

Annexe 1 : La page introductive

Bonjour ! Je m'appelle MEDOR, et toi, comment t'appelles-tu ?

.....



Je vais t'aider à écrire ou à vérifier les mots que tu écris. Avant de commencer, quelques conseils :

* : une étoile t'indique que le mot concerné est invariable : on l'écrit toujours de la même façon.

si tu tombes sur un os, je te conseille de vérifier en fin de répertoire que le mot que tu écris est bien celui auquel tu penses : attention aux homophones qui se prononcent pareil mais veulent dire des choses différentes !

En fin de répertoire, tu trouveras... : les noms des animaux,
les parties du corps
les chiffres,
les jours, mois, saisons
les couleurs

....rangés par ordre alphabétique



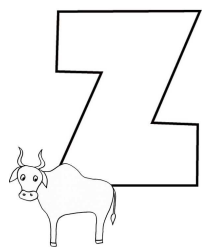
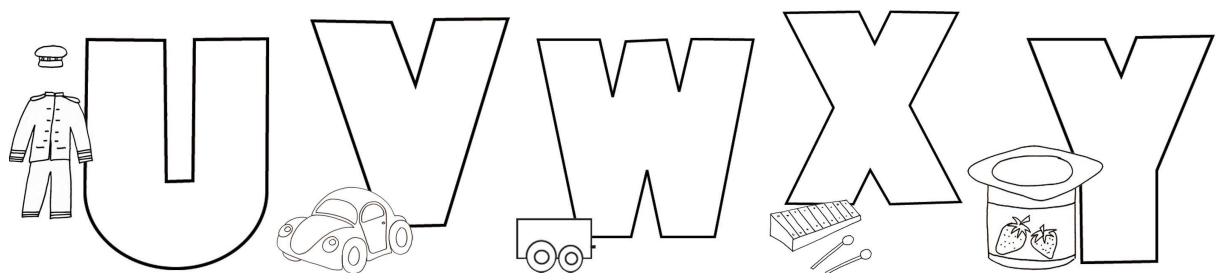
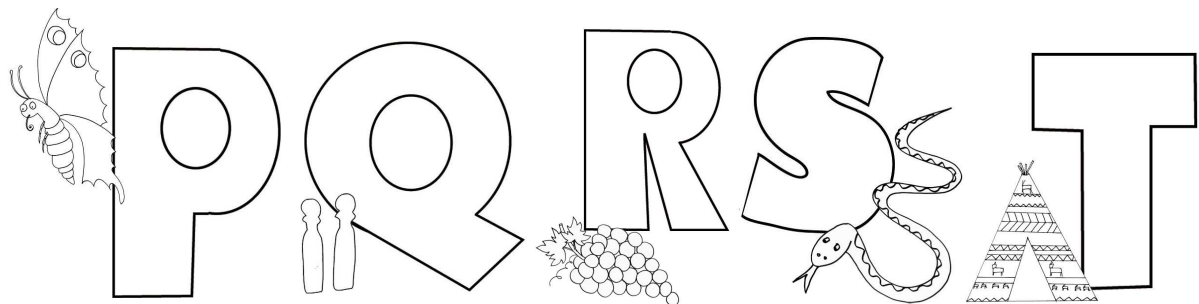
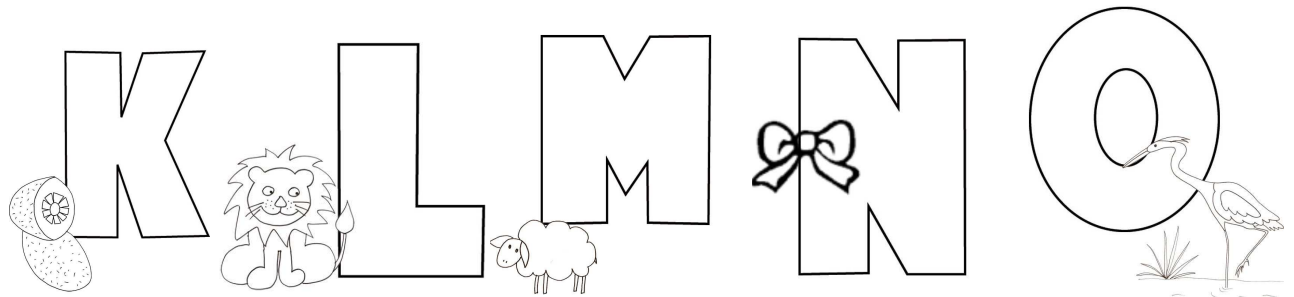
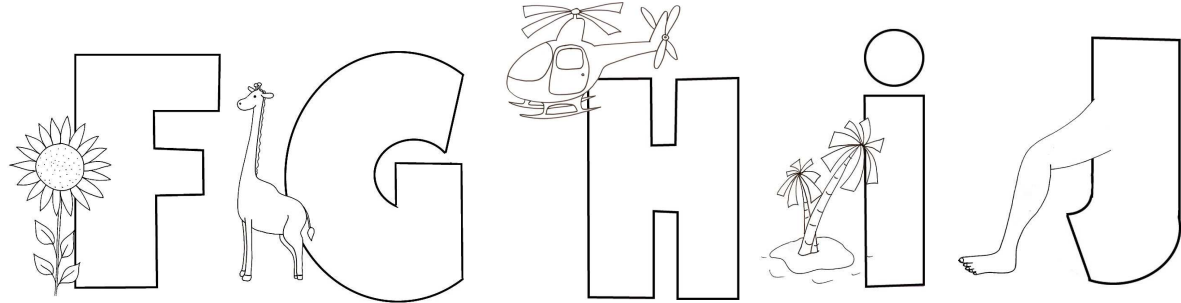
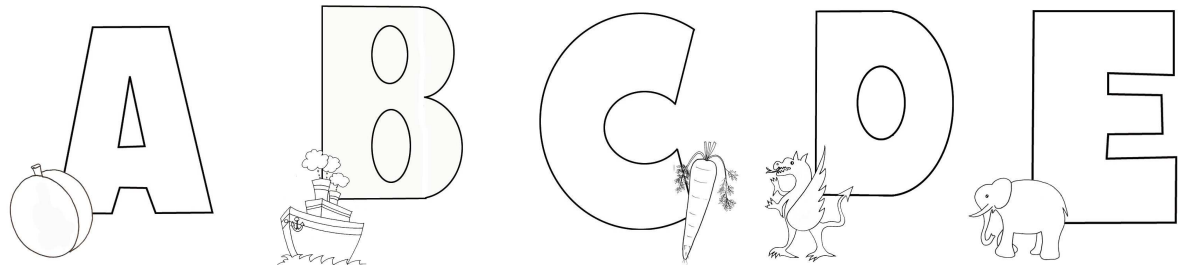
Annexe 2 : La page de l'alphabet



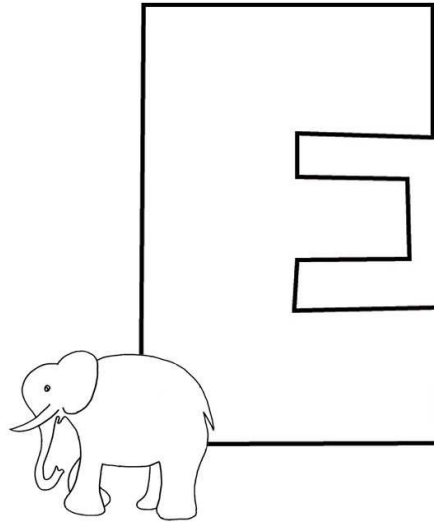
Commençons par le début : te souviens-tu de l'alphabet ? Voici un petit rappel....

A	a	<i>A</i>	<i>a</i>
B	b	<i>B</i>	<i>b</i>
C	c	<i>C</i>	<i>c</i>
D	d	<i>D</i>	<i>d</i>
E	e	<i>E</i>	<i>e</i>
F	f	<i>F</i>	<i>f</i>
G	g	<i>G</i>	<i>g</i>
H	h	<i>H</i>	<i>h</i>
I	i	<i>I</i>	<i>i</i>
J	j	<i>J</i>	<i>j</i>
K	k	<i>K</i>	<i>k</i>
L	l	<i>L</i>	<i>l</i>
M	m	<i>M</i>	<i>m</i>
N	n	<i>N</i>	<i>n</i>
O	o	<i>O</i>	<i>o</i>
P	p	<i>P</i>	<i>p</i>
Q	q	<i>Q</i>	<i>q</i>
R	r	<i>R</i>	<i>r</i>
S	s	<i>S</i>	<i>s</i>
T	t	<i>T</i>	<i>t</i>
U	u	<i>U</i>	<i>u</i>
V	v	<i>V</i>	<i>v</i>
W	w	<i>W</i>	<i>w</i>
X	x	<i>X</i>	<i>x</i>
Y	y	<i>Y</i>	<i>y</i>
Z	z	<i>Z</i>	<i>z</i>

Annexe 3 : L'alphabet



Annexe 4 : Exemple d'une lettre



eau
échanger*
échelle
éclairer*
éclater*
école
écolier
écouter*
écran
écraser*

écrire*
écriture
écrouler*
effort
église
électrique
éléphant
élève
énervé*
énorme

em/en

emporter*
en avant
encore*
encourager*
encre
endormir*
endroit
enfant
enfermer*
enfiler*
enfin*
enfonce*

engager*
enlever*
ennuyer*
enrhumer*
ensemble
ensuite*
entier,entière
entre*
en train de*
enveloppe
environ*
envoyer*

ép

épaule
épée
épouser*

épreuve
éprouver*
épuiser*

équi

équilibre
équipe

es/ess/est

escalier
escargot
espion
essayer

essuyer
est
est-ce que*

et*

ét

étaler*
état
été
étirer*
étrange

étrangère
étude
étudier*
étoile

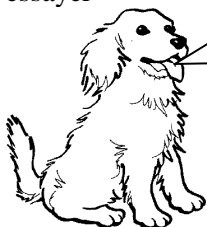
être


euro
éviter*

ex

excuser*
exemple
exercice
explication

expliquer*
exploser*
explosion



Tu n'as pas trouvé le mot que tu cherchais ? essaie d'aller voir à la lettre  i

Annexe 5 : Page des homophones



LES HOMOPHONES



Amande/amende : elle a mangé une amande fourrée en dessert/le policier met une amende à ce chauffeur

Balle/bal : il a lancé la balle de tennis/les princesses vont au bal

Barre/bar : la gymnaste s'entraîne sur des barres parallèles/ il a bu un café au bar de la gare

Boue/bout l'enfant a couru sous la pluie, il est recouvert de boue/Il va jusqu'au bout de la rue et il revient.

Champ/chant : l'agriculteur travaille dans son champ/ Le chant des oiseaux est agréable.

Col /colle : Le col de sa chemise est troué/ Passe-moi ton tube de colle s'il-te-plaît.

Dans/dent : Elle entre dans la maison/ Les dents de lait tombent vers 6 ans

Eau/haut L'eau de la rivière a débordé/ Le mur est très haut, il faut l'escalader.

Laid/lait : Il est vraiment très moche : il est laid/ La vache produit du lait que l'on met en bouteille.

Maître/mètre/mettre : Le maître d'école est sévère/ Il faut mettre la table avant de manger/

Un mètre égale 100 centimètres.

Marché/marcher : Nous allons au marché tous les vendredis/ J'aime beaucoup marcher dans la nature

Non/nom : Non, je ne veux pas que tu viennes/ Je te demande ton nom : comment t'appelles-tu ?

Paire /père : Elle met sa paire de chaussettes/ Mon père et ma mère aiment beaucoup rire.

Pâte/patte : Le chien donne la patte/ Il mangera des pâtes ce midi.

Peau/pot : Elle a la peau douce / Mets ces fleurs dans un pot.

Port/porc : Le bateau rentre au port/ Le cochon est un porc.

Près/prêt : Il habite près de chez moi/ Il est prêt pour son examen

Roue/roux : Une voiture a 4 roues/ Il a les cheveux oranges, on dit qu'il est roux.

Sang/sans : Elle s'est blessée, il y a beaucoup de sang/ Avec ou sans toi, je partirai.

Sale/ salle : Ne mets pas tes doigts dans ton nez, c'est sale !/ La salle est remplie de monde.

Seau/saut : Apporte-moi ce seau d'eau !/ Il fait un saut de plusieurs mètres.

Saint/sein : De nombreux métiers ont un saint patron/ La maman donne le sein à son bébé.

Tant/temps : Il y a tant de voitures qu'il y a un bouchon/ Il en met du temps pour revenir !

Toi/toît : Toi, je sais que tu vas oublier !/ La maison a un toît en tuiles.

Vert/vers/verre : Le camion est vert/ Il va vers lui pour lui dire bonjour/Ce verre est précieux : c'est du cristal

Annexe 6 : Page des chiffres, nombres, mois et saisons



Les chiffres et les nombres

1 : un	30 : trente
2 : deux	40 : quarante
3 : trois	50 : cinquante
4 : quatre	60 : soixante
5 : cinq	70 : soixante-dix
6 : six	80 : quatre-vingts
7 : sept	90 : quatre-vingt dix
8 : huit	100 : cent
9 : neuf	1 000 : mille
10 : dix	1 000 000 : un million
11 : onze	1 000 000 000 : un milliard
12 : douze	
13 : treize	
14 : quatorze	
15 : quinze	
16 : seize	
17 : dix-sept	
18 : dix-huit	
19 : dix-neuf	
20 : vingt	

Les jours les mois et les saisons

Lundi	Janvier	Août	Printemps
Mardi	Février	Septembre	Eté
Mercredi	Mars	Octobre	Automne
Jeudi	Avril	Novembre	Hiver
Vendredi	Mai	Décembre	
Samedi	Juin		
Dimanche	Juillet		

Les couleurs

Rouge	Blanc
Bleu	Gris
Vert	Violet
Jaune	Noir
Marron	

Annexe 7 : Page thématique des animaux



Les animaux

âne
baleine
biche
bœuf
canard
cerf
chat
cheval
chèvre
chien
cochon
coq
crabe
crevette
crocodile
dauphin
dindon
éléphant
escargot
grenouille
hibou
hirondelle
lama
lapin
lièvre
lion
loup
merle
mésange
moustique
mouton
oie
ours
papillon
pigeon
poney
poulet
renard
requin
sardine
scorpion
serpent
singe
souris
tigre
tortue
vache

Annexe 8 : Images supports des évaluations



Annexe 8 a : support de l'évaluation initiale E1



Annexe 8 b : support de l'évaluation finale E2

Annexe 9 : Les mots clés de la deuxième évaluation

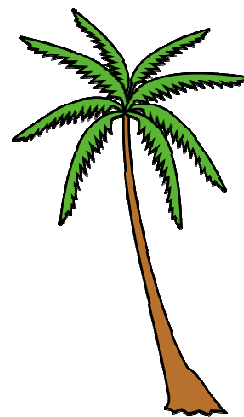
Une boussole



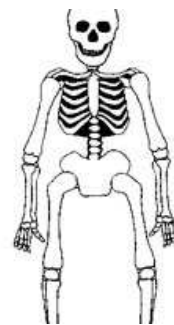
Un crâne



Un palmier



Un squelette



Un volcan



Annexe 10 : Le texte à mots lacunaires



Aujourd'hui, Hector le pirate part à l'av_____ à bord de son ba_____ : le *Dragon des mers*. Il ne faut pas avoir peur et être très cou_____ pour être pirate : Hector affronte souvent de grands dan_____ (son dernier bateau a fini par expl__ car des barils de poudre se sont enflammés).

Il faut aussi savoir rester éveillé pendant plusieurs heures, combattre la fa_____ et être fort en gé_____ si on veut pouvoir se repérer sur une carte. Mais Hector a l'ha_____ de tout ça : d'ailleurs il a une cicatrice sur la jou__ et un tatouage vraiment très lai_____ l'épaulé en souvenir de ses batailles. Hector n'est très impressionnant mais il est rusé et d'ailleurs il s'est laissé pousser la mous_____ pour faire plus sérieux.

Il a été engagé comme nou_____ pirate au début du mois d'Oc_____ alors qu'il se promenait sur le Por_____ de l'île de la Tortue. On lui a posé quelques ques_____ auxquelles il a dû répondre, et il a passé les épreuves sans trem_____. Enfin, on lui a demandé de si_____ un contrat prouvant qu'il était engagé.

Maintenant, il doit tou_____ faire à bord du bateau : laver le plancher à l'eau de mer, faire les poussières sur le gouvernail, et tirer un coup de canon mais seulement en cas d'ur_____. Heureusement, il a quelques jours pour se reposer dans l'année : mais être pirate, surtout à bord du *Dragon des mers*, ce n'est pas des va_____ !

Annexe 11 : Evocation après une définition écrite

1/C'est une machine que l'on prend pour monter plus vite tout en haut d'un immeuble

Un asc_____

2/C'est un récipient, souvent en plastique, qui sert à contenir de l'eau, du vin...

Une bou_____

3/C'est quelque chose que presque tous les enfants adorent manger, c'est marron, sucré et on peut le trouver en poudre ou en carrés

Du cho_____

4/C'est la personne qu'on va voir quand on est malade. Il nous ausculte et prescrit les médicaments

Le doc_____

5/C'est un animal qui avance très très lentement et a une coquille sur le dos

Un es_____

6/ C'est un lieu rempli d'arbres où habitent des animaux comme la biche, l'écureuil et le renard .

La fo_____

7/ On aime en manger une lorsqu'il fait très chaud en été

Une gl_____

8/ C'est un oiseau qui vit la nuit

Le hi_____

9/ C'est ce qu'on dit de quelqu'un ou de quelque chose quand on ne peut pas le voir

C'est in_____

10/ C'est un vêtement souvent porté par les filles .

La Ju_____

11/ On en trouve sur le dos des moutons

De la Lai_____

12/ On l'utilise pour s'essuyer le nez et les yeux quand on pleure ou qu'on est malade

Un mou_____

13/C'est quelque chose de blanc qui tombe en flocons en hiver

La nei_____

Annexe 12 : Activité de phrases lacunaires

Ce verre est _____ (trop) _____ plein, il va déborder !

Il est _____ (interdit) _____ de manger pendant les heures de classe .

Je préfère la chaleur de l'été au _____ (froid) _____ de l'hiver.

Le médecin prescrit un _____ (sirop) _____ contre la toux .

Inutile d'insister, je déteste le _____ (jus) _____ d'ananas !

Regarde comme cette _____ (fleur) _____ est belle!

Du haut de sa _____ (tour) _____ la princesse attend son chevalier.

L' _____ (avion) _____ décolle depuis l'aéroport.

Le chien est un _____ (animal) _____ fidèle.

Elle a éclaté de _____ (rire) _____ quand elle a entendu cette blague.

Le _____ (seau) _____ d'eau est léger quand il n'y a rien dedans.

En _____ (automne) _____ les feuilles tombent des arbres.

Ali Baba a découvert la caverne des _____ (quarante) _____ voleurs .

Cet homme est vraiment très moche, on dit qu'il est _____ (laid) _____.

La jeune infirmière s'évanouit en voyant une goutte de _____ (sang) _____.

Annexe 13 : Questionnaire à destination des enseignants

Ecole de

Classe de CE2 CM1 CM2

● *De manière générale*

1/Pensez-vous que les élèves en difficulté de votre classe ayant participé à cette étude :

a) connaissent l'alphabet : oui/ non

b) savent organiser leur recherche dans l'espace feuille : oui/non

c) ont un comportement de recherche d'aide/de réponses lorsqu'ils sont en difficulté (orthographique ou autre) : oui/non

d) ont conscience qu'ils sont en difficulté avec le langage écrit : oui/non

● *Concernant le répertoire*

2/L'utilisation du répertoire MEDOR vous semble

-pratique : oui/non

-attrayante : oui/non

3/ Y aurait-il des choses à modifier ou à ajouter ?

a) Sur le fond oui/ non (lesquelles ?)

b) Sur la forme oui/non (lesquelles ?)

4/Selon vous, quel(s) est/sont le(s) avantage(s) de MEDOR ?

5/Avez-vous remarqué des difficultés d'utilisation de la part des élèves ?

-oui (lesquelles ?)

-non

● *Concernant l'étude*

6/De combien de temps, à quelques jours près, les élèves en difficulté ont-ils disposé pour s'approprier le répertoire ? Pensez-vous que ce temps ait été suffisant, et si non, combien de temps supplémentaire aurait pu leur être profitable ?

7/Avez-vous eu l'occasion de mettre en place des activités autour du répertoire ?

-oui, celles proposées (commentaires éventuels quant à ces activités ?)

-oui, d'autres que celles proposées (expliquer)

-non (préciser : manque de temps ...)

Ces activités ont-elles été réalisées : avec les élèves en difficulté / avec l'ensemble du groupe classe

8 /autoriseriez-vous les élèves munis du répertoire à s'en servir pendant les heures de classe ?

- oui en toutes circonstances -oui en certaines circonstances (lesquelles ?) - non (pourquoi ?)

9/Avez-vous eu des commentaires de la part des élèves et/ou des parents à propos du répertoire ? si oui, lesquels ?

« _____ »
_____ »

10/ Globalement, le répertoire MEDOR vous semble-t-il adapté aux élèves de cycle 3 dyslexiques ou en grandes difficultés avec le langage écrit ?

Annexe 14 : Questionnaire à destination des élèves en difficulté

Nom : _____

Prénom : _____

Classe : _____

Est-ce que tu aimes écrire ?

Penses-tu faire des fautes d'orthographe ?

Est-ce que tu aimes utiliser MEDOR ?

Est-ce que tu trouves facilement un mot que tu cherches dans MEDOR ?

Est-ce que tu utilises souvent MEDOR (plus de 2 fois par semaine) ?

Est-ce que tu utilises MEDOR ailleurs qu'à l'école ?

OUI

NON

● Pour toi, qu'est-ce que c'est l'orthographe ?

Pour moi, c'est _____

Annexe 15 : Grille d'analyse des erreurs

Erreurs visuo-phonétiques	Erreurs d'orthographe d'usage					Erreurs grammatico-syntaxiques
	MR	MIRR	ACCENT	HOMOPH	SEGM	

MR : Mots réguliers
MIRR : Mots irréguliers
ACCENT : Accentuation

HOMOPH : Homophones
SEGM : Segmentation

Annexe 16 : Résultats du groupe témoin de CE2

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	57	26%	13%	47%	40%	4
E2	36	19%	0%	29%	71%	2
E3	57	12%	0%	57%	43%	3
E4	76	24%	17%	67%	17%	4
E5	32	22%	14%	14%	71%	0
E6	109	29%	9%	47%	44%	2
E7	65	28%	11%	61%	28%	4
E8	69	61%	7%	57%	36%	0
E9	93	4%	0%	75%	25%	4
E10	90	29%	23%	50%	27%	0
E11	54	13%	42%	29%	29%	4
E12	32	37%	9%	58%	33%	1
E13	171	20%	15%	41%	44%	0
E14	51	49%	16%	52%	32%	2
E15	51	10%	0%	40%	60%	0
E16	56	37%	10%	57%	33%	1
Total /16	69	26%	12%	49%	40%	2

Annexe 16 a: Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	127	11%	0%	64%	36%	3
E2	24	54%	15%	46%	38%	0
E3	163	18%	10%	34%	55%	4
E4	149	14%	9%	57%	33%	3
E5	83	12%	0%	30%	70%	2
E6	153	15%	4%	22%	74%	4
E7	113	21%	8%	50%	42%	3
E8	97	35%	15%	50%	35%	3
E9	143	20%	3%	59%	38%	2
E10	78	24%	11%	26%	63%	2
E11	107	15%	31%	44%	25%	5
E12	75	13%	10%	30%	60%	3
E13	176	12%	18%	27%	54%	3
E14	139	22%	10%	35%	55%	4
E15	148	11%	25%	25%	50%	5
E16	30	47%	28%	36%	36%	1
Total/16	113	22%	12%	40%	48%	3

Annexe 16 b : Résultats à la 2ème évaluation (E2)

	Pas d'erreurs		Erreurs < 67%
	Erreurs < 37%		Erreurs > 66%

Annexe 17 : Résultats du groupe témoin de CM1

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	55	27%	20%	40%	40%	1
E2	64	12%	13%	25%	62%	2
E3	145	20%	7%	55%	38%	3
E4	70	19%	8%	46%	46%	5
E5	86	33%	4%	61%	36%	2
E6	155	28%	14%	33%	53%	4
E7	156	11%	6%	56%	39%	4
E8	93	13%	11%	46%	43%	3
E9	91	15%	24%	41%	35%	1
E10	57	14%	0%	37%	63%	0
E11	39	26%	10%	60%	30%	4
E12	91	52%	15%	70%	15%	0
E13	38	39%	33%	60%	7%	3
Total/13	85	20%	13%	48%	39%	3

Annexe 17a: Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	129	32%	5%	41%	54%	1
E2	143	8%	19%	27%	54%	4
E3	187	19%	14%	39%	47%	1
E4	200	26%	13%	38%	49%	3
E5	148	26%	8%	34%	58%	3
E6	212	15%	16%	29%	55%	4
E7	267	12%	6%	52%	42%	4
E8	96	15%	20%	40%	40%	5
E9	91	10%	11%	48%	41%	4
E10	153	22%	9%	32%	59%	0
E11	114	17%	21%	32%	47%	4
E12	173	41%	13%	52%	35%	4
E13	108	43%	9%	51%	40%	2
Total/13	154	20%	13%	40%	48%	4

Annexe 17 b: Résultats à la 2ème évaluation (E2)

	Pas d'erreurs		Erreurs < 67%
	Erreurs < 37%		Erreurs > 66%





Annexe 18 : Résultats du groupe témoin de CM2

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	214	6%	14%	29%	57%	2
E2	138	9%	15%	31%	54%	4
E3	205	10%	0%	15%	85%	1
E4	118	4%	20%	20%	60%	2
E5	155	7%	9%	18%	73%	4
E6	160	9%	20%	27%	53%	5
E7	135	8%	10%	45%	45%	5
E8	168	12%	29%	38%	33%	5
E9	91	12%	0%	27%	73%	2
E10	123	6%	0%	29%	71%	3
E11	141	9%	15%	15%	70%	3
E12	38	50%	0%	84%	16%	1
E13	43	46%	10%	80%	10%	2
E14	37	24%	0%	44%	56%	5
E15	33	42%	21%	64%	14%	0
E16	184	20%	8%	32%	60%	1
E17	216	9%	21%	42%	37%	3
E18	109	11%	8%	42%	50%	2
E19	61	26%	25%	25%	50%	4
E20	74	36%	15%	26%	59%	3
Total /20	122	18%	12%	37%	51%	3

Annexe 18 a : Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1	130	5%	17%	33%	50%	2
E2	161	9%	20%	33%	47%	5
E3	227	9%	5%	40%	55%	2
E4	107	12%	23%	46%	31%	4
E5	215	13%	4%	48%	48%	1
E6	110	12%	8%	8%	84%	3
E7	180	21%	13%	37%	50%	4
E8	176	14%	24%	28%	48%	5
E9	137	15%	20%	35%	45%	1
E10	224	5%	8%	0%	92%	3
E11	115	3%	0%	0%	100%	3
E12	49	43%	10%	57%	33%	3
E13	35	60%	29%	52%	19%	1
E14	53	40%	5%	66%	29%	5
E15	70	30%	19%	38%	43%	2
E16	208	14%	20%	30%	50%	5
E17	309	12%	11%	33%	56%	5
E18	141	11%	12%	44%	44%	2
E19	52	23%	33%	42%	25%	4
E20	99	21%	14%	48%	38%	3
Total /20	140	19%	15%	36%	49%	3

Annexe 18 b : Résultats à la 2ème évaluation (E2)

	Pas d'erreurs		Erreurs < 67%
	Erreurs < 37%		Erreurs > 66%

Annexe 19 : Résultats des élèves en difficulté de CE2

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	46	63%	17%	41%	41%	1
E2*	40	32%	8%	54%	38%	3
E3*	34	73%	24%	36%	40%	0
E4*	51	53%	15%	52%	33%	1
E5*	36	33%	25%	50%	25%	1
E6*	37	46%	18%	47%	35%	1
E7*	33	58%	26%	48%	26%	0
E8*	42	40%	18%	53%	29%	1
E9*	35	57%	25%	30%	45%	3
E10*	40	57%	22%	43%	35%	4
E11*	58	34%	35%	35%	30%	5
E12*	26	46%	25%	33%	42%	0
Total/12	40	49%	22%	44%	35%	1
DYSL	73	66%	27%	50%	39%	1
Total/13	42	51%	22%	44%	35%	1

Annexe 19 a: Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	79	24%	16%	63%	21%	5
E2*	84	27%	0%	70%	30%	1
E3*	64	58%	13%	41%	46%	2
E4*	44	43%	16%	68%	16%	5
E5*	35	83%	34%	41%	24%	2
E6*	44	16%	14%	43%	43%	3
E7*	52	50%	27%	50%	23%	2
E8*	51	29%	13%	60%	27%	2
E9*	45	27%	0%	42%	58%	3
E10*	35	57%	45%	35%	20%	1
E11*	40	25%	30%	50%	20%	4
E12*	38	29%	18%	55%	27%	1
Total/12	51	39%	19%	52%	30%	2
DYSL	36	67%	21%	50%	29%	1
Total/13	50	41%	19%	51%	30%	2

Annexe 19 b : Résultats à la 2ème évaluation (E2)

	Pas d'erreurs		Erreurs < 67%
	Erreurs < 37%		Erreurs > 66%

Annexe 20 : Résultats des élèves en difficulté de CM1

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	111	41%	21%	46%	33%	3
E2*	98	38%	19%	51%	30%	4
E3*	125	22%	7%	52%	41%	4
E4*	120	42%	22%	53%	25%	2
E5*	46	43%	30%	30%	40%	1
E6*	96	10%	20%	30%	50%	2
E7*	92	38%	17%	54%	29%	4
E8*	48	21%	30%	20%	50%	2
E9*	70	23%	12%	50%	38%	5
E10*	74	74%	33%	42%	25%	4
E11*	43	79%	15%	44%	41%	5
E12*	117	52%	28%	47%	25%	2
Total /12	87	40%	21%	43%	36%	3,5
DYSL 1	67	52%	26%	40%	34%	2
DYSL 2	55	31%	12%	65%	23%	3
DYSL 3	60	50%	20%	60%	20%	1
Total /15	81	41%	21%	46%	34%	3

Annexe 20 a: Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	94	23%	28%	36%	36%	0
E2*	70	27%	26%	58%	16%	1
E3*	74	32%	4%	58%	38%	0
E4*	175	71%	19%	57%	24%	1
E5*	72	35%	8%	44%	48%	0
E6*	62	27%	0%	12%	88%	4
E7*	195	31%	8%	56%	36%	5
E8*	86	19%	19%	50%	31%	1
E9*	94	15%	7%	36%	57%	5
E10*	26	69%	50%	33%	17%	0
E11*	75	61%	26%	41%	33%	4
E12*	86	55%	17%	53%	30%	0
Total /12	92	39%	18%	45%	38%	1
DYSL 1	68	57%	18%	36%	46%	1
DYSL 2	36	28%	30%	60%	10%	3
DYSL 3	94	34%	19%	50%	31%	0
Total /15	81	39%	19%	45%	36%	1

Annexe 20 b : Résultats à la 2ème évaluation (E2)

Pas d'erreurs	Erreurs < 67%
Erreurs < 37%	Erreurs > 66%

Annexe 21: Résultats des élèves en difficulté de CM2

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	137	12%	6%	59%	35%	3
E2*	115	24%	14%	43%	43%	3
E3*	186	20%	20%	40%	40%	4
E4*	73	36%	11%	70%	19%	5
E5*	67	13%	33%	23%	44%	3
E6*	129	28%	20%	47%	33%	5
E7*	74	22%	25%	44%	31%	4
E8*	95	19%	6%	44%	50%	5
E9*	65	26%	29%	53%	18%	5
E10*	40	20%	0%	63%	37%	2
E11*	197	49%	16%	50%	38%	2
E12*	154	33%	16%	29%	55%	5
E13*	85	49%	24%	38%	38%	2
E14*	105	31%	7%	51%	42%	0
E15*	24	17%	50%	0%	50%	0
E16*	43	37%	25%	44%	31%	0
E17*	30	53%	25%	50%	25%	0
Total/17	95	29%	19%	44%	37%	3
DYSL1	74	50%	30%	57%	13%	1
DYSL2	119	44%	28%	47%	25%	5
DYSL3	91	37%	15%	29%	56%	2
DYSL4	123	24%	10%	40%	50%	3
Total /21	96	31%	20%	44%	37%	3

Annexe 21a: Résultats à la première évaluation (E1)

	Nombre de mots	Total d'erreurs %	EP	EU	EGS	Mots clés
E1*	149	17%	4%	44%	52%	1
E2*	147	13%	10%	53%	37%	5
E3*	210	11%	5%	33%	62%	0
E4*	47	28%	23%	46%	31%	1
E5*	68	18%	0%	42%	58%	2
E6*	107	16%	12%	71%	18%	5
E7*	74	8%	33%	0%	67%	4
E8*	104	65%	16%	44%	40%	5
E9*	80	42%	26%	48%	26%	4
E10*	135	14%	16%	32%	53%	1
E11*	194	38%	19%	45%	36%	5
E12*	110	26%	7%	31%	62%	5
E13*	71	28%	20%	50%	30%	2
E14*	37	59%	14%	50%	36%	0
E15*	36	42%	27%	46%	27%	0
E16*	168	14%	25%	33%	42%	5
E17*	27	33%	11%	33%	56%	1
Total/17	104	28%	16%	41%	43%	2
DYSL1	57	40%	22%	48%	30%	1
DYSL2	117	30%	20%	54%	26%	5
Total /21	107	29%	16%	42%	42%	3

Annexe 21 b : Résultats à la 2ème évaluation (E2)



LE PETIT COUP DE PATTE

Ajoute ici les mots que tu n'as pas trouvés dans le répertoire et que tu as envie de trouver dans ton outil

