérôme entend son gâteau craquer aussi + ils entendent tous les deux leur gâteau craquer + tu me réexpliques cette page ?	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI22	oui + euh + Jérôme ça craque ça croque et Mina ça craque ça croque aussi	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU23	c'est bien	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI23	euh i(l) boit de l'eau + par(ce) que le ventre il est bien placé	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU24	j'ai pas bien compris	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI24	i(l) boit de l'eau et son ventre est bien placé	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU25	ils boivent de l'eau et leur ventre est bien rempli	commentaire		reformulation	multiples	complète
CHI25	(r)empli	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète

ADU26	pourquoi on dit que leur ventre est bien rempli ?	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI26	par(ce) que i(l)s ont mangé.	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU27	parce qu'ils ont bien mangé et ils ont bien bu ils ont mangé des gâteaux et bu de l'eau donc ils ont le ventre bien rempli + tu me réexpliques ?	mixte	incitation	reformulation	complexes	incomplète
CHI27	parce que ils ont le ventre bien rempli	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU28	alors explique moi pourquoi ils ont le ventre bien rempli	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI28	par(ce) que i(ls) mangent	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU29	fais moi une grande phrase	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI29	par(ce) que i(ls) mangent mais + euh par(ce) que i(ls) mangent	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU30	ils ont le ventre bien rempli < parce qu'ils ont bien mangé	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI30	< i(l)s ont le ventre bien rempli > + par(ce) qu'ils ont bien mangé	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU31	tu le redis tout seul + vas y	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI31	i(l)s ont le ventre bien rempli par(ce) que mh i(l)s ont bien mangé	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU32	bravo c'est bien X	cloture		cloture	N/A	N/A
ADU33	et toi qu'est-ce que tu avais choisi à ton goûter aujourd'hui ?	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI33	mh j'ai choisi	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU34	tu as mangé quoi tout à l'heure ?	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI34	j'ai mangé les gâteaux	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU35	alors + j'ai mangé un gâteau et j'ai le ventre bien rempli	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI35	j'ai le ventre bien rempli	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU36	alors pourquoi tu as le ventre bien rempli + fais moi une grande phrase hein.	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI36	< par(ce) que	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU37	< j' ai le ventre > + on recommence j'ai le ventre	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI37	bien rempli j'ai par(ce) que j'ai bu l'eau	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ADU38	j'ai le ventre bien rempli parce que j'ai bu de l'eau et j'ai mangé un gâteau + très bien X c'était très bien	N/A		N/A	N/A	N/A
-------	---	-----	--	-----	-----	-----

Fiche situation

Date : 18/11/2021		Enregistrement n° : 1
Livres support	Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	"Crac ça craque" (3ème lecture) beaucoup plus à l'aise lors de la 3ème lecture. pas encore : oubliés des mots, débit d'élocuti. très lent...
Comportement général	L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	est un enfant calme - l'activité semble lui demander beaucoup d'efforts. Il touche beaucoup le livre (passe des agrafes pour faire le tour des pages avec ses doigts, peut être pour se rassurer)
Comportement par rapport au livre	L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	↓ touche encore beaucoup les agrafes mais semble plus à l'aise (moins stressé)
Prise de parole	L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	se montre attentif, volontaire, fait des efforts. Parle plus fort, accepte et entre plus facilement dans l'activité (: accepte de répéter ou de reformuler)
Notes sur le langage de l'enfant	L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes	cherche beaucoup ses mots, ses phrases ne sont pas toujours bien construites, n'articule pas et parle bas.
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	Présence aux ateliers, absentéisme	aucune absence

Autres remarques : ne parle pas français à la maison ou très peu quand il va chez les cousins.

Fin d'année

Transcription

Les tours de parole surlignés en vert sont ceux qui contiennent une reformulation et une incitation.

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégies fonctionnelles</i>	<i>Type requête</i>	<i>de</i>	<i>Stratégies discursives</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	{informations sur l'enregistrement} vas y X on t'écoute	ouverture			ouverture	N/A	N/A
CHI1	Mélanie ouvre son paquet quand Florine et Emile mange son petit-déjeuner + Mélanie dit ça sent bon et i(l) sent à la fr- framboise et Emile i(l) {sic} montre la framboise qui + qui est sur le tube de dentifrice	N/A	N/A		N/A	complexes	complète
ADU2	très bien + c'est vrai que Mélanie en ouvrant son paquet elle trouve un tube dentifrice qui sent bon + tu redis ?	mixte	incitation		reformulation	complexes	complète
CHI2	euh + quand Mélanie ouvre son paquet i(l) {sic} trouve un dentifrice que ça sent bon	N/A	N/A		N/A	complexes	complète
ADU3	très bien	autreA			autreA	autreA	autreA
CHI3	Mélanie (el)le a fini son déjeuner + Mélanie brosse ses dents elle veut brosser ses dents	N/A	N/A		N/A	complexes	complète
ADU4	alors Mélanie se dépêche de finir son petit-déjeuner parce qu'elle est pressée d'essayer son nouveau dentifrice + c'est parce qu'elle est pressée d'essayer son dentifrice qu'elle a déjà fini son déjeuner + tu le redis ?	mixte	incitation		reformulation	complexes	complète
CHI4	elle se dépêche pour + pour se brosser parce qu'elle est pressée i(l) {sic} prend son déjeuner	N/A	N/A		N/A	complexes	incomplète
ADU5	alors redis le moi bien comme i(l) faut + d'abord elle euh elle euh elle est pressée d'aller essayer son nouveau dentifrice donc elle se dépêche de finir son petit-déjeuner pour pouvoir aller essayer son dentifrice + vas y	mixte	incitation		reformulation	complexes	complète

CHI5	i(l) {sic} se dépêche pour + pour manger et pour essayer son dentifrice + parce que elle est pressée	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU6	mh	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI6	Mélanie	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU7	donc là i(l)s sont où euh son frère et sa sœur ? est-ce que tu peux m'expliquer ce que font le frère et la sœur pendant que Mélanie met le dentifrice sur sa brosse à dents ?	requête	dmix	autreA	autreA	autreA
CHI7	i(l)s sont + i(l)s sont dans la cuisine	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU8	alors raconte moi	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI8	son frère et sa sœur il(s) est {sic} dans la cuisine pour finir son déjeuner	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU9	bien le frère et la sœur finissent leur déjeuner pendant que Mélanie va se brosser les dents + ils finissent leur déjeuner alors que Mélanie va se brosser les dents	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI9	i(l)s finissent son {sic} déjeuner alors Mélanie i(l) {sic} se brosse le {sic} dent	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU10	très bien	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI10	Mélanie i(l) {sic} se frotte bien + sur le {sic} dents + et pour pour pour euh + pour + frotter ses dents +	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU11	qu'est-ce qu'il faut faire pour brosser ses dents ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI11	faut + faut frotter doucement	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU12	oui et avant ? alors qu'est-ce qu'on fait quand on veut aller se brosser les dents ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI12	faut + faut appuyer doucement pour sortir le dentifrice	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète

ADU13	bien il faut appuyer doucement sur le tube pour faire sortir le dentifrice et et le mettre sur les- sur les poils de la brosse à dents d'accord ? vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI13	faut sortir le dentifrice pour mettre le poil sur le {sic} brosse à dents	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU14	bien il faut mettre le dentifrice sur les poils de la brosse à dents avant de pouvoir se brosser les dents	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI14	Mélanie i(l) {sic} se frotte bien ses dents + Mélanie dit ça pique pas + Mélanie	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU15	et donc ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI15	et donc i(l) * +	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU16	comme son dentifrice ne pique pas elle brosse bien ses dents partout	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI16	comme le dentifrice i(l) pique pas Mélanie i(l) brosse bien ses dents partout	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU17	très bien	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI17	Mélanie Mélanie boit un petit peu de l'eau sur + sur le gobelet et + et après i(l) {sic} va cracher sur le lavabo	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU18	alors elle met de l'eau dans sa bouche pour rincer le dentifrice en crachant dans le lavabo + elle met de l'eau dans sa bouche avec le gobelet et après elle crache dans le lavabo pour rincer ses dents	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI18	Mélanie boit + boit sur le gobelet pour + pour enlever le dentifrice pour cracher	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU19	bien alors est-ce qu'elle boit l'eau du gobelet ? tu m'as dit elle boit l'eau du gobelet est-ce qu'elle boit l'eau du gobelet ? + non i(l) faut mettre un petit peu d'eau dans sa bouche pour rincer le dentifrice en crachant dans le lavabo en crachant	mixte	dmix	reformulation	complexes	complète

	l'eau que l'on a dans sa bouche dans le lavabo + vas y					
CHI19	boire un petit peu l'eau + pour quand on a de l'eau * et i(l) crache dans le lavabo + Mélanie + Mélanie crache dans le lavabo et +	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU20	elle crache dans le lavabo en faisant splotch	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI20	i(l) {sic} crache dans le lavabo en faisant plotch + Emile et F- sa grande sœur Florence i(l)s {sic} ont fini son {sic} déjeuner + Mélanie dit à Florence Mélanie dit i(l) sent bon le nouveau dentifrice i(l) pique pas	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU21	alors c'est vrai + quand Florence et Emile ont fini de prendre leur petit-déjeuner ils viennent rejoindre Mélanie dans la salle de bain + et Mélanie voudrait que Florence essaye son nouveau dentifrice parce qu'elle trouve qu'il est bon et qu'il ne pique pas + vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI21	quand Emile et Florence i(l)s ont pour rejoindre Mélanie Mélanie demande à Florence pour essayer + i(l) dit ça sent ça pique pas	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU22	oui + Mélanie voudrait que Florence essaye son dentifrice parce qu'elle trouve qu'il est bon et qu'il ne pique pas + vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI22	Mélanie dit à Florence que essaye mon nouveau dentifrice	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU23	bien Mélanie voudrait que sa sœur essaye le nouveau dentifrice parce qu'il ne pique pas et qu'il est bon d'accord ?	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI23	Mélanie dit à sa grande sœur Florence que + essaye son + mon nouveau dentifrice parce que il [e] {= ?} pique pas mais ça sent bon	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU24	et qu'est-ce qu'il fait alors Emile pendant ce temps-là ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA

CHI24	i(l) veut se brosser aussi	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU25	alors Florence va essayer le dentifrice de Mélanie pendant que Emile va aussi se brosser les dents + c'est ça ? alors vas-y raconte moi	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI25	Florence va essayer le dentifrice de Mélanie quand Emile va essayer aussi + Mélanie ouvre la bouche et sa maman dit ça sent bon [te] {= tu es ?} à la framboise + et Ména- Mélanie tu s- elle dit tu sais maman le nouveau dentifrice i(l) pique pas	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU26	bien + en ouvrant la bouche la maman de Mélanie trouve que Mélanie sent bon + d'accord ? quand la maman vérifie que Mélanie a les dents bien propres elle trouve que ça sent bon + d'accord ? vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI26	quand en ouvrant sa bouche la maman de Mélanie trouve ça sent bon et [e] {= ?} bien brossé ses dents	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU27	c'est en sentant la bouche de Mélanie que la maman voit qu'elle a bien brossé ses dents + vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI27	quand Mélanie quand en sentant sa bouche s- la maman elle dit ça sent bon + et Mélanie range sa brosse et le dentifrice sur le [blø] (= ?} + gobelet et sur + et i(l) {sic} place sur l'étagère	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU28	bien elle range le dentifrice et la brosse à dents dans le gobelet qu'elle pose sur l'étagère	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI28	Mélanie + met [e] {= ?} brosse à dents sur le gobelet et son + et son dentifrice sur le gobelet et en posant le + sur le {sic} étagère	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU29	bien alors on va essayer de le redire encore une fois + on met la brosse à dents et le dentifrice dans le gobelet + et après elle le range en le posant le gobelet sur l'étagère + vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète

CHI29	son {sic} brosse à dents et son dentifrice + range d- sur le gobelet pour ranger + pour ranger sur l'étagère + Emile ouvre la porte et s- et sa maman dit à Mélanie donne la main à- à ta grande sœur Florine pour aller à l'école	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU30	bien + Emile ouvre la porte pendant que la maman demande aux filles de se donner la main pour partir à l'école car sinon c'est trop dangereux + vas y	mixte	incitation	reformulation	complexes	complète
CHI30	Emile ouvre la porte et + sa maman dit à Mélanie donne la main à sa grande sœur + mais c'est dangereux	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU31	alors la maman veut que Mélanie donne sa main à la sœur car sinon c'est trop dangereux	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI31	la maman demande à Mélanie [da] sa main à sa grande sœur {interrompue par l'adulte}	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU32	alors la maman veut que Mélanie donne la main à sa grande sœur elle veut que Mélanie donne la main à sa grande sœur pour aller en sécurité à l'école	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI32	la maman i(l) {sic} veut que Mélanie donne sa main à sa sœur pour [diʒeʁ] {= diriger ?} et pour [diʒeʁ] {= diriger} l'école	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU33	j'ai pas compris le + elle veut qu'elle donne la main à sa grande sœur pour?	mixte	partielle	reformulation	complexes	incomplète
CHI33	[ødiʒeʁ] {= se diriger}	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU34	pour se diriger vers l'école c'est ça ? + oui c'est vrai	commentaire		reformulation	complexes	incomplète
CHI34	pour se [diʒeʁ] {= diriger ?} à l'école	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU35	pour se diriger vers l'école en toute sécurité + d'accord ? donc les filles vont devoir se donner la main jusqu'à l'école pour marcher en sécurité + vas y	mixte	incitation	mixte	complexes	incomplète

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*. Annexes

CHI35	les filles donnent la main pour marcher en [dizɛvɛ] {= ?} l'école	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU36	bon c'est bien X elle t'a plu cette histoire ? oui ? bon + merci	cloture		cloture	N/A	N/A

Fiche situation

Date : 16.05.2022		Enregistrement n° : 2 (fin)	
Livres support	Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	"Le nouveau dentifrice de Nélanie" 4ème lecture	
Comportement général	L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Très gêné par l'enregistrement, il a fallu stopper et recommencer pour pouvoir le ramurer. Touche et caresse le livre en regardant sans cesse le téléphone.	
Comportement par rapport au livre	L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	est très appliqué. Il veut très bien faire donc a peur de se tromper	
Prise de parole	L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	a pris confiance en lui durant les ateliers CdP mais aussi dans le groupe classe.	
Notes sur le langage de l'enfant	L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes	Il prend de plus en plus la parole en classe. Son débit d'élocution s'est un peu accéléré.	
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	Présence aux ateliers, absentéisme	Très régulière. Seulement 2 absences pour cause de covid	

Autres remarques :

Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

Questions	Productions de l'enfant		Score	
	T1	T2	T1	T2
1 ^{ère} scène				
1) Comment est le chapeau de la maman ?	rouge	une sorcière	0/2	0/2
2) Et comment sont ses lunettes ?	vert	les enfants	0/3	0/3
3) Que fait le petit sorcier ?	i(l) joue	il fait des cubes	1/2	2/2
4) Que fait-il avec sa main levée ?	i(l) fait attention	il lit l'histoire	1/2	1/2
5) Que font la maman et la petite fille ?	i(l) regarde un livre	ils lisent	0/1	1/1
6) Pourquoi la maman porte des lunettes ?	par(ce) que pour bien regarder	pour bien regarder le livre	1/1	1/1
7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ?	i(l) voit rien	il voit rien	0/2	1/2
8) Où sont les souris ?	elles sont [a] TV	ils sont au dessus sur la télé	1/2	1/2
9) De quelle couleur sont les souris ?	gris	grises	0/1	1/1
10) Qu'est-ce qu'elles mangent ?	elles mangent un fromage	elles mangent des fromages	0/1	1/1
11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont des...	animaux	amis	1/1	0/1
12) Que fait le chat ?	i(l) mange i(l) boit du lait	il boit du lait	1/1	1/1
13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus...	p(e)tite	petite	1/1	1/1
14) Où se trouvent les personnages ?	i(l)s sont là	ils se trouvent sur la télé	0/1	0/1
15) Où sont assises la maman et la petite fille ?	sur le canapé bleu	ils sont assises sur la chaise	1/1	1/1
16) Où est le chat ?	le chat il est sur le tapis	il est dans le tapis	1/1	0/1
17) Où est le balai ?	il est là	il est sur le mur	0/1	1/1
2 ^{ème} scène				
18) Que fait le chat avec les souris ?	i(l) veut manger	le chat il veut manger les souris	0/1	0/1
19) Pourquoi ?	par(ce) que il a faim	oui	1/2	0/2
20) Et là que fait le garçon ?	i(l) tousse	il pleure	1/1	1/1

Annexes

21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ?	par(ce) que le chat il a cassé	parce que le chat il a détruit sa tour	2/3	3/3
22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ?	i(l) casse la maison	il va se passe que il a cassé sa tour aussi il a *** là maintenant il est par terre sur le tapis	0/2	1/2
3 ^{ème} scène				
23) Qu'a fait la maman au chat ?	i(l) transforme en grenouille	la maman l'a transformé en grenouille	1/3	3/3
24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ?	i(l) regarde la fenêtre	il a mis les lunettes de sa maman	0/3	3/3
25) Pourquoi est-elle devant la glace ?	par(ce) que i(l) est avec ses lunettes	pour que il voit bien devant la glace	1/2	1/2
26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ?	par(ce) que euh la sorcière i(l) a tran(sfor)mé en grenouille et i(l) est tombé son château	parce que les souris aussi	2/3	1/3
27) Et que font les les souris pendant ce temps ?	i(l)s ont dit merci	ils pleurent	0/1	0/1
28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir...	encore réparer	encore réparer sa tour	0/1	0/1
4 ^{ème} scène				
29) Que demande le garçon à sa mère ?	i(l) demande transforme en chat	il dit que il *** en chat	0/2	0/2
30) Et oui, le garçon aime son chat...	/	parce que la fille elle est partie	0/3	0/3
31) Et où est la petite fille maintenant ?	elle est partie	elle est partie	1/1	1/1
Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues			18/52	26/52

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI euh euh i(l) y a la {sic} tapis i(l) y a la {sic} tapis euh + rouge rose et jaune
 ADU mh
 CHI et après i(l) y a le chat i(l) boit [di] lait et et le garçon i(l) construit un château
 ADU mh
 CHI et puis i(l) y a un ga(r)çon et la ma- et la maman e(lle) a [e] lunettes pour bien regarder mh
 et après elle a ramené les livres pour la fille [pitit]
 ADU mh
 CHI et après la p(e)tite souris elle mange [di] fromage
 ADU ah très bien je peux tourner ?
 CHI et et [le] gar- et [le] [le] ** et après [le] garçon i(l) pleure
 ADU mh
 CHI après le garçon i(l) pleure
 ADU oui c'est tout ce que tu veux dire sur cette image ? je tourne ?
 CHI et après la sorcière elle a [tʁāmāse] {= transformé ?} en grenouille
 ADU ouais + tiens tu veux te moucher ?
 CHI {se mouche} euh ***
 ADU tu as fini de raconter cette image ?

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

CHI euh après il a [tʁãĩmãse] {= transformé ?} en grenouille et la p(e)tite fille bah e(lle) a [e] lunettes et après la {sic} garçon i(l) pleure et la (pe)tite souris elle dit merci

ADU d'accord on ramassera après tu me racontes cette image

CHI et après il a [tʁãĩmãse] {= transformé ?} en chat et la (pe)tite fille il {sic} est partie pour aller dehors et après le garçon il a dit m- merci encore

Transcription T2

CHI la maman i(l) lit une histoire avec ses lunettes et le chat et la souris le chat i(l) boit du lait et la souris mange un fromage et le chat et la souris i(l)s sont amis et le g- et personne qui porte pas de lunettes si

ADU tu peux continuer sur les autres images hein si tu veux d'accord ?

CHI le chat i(l) veut manger les souris et s- ses lunettes i(l)s {sic} sont tombés et + et la maman il {sic} a [tʁãĩmãse] {= transformé} et la petite fille elle a p- elle a porté les lunettes de sa maman et et i(l) [tʁãĩmãs] {=transformé} et l- et l- et le grand garçon il aime bien son chat et la fille il {sic} est parti

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ». Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu.

Items	Enoncé	Image correcte	Production		Score	
			T1	T2	T1	T2
1	La petite fille ne mange pas la glace.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
2	Il tient des ballons.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
3	Il pleure car son ballon est crevé.	1 2 <u>3</u> 4	3	3	1	1
4	Elle se coiffe.	1 <u>2</u> 3	2	3	1	0
5	Il s'est cogné.	1 2 <u>3</u>	3	1	1	0
6	Aucun cartable n'est rangé.	1 <u>2</u> 3	2	2	1	1
7	Le magicien lui tend une baguette.	1 2 <u>3</u>	2	2	0	0
8	Le crocodile n'est ni grand ni gros.	1 2 <u>3</u> 4	3	3	1	1
9	Il dit : "c'est ta voiture".	1 2 <u>3</u> 4	2	1	0	0
10	Il met son manteau après les bottes.	1 2 <u>3</u>	1	1	0	0
11	Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet.	<u>1</u> 2 3 4	3	1	0	1
12	La maman la gronde.	1 <u>2</u> 3	1	2	0	1
13	Il prend son manteau.	<u>1</u> 2 3 4	4	4	0	0
14	Ils lui tendent les bras.	<u>1</u> 2 3	2	2	0	0
15	Il va éteindre le feu.	1 <u>2</u> 3	3	1	0	0
16	Les rois ont la même couronne.	1 2 <u>3</u> 4	/	3	0	1
17	Elle prend son café avec du sucre mais sans lait.	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
18	La poule le pince.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
19	Le maître les interroge.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
20	Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert.	1 2 3 <u>4</u> 5	3	4	0	1
21	Quelques élèves construisent un bonhomme.	<u>1</u> 2 3	2	2	0	0
22	Tous les joueurs courent sur le terrain.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
23	Les pommes sont vertes sauf la dernière.	1 <u>2</u> 3 4	3	2	0	1
24	Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1

Annexes

25	Le jaune est moins haut que le bleu.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
26	Le camion est tiré par la voiture.	1 <u>2</u> 3	1	1	0	0
27	Il attrape la balle que le garçon a lancée.	<u>1</u> 2 3 4	1	4	1	0
28	Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée.	1 2 3 <u>4</u> 5 6 7	4	4	1	1
Score total (/28)					14	17

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. » Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

Items	Questions	Réponses de l'enfant		Score	
		T1	T2	T1	T2
1	Comment sont les rideaux ?	i(l) euh noirs euh verts et jaunes	i(l)s sont pas fermés	1	1
2	Quand se passe l'histoire, d'après toi ?	i(l) refaire et que le père Noël revient bientôt et quand i(l)s vont dormir i(l) va euh donné ses cadeaux *** et après euh [le] garçon i(l) construit un mickey	et c'est Noël aussi	0	1
3	Où est le sapin ?	{ <i>pointe le sapin</i> }	il est là + derrière de la fenêtre	1	1
4	Comment est décoré le sapin ?	avec les étoiles pour faire une *** et après euh	il est décoré en vert et marron et i(l) y a l'étoile en rouge	1	1
5	Combien y a-t-il d'enfants ?	deux	encore deux	1	1
6	Avec quoi joue le garçon ?	avec les legos	avec des cubes	1	1
7	Que va faire le garçon avec ses cubes ?	i(l) faire un mickey	i(l) fait un château	1	1
8	Où sont les souris ?	{ <i>pointe les souris</i> }	i(l)s sont au-dessus de la télé	1	1
9	Combien y a-t-il de souris ?	une deux trois { <i>compte</i> }	{ <i>compte</i> } quatre	1	1
10	Que font-elles ?	cassent la TV	ils mangent du fromage	1	1
11	Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ?	non	non	1	1
12	Que tient-elle dans ses mains ?	lit un livre	un livre	0	1
13	Qui est sur ses genoux ?	la fille	(l)a petite fille	1	1
14	Que fait la petite fille ?	i(l) regarde la souris	i(l) rigole avec son chat	1	1
15	Est-ce que la maman a vu le chat ?	non que la souris	oui	1	1
16	Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ?	i(l) y a un chapeau noir	(i)l a un chapeau	1	1
17	A quoi sert le balai, d'après toi ?	vole	un mur	1	0
18	Où est-il ?	{ <i>pointe le balai</i> }	sur le mur	1	1
19	Pourquoi les rideaux sont ouverts ?	parce que i(l) fait du soleil	comme ça il voit bien à côté à l'école	1	1
20	Pourquoi le chat ne mange pas les souris ?	parce que i(l) a tout fini le lait et i(l) mange des croquettes	par(c)e que il a fini de boire du lait par(c)e que i(l)s sont amis	1	1
Score total (/20)				18	19

Item	Récit spontané	+/-		Question correspondante	+/-		Score	
		T1	T2		T1	T2	T1	T2
1	Petit écureuil	+	+	De quel animal parle-t-on dans cette histoire ?			2/2	2/2
2	Kikou			Comment s'appelle l'animal ?	-	-	0/1	0/1
3	Vit dans la forêt			Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ?	-	+	0/1	1/1
4	Maison/tronc d'arbre			Dans quoi a-t-il fait sa maison ?	+	+	1/1	1/1
5	Le matin			A quel moment se passe cette histoire ?	-	-	0/1	0/1
6	Va chercher des noix et des noisettes	+		Que fait-il le matin ?		-	2/2	0/2
7	Pour manger			Pourquoi faire ?	+	-	1/1	0/1
8	Il cache ses noix et noisettes			Que fait-il quand il ne mange pas tout ?	-	+	0/1	1/1
9	Creuse un trou	+	+	Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ?			2/2	2/2
10	Recouvre le trou avec des feuilles	+		Comment cache-t-il sa cachette ?		-	1/1	0/1
11	Un matin			Quand se passe sa catastrophe ?	-		0/1	0/1
12	Ne se souvient plus de la cachette		+	Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ?	-		0/1	1/1
13	Pleure	+		Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ?		-	1/1	0/1
14	A très faim	+		Pourquoi ?			1/1	0/1
15	Sa voisine vient l'aider			Qui vient l'aider ?	-		0/1	0/1
16	Une dame écureuil		+		-		0/1	1/1
17	Rika		+	Comment s'appelle cette personne ?	-		0/1	1/1
18	Pour lui donner des noisettes		+	Que fait cette personne ?	-		0/1	1/1
19	Depuis, ils vivent ensemble			Que se passe-t-il depuis ?	-	-	0/1	0/1
Score total (/22)							11	11

Annexe (19) Données relatives à l'enfant MA60B10

a. Ateliers

i. Début d'année

Transcription

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégies fonctionnelles</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégies discursives</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	et voilà l'histoire est terminée < alors	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI1	Magali > elle s'est fait mal pa(r)ce que elle s'est cognée	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU2	oui alors c'est tu vas me raconter l'histoire maintenant ? est-ce que tu te souviens du titre ? comment s'appelle l'histoire ?	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI2	Magali	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU3	non c'est ouille	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI3	la bosse	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU4	voilà c'est bien ouille la bosse + allez tu peux tourner la page {intonation montante} + voilà on commence < ici	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI4	M- > Magali e(lle) court avec ses pantoufles pa(r)ce que si- sinon elle va s- elle fait pas attention	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU5	oui Magali court dans la chambre avec ses pantoufles avec ses chaussons	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI5	pa(r)ce que elle fait pas les attention	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU6	elle ne fait pas attention ?	requête	fermée	reformulation	simple	complète
CHI6	non	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU7	oui c'est pa(r)ce que ses chaussons glissent mais c'est amusant de glisser	commentaire		offre	complexes	incomplète
CHI7	oui et moi je cours pas mais moi j'ai encore couru avec ma maman	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU8	oui	N/A		N/A	N/A	N/A

CHI8	moi je cours et après je me cogne pas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU9	toi tu fais attention alors	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI9	oui	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU10	allez on continue	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI10	Magali elle s'est fait mal pa(r)ce que elle s'est cognée	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU11	oui Magali s'est cognée contre la table parc(e) que Magali a couru trop vite + Magali s'est fait mal + on continue {intonation montante}	mixte	incitation	mixte	complexes	complète
CHI11	Magali elle pleure pa(r)ce que elle a mal	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU12	oui Magali pleure parc(e) qu'elle a très mal elle pleure elle crie + on continue {intonation montante}	mixte	incitation	mixte	complexes	complète
CHI12	là elle fait un câlin pa(r)ce que elle a bobo dans dans dans + elle a bobo pa(r)ce que elle a [guz] {= bosse ?}	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU13	oui le front de Magali est rouge	commentaire		offre	simple	complète
CHI13	pa(r)ce que à le front elle s'est fait mal	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU14	oui c'est c'est à l'endroit où elle s'est cogné alors c'est Thérèse qui arrive et c'est Thérèse qui va faire un câlin à < Magali	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI14	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU15	Thérèse va consoler Magali parc(e) que Magali a le front tout rouge parc(e) que Magali a une grosse {en suspens} bosse	mixte	susp	offre	complexes	incomplète
CHI15	une bosse	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU16	allez tu tournes la page {intonation montante} {bruits de pages} ici	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI16	Magali elle met la crème sur le front	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU17	est-ce que c'est vraiment Magali qui met la crème regarde bien qui met la crème ? qui met la	requête	mixte	autreA	autreA	autreA

	pommade ? ah elle elle s'appelle ? comment s'appelle-t-elle ?					
CHI17	euh	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU18	tu ne te souviens plus ? elle s'appelle Thérèse	commentaire		offre	simple	complète
CHI18	< Thérèse	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU19	alors que fait Thérèse ? >	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI19	Thérèse e(lle) fait tout doucement avec la crème	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU20	qu'est-ce qu'elle fait tout doucement avec la crème ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI20	pa(r)ce que pa(r)ce que elle pa(r)ce que elle pleure pas	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU21	Magali Magali euh Magali Thérèse met de la pommade < hein ou de la crème sur {coupée par l'enfant}	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI21	e(lle) s(e) cogne >	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU22	la bosse de Magali et e(lle) frotte tout doucement + et du fait Magali ne pleure plus + allez on continue	mixte	incitation	mixte	multiples	incomplète
CHI22	Magali e(lle) se regarde dans miroir pa(r)ce que pa(r)ce que avec ses doudous	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU23	pa(r)ce que ?	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI23	pa(r)ce que avec ses doudous	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU24	alors Magali se regarde dans le miroir avec ses doudous dans les bras + et qu'est-ce qu'elle regarde dans le miroir ?	mixte	partielle	offre	simple	complète
CHI24	elle regarde ses poupées	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU25	mh ses poupées et encore ? regarde ici	mixte	ouverte	reformulation	simple	incomplète
CHI25	elle met un pansement	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU26	ah elle regarde le pansement qu'elle a sur le front	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI26	oui +	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU27	et elle trouve que c'est drôle hein que c'est rigolo	commentaire		offre	complexes	complète
CHI27	tu t'es fait mal ici ?	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée*. Annexes

ADU28	ah oui j(e) me suis tu vois j'ai une gerçure au doigt ça c'est à cause du froid oui et Magali est contente oui regarde elle sourit on voit qu'elle est contente car elle sourit + voilà l'histoire est terminée bah tu as bien raconté c'est très bien	commentaire		offre	complexes	complète
CHI28	moi suis bon élève	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fiche situation

Date : 30/01/2023		Enregistrement n° : 1
Livre support	Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent ...	Titre : Ouille la bosse ! Nombre de lecture de cette histoire : 4
Comportement général	L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Calme et intéressée. Joue avec ses bracelets et me regarde quand je raconte l'histoire.
Comportement par rapport au livre	L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	S'intéresse au livre. Tourne les pages mais il faut le lui demander.
Prise de parole	L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Parle spontanément. A compris l'histoire. Écoute l'adulte attentivement.
Notes sur le langage de l'enfant	L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes	Phrases simples construites. Utilise plusieurs fois "parce que" mais pas toujours à bon escient.
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	Présence aux ateliers, absentéisme	Aucune absence.

ii. Fin d'année

Transcription

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégie fonctionnelle</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégie discursive</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	voilà l'histoire est terminée à ton tour maintenant de raconter	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI1	en fait le [imi] {= ?} i(l) joue avec son chat	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU2	comment tu as dit ?	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI2	le [imi] {= ?} i(l) j- i(l) joue {pron = [zu]} avec < son chat	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU3	alors le titre c'est > Léonard joue avec son chat allez tu tournes la page	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI3	le chat le + en fait + {souple}	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU4	alors que fait le chat ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI4	le chat i(l) dort	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU5	le chat est en train de dormir oui	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI5	et i(l) y a i(l) appelle Titi lui	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU6	alors le garçon s'appelle Léonard	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI6	Léonard {pron = [lena]} en fait Léona(rd) i(l) a i(l) veut i(l) veut i(l) veut le réveiller i(l) veut l(e) réveiller	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU7	oui Léonard veut réveiller le chat veut l'embêter	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI7	i(l) veut le griffer hein	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU8	allez on continue ?	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI8	le le ch- il est il est pas content pa(r)ce que i(l) va l(e) griffer	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU9	Chouchou n'est pas content	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI9	i(l) va griffe comme moi j'ai une griffe là	N/A	N/A	N/A	simple	complète

ADU10	oui Chouchou va griffer Léonard parce qu'il n'est pas content parce que Léonard l'a réveillé vas-y tourne la page	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI10	et Titi i(l) pleure	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU11	comment tu l'appelles le garçon ? Titi ? non c'est pas Titi i(l) s'appelle comment ? Lé- ? -onard dis-le bien	requête	mixte	autreA	autreA	autreA
CHI11	Léonard	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU12	Léonard le garçon < s'appelle Léonard	commentaire		reformulation	multiples	incomplète
CHI12	Lé- > i(l) pleure il est ** pa(r)ce que i(l) a un griffe qui est rouge i(l) y a du sang	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU13	oui Léonard regarde sa main et il pleure parce qu'il voit du sang sur sa main	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI13	il est tris(te) pa(r)ce que que le s- le chat {pron = [sa]} il l'a griffé	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU14	oui Léonard est triste parce que le chat l'a griffé sur sa main parce qu'il lui a fait mal alors du fait Léonard pleure et que fait Chouchou ?	mixteF	ouverte	reformulation	complexes	complète
CHI14	et Chouchou i(l) part	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU15	il part ? non Chouchou ne part pas regarde regarde bien il n'est pas en train de partir que fait-il ? + regarde + que fait-il avec sa tête ?	mixteF	mixte	reformulation	multiples	complète
CHI15	i(l) fait ça	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU16	Chouchou frotte sa tête contre Léonard parce qu'il veut le consoler allez tourne la page	commentaire		offre	complexes	complète
CHI16	i(l) fait i(l) fait un câlin	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU17	alors Léonard fait un câlin à Chouchou	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI17	Chouchou	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU18	parce que Léonard n'a pas beaucoup mal	commentaire		offre	complexes	incomplète
CHI18	i(l) y a pa(r)ce que i(l) i(l) y a un peu du sang là	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU19	oui il a un tout petit peu de sang sur la main mais pas grand chose	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI19	mais il a pas mal	N/A	N/A	N/A	simple	complète

ADU20	voilà	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI20	le chat i(l) i(l) k- en fait i(l) i(l) i(l) en fait i(l) joue avec + i(l) joue avec le chat	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU21	oui Léonard joue avec Chouchou	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI21	Chouchou	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU22	parce que Léonard et Chouchou sont de nouveau des copains	commentaire		offre	complexes	incomplète
CHI22	mais pourquoi i(l) y a encore du + pourquoi i(l) y a encore euh	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU23	Léonard n'est plus fâché il a encore quoi ?	mixteF	partielle	offre	simple	complète
CHI23	pourquoi il a encore un griffe	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU24	ah oui il a encore la griffe sur la main c'est normal ça ne va pas partir tout de suite	commentaire		mixte	multiples	complète
CHI24	bah qu- quand i(l) fait dodo	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU25	oui ça va durer quelques jours mais c'est pas grave	commentaire		offre	multiples	complète
CHI25	et moi je va {sic} pas partir tout l(e) temps	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU26	alors à quoi jouent-t-ils ? regarde	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI26	i(l)s jouent avec le ch- Tipi	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU27	avec ?	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI27	Titi	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU28	Titi ? non c'est pas Titi c'est Léonard	commentaire		reformulation	multiples	complète
CHI28	Léonard	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU29	Chouchou joue avec Léonard ils jouent ensemble à sauter et à courir avec une pelote de laine regarde	commentaire		offre	complexes	complète
CHI29	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU30	voilà Chouchou et Léonard sont contents l'histoire est terminée	commentaire		offre	multiples	complète

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Fiche situation

Date : 15 / 05 / 2023		Enregistrement n° : 2
Livre support	Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent...	Titre : Léonard joue avec son chat. Nombre de lecture de cette histoire : 1 ^{ère} 2^{ème} lecture.
Comportement général	L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Calme et intéressée. Souriante. Ne joue plus avec ses mains, ses brachets, etc. Plus attentive.
Comportement par rapport au livre	L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	S'intéresse beaucoup au livre. Tourne les pages avec plaisir. Plus spontanée.
Prise de parole	L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Parle spontanément et avec plaisir. Ne retient pas le prénom Léonard (elle dit "Titi"). Toujours aussi attentive avec l'adulte.
Notes sur le langage de l'enfant	L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes	Phrases simples construites. Phrases plus complexes : a utilisé 3 fois "parce que" (utilisé correctement).
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	Présence aux ateliers, absentéisme	Aucune absence.

b. Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

Questions	Productions de l'enfant		Score	
	T1	T2	T1	T2
1 ^{ère} scène				
1) Comment est le chapeau de la maman ?	elle est rouge	rouge	1/2	0/2
2) Et comment sont ses lunettes ?	elle est vert	vert	0/3	0/3
3) Que fait le petit sorcier ?	i(l) joue	il joue avec	1/2	1/2
4) Que fait-il avec sa main levée ?	i(l) se gratte	il est avec son chapeau bleu	2/2	1/2
5) Que font la maman et la petite fille ?	elle fait le livre	elle fait avec l'histoire	0/1	0/1
6) Pourquoi la maman porte des lunettes ?	parce que elle voit rien	parce que	1/1	0/1
7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ?	parce que c'est vert	Parce que elle voit rien	0/2	1/2
8) Où sont les souris ?	i(l)s sont là dans la télé	là à côté de la télé	1/2	1/2
9) De quelle couleur sont les souris ?	elle est gris	elles sont gris	0/1	0/1
10) Qu'est-ce qu'elles mangent ?	elles mangent euh + jaune	elles mangent le fromage qui est jaune	0/1	0/1
11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont...	/	/	0/1	0/1
12) Que fait le chat ?	i(l) en train de boire	il mange du lait	0/1	1/1
13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus...	la plus belle	petite	1/1	1/1
14) Où se trouvent les personnages ?	i(l)s sont + { <i>pointe</i> }	/	0/1	0/1
15) Où sont assises la maman et la petite fille ?	i(l)s sont ici + i(l)s sont debout	elles s'assoient	0/1	0/1
16) Où est le chat ?	elle est là le chat + dans l(e) tapis	le chat il est en train de	0/1	0/1
17) Où est le balai ?	{ <i>pointe</i> } dans le mur	/	0/1	0/1
2 ^{ème} scène				
18) Que fait le chat avec les souris ?	i(l) a peur i(l) fait des bêtises	il est en train de l'attraper	0/1	0/1
19) Pourquoi ?	parce que parce que i(l) i(l) court parce que i(l) va la manger	parce que il va attraper les souris	2/2	1/2
20) Et là que fait le garçon ?	i(l) est tout noir donc i(l) pleure	le garçon il voit pas	1/1	1/1

Annexes

21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ?	parce que son jouet i(l) [se] pas bien	parce que ses jouets ils sont tombés	2/3	3/3
22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ?	parce que i(l) fait des bêtes	/	0/2	0/2
3 ^{ème} scène				
23) Qu'a fait la maman au chat ?	donc c'est la grenouille	elle fait la magie le chat elle s'est transformé en la grenouille	0/3	2/3
24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ?	donc il [a] garde le miroir	elle se regarde dans le miroir	0/3	0/3
25) Pourquoi est-elle devant la glace ?	parce qu'elle voit	parce que elle est train de regarder son visage avec les lunettes	0/2	1/2
26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ?	parce que il a rigolé parce que i(l) (tr)an(s)formé en grenouille	parce que il s'est transformé en grenouille	2/3	2/3
27) Et que font les les souris pendant ce temps ?	parce que c'est une grenouille	/	0/1	0/1
28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir...	[a] grenouille	/	0/1	0/1
4 ^{ème} scène				
29) Que demande le garçon à sa mère ?	il est content	elle a dit vous transformez en chat	0/2	0/2
30) Et oui, le garçon aime son chat...	/	/	0/3	0/3
31) Et où est la petite fille maintenant ?	elle est partie	elle est pas là	1/1	0/1
Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues			15/52	16/52

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI quand le chat i(l) fait des bêtises avec avec son chat

ADU mh

CHI donc donc euh i(l) fait des bêtises et après i(l) mange + donc la télé i(l)s sont en dessous parce que i(l)s sont mangés + et parce que son jeu i(l)s sont cassés {sic}

ADU mh + tu veux dire autre chose ?

CHI oui

ADU alors j(e) t'écoute

CHI s- ça ça veut dire ça la télé [abʁakamemʁa] ça veut dire ça veut dire [a] chat {pron = [sa]}

ADU d'accord + pourquoi tu tires ton tee-shirt comme ça ?

CHI parce que c'est ma maman i(l) m'a acheté {sic} mais ma mamie aussi il {sic} a acheté une {sic} grand manteau

ADU d'accord mais tu l'abîmes quand tu tires comme ça + est-ce que tu veux dire autre chose sur les images ?

CHI oui

ADU vas y j(e) t'écoute

CHI et la télé euh la grenouille a fait [abʁakamemʁa] parce que il a pleuré parce que [amɛ] colère

ADU d'accord c'est fini ?

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

CHI mh

ADU ah c'était une très belle histoire merci beaucoup

Transcription T2

ADU je vais te montrer quatre images + et tu vas me raconter l'histoire que tu imagines en les regardant je t'écoute

CHI j- en fait + en fait le garçon i(l) avait i(l) joue avec le dé + et le chat i- i(l) va attraper les souris (p)a(r)ce que il est pas content (p)a(r)ce que i(l) y a des souris à la maison + i(l) t(r)ansfo(r)mé en grenouille parce que sk- [skø] {= parce que ?} la- la fille [skø] {= parce que ?} elle regarde dans une glace dans une glace + et- et le petit il a dit maman j(e) peux avoir euh le- le chat +

ADU tu veux ajouter quelque chose ?

ADU ou tu as terminé ?

CHI terminé

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ».

Items	Enoncé	Image correcte	Production		Score	
			T1	T2	T1	T2
1	La petite fille ne mange pas la glace.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
2	Il tient des ballons.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
3	Il pleure car son ballon est crevé.	1 2 <u>3</u> 4	3	1	1	0
4	Elle se coiffe.	1 <u>2</u> 3	2	2	1	1
5	Il s'est cogné.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
6	Aucun cartable n'est rangé.	1 <u>2</u> 3	3	1	0	0
7	Le magicien lui tend une baguette.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
8	Le crocodile n'est ni grand ni gros.	1 2 <u>3</u> 4	2	2	0	0
9	Il dit : "c'est ta voiture".	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
10	Il met son manteau après les bottes.	1 2 <u>3</u>	2	3	0	1
11	Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet.	<u>1</u> 2 3 4	3	1	0	1
12	La maman la gronde.	1 <u>2</u> 3	2	1	1	0
13	Il prend son manteau.	<u>1</u> 2 3 4	4	4	0	0
14	Ils lui tendent les bras.	<u>1</u> 2 3	3	1	0	1
15	Il va éteindre le feu.	1 <u>2</u> 3	2	3	1	0
16	Les rois ont la même couronne.	1 2 <u>3</u> 4	4	1	0	0
17	Elle prend son café avec du sucre mais sans lait.	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
18	La poule le pince.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
19	Le maître les interroge.	1 2 <u>3</u>	1	3	0	1
20	Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert.	1 2 3 <u>4</u> 5	4	4	1	1
21	Quelques élèves construisent un bonhomme.	<u>1</u> 2 3	2	2	0	0
22	Tous les joueurs courent sur le terrain.	<u>1</u> 2 3	2	2	0	0
23	Les pommes sont vertes sauf la dernière.	1 <u>2</u> 3 4	3	4	0	0
24	Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts.	<u>1</u> 2 3	2	2	0	0
25	Le jaune est moins haut que le bleu.	<u>1</u> 2 3	/	1	0	1
26	Le camion est tiré par la voiture.	1 <u>2</u> 3	3	1	0	0
27	Il attrape la balle que le garçon a lancée.	<u>1</u> 2 3 4	4	4	0	0
28	Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée.	1 2 3 <u>4</u> 5 6 7	5	5	0	0
Score total (/28)					10	14

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. »

Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

Items	Questions	Réponses de l'enfant		Score	
		T1	T2	T1	T2
1	Comment sont les rideaux ?	i(l) était cassé	ils sont ouverts	0	1
2	Quand se passe l'histoire, d'après toi ?	ça veut dire à la télé	/	0	0
3	Où est le sapin ?	il est là <i>{pointe}</i>	à côté de	1	1
4	Comment est décoré le sapin ?	i(l) met ***	tout vert	0	0
5	Combien y a-t-il d'enfants ?	un	trois	1	1
6	Avec quoi joue le garçon ?	i(l) joue euh *	avec les dés	0	1
7	Que va faire le garçon avec ses cubes ?	i(l) fait ça ***	il joue avec les cubes	1	1
8	Où sont les souris ?	elles sont là	ils sont là	1	1
9	Combien y a-t-il de souris ?	deux	deux	1	1
10	Que font-elles ?	elles mangent des pommes	/	1	0
11	Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ?	oui	non parce que il est caché	1	1
12	Que tient-elle dans ses mains ?	elle tient deux livres	il a le dé	1	1
13	Qui est sur ses genoux ?	c'est une fille	le garçon	1	1
14	Que fait la petite fille ?	elle fait regarder la télé i(l) fait le doigt haha elle rigole	elle rigole sur le chat	1	1
15	Est-ce que la maman a vu le chat ?	oui	/	1	0
16	Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ?	/	un chapeau de sorcière	0	1
17	A quoi sert le balai, d'après toi ?	donc on fait le ménage	c'est comme le balai c'est comme faire le ménage	1	1
18	Où est-il ?	là <i>{pointe}</i>	derrière le mur	1	1
19	Pourquoi les rideaux sont ouverts ?	parce que on voit ici	parce que	1	0
20	Pourquoi le chat ne mange pas les souris ?	parce que i(l) mange son lait	il mange pas les souris parce que il mange il est en train de manger	1	1
Score total (/20)				15	15

Item	Récit spontané	+/-		Question correspondante	+/-		Score	
		T1	T2		T1	T2	T1	T2
1	Petit écureuil			De quel animal parle-t-on dans cette histoire ?	+	-	2/2	0/2
2	Kikou			Comment s'appelle l'animal ?	-	-	0/1	0/1
3	Vit dans la forêt			Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ?	-	+	0/1	1/1
4	Maison/tronc d'arbre			Dans quoi a-t-il fait sa maison ?	-	-	0/1	0/1
5	Le matin			A quel moment se passe cette histoire ?	-	-	0/1	0/1
6	Va chercher des noix et des noisettes			Que fait-il le matin ?	-	+	0/2	2/2
7	Pour manger			Pour quoi faire ?	+	+	1/1	1/1
8	Il cache ses noix et noisettes			Que fait-il quand il ne mange pas tout ?	-	-	0/1	0/1
9	Creuse un trou			Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ?	-	-	0/2	0/2
10	Recouvre le trou avec des feuilles			Comment cache-t-il sa cachette ?	-	+	0/1	1/1
11	Un matin			Quand se passe sa catastrophe ?	-	-	0/1	0/1
12	Ne se souvient plus de la cachette			Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ?	-	-	0/1	0/1
13	Pleure	+		Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ?		-	1/1	0/1
14	A très faim	+		Pourquoi ?		+	1/1	1/1
15	Sa voisine vient l'aider			Qui vient l'aider ?	-	-	0/1	0/1
16	Une dame écureuil				-	-	0/1	0/1
17	Rika			Comment s'appelle cette personne ?	-	-	0/1	0/1
18	Pour lui donner des noisettes			Que fait cette personne ?	-	-	0/1	0/1
19	Depuis, ils vivent ensemble			Que se passe-t-il depuis ?	-	-	0/1	0/1
Score total (/22)							5	6

Annexe (20) Données relatives à l'enfant NA21D72

a. Ateliers *[Fiches situation non fournies]*

i. Début d'année

Transcription

<i>Locuteur·ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégie fonctionnelle</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégie discursive</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>de</i>	<i>Complétude</i>
CHI1	c'est fini c'est < moi	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A
ADU1	oui ben > c'est toi qui va me la raconter maintenant l'histoire	N/A		N/A	N/A		N/A
CHI2	et ça on n'a pas < fait >	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A
ADU2	< nan nan > tu me racontes l'histoire + on verra après si on a le temps alors comment s'appelle l'histoire ? + quel est le titre de l'histoire ? comment s'appelle-t-elle l'histoire ?	ouverture		ouverture	N/A		N/A
CHI3	le euh	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A
ADU3	c'est l'histoire de quoi ?	ouverture		ouverture	N/A		N/A
CHI4	rien	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A
ADU4	tu te souviens pas ? < nounours	ouverture		ouverture	N/A		N/A
CHI5	nounours	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A
ADU5	a sommeil c'est le titre je te l'ai dit deux fois hein {rire de l'enfant} allez à toi +***	ouverture		ouverture	N/A		N/A
CHI6	i(l) joue [an] doudou	N/A	N/A	N/A	simple		complète
ADU6	tu mets le livre comme ça et tu me racontes l'histoire +	autreA		autreA	autreA		autreA
CHI7	nounours i(l) joue parce que i(l) sommeil	N/A	N/A	N/A	complexes		incomplète
ADU7	ouais + le petit garçon est en pyjama parce qu'i(l) ? pourquoi il est en pyjama le petit garçon ?	mixte	mixtes	offre	complexes		incomplète
CHI8	parce que i(l) parce que i(l) i(l) joue	N/A	N/A	N/A	complexes		incomplète

ADU8	hum i(l) joue avec son nounours et c'est bientôt l'heure d'aller se coucher donc il est en pyjama toi quand tu vas te coucher toi tu vas ben tu te mets en pyjama	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI9	parce que i(l) fait nuit ici	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU9	ouais	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI10	parce que i(l) fait jour {bruit de bouche de l'enfant}	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU10	allez X on se re-concentre	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI11	t(u) as vu	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU11	allez vas-y qu'est-ce qu'i(l) se passe ensuite ?	requête	mixtes	autreA	autreA	autreA
CHI12	deuxième parce que i(l) s'est sommeil	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU12	il a sommeil c'est pour ça que qu'est-ce qu'il est en train de faire le pourquoi il ouvre la bouche comme ça le petit garçon là ?	mixte	mixtes	reformulation	complexes	incomplète
CHI13	parce que	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU13	il chante	commentaire		offre	simple	complète
CHI14	non il fait ça {l'enfant imite le petit garçon}	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU14	donc il +	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI15	ben oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU15	il baille tu sais quand t'es fatigué tu bailles tu ouvres la bouche et tu bailles	commentaire		offre	simple	complète
CHI16	ben {rire de l'enfant} ben oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU16	euh tourne la page + et tu me racontes la suite de l'histoire +	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI17	i(l) sanøf {= ? } ici regarde	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU17	qu'est-ce qu'il y a à voir là ? ouais	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI18	le pied	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU18	ouais	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI19	i(l) [nøve] {= enlevé} ça	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU19	exactement il a perdu un il a perdu un chausson ouais c'est vrai	commentaire		offre	multiples	incomplète
CHI20	regarde j'ai (en)levé mon < chaussure {pron=[ʃɔfʏʁ]} >	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU20	< son chausson > il l'a perdu	commentaire		offre	simple	complète

CHI21	regarde j'ai perdu	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU21	mais t(u) as pas perdu tes chaussures < elles sont à ton pied >	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI22	< si regarde >	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU22	ben non	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI23	ben si	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU23	ben non ils sont à tes pieds	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI24	il est là	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU24	allez tu me racontes la fin < de l'histoire >	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI25	< c'est mon pied là >	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU25	on a presque fini +	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI26	ça là va finir	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU26	non on finit déjà celle-ci et après on verra	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI27	ça on n'a pas fini ça	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU27	non on l'a même pas commencée dis donc	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI28	nounours i(l) i(l) i(l) i(l) fait comme ça ***	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU28	oui il est fatigué le nounours tu vois	commentaire		offre	multiples	complète
CHI29	et i(l) fait ça	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU29	il est sur les genoux du petit garçon	commentaire		offre	simple	complète
CHI30	oui +	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU30	et qu'est-ce que qu'est-ce qu'il dit le petit garçon il dit	requête	mixtes	offre	simple	incomplète
CHI31	parce que	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU31	on va	commentaire		offre	simple	incomplète
CHI32	< parce que >	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU32	< on va quoi faire ? >	requête	partielle	offre	simple	complète
CHI33	parce que je parce que i(l) va su(r) lit	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU33	hum parce qu'il est fatigué le petit garçon il est fatigué p(u)is le nounours aussi donc ils vont aller se {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	complexes	incomplète
CHI34	coucher	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU34	c'est bien	autreA		autreA	autreA	autreA

CHI35	nounours i(l) va coucher parce que i(l) va i(l) va dormir	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU35	ouais il couche son nounours dans son lit et le petit garçon aussi il va aller dans son lit et ils vont dormir tous les deux	commentaire		reformulation	multiples	complète
CHI36	regarde le [fɛs] {= ?} et ça	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU36	qu'est-ce que tu voulais dire là ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI37	le [fɛs] {= ?} ici	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU37	ah bon {rire du facilitateur} ben oui + il a toujours perdu son chausson d'ailleurs hein + allez tourne la page	commentaire		offre	simple	complète
CHI38	et < ça là là >	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU38	< i(l) y a plus que > deux pages +	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI39	i(l) va enlever deux	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU39	oui cette fois les deux chaussons sont là sous le lit bien rangés + quoi que il a confondu la < gauche et la droite >	commentaire		offre	multiples	complète
CHI40	< regarde j'ai enlevé >	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU40	alors qu'est-ce qu'ils font là ? nounours et le petit garçon qu'est-ce qu'ils font ?	requête	ouverte	offre	multiples	complète
CHI41	parce qu'i(ls) va coucher dessus	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU41	ils sont couchés ouais parce qu'ils vont aller dormir tous les deux ils sont très très fatigués	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI42	ça c'est en photo (aus)si +	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU42	qu'est-ce que c'est ça ?	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI43	un doudou nou ***	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU43	un doudou ou un nounours ouais	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI44	et ic(i)	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU44	un petit un petit dessin un petit tableau	commentaire		offre	simple	incomplète
CHI45	l'autre le pink [anglais] et pink [anglais] parce que le noir i(l) i(l) est blanche et rose	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU45	hum	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI46	et rose	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU46	ouais ça c'est rose	commentaire		reformulation	simple	complète

CHI47	regarde ça	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU47	hum + et là on va on va finir l'histoire X	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI48	nan ça je veux	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU48	nan nan nan nan on finit l'histoire X	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI49	encore	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU49	et si c'est comme ça tu me racontes la fin + qu'est-ce qui se passe à la fin ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI50	la maman euh parce que i(l) i(l) *** la lumière	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU50	la maman elle	requête	en suspens	reformulation	simple	incomplète
CHI51	[itiʁ] la lumière +	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU51	la maman elle vient voir le petit garçon et le nounours et qu'est-ce qu'elle fait ?	mixte	ouverte	offre	complexes	complète
CHI52	parce que euh parce que i(l) la maman i(l) va i(l) va ***	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU52	la maman et le	requête	en suspens	reformulation	simple	incomplète
CHI53	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU53	regarde X regarde on finit l'histoire et après on va arrêter elle fait un bisou à {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI54	à maman	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU54	à son petit garçon et elle fait un bisous au nounours	commentaire		offre	multiples	incomplète
CHI55	ah ben oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU55	voilà	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI56	c'est fini	N/A	N/A	N/A	simple	complète

Fin d'année

Transcription

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégie fonctionnelle</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégie discursive</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>de Complétude</i>
ADU1	{donne les informations sur l'enregistrement et l'enfant choisit l'histoire} c'est bien + doucement doucement i(l) faut pas abîmer les livres quand même hein Bonjour la nuit donc + je vais déjà te la lire tu la connais très bien en plus {lit l'histoire} maintenant à ton tour c'est toi qui va raconter l'histoire	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI1	bonjour la nuit	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU2	bien + page un vas y	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI2	(l)e petit garçon	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU3	le petit garçon < qu'est-ce qu'il ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI3	il > il a peur la nuit	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU4	parce qu'il fait un peu noir tu vois ? hein c'est toujours la nuit il a peur un petit peu effectivement et là ? que se passe-t-il ?	mixte	ouverte	reformulation	complexes	incomplète
CHI4	et s- petit garçon il a	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU5	là	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI5	en fait le petit garçon + il a peur	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU6	il a peur oui et i(l) f- i(l) fait quoi ?	mixte	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI6	i(l) regarde	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU7	mh	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI7	i(l) regarde là	N/A	N/A	N/A	simple	complète

ADU8	i(l) regarde là tu te souviens pas ce qu'il dit < là ?	mixte	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI8	à gauche >	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU9	à la page deux si tu m'as bien écouté	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI9	en fait le petit garçon	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU10	il appelle sa petite sœur	commentaire		offre	simple	complète
CHI10	petit {sic} sœur	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU11	et qu'est-ce qu'i(l) lui qu'est-ce qu'elle lui qu'est-ce qu'il lui demande ?	requête	partielle	autreA	autreA	autreA
CHI11	petite sœur réveille-toi	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU12	{rit} nan i(l) dit pas ça exactement i(l) dit euh Gaby tu dors ?	commentaire		offre	simple	complète
CHI12	Gaby tu dors ?	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU13	allez vas-y tourne la page ***	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI13	la page trois	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU14	la page trois c'est bien alors que se passe-t-il dans la page trois tu m(e) racontes c(e) que tu vois on n'est pas à la page quatre on est à la page trois	requête	incitation	autreA	autreA	autreA
CHI14	en fait en fait c- en fait < [se] petite fille i(l) dort i(l) fait {imite un ronflement}	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU15	en fait la petite fille la > {reproduit le même bruit produit par l'enfant} ça veut dire quoi ? {réitère}	mixte	partielle	reformulation	simple	incomplète
CHI15	elle dort	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU16	ça veut dire elle elle quoi ? parce que t(u) as dit elle fait {Alain réitère} ça veut dire quoi ?	mixte	mixtes	reformulation	simple	complète
CHI16	non {réimite un ronflement}	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU17	ça veut dire qu'elle fait quoi ? elle dort et en plus elle fait du bruit en dormant	mixte	ouverte	offre	complexes	complète
CHI17	oui oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE

ADU18	donc si elle fait du bruit en dormant on dit qu'elle elle quoi ?	requête	mixtes	offre	complexes	complète
CHI18	ra- + j'ai mal aux oreilles	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU19	t(u) as mal aux oreilles	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI19	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU20	si tu avais écouté elle ronfle	commentaire		offre	simple	complète
CHI20	oui mais ça fait mal aux oreilles	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU21	bah euh oui pour celui qui est qui est réveillé c'est sûr que c'est pas agréable elle ronfle + ça veut dire qu'elle fait du bruit en dormant + et là qu'est-ce qu'il fait euh Alexandre ?	mixte	ouverte	offre	complexes	complète
CHI21	il fait [se] petit garçon	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU22	i(l) fait quoi là ? il est content ? pas content ? vas-y raconte-moi ***	requête	mixtes	offre	multiples	incomplète
CHI22	il est pas content	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU23	bon	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI23	il est triste	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU24	bien il est triste ça c'est bien	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI24	il est il est triste avec le noir et [pys]	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU25	nan attends tu là c'est la nuit t- il est triste et ?	requête	en suspens	reformulation	simple	complète
CHI25	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU26	avec le noir c'est il est triste parce qu'il fait noir c'est bien tu vois ? et puis ? il est triste pourquoi aussi ?	mixte	mixtes	reformulation	complexes	complète
CHI26	parce qu'il a il a il a une étoile filante	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU27	parce que sa petite sœur ne répond pas à sa question + tu sais il lui a demandé Gaby tu dors ? elle répond pas bah ouais elle dort évidemment et là que se passe-t-il < dans la page cinq ?	mixte	ouverte	offre	complexes	incomplète

CHI27	en fait son > en fait son doudou un lapin s-	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU28	son doudou	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI28	il parle	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU29	ouais	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI29	à son doudou	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU30	il prend le lapin son doudou lapin dans ses bras et {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	multiples	incomplète
CHI30	c'était par terre c'était par terre	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU31	il lui parle effectivement c'est ce que tu m'as dit il parle à lapin et puis quoi ? + lapin il a l'air content ou il a l'air comment ?	mixte	mixtes	offre	multiples	complète
CHI31	content	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU32	hum content regarde i(l) sourit là et lui il n'a pas peur du noir	commentaire		mixte	multiples	incomplète
CHI32	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU33	et il {en suspens}	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI33	prend son doudou	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU34	prend son doudou mais s- on parle de lapin là + il rit tu vois il rit tu vois il a un p(e)tit sourire là	commentaire		mixte	multiples	incomplète
CHI34	et m- et mon lapin il est comme ça	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU35	toi aussi t(u) as un lapin ?	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI35	oui + comme ça	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU36	i(l) fait comme ça ? i(l) sourit aussi ?	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI36	oui	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU37	et puis là ? la dernière page la page six	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI37	en fait le garçon i(l) i(l) n'a pas peur i(l) i(l) n- il est il est juste dormi	N/A	N/A	N/A	multiples	complète

ADU38	ah i(l) s'est endormi il a plus peur parce qu'il a son lapin à côté d(e) lui qui le rassure tu vois ?	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI38	c'est fini	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU39	i(l)s sont endormis tous les deux	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI39	c'est fini	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU40	c'est fini	commentaire		reformulation	simple	complète

Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

Questions	Productions de l'enfant		Score	
	T1	T2	T1	T2
1 ^{ère} scène				
1) Comment est le chapeau de la maman ?	maman [se] rouge	il est rouge	0/2	2/2
2) Et comment sont ses lunettes ?	[se] vert	vert	0/3	0/3
3) Que fait le petit sorcier ?	i(l) joue [se] chapeau bleu	le garçon i(l) met son la tour i(l) regarde avec le livre	1/2	1/2
4) Que fait-il avec sa main levée ?	*** sa main sa main [sisi] [sø] levé	il attrape son chapeau	0/2	1/2
5) Que font la maman et la petite fille ?	*** i(l) fait il le chapeau	il regarde le livre	0/1	0/1
6) Pourquoi la maman porte des lunettes ?	*** parce que i(l) porte des lunettes	parc(e) que i(l) voit pas	0/1	1/1
7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ?	*** parce que maman i(l) a des lunettes	elle ferme les yeux	0/2	0/2
8) Où sont les souris ?	il est là	elles sont cachées sous la table à côté de la télé	0/2	2/2
9) De quelle couleur sont les souris ?	les souris c'est marron	gris avec rose	0/1	0/1
10) Qu'est-ce qu'elles mangent ?	i(l) mange les carottes	du fromage	0/1	1/1
11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont des...	/	copains !	0/1	0/1
12) Que fait le chat ?	i(l) mange et boire du lait	il le chat i(l) boit du lait	0/1	1/1
13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus...	petit	belle	0/1	0/1
14) Où se trouvent les personnages ?	i(l) est par ici	/	0/1	0/1
15) Où sont assises la maman et la petite fille ?	*** [piti] fille ***	{montre} il est sur le ***	0/1	1/1
16) Où est le chat ?	le chat il est là	/	0/1	0/1
17) Où est le balai ?	le balai il est là	/	0/1	0/1
2 ^{ème} scène				
18) Que fait le chat avec les souris ?	i(l) va l'attraper	il attrape les souris	0/1	0/1
19) Pourquoi ?	***	parce que il veut les manger	0/2	2/2
20) Et là que fait le garçon ?	*** le chat train [køuve] les souris	il lève la main il est cassé	0/1	1/1

Annexes

21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ?	parce que *** i(l) a été [tʁɔvi] {= ?}	parce que i(l) veut sa maman	0/3	2/3
22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ?	*** il va attraper un souris	/	1/2	0/2
3 ^{ème} scène				
23) Qu'a fait la maman au chat ?	*** le tortue	elle a transformé en grenouille	0/3	2/3
24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ?	*** i(l) pl- i(l) a trop fait ***	elle regarde ça	1/3	0/3
25) Pourquoi est-elle devant la glace ?	*** dans la glace i(l) veut [do] glace parce que i(l) a tout fini	parce que elle a pas froid	1/2	1/2
26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ?	parce que i(l) pleure	parce que il a dit c'est le chat	0/3	2/3
27) Et que font les les souris pendant ce temps ?	*** i(l) va construire une tortue	ils rigolaient	0/1	0/1
28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir...	trouver	/	0/1	0/1
4 ^{ème} scène				
29) Que demande le garçon à sa mère ?	sa mère e(lle) fait en chat	sa mère a dit ***	0/2	0/2
30) Et oui, le garçon aime son chat...	oui le	/	0/3	0/3
31) Et où est la petite fille maintenant ?	il est pas là	cachée	0/1	0/1
Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues			5/52	20/52

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

CHI quand [i] les tortues on va [spɔʁme] {=transformer ?} en tortue + parce que le garçon i(l) veut [kʁãspɔʁme] {= transformer} en chat la tortue {pron=[tʁɔty]} après i(l) fait euh euh i(l) va construire

ADU c'est fini l'histoire ?

Transcription T2

CHI en fait c- c'est maman i(l) {sic} regarde son livre avec sa petite fille

ADU mh

CHI avec sa petite fille

ADU ouais + vas y ensuite

CHI après après les souris il(s) {sic} attrapent le ch- le ch- + le chat i(l) veut attraper les souris

ADU oui

CHI et le chat i(l) va [some] {= transformer} en grenouille

ADU ah oui

CHI après le chat il est gentil

ADU le chat il est gentil il est redevenu gentil vas y

CHI parce que il a un chat

ADU mh

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

CHI il veut pas attraper les souris il est parti

ADU ah ouais c'est ça bon c'est bien tu me dis quand t(u) as fini + tu veux dire d'autre chose ?

CHI non

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ». Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu.

Items	Enoncé	Image correcte	Production		Score	
			T1	T2	T1	T2
1	La petite fille ne mange pas la glace.	<u>1</u> 2 3	3	1	0	1
2	Il tient des ballons.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
3	Il pleure car son ballon est crevé.	1 2 <u>3</u> 4	4	3	0	1
4	Elle se coiffe.	1 <u>2</u> 3	2	1	1	0
5	Il s'est cogné.	1 2 <u>3</u>	1 et 3	1	0	0
6	Aucun cartable n'est rangé.	1 <u>2</u> 3	2	3	1	0
7	Le magicien lui tend une baguette.	1 2 <u>3</u>	2	1	0	0
8	Le crocodile n'est ni grand ni gros.	1 2 <u>3</u> 4	1	2	0	0
9	Il dit : "c'est ta voiture".	1 2 <u>3</u> 4	2	2	0	0
10	Il met son manteau après les bottes.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
11	Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet.	<u>1</u> 2 3 4	3	3	0	0
12	La maman la gronde.	1 <u>2</u> 3	2	1	1	0
13	Il prend son manteau.	<u>1</u> 2 3 4	1	3	1	0
14	Ils lui tendent les bras.	<u>1</u> 2 3	3	3	0	0
15	Il va éteindre le feu.	1 <u>2</u> 3	1 et 2	3	0	0
16	Les rois ont la même couronne.	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
17	Elle prend son café avec du sucre mais sans lait.	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
18	La poule le pince.	1 2 <u>3</u>	3	1	1	0
19	Le maître les interroge.	1 2 <u>3</u>	2	1	0	0
20	Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert.	1 2 3 <u>4</u> 5	5	3	0	0
21	Quelques élèves construisent un bonhomme.	<u>1</u> 2 3	1	2	1	0
22	Tous les joueurs courent sur le terrain.	<u>1</u> 2 3	2	1	0	1
23	Les pommes sont vertes sauf la dernière.	1 <u>2</u> 3 4	1	3	0	0
24	Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts.	<u>1</u> 2 3	1 et 2	1	0	1
25	Le jaune est moins haut que le bleu.	<u>1</u> 2 3	/	2	0	0
26	Le camion est tiré par la voiture.	1 <u>2</u> 3	/	2	0	1
27	Il attrape la balle que le garçon a lancée.	<u>1</u> 2 3 4	/	1	0	1
28	Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée.	1 2 3 <u>4</u> 5 6 7	1, 4 et 7	1	0	0
Score total (/28)					8	10

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. » Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

Items	Questions	Réponses de l'enfant		Score	
		T1	T2	T1	T2
1	Comment sont les rideaux ?	<i>pointe les rideaux</i>	là	0	0
2	Quand se passe l'histoire, d'après toi ?	va jouer	/	0	0
3	Où est le sapin ?	<i>montre l'enfant</i>	derrière lui	0	1
4	Comment est décoré le sapin ?	le père Noël	il a une étoile filante	0	1
5	Combien y a-t-il d'enfants ?	1	2	1	1
6	Avec quoi joue le garçon ?	i(l) joue de la ça	/	0	0
7	Que va faire le garçon avec ses cubes ?	sa maison	il a mis ça	1	1
8	Où sont les souris ?	i(l) est là	elles sont à côté de la table	1	1
9	Combien y a-t-il de souris ?	6	3	1	1
10	Que font-elles ?	<i>pointe l'image</i>	i(l)s dorment	0	1
11	Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ?	oui	oui	1	1
12	Que tient-elle dans ses mains ?	sa main là	le livre	0	1
13	Qui est sur ses genoux ?	genou	{ <i>pointe</i> }	0	0
14	Que fait la petite fille ?	<i>pointe l'image</i>	elle ** sa maman	0	1
15	Est-ce que la maman a vu le chat ?	oui	oui	1	1
16	Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ?	chat	/	0	0
17	A quoi sert le balai, d'après toi ?	<i>pointe l'image</i>	un petit balai !	0	0
18	Où est-il ?	il est là	{ <i>pointe</i> }	1	1
19	Pourquoi les rideaux sont ouverts ?	***	/	0	0
20	Pourquoi le chat ne mange pas les souris ?	parce que i(l) va les (a)ttraper	parce que i(l) voir	0	1
Score total (/20)				7	13

Item	Récit spontané	+/-		Question correspondante	+/-		Score	
		T1	T2		T1	T2	T1	T2
1	Petit écureuil	-	-	De quel animal parle-t-on dans cette histoire ?	-	-	0/2	0/2
2	Kikou	-	-	Comment s'appelle l'animal ?	-	-	0/1	0/1
3	Vit dans la forêt	-	-	Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ?	-	-	0/1	0/1
4	Maison/tronc d'arbre	-	-	Dans quoi a-t-il fait sa maison ?	-	-	0/1	0/1
5	Le matin	-	-	A quel moment se passe cette histoire ?	-	-	0/2	0/2
6	Va chercher des noix et des noisettes	-	-	Que fait-il le matin ?	-	-	0/2	0/2
7	Pour manger	-	-	Pour quoi faire ?	+	-	1/1	0/1
8	Il cache ses noix et noisettes	-	-	Que fait-il quand il ne mange pas tout ?	-	-	0/1	0/1
9	Creuse un trou	-	-	Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ?	-	-	0/2	0/2
10	Recouvre le trou avec des feuilles	-	-	Comment cache-t-il sa cachette ?	-	-	0/1	0/1
11	Un matin	-	-	Quand se passe sa catastrophe ?	-	-	0/1	0/1
12	Ne se souvient plus de la cachette	-	-	Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ?	-	-	0/1	0/1
13	Pleure	-	-	Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ?	+	-	1/1	0/1
14	A très faim	-	-	Pourquoi ?	-	-	0/1	0/1
15	Sa voisine vient l'aider	-	-	Qui vient l'aider ?	-	-	0/1	0/1
16	Une dame écureuil	-	-		-	-	0/1	0/1
17	Rika	-	-	Comment s'appelle cette personne ?	-	-	0/1	0/1
18	Pour lui donner des noisettes	-	-	Que fait cette personne ?	-	-	0/1	0/1
19	Depuis, ils vivent ensemble	-	-	Que se passe-t-il depuis ?	-	-	0/1	0/1
Score total (/22)							2	0

Annexe (21) Données relatives à l'enfant NI01C02

a. Ateliers

Début d'année

<i>Locuteur·ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégie fonctionnelle</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégie discursive</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	à toi ma grande alors comment s'appelle le livre ?	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI1	la fait crac	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU2	oui crac ça croque {bruits de pages} + alors +	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI2	elle a joué	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU3	oui les enfants jouent < et	commentaire		reformulation	multiples	incomplète
CHI3	ah > c'est [y] lui il mange ça et lui il est	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU4	oui	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI4	elle a pro(me)né	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU5	< oui	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI5	petite fille >	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU6	oui ils promènent une poussette tous les deux mais qu'y a-t-il là sur la table ?	mixte	partielle	reformulation	simple	complète
CHI6	i(l) y a du gâteau	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU7	mh Jérôme regarde la boîte pleine de gâteaux c'est bon ça	commentaire		offre	multiples	complète
CHI7	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE

ADU8	bah que fait Cécile ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI8	c'est + c'est la dame	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU9	oui c'est la m- la madame et qu'est-ce qu'elle fait ?	mixte	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI9	elle a appelé les < enfants	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU10	bien > du coup chaque enfant {en suspens} prend + un + <gâ- {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI10	un gâteau >	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU11	un gâteau {bruits de pages} + oh +	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI11	elle a prend {sic} du fraise	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU12	Mina prend un gâteau à la fraise et Jérôme ? un gâteau {en suspens} à la fraise aussi ?	mixte	mixte	reformulation	simple	complète
CHI12	< non et	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU13	non>	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI13	et chocolat	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU14	oui un gâteau au chocolat {bruits de pages} bah ? que fait Jérôme ? +	mixte	ouverte	reformulation	simple	incomplète
CHI14	elle a assis	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU15	il est assis et que fait-il ?	mixte	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI15	elle a elle a fait k-	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU16	il mord dans son gâteau rond < au chocolat	commentaire		offre	simple	complète
CHI16	et dans *** > [aka] {= ?} son rond au chocolat comme lui	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU17	bah oui et qu'est-ce qu'il fait son gâteau ? il fait crac	mixte	ouverte	offre	simple	complète
CHI17	crac	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète

Annexes

ADU18	ça croque	commentaire		offre	simple	complète
CHI18	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU19	{bruits de pages} + bah et que fait Mina ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI19	elle a fait crac	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU20	ça croque c'est bien +	commentaire		offre	simple	complète
CHI20	elle a boire {pron = [vwɑ̃]}	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU21	oui Jérôme boit un verre d'eau + Mina	commentaire		reformulation	multiples	incomplète
CHI21	Mina	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU22	Mina aussi	commentaire		reformulation	simple	incomplète
CHI22	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU23	ouf ils ont le ventre bien rempli + c'est bien ma grande {bruits de pages} + voilà	commentaire		offre	simple	complète

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Fiche situation

Date : 02-02-23		Enregistrement n° 1
Livres support	<i>Titre des livres choisis par l'enfant</i> <i>Nombre de lecture de l'histoire</i> <i>Évolution par rapport à l'enregistrement précédent</i>	3
Comportement général	<i>L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé.</i> <i>Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié...</i> <i>Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</i>	calme, attentive, intéressée
Comportement par rapport au livre	<i>L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin...</i> <i>Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</i>	s'intéresse à l'histoire
Prise de parole	<i>L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu...</i> <i>Evolution par rapport à l'enregistrement précédent</i>	ne parle que si on l'interroge
Notes sur le langage de l'enfant	<i>L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non.</i> <i>Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes</i>	début de phrases
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	<i>Présence aux ateliers, absentéisme</i>	absentéisme

Fin d'année

Transcription

L'enfant parle très doucement, elle chuchote presque.

<i>Locuteur-ice</i>	<i>Enoncé</i>	<i>Stratégie fonctionnelle</i>	<i>Type de requête</i>	<i>Stratégie discursive</i>	<i>Degré de complexité maximal</i>	<i>Complétude</i>
ADU1	allez ma grande c'est à ton tour de raconter l'histoire ++	ouverture		ouverture	N/A	N/A
CHI1	i(l) y a encore une chèvre	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU2	i(l) y a une chèvre ? i(l) y a une chèvre dans le manège ? + et qu'est-ce qu'elle a cette chèvre là ?	mixte ^F	mixte	reformulation	multiples	complète
CHI2	elle a des oreilles	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU3	elle a des oreilles et elle a aussi des cornes deux belles cornes	commentaire		reformulation	multiples	complète
CHI3	oui ++ et i(l)s sont arrivés [a] chèvre	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU4	i(l)s sont arrivés près de la chèvre ? juste à côté + et qu'est-ce qu'ils veulent faire les enfants ?	mixte ^F	mixte	reformulation	simple	complète
CHI4	i(l)s sont va jouer avec lui	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU5	i(l)s veulent jouer dans le manège ? oui alors i(l)s demandent à tonton Karim hein qu'est-ce qu'i(l)s lui disent à tonton Karim ?	mixte ^F	mixte	mixte	complexes	complète
CHI5	i(l)s i(l)s ont dit est-ce qu'on peut jouer	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU6	est-ce qu'on peut jouer très bien est-ce qu'on peut aller dans le manège + qu'est-ce qu'i(l) va dire tonton Karim ?	mixte ^F	mixte	reformulation	complexes	complète
CHI6	il a dit oui	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU7	oui + il a dit oui et il a dit venez les enfants	commentaire		mixte	multiples	complète
CHI7	il a dit viens il a dit viens jouer	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU8	viens dans le manège je vais {énoncé en suspens} + qu'est-ce qu'i(l) va faire ?	requête	mixte	reformulation	simple	incomplète

CHI8	*** à jouer	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU9	i(l) donne un jouet ? non il veut regarde pa(r)ce que pour monter dans le manège on a besoin de quelque chose	mixteF	fermée	mixte	complexes	incomplète
CHI9	la fi(lle) met dans la chèvre	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU10	on va on va mettre Manuela dans la chèvre ? mais tu sais pour monter dans le manège i(l) faut payer il faut donner un petit peu d'argent à un monsieur et le monsieur qu'est-ce qu'il va donner ? +	mixteF	mixte	mixte	complexes	complète
CHI10	va do- va va laisser jouer	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU11	ah i(l) va laisser jouer t(u) as raison et pour le lai- pour les laisser jouer i(l) doit i- les enfants doivent acheter des tickets et les donner au monsieur + tu vois ? i(l)s sont allés avec tonton Karim acheter des tickets et pour monter dans le manège ils donnent au monsieur et là ils ont le droit de monter allez i(l)s montent i(l)s vont monter dans le manège +	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI11	lui {pron = {vwi}} il a monté dans la dans la chèvre	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU12	elle est m- elle est montée sur la chèvre sur le dos de la chèvre +	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI12	et lui i(l) veut r- rentrer dans la voiture	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU13	mh c'est plutôt un autobus comme pour aller à la piscine ou pour aller euh se promener c'est dans un autobus tu vois c'est plus grand qu'une voiture + d'accord	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI13	et le bleu il est comme il est comme la piscine bleu	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU14	ah oui t(u) as raison il est bleu comme l'eau de la piscine c'est vrai + et qu'est-ce qu'i(l) va faire alors François pour monter dans le bus ?	mixteF	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI14	dans le bus i(l) va va tourner et tour	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU15	i(l) i(l) va pour faire des tours i(l) va oui il va tourner le volant i(l) va s'asseoir là i(l) va tourner le volant mais moi ce que j(e) te disais c'est que tu sais il est un peu grand je trouve François + tu pen- tu trouves pas qu'il est un peu grand ?	mixteF	fermée	mixte	complexes	complète
CHI15	non il est petit {pron = [piti]}	N/A	N/A	N/A	simple	complète

ADU16	il est petit ?	requête	fermée	reformulation	simple	complète
CHI16	< ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU17	pourtant regarde > sa tête elle dépasse donc pour rentrer dans l'autobus i(l) va devoir {suspens} + faire quoi ?	mixteF	mixte	offre	complexes	incomplète
CHI17	i(l) va faire comme ça	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU18	comme ça i(l) va baisser la tête pour rentrer dans l'autobus < alors	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI18	pa(r)ce que > pa(r)ce que qu'il qu'il a resté comme ça va faire mal	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU19	t(u) as raison i(l) va se cogner la tête i(l) va se faire mal à la tête et i(l) va se cogner < t(u) as raison	commentaire		reformulation	multiples	complète
CHI19	oui >	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU20	et Manuela elle ? elle est bien sur sa chèvre ?	requête	mixte	offre	multiples	incomplète
CHI20	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU21	qu'est-ce qu'elle doit faire ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI21	[ve] {= ?} +	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU22	oui je vois qu(e) tu fais ça avec tes bras ça veut dire qu'elle doit {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI22	ne pas faire [a] + i(l) pren(dr)e sa main pour pas ra-tomber	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU23	ah d'accord mais elle va s- (re)garde elle te elle te- tient le cou de la chèvre avec ses mains	commentaire		offre	simple	complète
CHI23	oui pour pas tomber qu'e- qu'elle a pas qu'elle a pas mis ç- ça euh qu'elle a pas mis ça elle va tomber	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU24	t(u) as raison si elle se tient pas bien elle va tomber j(e) suis d'accord et tu vois la chèvre elle est un peu haute donc t- comme elle est très haute elle v- elle doit bien se tenir	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI24	[di] {= ?} saute	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète

ADU25	elle va sauter tout de suite ?	requête	fermée	reformulation	simple	complète
CHI25	ouaisregar(de)	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU26	ah la chèvre on dirait qu'elle saute elle a les pattes repliées	commentaire		offre	complexes	complète
CHI26	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU27	t(u) as raison c'est vrai +	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI27	là ils sont ils sont [debus] {= dans le bus ?}	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU28	ils sont ? j'ai pas compris	requête	en suspens	autreA	autreA	autreA
CHI28	ils sont [debus] {= dans le bus ?}	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU29	elles sont debout c'est ça ?	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI29	elles sont elles sont [bus] {= bus ?} et- et i(l)s sont assis dans la [bus] {= bus ?}	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU30	d'accord + donc elles sont deux filles j(e) suis en train d'essayer d(e) réfléchir de ce que tu me dis < j'ai pas bien compris	commentaire		offre	simple	complète
CHI30	mais non c'est trois filles >	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU31	ah non parce que lui c'est un garçon hein donc i(l) y a un garçon qui conduit et deux filles qui sont derrière + j(e) suis en train de réfléchir à ce que tu m- tu me dis mais j'ai pas compris sont [bus] {= ?} ç- ça veut dire quoi [bus] {= ?} ?	mixteF	partielle	offre	complexes	complète
CHI31	[sə] {= ?} [bus] {= ?} c'est ça que il est bleu	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU32	ça veut dire ah le bus pardon j'avais pas compris t(u) as raison c'est pa(r)ce que tu dis un peu [bus] {= bus} alors j'avais pas bien compris elles sont dans le bus c'est très bien le grand bus qui va comme le bus de la piscine	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI32	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE

ADU33	oui super et t(u) as vu ils peuvent monter à trois tu vois c'est plus grand qu'une voiture hein à trois l'un derrière l'autre	commentaire		offre	complexes	complète
CHI33	oui regarde et c'est un et c'est deux et c'est trois	N/A	N/A	N/A	multiples	complète
ADU34	tout à fait c'est vrai i(l)s ont l'air content en tout cas i(l)s ont l'air content d'être < dans le manège	commentaire		offre	complexes	complète
CHI34	i(l)s sont > i(l)s sont (re)gardé i(l)s sont (re)gardé	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU35	i(l)s regardent les i(l)s regardent les p- les parents les parents qui sont au côté du manège	commentaire		reformulation	complexes	complète
CHI35	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU36	et qu'est-ce qu'i(l)s vont faire ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI36	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU37	< qu'est-ce qu'i(l)s font ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI37	i(l)s vont faire >	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU38	comment ça s'appelle ? i(l)s vont dire {énoncé en suspens}	requête	mixte	reformulation	simple	incomplète
CHI38	bye bye	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU39	i(l)s disent bye bye je m'en vais je tourne sur mon manège	commentaire		mixte	multiples	complète
CHI39	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU40	tonton Karim aussi il leur fait signe	commentaire		offre	simple	complète
CHI40	aussi	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU41	voilà et Manuela elle a l'air contente ?	requête	fermée	offre	simple	complète
CHI41	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU42	oh oui r(e)garde elle fait un {énoncé en suspens}	requête	en suspens	offre	simple	incomplète
CHI42	elle {pron = [a]} fait	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète

ADU43	ça s'appelle un sourire	commentaire		offre	simple	complète
CHI43	< oui un sou-	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU44	elle fait > un grand sourire	commentaire		offre	simple	complète
CHI44	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU45	voilà	autreA		autreA	autreA	autreA
CHI45	sa souris ça mange la- la fromage souris	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU46	ah non t(u) as entendu souris	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI46	<ouais	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU47	comme la souris qui mange le fromage >	N/A		N/A	N/A	N/A
CHI47	ouais	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ADU48	et moi j'ai dit elle sourit parce qu'elle est contente	commentaire		offre	complexes	complète
CHI48	oui c'est vrai	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU49	c'est vrai + ensuite + oh là (a)ttention c'est le moment de descendre ouh là là	commentaire		offre	complexes	complète
CHI49	l- [le] descend	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU50	oui les filles sont descendues +	commentaire		reformulation	simple	complète
CHI50	et d'abord maintenant la zèbre	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU51	ah c'est une girafe + alors du coup François i(l) dit ?	mixteF	en suspens	offre	multiples	incomplète
CHI51	d'abord les girafes	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU52	d'abord la girafe ? oh c'est après la prochaine fois qu'il reviendra au manège il montera sur la girafe	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI52	oui pa(r)ce que déjà il a monté su(r) lui	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU53	pa(r)ce que déjà il a monté dans l'autobus aujourd'hui donc la prochaine fois ce sera la girafe	commentaire		mixte	complexes	incomplète
CHI53	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE

ADU54	oui et Manuela ? oh elle me fait peur Manuela regarde	requête	ouverte	offre	multiples	incomplète
CHI54	qu'elle s'endormir que c'est matin i(l) va rêver au i(l) va rêver à- à- à cette girafe	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU55	très bien le lendemain matin c'est ça i(l) va venir sur la girafe c'est vrai hein regarde Manuela elle me fait peur là (re)garde + qu'est-ce qu'il va lui arriver si elle fait pas attention ?	mixte ^F	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI55	va va va va va t- va t-	N/A	N/A	N/A	simple	incomplète
ADU56	qu'est-ce qu'il va lui arriver ma puce ?	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI56	va monte euh i(l) va i(l) va monter	N/A	N/A	N/A	multiples	incomplète
ADU57	oui elle est déjà montée là mais maint(e)nant qu'est-ce qu'elle doit faire ?	mixte ^F	ouverte	reformulation	simple	complète
CHI57	e- e(lle) doit aller au par terre	N/A	N/A	N/A	complexes	complète
ADU58	oui elle doit d- elle elle doit desce- descendre elle doit poser les pieds par terre tu as raison elle doit descendre mais elle est un peu haute là	commentaire		mixte	complexes	complète
CHI58	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU59	et qu'est-ce qu'i(l) faut qu'elle fasse alors ? +	requête	ouverte	autreA	autreA	autreA
CHI59	faut faut descendre et et et va=l=aller la maison	N/A	N/A	N/A	complexes	incomplète
ADU60	et s- et peut-être elle pourrait sauter	commentaire		offre	complexes	complète
CHI60	non	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU61	puisqu'elle est très haute non ? ou alors elle va dire tonton Karim +	mixte ^F	fermée	offre	complexes	incomplète
CHI61	mais non e- e(lle) va descendre	N/A	N/A	N/A	simple	complète
ADU62	elle veut descend(r)e toute seule ? c'est une grande ?	requête	fermée	reformulation	complexes	complète
CHI62	oui	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE

ADU63	ah bon ah bah alors elle va sauter elle va sauter de la chèvre	commentaire		offre	multiples	complète
CHI63	ouais	N/A	N/A	N/A	autreE	autreE
ADU64	voilà et bah c'est ### {problème d'enregistrement} beaucoup beaucoup raconté tu fais des progrès hein t(u) es contente de venir à coup d(e) pouce ? et tu sais qu(e) ta maîtresse elle m'a dit qu(e) tu parlais plus maint(e)nant tu avais moins peur dans la classe + c'est très bien on est fières de toi bravo ma grande tu veux rien dire ? vas-y tu peux dire quelque chose + non e(lle) dit rien c'est pas grave c'était très bien merci beaucoup X	cloture		cloture	N/A	N/A

Fiche situation

Dat		Enregistrement n°
3		2ème
Livres support	Titre des livres choisis par l'enfant Nombre de lecture de l'histoire Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Un petit tour de mariage 3ème lecture
Comportement général	L'enfant est : agité, calme, attentif, intéressé. Explications possibles : enfant fatigué, malade, contrarié... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Enfant extrêmement calme qui parle très peu, très réservé
Comportement par rapport au livre	L'enfant : s'intéresse au livre, tourne les pages, refuse le livre, n'en prend pas soin... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	S'intéresse au livre et en prend soin.
Prise de parole	L'enfant : parle spontanément, écoute l'adulte, ne parle pas, intervient peu... Évolution par rapport à l'enregistrement précédent	Ne parle pas spontanément, parle seulement avec sollicitation et insistance.
Notes sur le langage de l'enfant	L'enfant : produit des phrases simples construites, des phrases complexes ou non. Repérage d'une évolution par rapport aux séances précédentes	produit des mots isolés ou phrases simples. difficultés liées au vocabulaire très pauvre. cherche les mots
Participation aux ateliers « Coup de Pouce LANGAGE »	Présence aux ateliers, absentéisme	23/27 bonne fréquentation

b. Détail des tests

Epreuve n°1 (production) : Questions ouvertes (PEES, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Tu vas devoir répondre à mes questions. Par exemple, je vais te demander « de quelles couleurs est le tapis ? » et tu dois me répondre « il est jaune et violet ». Je peux aussi commencer une phrase que tu dois compléter. Par exemple, si je dis « sur le tapis il y a du jaune et du... » et tu dois répondre « violet » ».

Le symbole « / » est utilisé pour signifier que l'enfant n'a pas répondu. L'utilisation de l'italique indique une réponse non-verbale.

Questions	Productions de l'enfant		Score	
	T1	T2	T1	T2
1ère scène				
1) Comment est le chapeau de la maman ?	rouge	rouge	0/2	0/2
2) Et comment sont ses lunettes ?	/	vert	0/3	0/3
3) Que fait le petit sorcier ?	/	elle est violet	0/2	0/2
4) Que fait-il avec sa main levée ?	/	elle est blanche	0/2	0/2
5) Que font la maman et la petite fille ?	/	ils sont noirs	0/1	1/1
6) Pourquoi la maman porte des lunettes ?	parce que le soleil	parce que pour bien regarder le livre	1/1	1/1

Annexes

7) Que se passerait-il si elle n'avait pas ses lunettes ?	livre	/	0/2	0/2
8) Où sont les souris ?	/	ici en-dessous de la table	0/2	0/2
9) De quelle couleur sont les souris ?	/	/	0/1	0/1
10) Qu'est-ce qu'elles mangent ?	du fromage	elles mangent du fromage	1/1	1/1
11) La souris est un animal donc la souris et le chat sont...	/	/	0/1	0/1
12) Que fait le chat ?	<i>l'enfant imite le chat qui lèche</i>	/	0/1	0/1
13) Le garçon est grand, c'est la fille la plus...	/	sœur	0/1	0/1
14) Où se trouvent les personnages ?	/	/	0/1	0/1
15) Où sont assises la maman et la petite fille ?	elle est là	ils sont ici	0/1	0/1
16) Où est le chat ?	elle est là	ici	0/1	0/1
17) Où est le balai ?	elle est là	ils sont là les balais	0/1	0/1
2ème scène				
18) Que fait le chat avec les souris ?	/	il * manger les souris	0/1	0/1
19) Pourquoi ?	parce qu'il veut les manger	parce que lui il les mange les souris	2/2	2/2
20) Et là que fait le garçon ?	/	il pleure	0/1	1/1
21) Pourquoi est-ce qu'il pleure ?	parce que i(l) y a tombé tout ça	parce que il a cassé légo pour lui	2/3	2/3
22) Là le chat est parti, mais quand il reviendra que va-t-il se passer pour lui ?	/	il saute pour manger la souris	0/2	0/2
3ème scène				
23) Qu'a fait la maman au chat ?	/	** en grenouille	0/3	0/3
24) Qu'est-ce que la petite fille a fait pendant ce temps-là ?	/	lui de les lunettes de maman	0/3	0/3
25) Pourquoi est-elle devant la glace ?	parce qu'elle est	regarde ici	0/2	0/2
26) Et pourquoi le garçon pleure-t-il maintenant ?	parce que c'est une souris i(l) a cassé ça	parce que il a peur des souris et des grenouilles	2/3	1/3
27) Et que font les les souris pendant ce temps ?	/	elles ont peur	0/1	0/1
28) Et maintenant que la tour est cassée il va falloir...	/	/	0/1	0/1
4ème scène				
29) Que demande le garçon à sa mère ?	/	/	0/2	0/2
30) Et oui, le garçon aime son chat...	/	/	0/3	0/3
31) Et où est la petite fille maintenant ?	/	elle est pas là	0/1	0/1
Total de bonnes réponses sur 52 structures syntaxiques attendues			8/52	10/52

Epreuve n°2 (production) : Production spontanée

Transcription T1

Annexes

ADU alors regarde + je te montre quatre images + alors est-ce que tu peux essayer de me raconter l'histoire ? vas y je t'écoute + si c'est difficile tu me le dis hein c'est pas grave

CHI [e] chat

ADU mh

CHI [e] souris

ADU oui

CHI une maman

ADU oui

CHI une petite sœur

ADU mh

CHI la petite euh + bébé + la petite sœur elle

ADU mh

CHI la petite sœur pleure

ADU oui

CHI et et et le chat et les souris là

ADU mh

CHI et l- là et va faire une ça comme ça

ADU mh

CHI elle ** la maman

ADU oui

CHI là après elle a- a fait c- comme ça

ADU mh

CHI après + après là comme ça [le] b- bébé et là la s- la petite s- sœur elle pleure

ADU mh

CHI la petite bébé là là + prend la main

ADU mh

CHI après une {sic} chat [javɛlɔ] manger une souris

ADU mh tu veux dire autre chose ou tu as terminé ?

CHI oui

ADU tu as terminé ?

CHI oui

ADU merci beaucoup

Transcription T2

ADU alors je te montre quatre images et tu vas essayer de me raconter l'histoire + que tu imagines en regardant + je t'écoute parle bien fort

CHI s- ici + i- i- i(l) fait e- elle a pleure et lui + elle a elle a elle a peur elle a les s- les souris qu- que le chat va [lɔtʁape] {= attraper} et- et le petite fille elle a cassé elle a cassé lego à lui

ADU mh

CHI et lui l- le fait le fait euh euh (ra)conte un livre à l- un=l=histoire à- à- s- sa- s- s- avec sa petite fille

ADU mh

CHI euh + l- lui il a peur du grenouille et la k- et [le] pleure [le] fille et + e- elle a cassé son lego + et lui il a fait lunette d- de (l)a maman + et [le] fait la baguette le chat et petite fille elle aime son chat + et la petite fille elle a pa- elle est pas là

ADU mh

CHI e(lle) est pas là la petite fille et donc elle est pas là elle a caché

ADU tu as terminé ? + oh super tu m'as raconté une très belle histoire je te remercie

SAULPIC, C. (2025). *Développement langagier et processus interactionnels : étude auprès d'enfants entre 3 et 5 ans dans le cadre d'un dispositif de lecture partagée.*

Annexes

Epreuve n°3 (compréhension) : Compréhension morphosyntaxique (Kikou, C. Boutard & M. Bouchet)

Consigne : « Je te dis une phrase et tu me montres l'image qui va avec cette phrase ».

Items	Enoncé	Image correcte	Production		Score	
			T1	T2	T1	T2
1	La petite fille ne mange pas la glace.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
2	Il tient des ballons.	<u>1</u> 2 3	3	1	0	1
3	Il pleure car son ballon est crevé.	1 2 <u>3</u> 4	3	3	1	1
4	Elle se coiffe.	1 <u>2</u> 3	2	1	1	0
5	Il s'est cogné.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
6	Aucun cartable n'est rangé.	1 <u>2</u> 3	3	3	0	0
7	Le magicien lui tend une baguette.	1 2 <u>3</u>	1	3	0	1
8	Le crocodile n'est ni grand ni gros.	1 2 <u>3</u> 4	3	2	1	0
9	Il dit : "c'est ta voiture".	1 2 <u>3</u> 4	3	4	1	0
10	Il met son manteau après les bottes.	1 2 <u>3</u>	2	2	0	0
11	Avant qu'il n'enfile ses gants, il met son bonnet.	<u>1</u> 2 3 4	1	2	1	0
12	La maman la gronde.	1 <u>2</u> 3	1	3	0	0
13	Il prend son manteau.	<u>1</u> 2 3 4	3	1	0	1
14	Ils lui tendent les bras.	<u>1</u> 2 3	3	3	0	0
15	Il va éteindre le feu.	1 <u>2</u> 3	1	2	0	1
16	Les rois ont la même couronne.	1 2 <u>3</u> 4	1	3	0	1
17	Elle prend son café avec du sucre mais sans lait.	1 2 <u>3</u> 4	4	1	0	0
18	La poule le pince.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
19	Le maître les interroge.	1 2 <u>3</u>	3	3	1	1
20	Le jardinier qui arrose les fleurs est habillé en vert.	1 2 3 <u>4</u> 5	5	5	0	0
21	Quelques élèves construisent un bonhomme.	<u>1</u> 2 3	3	3	0	0
22	Tous les joueurs courent sur le terrain.	<u>1</u> 2 3	1	2	1	0
23	Les pommes sont vertes sauf la dernière.	1 <u>2</u> 3 4	3	2	0	1
24	Le Père Noël n'a plus de cadeaux : il les leur a offerts.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
25	Le jaune est moins haut que le bleu.	<u>1</u> 2 3	1	1	1	1
26	Le camion est tiré par la voiture.	1 <u>2</u> 3	3	3	0	0
27	Il attrape la balle que le garçon a lancée.	<u>1</u> 2 3 4	4	1	0	1
28	Le deuxième pot de confiture dont l'étiquette est enlevée.	1 2 3 <u>4</u> 5 6 7	2	6	0	0
Score total (/28)					12	14

Epreuve n°4 (compréhension) : Compréhension des mots interrogatifs

Consigne : « Tu vas garder cette image sous les yeux. Je te pose des questions et tu me réponds en regardant l'image. »

Le symbole « / » indique une absence de réponse de l'enfant. L'italique est utilisé pour signaler des réponses non verbales, acceptées dans le cadre de cette tâche, si elles constituent une réponse cohérente à la question posée.

Annexes

Items	Questions	Réponses de l'enfant		Score	
		T1	T2	T1	T2
1	Comment sont les rideaux ?	rouge	ils sont fermés	1	1
2	Quand se passe l'histoire, d'après toi ?	/	ici	0	0
3	Où est le sapin ?	/	ici	0	1
4	Comment est décoré le sapin ?	/	/	0	0
5	Combien y a-t-il d'enfants ?	/	deux	0	1
6	Avec quoi joue le garçon ?	/	il joue à lego	0	1
7	Que va faire le garçon avec ses cubes ?	/	comme ça il va faire	0	0
8	Où sont les souris ?	elle est là	au dessous sur la table	1	1
9	Combien y a-t-il de souris ?	/	quatre	0	1
10	Que font-elles ?	/	ils sont mange	0	1
11	Est-ce que la maman peut voir son petit garçon ?	oui	oui	1	1
12	Que tient-elle dans ses mains ?	/	il prend un livre	0	1
13	Qui est sur ses genoux ?	c'est lui	avec sa petite	1	1
14	Que fait la petite fille ?	la petite fille jouer	il dit (re)garde maman	1	1
15	Est-ce que la maman a vu le chat ?	oui	elle a dit regarde le chat	1	0
16	Qu'y a-t-il sur la tête des sorciers ?	un chapeau pour Halloween	chapeau	1	1
17	A quoi sert le balai, d'après toi ?	pour <i>{pointe du doigt le sol}</i>	/	0	0
18	Où est-il ?	elle est là	il est ici	1	1
19	Pourquoi les rideaux sont ouverts ?	parce que	parce que pour plus elle vient la souris	0	0
20	Pourquoi le chat ne mange pas les souris ?	parce qu'il est pas	parce que il a droit le manger	0	1
Score total (/20)				8	14

Consigne : « Je te lis une petite histoire et après, tu me la raconteras et tu me diras tout ce que tu as retenu ».

Item	Récit spontané	+/-		Question correspondante	+/-		Score	
		T1	T2		T1	T 2	T1	T2
1	Petit écureuil		+	De quel animal parle-t-on dans cette histoire ?	-		0/2	2/2
2	Kikou			Comment s'appelle l'animal ?	-	-	0/1	0/1
3	Vit dans la forêt			Où habite-t-il ? Où est le tronc d'arbre ?	-	-	0/1	0/1
4	Maison/tronc d'arbre			Dans quoi a-t-il fait sa maison ?	-	-	0/1	0/1
5	Le matin			A quel moment se passe cette histoire ?	-	-	0/1	0/1
6	Va chercher des noix et des noisettes			Que fait-il le matin ?	-	-	0/2	0/2
7	Pour manger			Pour quoi faire ?	-	+	0/1	1/1
8	Il cache ses noix et noisettes			Que fait-il quand il ne mange pas tout ?	-	-	0/1	0/1
9	Creuse un trou			Où cache-t-il ce qu'il ne mange pas ?	-	-	0/2	0/2
10	Recouvre le trou avec des feuilles			Comment cache-t-il sa cachette ?	-	-	0/1	0/1
11	Un matin			Quand se passe sa catastrophe ?	-	-	0/1	0/1
12	Ne se souvient plus de la cachette			Pourquoi ne retrouve-t-il pas ce qu'il a caché ?	-	-	0/1	0/1
13	Pleure			Que fait-il quand il ne retrouve plus ce qu'il a caché ?	-	-	0/1	0/1
14	A très faim			Pourquoi ?	-	-	0/1	0/1
15	Sa voisine vient l'aider			Qui vient l'aider ?	-	-	0/1	0/1
16	Une dame écureuil				-	-	0/1	0/1
17	Rika			Comment s'appelle cette personne ?	-	-	0/1	0/1
18	Pour lui donner des noisettes			Que fait cette personne ?	-	-	0/1	0/1
19	Depuis, ils vivent ensemble			Que se passe-t-il depuis ?	-	-	0/1	0/1
Score total (/22)							0	3