



Université Lille 2
Droit et Santé



Institut d'Orthophonie
Gabriel DECROIX

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophonie
présenté par :

Camille MOREAU TAVERNE

**L'empathie: une compétence professionnelle
au service de la thérapie langagière**

Lille – 2012

Annexes

Annexe 1 : Grille de rapport de stage utilisée jusqu'en juin 2007 en 2^e année

Institut d'Orthophonie Gabriel DECROIX
59045 LILLE Cedex

Année Universitaire 200 - 200

FICHE D'EVALUATION DE STAGE DE 2^{ème} ANNEE

1^{ère} semaine

NOM, prénom, et Adresse du Maître de Stage :

.....

Population accueillie :

Type d'exercice : Libéral Structure (précisez) :

Nombre de 1/2j / semaine :

ASSIDUITE - MODALITES PARTICULIERES :

Les stagiaires sont tenus d'être présents aux stages.

Une absence non motivée par certificat médical d'une 1/2 journée entraîne une pénalité de 10 points.

Plus de 3 absences non justifiées motivent l'annulation du stage et entraînent le doublement d'année.

Si un certificat médical justifie les absences, l'étudiant sera autorisé à effectuer les 1/2 journées manquantes durant les périodes de vacances.

	Notation de zéro à 10	Observations
Motivation et intérêt		
Recherche ou utilisation des connaissances		
Adaptation à la situation		
Intégration à l'équipe/Qualités relationnelles		
Contact avec les patients et les familles		
Rapport de stage (à rendre à l'Institut signé et noté)		
Ponctualité		
Total sur 70 points.....		

FAIT à.....le

Signature du maître de stage :

Cachet de l'établissement :

Annexe 2 : Grille de rapport de stage utilisée jusqu'en juin 2007 en 3^e et 4^e années

GRILLE D'EVALUATION

période du stage :

NOM et Adresse du Maître de stage :

Population accueillie :

Type d'exercice : Libéral ou Structure (précisez) :

Nombre de 1/2j /semaine :

ASSIDUITE - MODALITES PARTICULIERES :

Les stagiaires sont tenus d'être présents aux stages.

Une absence d'une 1/2 journée non motivée par certificat médical entraîne une pénalité de 10 points pour le stage concerné.

Plus de 3 absences non justifiées motivent l'annulation du stage et entraînent le doublement d'année.

Si un certificat médical justifie les absences, l'étudiant sera autorisé à effectuer les 1/2 journées manquantes durant les périodes de vacances

	Notation de zéro à 10	Observations
Motivation et intérêt		
Recherche ou utilisation des connaissances		
Adaptation à la situation		
Intégration à l'équipe/Qualités relationnelles		
Contact avec les patients et les familles		
Créativité		
Initiatives		
Capacités pré-professionnelles <small>(rédaction d'un bilan, élaboration d'un projet thérapeutique)</small>		
Organisation du travail		
Ponctualité		
Total sur 100 points.....		

FAIT à.....le

Signature du maître de stage :

Cachet de l'établissement :

Année Universitaire 200 - 200

ORTHOPHONIE 3^e

Annexe 3 : Grille de rapport de stage utilisée depuis septembre 2007 en 2^e, 3^e et 4^e années

INSTITUT D'ORTHOPHONIE
"Gabriel Decroix"
FACULTE DE MEDECINE
59045 LILLE CEDEX

EVALUATION STAGES CLINIQUES Stages actifs de 4^{ème} ANNEE

Nom de l'étudiant :
Dates du stage : du au Nombre de demi-journées effectuées :
Lieu de stage :
Adresse :
Téléphone :
Nom du maître de stage:

GRILLE D'EVALUATION

Il s'agit pour le maître de stage d'indiquer si les objectifs ont été atteints durant le stage dans les 5 domaines présentés dans le document sur les stages cliniques (note totale sur 20).

- si les objectifs ont été atteints, noter 4 (ex. : réussit seul)
- si les objectifs sont en bonne voie d'acquisition (ex. : a besoin d'être encore aidé mais réussit la plupart du temps seul), noter 3
- si les objectifs sont en voie d'acquisition (ex. : a besoin d'être encadré et oublie parfois les conseils donnés), noter 2
- si les objectifs ne sont pas atteints (ex. : ne réussit pas, a besoin d'un encadrement constant) noter 1

Domaines évalués	Notation				Commentaires
1. Intégration dans le milieu	4	3	2	1	
2. Communication et relation d'aide	4	3	2	1	
3. Démarche clinique (évaluative et thérapeutique)	4	3	2	1	
4. Autonomie professionnelle	4	3	2	1	
5. Maîtrise de la langue	4	3	2	1	

Total : .../20

Ecrits obligatoires rendus dans les délais : oui / non Nombres d'absence non justifiées
Note finale de stage : .../20

11

Annexe 4 : Rappels des objectifs des stages actifs de 4^e année dans le livret actuel

INSTITUT D'ORTHOPHONIE
"Gabriel Decroix"
FACULTE DE MEDECINE
59045 LILLE CEDEX

EVALUATION STAGES CLINIQUES Stages actifs de 4^{ème} ANNEE

Rappels des objectifs des stages actifs de 4^{ème} année

Objectif général : élaborer et exécuter

<p>1. Intégration dans le milieu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entrer en relation harmonieuse avec le maître de stage et/ou l'équipe professionnelle (prise de contact et présentation)▪ Respecter les valeurs et les règles du lieu de stage (ponctualité, tenue vestimentaire...)▪ Respecter les règles déontologiques de la profession (secret médical)▪ Se situer par rapport aux autres professionnels intervenants auprès du patient▪ Echanger des informations pertinentes sur le patient avec les autres professionnels.
<p>2. Communication et relation d'aide</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Accueillir le patient et/ou sa famille avec courtoisie▪ Décoder les informations verbales et non verbales, être à l'écoute des besoins et sentiments exprimés par le patient▪ S'exprimer clairement et utiliser un langage adapté en fonction de l'interlocuteur (patient, famille, groupe) et de la situation (entretien, évaluation, thérapie)▪ Vérifier si l'interlocuteur comprend bien et trouver les moyens pour faciliter sa compréhension▪ Utiliser de façon appropriée des aides telles que la reformulation, les questions ouvertes ou fermées.
<p>3. Démarche clinique (Prise en charge)</p> <p>Préparer la séance : organiser le local, déterminer les objectifs, planifier le déroulement</p> <p>3.1. Démarches d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identifier l'indication du bilan▪ Recueillir les informations nécessaires auprès de la famille, en consultant le dossier, d'autres professionnels ou documents)▪ Identifier et donner priorité aux aspects à évaluer▪ Rechercher les méthodes d'évaluation appropriées à la problématique▪ Réaliser➢ l'anamnèse➢ l'évaluation en respectant les règles de passation, de progression et d'organisation du bilan, en gérant le temps de façon efficace, en tenant compte des réactions du patient et en faisant preuve d'adaptabilité▪ interpréter l'ensemble des données recueillies au cours du bilan et formuler des hypothèses diagnostiques▪ analyser les besoins du patient et les suites éventuelles à proposer au bilan▪ formuler des recommandations appropriées et faire un compte-rendu de bilan complet structuré, clair et pertinent. <p>3.2. Démarches thérapeutiques</p> <ul style="list-style-type: none">▪ mettre au point et formaliser un projet thérapeutique structuré et pertinent (objectifs, progression et moyens)▪ choisir les outils et les situations appropriés en fonction des objectifs fixés et des caractéristiques du patient (âge, personnalité, capacités)▪ réaliser l'intervention en mettant en pratique les activités et techniques professionnelles et en gérant le temps et les réactions du patient▪ évaluer les résultats obtenus, les interpréter et réajuster au besoin▪ s'adapter au patient (attitude, activités proposées) et favoriser sa participation, au besoin impliquer l'entourage▪ prendre des notes sur les contenus passés, présents et futurs des séances afin de documenter de façon précise le déroulement de la thérapie et l'évolution du patient.▪ Gérer le dossier orthophonique du patient et rédiger des rapports d'évolution structurés, clairs et pertinents.
<p>4. Autonomie professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Connaître ses capacités et ses limites en tant que futur orthophoniste pour ce qui est de la démarche clinique et de la relation d'aide et de communication tout en se positionnant comme futur professionnel exerçant sous l'autorité du maître de stage▪ Préparer de manière active et imaginative les séances et assurer les séances en respectant les règles professionnelles (ponctualité, régularité, transparence)▪ Avoir une démarche d'auto-évaluation et de recherche (savoir (se) poser des questions, rechercher l'information, le