Université Lille 2
Droit et Santé

FACULTE
DE MEDECINE
Université Lille 2
HENRI WAREMBOURG

Institut d'Orthophonie
Gabriel DECROIX

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du

Certificat de Capacité d'Orthophonie

présenté par :

Aurélie GEYSSE

Manon GRIOTTO

Allo l'ORTHO ? Je suis né un peu trop tôt !

L'orthophonie en service de néonatologie : création d'une plaquette d'informations à destination des parents d'enfants prématurés.

Lille – **2012**

Annexes

Annexe 1 : Questionnaire aux parents

Questionnaire pour les participants au mémoire

« Allo l'ortho ? Je suis né un peu trop tôt ! L'orthophonie en service de néonatologie : création d'une plaquette d'informations à destination des parents d'enfants prématurés. »

Age actuel de l'enfant :
Age réel :
Age corrigé :
Nombre de semaines d'aménorrhée :
Durée d'hospitalisation en néonatalogie :
Lieu d'hospitalisation du bébé en réanimation néonatale :
Lieu et nom de la maternité :

1. **Avez-vous pu prendre ou toucher votre bébé tout de suite après l'accouchement ?**
   - Oui
   - Non

2. **Quand avez-vous revu votre bébé après l'accouchement?**
   - Quelques heures après
   - Quelques jours après :
     - Moins d'une semaine
     - Entre une et deux semaines
     - Trois semaines
     - Plus d'un mois

3. **Avez-vous rencontré un(e) orthophoniste dans le service de néonatalogie?**
   - Oui

   Si oui, l'avez-vous rencontré : (question 3a)
   - Sans votre bébé
   - toujours avec votre bébé

   Si vous étiez avec votre bébé, l'avez-vous rencontré : (question 3b)
   - en dehors des périodes de repas
   - pendant le repas

   - Non

4. **Selon vous, quel est le rôle d'un(e) orthophoniste en service de néonatalogie?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. **Votre bébé a-t-il été nourri autrement que par la bouche?**
   - Oui : par voie veineuse
     par sonde
     par gastrostomie
   - Non

6. **Un professionnel vous a-t-il informé afin d'aider au mieux votre bébé à passer du stade de la sonde à la tétée ?**
   - Si oui : - un(e) orthophoniste
     - un autre professionnel : …….. (question 6a)
   - Si non : Auriez-vous préféré que quelqu'un le fasse? (question 6b)
     - Oui
     - Non
     - Pour quelles raisons ?

7. **Un professionnel vous a-t-il parlé de votre projet quant à l'alimentation future de votre bébé?**
   - Si oui : - un(e) orthophoniste
     - un autre professionnel : …….. (question 7a)
   - Si non : Auriez-vous souhaité que quelqu'un le fasse? (question 7b)
     - Oui
     - Non
     - Pour quelles raisons ?

8. **Un professionnel de santé vous a-t-il montré comment aider votre bébé à téter par pur plaisir sans qu'il ne mange pour autant?**
    - Oui

    Quel professionnel ? : ……..

    Ce professionnel vous a-t-il vus plusieurs fois ? : (question 8a)
        - Oui
        - Non

    - Non

9. **Un professionnel vous a-t-il accompagné lorsque vous commenciez à prendre votre enfant en peau à peau?**
    - Oui Lequel? : ……

    Si oui, à quel moment ? (question 9a)
        - Pendant le repas
        - En dehors du repas

    - Non

10. **Etes-vous arrivés spontanément à créer un lien affectif avec votre bébé ?**
    - Oui sans problème
    - Non : pour quelles raisons?

11. **Avez-vous confié à un professionnel vos inquiétudes quant à l'alimentation de votre bébé pendant son hospitalisation ?**
    - Oui Quel professionnel ? : .....
    - Non

12. **Avez-vous confié à un professionnel vos inquiétudes concernant le devenir de votre bébé ? (au niveau des apprentissages, du développement psychomoteur, de l'alimentation…)**
    - Oui : Quel professionnel ? : .....
    - Non

13. **Vous-êtes vous sentis assez informés concernant l'importance des sollicitations autour de la bouche, dans l'alimentation de votre bébé?**
    - Oui, pour quelles raisons et grâce à qui? (question 13a)
    - Non

14. **Avez-vous pris conscience que ces sollicitations autour de la bouche permettaient d'éviter des troubles d'alimentation et de la communication ?**
    - Oui
    - Non

15. **Est-ce qu'un professionnel vous a montré les capacités de votre bébé à explorer sa bouche et son éveil (mouvements de tétée, ouverture correcte de la bouche et réflexes d'orientation de la tête) ?**
    - Oui : qu'est-ce que ça vous a apporté ? (question 15a)
    - Non : auriez-vous préféré et pourquoi ? (question 15b)

16. **Si votre bébé a été suivi par un(e) orthophoniste, avez-vous trouvé cela bénéfique ?**
    - Oui
    - Non

Si vous n'avez pas rencontré d'orthophoniste au sein du service de néonatologie, le paragraphe suivant vous éclairera sur son rôle.

Au sein du service de néonatologie, l'orthophoniste a plusieurs missions :

- **La prévention** : elle (il) conseille et forme les équipes soignantes pour une prise en charge personnalisée et adaptée au bébé car chaque être est unique. L'orthophoniste peut également intervenir pendant l'arrêt alimentaire.
- **L'évaluation et le diagnostic** : l'orthophoniste évalue les difficultés du bébé et de l'enfant (plus tardivement) au niveau de la sphère buccale. Elle (il) prévient les difficultés du bébé pendant l'alimentation et met en relief aux yeux des parents ses capacités.
- **La prise en charge de l'enfant et l'accompagnement parental** : l'orthophoniste pourra être présente aux côtés des parents lors de leur rencontre avec leur bébé afin de favoriser le lien d'attachement. Ce professionnel de santé les conseillera afin que le repas soit un plaisir partagé et que la bouche du bébé ne soit pas assimilée aux soins douloureux.

17. **Pensez-vous qu'il serait utile d'informer tous les parents qui connaissent une grossesse à risque, au sujet des apports orthophoniques dans le service de réanimation néonatale?**
    - Oui
    - Non

18. **Auriez-vous souhaité bénéficier de conseils de l'orthophoniste pendant l'hospitalisation de votre bébé ?**
    - Oui
    - Non

Nous vous remercions sincèrement d'avoir eu la gentillesse de répondre à ce questionnaire qui s'inscrit dans le cadre de notre mémoire. Nous espérons, grâce à vous, pouvoir réaliser des statistiques fiables et notre plaquette d'informations.

A la fin de notre mémoire, nous allons réaliser une plaquette d'informations traitant des apports orthophoniques dans l'accompagnement de parents d'enfants prématurés.
Vous pourrez la recevoir lorsqu'elle sera finalisée.
Pour cela, merci de bien vouloir nous laisser vos coordonnées.

Nom : .....
Prénom : .....
Adresse : .....
.....
.....
Adresse mail : .....
Numéro de téléphone : .....

Si jamais, nous devions éclaircir une de vos réponses au questionnaire, accepteriez-vous qu'on vous recontacte ?
- Oui
- Non

Si vous avez des commentaires, des réactions, nous serions ravies de les lire : .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Annexe 2 : Feuille explicative pour le questionnaire

Note d'information pour les participants au mémoire :

« Allo l'ortho ? Je suis né un peu trop tôt ! L'orthophonie en service de néonatologie : création d'une plaquette d'informations à destination des parents d'enfants prématurés. »

Madame, Mademoiselle, Monsieur,

Nous sommes deux étudiantes en quatrième année d'orthophonie. Nous aimerions créer une plaquette d'informations traitant des apports orthophoniques dans l'accompagnement des parents d'enfants prématurés dans le cadre de notre mémoire de fin d'études.
Nous souhaitons recueillir un maximum de témoignages afin de démontrer que l'orthophonie peut être une aide supplémentaire pour les parents d'enfants prématurés.
Votre expérience nous intéresse dans le but de réaliser ce projet, si tous les critères suivants vous concernent :

- votre enfant est né prématurément (moins de 37 semaines d'aménorrhée)
- il est ou a été hospitalisé en service de néonatologie tout de suite après l'accouchement .

Pour nous aider, il suffit de remplir l'ensemble des documents qui vous a été donné et de nous les renvoyer dans l'enveloppe jointe ou par mail.
Si vous avez des questions ou besoin de plus de renseignements, n'hésitez pas à nous contacter au 06.86.69.99.39

Nous vous remercions,
Cordialement.

Aurélie et Manon

Annexe 3 : Feuille de consentement

Formulaire de consentement de participation au mémoire d'orthophonie :

« Allo l'ortho ? Je suis né un peu trop tôt ! L'orthophonie en service de néonatologie : création d'une plaquette d'informations à destination des parents d'enfants prématurés. »

Je soussigné(e) : ……., domicilié(e) à …… déclare accepter de participer au mémoire dont le titre est mentionné ci-dessus.

J'ai lu la notice d'information qui m'a été remise et reçu les informations précisant les modalités et le déroulement de l'étude. Il m'a été précisé :

- Que les données qui me concernent resteront strictement confidentielles ;
- Que la publication des résultats du questionnaire ne comportera aucun résultat individuel identifiant ;
- Quels sont les différents critères de participation ;
- Que ma participation ne fera l'objet d'aucune rétribution ;
- Que je suis libre d'accepter ou de refuser ainsi que d'arrêter à tout moment ma participation sur demande ;
- Que je peux recevoir, si je le demande, la plaquette d'informations finale.

J'ai, à ma disposition, les coordonnées des étudiantes afin de pouvoir leur poser toutes les questions me paraissant utiles.

J'ai disposé d'un temps de réflexion suffisant avant de bien vouloir répondre au questionnaire.

Fait à ……

Le …….

Nom et signature de l'investigateur *Signature du participant*

Annexe 4 : Tableaux de résultats du questionnaire

Légende :
0 = non
1 = oui

questionnaire	âge réel (en jours)	âge corrigé (en jours)	âge gestationnel (en SA)
1	555	450	25
2	2150		29
3	2184		32
4	1800		25
5	300	225	30
6	690	600	27
7	103	50	33
8	2172		32
9	105	75	35
10	90	-65	31
11	88	-17	26
12	41	-64	26
13	16	-28	34
14	63	-7	31
15	39	-26	31
16	37	-35	31
17	21	-21	35
18	26	-25	33
19	14	-21	36
20	139	42	27
21	41	6	36
22	990		30
23	21	-10	36
24	135	44	28
25	14	-70	29
26	14	-42	33
27	240	210	36
28	21	-14	36
29	45	-31	30
30	44	-49	27
31	540	477	32
32	161	103	32
33	1825		32
34	21	-79	26
35	66	8	32
36	12	-34	34

durée hospitalisation	Type maternité	régions
102	3	hors Nord
90	3	hors Nord
35	3	hors Nord
50	3	hors Nord
66	3	hors Nord
82	3	hors Nord
13	3	hors Nord
45	3	hors Nord
18	3	hors Nord
21 (dure encore)	3	Nord
88 (dure encore)	3	Nord
41 (dure encore)	3	Nord
16 (dure encore)	3	Nord
63 (dure encore)	3	Nord
39 (dure encore)	3	Nord
37 (dure encore)	3	Nord
21 (dure encore)	3	Nord
26 (dure encore)	3	Nord
14 (dure encore)	3	Nord
139 (dure encore)	3	Nord
41 (dure encore)	3	Nord
206	3	Nord
21 (dure encore)	3	Nord
135	3	Nord
10 (dure encore)	3	Nord
14 (dure encore)	3	Nord
56	3	Nord
21(dure encore)	3	Nord
45 (dure encore)	3	Nord
44 (dure encore)	3	Nord
45	3	hors Nord
26	3	hors Nord
30	2	Nord
21 (dure encore)	3	Nord
66 (dure encore)	3	Nord
12 (dure encore)	3	Nord

Question 1	Question 2	Question 2a
0	qqes heures après	
0	qqes heures après	
0	qqes heures après	
0	qqes heures après	
0	qqes jours après	moins d'une semaine
0	qqes jours après	moins d'une semaine
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
0	qqes jours après	moins d'une semaine
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
0	qqes jours après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes jours après	moins d'une semaine
0	qqes jours après	moins d'une semaine
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	
0	qqes heures après	
1	qqes heures après	
1	qqes heures après	

Question 3	Question 3a	Question 3b	Question 5	Question 5a
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	Par gastrostomie
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par gastrostomie
0			1	par sonde
0			1	par sonde
1	toujours avec votre bébé	en dehors des périodes de repas	1	par sonde
0			1	par sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
1	toujours avec votre bébé	pendant le repas	1	par sonde
0			1	par sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
1	toujours avec votre bébé		1	par sonde
0			1	par sonde
1	toujours avec votre bébé	en dehors des périodes de repas	1	par sonde
1	les deux	les deux	1	par sonde
1	toujours avec votre bébé	les deux	1	par voie veineuse et sonde
1		en dehors des périodes de repas	1	par voie veineuse et sonde
1	toujours avec votre bébé	pendant le repas	1	par sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par sonde
1	toujours avec votre bébé	les deux	1	
0			1	par sonde
0			1	
0			1	par sonde
0			1	par voie veineuse et sonde
0			1	par sonde
0			1	par sonde
1	toujours avec votre bébé	en dehors des périodes de repas	1	
1	toujours avec votre bébé	pendant le repas	1	par sonde
0			1	par voie veineuse et sonde

Question 6	Question 6a	Question 6b	Question 7	Question 7a	Question 7b
0		1	1	autre professionnel	
0		1	0		1
1	autre professionnel		0		0
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
0		0	1	autre professionnel	
0		1	1	autre professionnel	
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
1	autre professionnel		0		0
1	orthophoniste		1	autre professionnel	
0		1	0		1
1	autre professionnel		0		1
1	autre professionnel		0		1
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	orthophoniste		1	orthophoniste	
1	orthophoniste		1	orthophoniste	
1	autre professionnel		1	orthophoniste	
0		1	1	autre professionnel	
1	orthophoniste		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
0			0		1
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	orthophoniste		0		1
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
0		1	1	autre professionnel	
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		0		1
0		1	0		1
0		1	0		1
1	autre professionnel		1	autre professionnel	
1	autre professionnel		1	autre professionnel	

Question 8	Question 8a	Question 9	Question 9a	Question 10	Question 11	Question 12
1	1	1	les deux	1	1	1
0		1	en dehors du repas	1	0	0
0		1	les deux	1	0	0
0		1	les deux	1	1	1
0		0		1	0	1
1	1	1	les deux	1	0	1
0		1	les deux	1	1	1
1	1	1	en dehors du repas	1	1	1
0		1	pendant le repas	1	1	1
1	1	1	les deux	1	0	0
0		1		1	0	1
1	1	1	en dehors du repas	1	0	1
1	1	1	pendant le repas	1	1	1
1	1	1		1	0	1
0		1		1	1	0
0		1	les deux	1	1	0
1		1	les deux	1	1	1
0		1	en dehors du repas	1	1	1
1	1	1	en dehors du repas	1	1	0
1	1	1	en dehors du repas	1	1	0
1		1	en dehors du repas	0	1	1
0		1		1	0	1
0		1	en dehors du repas	1	1	1
1		1		1	1	1
0		1		1	0	0
0		1	pendant le repas	1	0	0
1	1	1	en dehors du repas	1	1	1
0		1	en dehors du repas	1	1	1
0		1	les deux	1	0	0
0		1	en dehors du repas	1	0	1
0		1	les deux	0	1	0
0		1	les deux	1	0	0
0		1		1	1	0
0		1	en dehors du repas	1	0	1
0		1		1	0	0
1	1	1		1	0	1

Question 13	Question 14	Question 15	Question 16	Question 17	Question 18
0	0	0		1	1
0	1	0		1	1
0	0	0		1	1
0	0	0		1	1
0	0	0		0	1
0	0	0	1	0	1
1	0	1		1	1
0	0	1		1	1
0	0	1		1	1
1	1	1	1	1	1
0	0	0		1	1
0	1	0		1	1
1	0	1	1	1	1
0	0	0		0	0
0	0	0		1	1
0	0	1		1	1
0	0	1	1	1	1
0	0	0		1	1
1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1
1	0	0		1	1
0	0	0		1	1
1	1	1	1	1	1
0	1	1		1	1
0	0	0		1	1
0	0	0		1	1
0	1	0		1	1
0	0	0		1	1
0	0	0		1	1
0	0	0		1	1
1	0	0	1	1	
1	1	0		1	1

Annexe 5 : Analyse du contenu de la question 15a

Méthode décrite par Laurence BARDIN "l'analyse de contenu". Collection "le psychologue"P.U.F 2003.

SUBSTANTIFS	
succion	I
dix	I
jours	I
langue	I
position	I I
tétée	I I
tête	I
ouverture	I
bouche	I
fait	I
enfant	I I
capacités	I
choses	I
orthophoniste	I
allaitement	I
mal	I
moment	I
aide	I
aise	I
mise	I
sein	I
plaisir	I
tour	I
méthode	I

ADJECTIFS	
correcte	I
normal	i
différent	I
bénéfique	I
sereine	I
bonne	I

VERBES

arriver	I
téter	I
placer	I
rassurer	I
être	I I
sembler	I
fonctionner	I
penser	I
connaître	I
naître	I
positionner	I
avoir	I
éveiller	I
faire	I
pouvoir	I
solliciter	I

ADVERBES

bien	I I
mal	I
correctement	I
beaucoup	I
très	I
moins	I
plus	I I

Annexe 6 : Analyse de contenu de la question 15b

Méthode décrite par Laurence BARDIN "l'analyse de contenu". Collection "le psychologue"P.U.F 2003.

SUBSTANTIFS

problème	I
niveau	I
bilan	I
an	I
CAMSP	I
orthophoniste	I
fille	I
oralité	I
choses	I
bébé	I I
besoins	I
sortie	I
mois	I
naissance	I
temps	I
profession	I
mesure	I
période	I
démarche	I
création	I
lien	I
enfant	I
conseil	I

ADJECTIFS

spécialisée	I
sensibilisée	i

VERBES

préférer	I I
avoir	I
proposer	I
rencontrer	I
permettre	I I
comprendre	I I
aider	I I
connaître	I
répondre	I
prendre en charge	I
perdre	I
être	I I
mettre en place	I
apprécier	I
guider	I
prendre	I

ADVERBES

oui	I I I I
aujourd'hui	I
peut-être	I
pas	I I
beaucoup	I
mieux	I I
même	I
certainement	I
sans doute	I
également	I
toujours	I

Annexe 7 : Programme de Stimulations du Centre Néonatal Saint-Vincent de Rocourt, Liège.

Programme des stimulations oro-faciales en néonatologie

(Centre néonatal Saint-Vincent de Rocourt, Liège)

- **Les points cardinaux** : exercer de légères pressions (avec l'index) sur les joues, puis sur le pourtour des lèvres du bébé.

- **Presser les joues du bébé** entre l'index (ou le majeur) et le pouce au niveau de l'articulation temporo-mandibulaire.
•Avancer lentement les joues vers les lèvres.
•Maintenir la position une ou deux secondes puis relâcher.

Presser de la même façon en partant des commissures des lèvres. Tenir une ou deux secondes puis relâcher.

- **Réaliser des mouvements de rotation sur les joues** alternativement, en partant toujours de l'arrière vers l'avant et de bas en haut.

- **Avancement de la pointe** : masser l'intérieur des lèvres et des gencives avec l'auriculaire. Observer les mouvements « curieux » de la langue. Si la langue ne bouge pas, aller chatouiller sa pointe.

- **Masser l'intérieur des joues** par des mouvements rotatifs du petit doigt. Retirer celui-ci en écartant légèrement la joue.

- **Succion** : placer la paume du petit doigt sur le milieu de la langue et appuyer légèrement pour la placer en cuillère.
Ensuite, réaliser de petits mouvements d'arrière en avant. C'est une invitation à la succion qui provoque la fermeture des lèvres autour du doigt.
Si rien ne se passe, pivoter le doigt pour coller la pulpe au palais et sentir la langue toucher le doigt, puis entraîner la succion d'arrière en avant.

Quand la succion se manifeste, placer doucement la pulpe du doigt sur la langue (en pivotant la main) et continuer à entraîner la succion en creusant la langue comme expliqué dans l'exercice précédent.

Si l'on veut évaluer les réflexes oro-faciaux, les mouvements sont réalisés une seule fois, tandis que si nous intervenons dans le cadre préventif, pour développer les réflexes oraux, les stimulations seront réalisées plusieurs fois.

Remarques :
Avant de quitter le bébé, il est important d'observer son état de détente et de bien-être.
On peut prolonger son désir de succion en lui proposant une tétine, lorsque le bébé n'est pas alimenté directement après.
Lorsque le bébé est alimenté ensuite par voie orale (au sein ou ai biberon), le temps de l'alimentation ne doit pas dépasser environ 30 minutes, afin de permettre une bonne digestion avant l'allaitement suivant.

Annexe 8 : Evaluation Orthophonique (0 à 6 mois)

CENTRE DE REFERENCE DES HERNIES DIAPHRAGMATIQUES CONGENITALES
CHRU Lille

L'évaluation orthophonique (0 à 6 mois)

I) Anamnèse

- Nom/Prénom
- Date de naissance(DN)
- Date de l'évaluation :
- Age réel de l'enfant :
- Affection(s) :
- Interventions chirurgicales :
- Mode d'alimentation :
- Oxygénothérapie ? Ventilation ?
- Sédation ?
- Autres : socialisation ?

II) Développement de l'oralité

- Habitudes de succion
- Exploration orale

III) Évaluation de la sensibilité

- Réaction au toucher du corps, des mains
- Réaction au toucher du visage
- Réaction au toucher des lèvres
- Réaction à l'introduction de la tétine
- Présence d'un réflexe nauséeux exacerbé?

IV) Examen des réflexes oraux et pré-requis à l'alimentation

- Orientation
- Points cardinaux
- Avancée de la pointe de langue
- Rotation de la langue
- Succion (évaluation au doigt)
    - Occlusion labiale
    - Aspiration du doigt
    - Rythme de succion et coordination avec la respiration
- Réflexe de mordre

V) Évaluation de la déglutition salivaire

- Bavage

VI) Évaluation de la succion non-nutritive (tétine)

- Acceptation
- Occlusion labiale
- Évaluation de la force d'aspiration
- Maintien de la tétine en bouche

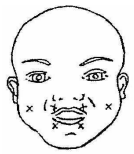
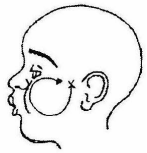
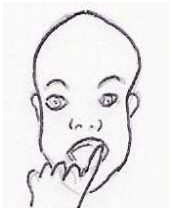
VII) Évaluation de la succion nutritive

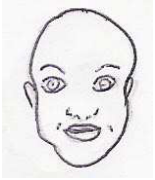
- Acceptation de la tétine
- Occlusion labiale
- Placement de la tétine
- Positionnement de la langue
  Antérieure, basse, en gouttière
  Postérieure, en boule
  Amorce de la succion
  Régularité et coordination de la succion
  Efficacité de la succion
- Durée de l'alimentation
- Quantités
- Toux ?
- Adaptations nécessaires (tétine, posture…)

Léa DIOUTA
Orthophoniste

Annexe 9 : Comptine « le tour du jardin »

Comptine « Le tour du jardin »
Nowak et al., 2005

Seulement si tu veux bien.... Je fais le tour du jardin Je monte jusqu'au sapin	 *(Tourner dans la main)* *(Remonter le long du bras jusqu'à l'oreille)*	
Et je glisse Et je glisse... sur le chemin	*(Réflexe de fouissement sur une joue)* *(Idem sur l'autre joue)*	
Toc, toc, y a-t-il quelqu'un ? Toc, toc, toc, toc, oui je vois bien !	*(Appuyer de chaque côté de la joue, près de la bouche)* *(Appuyer aux quatre coins des lèvres)*	
Et je tourne Et je tourne... dans le jardin	*(Mouvements circulaires sur une joue)* *(Idem sur l'autre joue)*	
Toc je peux entrer ? Non, je ne peux pas entrer ? Alors je reste là, à la prochaine fois ! Je m'essuie les pieds Je ferme les volets	*(Chatouiller l'intérieur du milieu de la lèvre inférieure)* *(Si l'enfant se ferme, arrêter)* *(Sinon, continuer à l'intérieur de la bouche)* *(Chatouiller les gencives)* *(Faire des ronds à l'intérieur des joues)*	
Et je creuse, et je creuse ... mon p'tit lit douillet Le train a bien démarré ! Sinon tournons la clé ! Et je creuse, et je creuse... Ça va l'aider ! Ça va mieux, je replace la clé	*(Mettre le petit doigt sur la langue)* *(S'il n'y a pas de succion retourner le doigt, coller la pulpe au palais, faire de petits mouvements d'avant en arrière)* *(Puis remettre le doigt pulpe en bas, contre la langue)*	

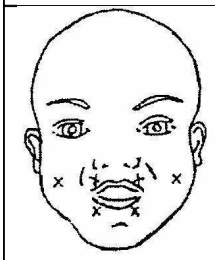
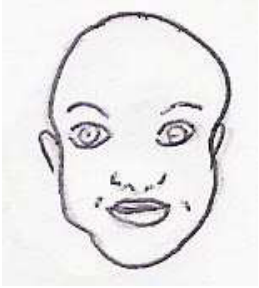
Alors au revoir, je vais te laisser… *(Terminer par des caresses)*	

Annexe 10 : Exemple de protocole de stimulations orales.

Voici un exemple de protocole de stimulations orales mis en place par Léa DIOUTA, orthophoniste dans le service de néonatalogie de l'hôpital Jeanne de Flandre. Il est adapté à un enfant en particulier et affiché dans la chambre de l'enfant pour informer les puéricultrices.

Léa DIOUTA Hôpital Jeanne de Flandre
Orthophoniste
Service de réanimation néonatale
Centre de référence de la hernie diaphragmatique

Protocole à effectuer avant chaque alimentation d'E. en date du :……

Les sollicitations orales	Réactions attendues	Observations	Quantités bues (par repas)
	L'enfant se tourne du côté de la sollicitation en ouvrant grand la bouche.		
	Appuyer de chaque côté de la joue, près de la bouche : ouverture bouche		
	Succion automatique qui se déclenche (S'il n'y a pas de succion retourner le doigt, coller la pulpe au palais)		
	Alimentation = **plaisir** et **détente** du corps		

E. boit à la seringue associée au doigt.
Quand la force d'aspiration sera suffisante : proposer la paille en plus des mises au sein.

- Toujours faire ces sollicitations dans un moment de plaisir : lui parler, chanter des comptines. S'il manifeste un inconfort, arrêter les sollicitations et terminer par une expérience orale positive (caresses…)

Annexe 11 : Version définitive de la plaquette d'informations

Avec l'équipe soignante

- pour **informer** les autres professionnels des capacités et des fragilités qu'elle a observées chez moi. Ce travail d'équipe leur permet d'**adapter** et de **personnaliser ma prise en charge** car **je suis unique...**

!! L'orthophoniste intervient sur **prescription médicale**. Donc si vous souhaitez la rencontrer pendant mon séjour à l'hôpital, **n'hésitez pas** à en parler au médecin du service.

Si aucune orthophoniste ne travaille en néonatologie, le médecin peut demander à l'orthophoniste d'un autre service de venir nous voir !

Allo l'ortho ?
Je suis né un peu trop tôt !

Le prématuré, ses parents et l'orthophoniste

Papa, Maman, vous savez j'ai plein de compétences mais aussi des fragilités :

- Je suis très fatigué et je dors beaucoup.
- Je suis nourri par une sonde pour l'instant. Donc peut être qu'il sera difficile pour moi d'utiliser ma bouche pour manger.

L'orthophoniste est la spécialiste de la bouche.

On la rencontre pendant l'hospitalisation dans le service de néonatologie. Elle peut nous aider à bien développer les compétences de ma bouche pour manger avec plaisir, pour faire des bisous et plus tard, pour parler avec plaisir aussi !

J'ai besoin d'une prise en charge globale !

Médecin, infirmier, puéricultrice, kinésithérapeute, psychiatre, psychologue, diététicienne, assistante sociale, orthophoniste travaillent ensemble pour m'aider au mieux.

L'orthophoniste agit :

Avec vous, parents

- pour **écouter** vos inquiétudes
- **répondre** à vos questions au sujet de mon alimentation
- **expliquer** et **montrer** les gestes qui m'aident à m'alimenter
- vous **aider à repérer** mes signes d'éveil et les moments où je suis prêt à manger.
- **découvrir** comment je communique par mes regards, mes mimiques, mes mouvements...

Avec moi

- L'orthophoniste **observe** comment je tète et si mes réflexes me permettent de manger par la bouche

C'est sa mission de diagnostic

- **Si je suis nourri par sonde :** elle entraîne mes lèvres et ma langue pour faciliter mon alimentation par la bouche quand je pourrai être nourri au biberon ou au sein.

C'est sa mission de prévention

- **Si je suis nourri par la bouche :** elle vous montre les gestes et les meilleures conditions pour m'aider à téter.

C'est sa mission d'alimentation

- Elle m'apprend aussi à téter **pour le plaisir**, une tétine ou mes doigts, pour que je sois apaisé et rassuré.

C'est sa mission d'aide à ma succion non nutritive

Et ensemble vous repérez mes signes de **bien-être** et mes signes d'**inconfort** pour que mon alimentation soit un vrai moment de plaisir et ça c'est bon pour moi !!

C'est sa mission d'alimentation plaisir