



Université Lille 2  
Droit et Santé



Institut d'Orthophonie  
Gabriel DECROIX

# **ANNEXES**

## **DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophonie  
présenté par :

**Camille Bouly et Anne-Sophie Lunet**

**Portage et communication :**

**Que pourrions-nous observer lorsqu'un enfant présentant un handicap est porté en porte-bébé physiologique sur le développement de sa communication, sur ses interactions précoces ?**

# Annexes

## Annexe 1 : Familles de porte-bébé :

- Les hamacs



Le Sling

- Les asiatiques :



Le Meï Tai ou porte-bébé chinois



Le laotien

- L'écharpe porte-bébé :



- **Le porte-bébé préformé**



Les images sont tirées du site: <http://www.portersonenfant.fr>

## Annexe 2 : Les modes de portage :

- Kangourou sur le ventre :



- Kangourou sur la hanche :



- Kangourou dans le dos



- **Hanche réglable :**



- **Hanche simple :**



- **Enveloppé croisé sur le ventre**



Les images sont tirées du livre « Porter mon bébé » Cortet C., Guerrand Frenais C. (2009)

## **Annexe 3 : entretien adressé aux professionnels du CAMSP**

1. Quelle profession exercez-vous ?
2. Depuis combien de temps travaillez-vous au CAMSP ?
3. Aviez-vous connaissance du portage avant d'y travailler ?
4. Etes-vous formé au portage ? Si oui, quelle formation avez-vous suivi ?
5. Comment vous êtes-vous intéressé au portage ?
6. Quels sont vos objectifs quant au portage ?
7. Le proposez-vous à vos patients ? Dans quel cas ?
8. Quels sont vos objectifs lors du groupe « Portage » ?

## **Annexe 4 : entretien adressé à l'orthophoniste**

1. Comment vous est-il venu l'idée d'introduire le portage au sein du CAMSP ?
2. Combien de professionnels du CAMSP sont formés au portage ?
3. Qui a eu l'idée de faire un groupe sur ce thème ?
4. Avec quel autre professionnel se déroule-t-il ?
5. A quel type de patient conseillez-vous le portage ?
6. En tant qu'orthophoniste, quelles sont vos attentes vis-à-vis du portage ?
7. Quelles formations avez-vous suivies ?
8. En tant que formatrice quels sont vos objectifs ? (les mêmes que ceux en tant qu'orthophoniste ?)
9. Qui formez-vous ?



## **Annexe 5 : entretien adressé aux parents d'enfant non porté**

1. Comment transportez-vous votre enfant chez vous et à l'extérieur ?
2. En moyenne, combien de temps par jour portez-vous votre enfant (à bras) ?
3. A part vous, qui porte votre enfant ?
4. Quelles sont les activités où votre enfant est le plus éveillé, le plus curieux ?
5. Quelle est son activité préférée ?
6. Quelle est votre activité préférée avec votre enfant ?
7. Quelles sont les activités où vous parlez le plus avec votre enfant ?
8. Avez-vous déjà pensé utiliser un porte bébé physiologique ? Pourquoi ?  
(inconvenients ?)

## **Annexe 6 : entretien adressé aux parents d'enfant porté**

1. A part vous, qui porte votre enfant de cette façon ? (père, mère, nounou, grands parents, fratrie, halte garderie...)
2. Votre enfant est-il porté le plus souvent devant, sur la hanche, sur le dos ?
3. Qui vous a conseillé le portage ?
4. Avec quel porte bébé portez-vous votre enfant ?
5. En moyenne, combien de temps par jour portez-vous votre enfant ?
6. Donnez les 3 principaux avantages du portage physiologique :
  - Pour vous :
  - Pour votre enfant :
7. Quelles sont les activités où votre enfant est le plus éveillé, le plus curieux ?
8. Quelle est son activité préférée ?
9. Quelle est votre activité préférée avec votre enfant ?
10. Quelles sont les activités où vous parlez le plus avec votre enfant ? (repas, toilette, jeux...)
11. Qu'avez-vous constaté lors du portage ?
12. Est-ce en accord avec ce que l'on vous avait dit ?

## Annexe 7 : grille d'observation de Marie

Grille d'observation :30/06/11

Du côté de l'enfant :Marie 2 ans 3 mois :

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard	●					
Poursuite visuelle	●					
Attention conjointe	●					
Attention et orientation aux bruits	●					
Capacités à utiliser les gestes	●			Geste symbolique « coucou » quand elle est portée		
Pointage	●					
Echange et tour de rôle			●			
Imitation motrice			●			
Elan à l'interaction	●			Surtout avec sa mère. Regard, productions verbales		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●				
Reconnaissance des mimiques des autres		●				
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores	●					
Imitation verbale			●			
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●					
Permanence de l'objet				?		
Jeu symbolique			●			
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête	●					
Station assise	●					
Mode de déplacement				Sur les fesses, essaie de se mettre debout		
Oculo-motricité	●					
Motricité fine	●					
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			

	Vocalises	●			
	Babillage	●			
	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases	●			
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais		●		
Utilisation de gestes		●		
Imitation de l'enfant		●		
Discussions		●		
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant		●		Encouragement de la motricité
Attention conjointe	●			Activité autour du livre ; elles se regardent dans la glace lorsque Marie est portée.
Jeu		●		

## Annexe 8 : grille d'observation de Nahil

Grille d'observation :29/09/2011

Du côté de l'enfant :Nahil 8 mois :

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●		Regarde les poissons quand il est porté		
Poursuite visuelle			●			
Attention conjointe			●			
Attention et orientation aux bruits			●	Ne réagit pas au bruit dans la cuisine quand un objet tombe		
Capacités à utiliser les gestes			●			
Pointage			●			
Echange et tour de rôle			●			
Imitation motrice			●			
Elan à l'interaction		●		Regard		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique			●			
Reconnaissance des mimiques des autres			●			
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●				
Imitation verbale			●			
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●		Son corps, son biberon mais peu d'intérêt porté aux autres, pas aux fleurs		
Permanence de l'objet			●	Correspond à la norme		
Jeu symbolique			●	Correspond à la norme		
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête		●				
Station assise			●			
Mode de déplacement				Bras, poussette		
Oculo-motricité			●			
Motricité fine			●	Préhension palmaire : dans la norme		
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			Pour manifester qu'il

					veut le biberon
	Vocalises		•		
	Babillage			•	
	Onomatopées			•	
	Mots			•	Correspond à la norme
	Phrases			•	Correspond à la norme
Compréhension	Prénom				Non observée
	Mots				
	Phrases				
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	•			
Mimiques	•			
Câlins, caresses, massages	•			Après le repas, pour le rot
Mamanais	•			
Utilisation de gestes				Non observée
Imitation de l'enfant				
Discussions	•			
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	•			Mettent des mots sur le mal-être de Nahil quand il gémit ("tu n'es pas content")
Attention conjointe	•			S'intéressent à ce que l'enfant fait mais Nahil ne l'a pas encore
Jeu	•			

## Annexe 9 : grilles d'observation d'Alice

### Grille d'observation : 13/10/11

Du côté de l'enfant : Alice 17 mois :

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard	●					
Poursuite visuelle	●					
Attention conjointe	●			livre		
Attention et orientation aux bruits	●			musique, à son prénom		
Capacités à utiliser les gestes		●		pointage		
Pointage	●			ballon		
Echange et tour de rôle		●				
Imitation motrice		●		le bisou au chat		
Elan à l'interaction	●			sourire, regard		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique	●			sourit beaucoup		
Reconnaissance des mimiques des autres						
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●				
Imitation verbale				Non observée		
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●			le chat, joue avec son père		
Permanence de l'objet				Non observée		
Jeu symbolique				Non observée		
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête	●					
Station assise	●					
Mode de déplacement				marche avec aide, tient debout toute seule, 4 pattes		
Oculo-motricité	●					
Motricité fine		●		Préhension palmaire		
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			

	Vocalises	●			
	Babillage	●			« gna gna »
	Onomatopées			●	
	Mots		●		"ta" pour tiens et "ou-ou" pour coucou
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases	●			"tu dances", "fais un bisou au chat"
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					gestes
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			surtout de la mère, et quand Alice est portée
Mamanais		●		
Utilisation de gestes		●		tend la main, le bisou
Imitation de l'enfant			●	
Discussions		●		
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			met des mots sur ce que l'enfant fait
Attention conjointe	●			
Jeu		●		



**Grille d'observation :15/12/11**

Du côté de l'enfant :Alice 19 mois

<b>Compétences socles</b>	+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Accroche du regard	●					
Poursuite visuelle	●					
Attention conjointe	●					
Attention et orientation aux bruits	●					
Capacités à utiliser les gestes		●		fait des demandes: gestes pour que son père chante les comptines		
Pointage	●			vers l'ordinateur		
Echange et tour de rôle		●				
Imitation motrice	●			comptines		
Elan à l'interaction	●					
<b>Communication non verbale</b>	+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Capacité à utiliser la mimique	●			sourit beaucoup		
Reconnaissance des mimiques des autres						
<b>Capacités verbales</b>	+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Productions sonores	●			chantonne, vocalises		
Imitation verbale		●		chanson de la radio		
<b>Capacités cognitives</b>	+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●			fait "beuh", regarde l'étudiante CB de temps en temps, s'intéresse beaucoup à la musique...		
Permanence de l'objet		●		cherche la balle en dessous de la table		
Jeu symbolique		●		fait semblant de dormir sur le ballon		
<b>Compétences motrices</b>	+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Maintien de la tête	●					
Station assise	●					
Mode de déplacement	●			marche encore instable, parfois encore sur les fesses		
Oculo-motricité	●					
Motricité fine	●					
<b>Compétences langagières</b>			+	+/-	-	<b>Commentaires</b>
Expression	Cris, pleurs					

	Vocalises	●			
	Babillage	●			
	Onomatopées	●			les animaux comme le cochon
	Mots		●		
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases	●			"donne ta tutute", "tu viens?" "la balle est sous la table"
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					pointage et gémissements quand elle n'est pas contente
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					les gestes

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			châtouilles de la part de la mère, bisous des parents
Mamanais		●		
Utilisation de gestes		●		
Imitation de l'enfant		●		
Discussions		●		
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			met des mots sur ce que l'enfant fait ou dit, reformule certains mots
Attention conjointe	●			
Jeu		●		comptines avec le père mais davantage avec les frères et sœurs

## Annexe 10 : grilles d'observation de Louise

Grille d'observation :27/09/11

Du côté de l'enfant :Louise 18 mois

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires			
Accroche du regard	●						
Poursuite visuelle	●						
Attention conjointe	●			Montre la télé quand elle la regarde			
Attention et orientation aux bruits	●						
Capacités à utiliser les gestes		●					
Pointage	●			Peut formuler une demande (le gâteau)			
Echange et tour de rôle	●			Jeu avec la balle			
Imitation motrice		●					
Elan à l'interaction	●			donne les objets, sourire, regard			
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires			
Capacité à utiliser la mimique	●			sourire			
Reconnaissance des mimiques des autres	●			Sourit en réponse			
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires			
Productions sonores	●			Vocalises			
Imitation verbale			●				
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires			
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●						
Permanence de l'objet			●				
Jeu symbolique			●				
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires			
Maintien de la tête	●						
Station assise	●						
Mode de déplacement				A quatre pattes, déambulateur			
Oculo-motricité	●						
Motricité fine		●					
Compétences langagières				+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●				
	Vocalises		●				

	Babillage		•		
	Onomatopées			•	
	Mots			•	
	Phrases			•	
Compréhension	Prénom	•			
	Mots	•			
	Phrases	•			
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre		•			Gestes, baby signes
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					Gestes

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	•			
Mimiques		•		
Câlins, caresses, massages		•		
Mamanais		•		
Utilisation de gestes	•			baby signes
Imitation de l'enfant	•			
Discussions	•			
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant		•		
Attention conjointe	•			
Jeu	•			livre, comptine, jeu d'éveil...

### Grille d'observation :29/12/11

Du côté de l'enfant :Louise 20 mois

Compétences socles		+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●					
Poursuite visuelle		●					
Attention conjointe		●			Peluche, jeu sonore...		
Attention et orientation aux bruits		●					
Capacités à utiliser les gestes			●		Baby signes, tend les bras... Amélioration		
Pointage		●			Avec le doigt ou la main. Peluche, biberon		
Echange et tour de rôle		●					
Imitation motrice		●			Quelques baby signes mais pas toujours facile : « encore », « jouer »		
Elan à l'interaction		●			donne les objets, sourire, regard , vocalises		
Communication non verbale		+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●			sourire		
Reconnaissance des mimiques des autres		●			Sourit en réponse		
Capacités verbales		+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●			Vocalises		
Imitation verbale			●		Onomatopées		
Capacités cognitives		+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●					
Permanence de l'objet				●			
Jeu symbolique				●			
Compétences motrices		+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête		●					
Station assise		●					
Mode de déplacement					A quatre pattes, déambulateur		
Oculo-motricité		●					
Motricité fine			●				
Compétences langagières				+	+/-	-	Commentaires
Expression		Cris, pleurs		●			

	Vocalises	●			
	Babillage		●		
	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases	●			« Tu fais un calin à Dora ? »
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre		●			Gestes, baby signes
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					Gestes

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			Quand Lili tend les bras et pendant le portage
Mamanais		●		
Utilisation de gestes	●			baby signes
Imitation de l'enfant	●			
Discussions	●			« Oui c'est Dora, il est où le nez ? »
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			
Attention conjointe	●			
Jeu	●			livre, comptine, jeu d'éveil...

# Annexe 11 : grilles d'observation de Marine

Grille d'observation : 09/02/12

Du côté de l'enfant : Marine 3 mois 20 jours

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●				
Poursuite visuelle			●			
Attention conjointe			●			
Attention et orientation aux bruits			●	Le bruit du jouet sonore ne la fait pas réagir		
Capacités à utiliser les gestes			●	trop jeune		
Pointage			●			
Echange et tour de rôle			●			
Imitation motrice			●			
Elan à l'interaction		●		Vocalises		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique			●			
Reconnaissance des mimiques des autres			●			
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores	●			Vocalises		
Imitation verbale			●			
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●		Exploration par la bouche et la main		
Permanence de l'objet			●	trop jeune		
Jeu symbolique			●			
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête	●					
Station assise			●	trop jeune		
Mode de déplacement				Dans les bras		
Oculo-motricité			●			
Motricité fine			●			
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			
	Vocalises		●			
	Babillage				●	

	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom				?
	Mots				?
	Phrases				?
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes				Pas observé ce jour-ci
Imitation de l'enfant		●		« Areuh » mais peu de productions de l'enfant pendant l'observation
Discussions	●			Commentent les productions sonores de leur fille
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			
Attention conjointe			●	Pas du côté de Marine
Jeu	●			



### Grille d'observation :06/03/12

Du côté de l'enfant : Marine 4 mois 17 jours

Compétences socles		+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●			Regarde ses jouets, ses parents		
Poursuite visuelle		●			Suit la cuillère des yeux		
Attention conjointe		●			Avec les jouets		
Attention et orientation aux bruits			●				
Capacités à utiliser les gestes				●	trop jeune		
Pointage				●			
Echange et tour de rôle				●			
Imitation motrice				●			
Elan à l'interaction			●		Plus de regards, surtout quand elle est portée. Vocalises.		
Communication non verbale		+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique			●				
Reconnaissance des mimiques des autres				●			
Capacités verbales		+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●			Vocalises		
Imitation verbale				●			
Capacités cognitives		+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●			Exploration par la bouche et la main. Caméra, jouets, cuillère.		
Permanence de l'objet				●	trop jeune		
Jeu symbolique				●			
Compétences motrices		+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête		●			Mieux		
Station assise				●			
Mode de déplacement					Dans les bras		
Oculo-motricité			●				
Motricité fine				●	Palmaire. Tient plus longtemps l'objet dans la main		
Compétences langagières				+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●				
	Vocalises		●				
	Babillage				●	trop jeune	
	Onomatopées				●		

	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom				?
	Mots				?
	Phrases				?
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes				Pas observée ce jour-ci
Imitation de l'enfant		●		« Areuh » mais peu de productions de l'enfant pendant l'observation
Discussions	●			Commentent les productions sonores de leur fille, ce qui se passe
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			L'aident à prendre un objet, l'encouragent à manger.
Attention conjointe	●			
Jeu	●			

## Annexe 12 : grilles d'observation d'Ophélie

Grille d'observation :29/09/11

Du côté de l'enfant :Ophélie 22 mois

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard	●					
Poursuite visuelle	●			elle suit la pochette du livre mise sur le meuble		
Attention conjointe	●					
Attention et orientation aux bruits	●					
Capacités à utiliser les gestes		●		geste de refus, tend les bras pour aller dans les bras de sa mère, mais difficultés motrices		
Pointage		●		avec la main		
Echange et tour de rôle				Pas observé		
Imitation motrice	●			imprécise car troubles moteurs		
Elan à l'interaction	●			donne objet, sourire, regard		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●		sourire		
Reconnaissance des mimiques des autres				pas observée ce jour		
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores	●					
Imitation verbale				pas observée ce jour		
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●					
Permanence de l'objet	●			cherche le livre dans l'armoire fermée		
Jeu symbolique				pas observé ce jour		
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête	●					
Station assise	●			présence d'une cyphose		
Mode de déplacement				sur les fesses, jambes en grenouille		
Oculo-motricité		●				
Motricité fine			●			
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires

Expression	Cris, pleurs	●			
	Vocalises	●			
	Babillage	●			
	Onomatopées	●			
	Mots	●			non, maman, là, ça (avec pointage)...
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases		●		surtout les phrases impératives
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre		●			gestes
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					intonation, pointage
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					comprend sans aide particulière

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes		●		
Imitation de l'enfant		●		
Discussions	●			prévient quand elle quitte la pièce, explique tout, fait de longues phrases
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			
Attention conjointe	●			
Jeu	●			livre, comptine, jeu d'éveil...

**Grille d'observation :06/12/11**

Du côté de l'enfant :Ophélie 24 mois

<b>Compétences socles</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Accroche du regard		●					
Poursuite visuelle		●					
Attention conjointe		●					
Attention et orientation aux bruits		●					
Capacités à utiliser les gestes		●			pointe pour émettre des demandes		
Pointage		●					
Echange et tour de rôle		●			jeu de réponse oui/ouais avec la mère		
Imitation motrice		●					
Elan à l'interaction		●					
<b>Communication non verbale</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Capacité à utiliser la mimique		●			rit beaucoup, regarde		
Reconnaissance des mimiques des autres							
<b>Capacités verbales</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Productions sonores		●					
Imitation verbale		●			mots, onomatopées		
<b>Capacités cognitives</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●					
Permanence de l'objet		●					
Jeu symbolique					Pas observé ce jour		
<b>Compétences motrices</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Maintien de la tête		●					
Station assise		●					
Mode de déplacement					sur les fesses, debout avec aide (rééducation intensive pendant 4 mois à partir de Janvier 2012)		
Oculo-motricité		●					
Motricité fine		●			appuie sur le lecteur cd avec un doigt, préhension surtout palmaire		
<b>Compétences langagières</b>				+	+/-	-	<b>Commentaires</b>
Expression		Cris, pleurs					
		Vocalises					

	Babillage				
	Onomatopées	●			"meuh", "wou", "coin coin"
	Mots	●			"encore", "oui", "ouais", les animaux
	Phrases		●		"j'ai faim", "qu'est-ce que c'est?"
Compréhension	Prénom	●			
	Mots	●			
	Phrases	●			"tu veux regarder le livre?", "montre-moi...", "tu veux aller où?"
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes		●		
Imitation de l'enfant		●		
Discussions	●			autour des jeux, commente ce que fait Ophélie; quand Ophélie est portée: la mère montre les objets environnants
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			demande de désignation, répétition
Attention conjointe	●			
Jeu	●			

**Grille d'observation :02/02/12**

Du côté de l'enfant :Ophélie 26 mois

<b>Compétences socles</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Accroche du regard		●					
Poursuite visuelle		●					
Attention conjointe		●			puzzle avec son père		
Attention et orientation aux bruits		●			musique, quand un objet tombe elle dit "oh"		
Capacités à utiliser les gestes		●			fait des demandes en tendant l'objet		
Pointage		●			pointe les poupées		
Echange et tour de rôle		●			avec le ballon et la barrière, dit "tiens"		
Imitation motrice		●			le singe		
Elan à l'interaction		●					
<b>Communication non verbale</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Capacité à utiliser la mimique		●			sourire		
Reconnaissance des mimiques des autres		●			sourire en réponse		
<b>Capacités verbales</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Productions sonores		●					
Imitation verbale		●			bruit des animaux, répète le nom de animaux, "voilà"		
<b>Capacités cognitives</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●			jeux, musique, se tourne vers la caméra		
Permanence de l'objet		●					
Jeu symbolique			●		commence à jouer à la poupée		
<b>Compétences motrices</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Maintien de la tête		●					
Station assise		●					
Mode de déplacement					ne peut encore marcher seule		
Oculo-motricité		●					
Motricité fine		●					
<b>Compétences langagières</b>				+	+/-	-	<b>Commentaires</b>
Expression	Cris, pleurs						
	Vocalises						
	Babillage						
	Onomatopées		●			fait le bruit du train, du	

				singe, du lion, de l'éléphant
	Mots	●		voilà, tiens, oui, le nom des animaux, un autre...
	Phrases		●	"qu'est-ce que c'est", "sais pas"...
Compréhension	Prénom	●		
	Mots	●		
	Phrases	●		"tu veux de la musique?", "il fait quoi le...?"
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre				
Moyens qui aident l'enfant à communiquer				
Moyens qui aident l'enfant à comprendre				

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages		●		
Mamanais	●			
Utilisation de gestes				
Imitation de l'enfant	●			quand O. fait le bruit des animaux
Discussions	●			"tu le sais", "dis-le", "c'est bien", "qu'est-ce que c'est?"...
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			reprend correctement les mots prononcés par O.
Attention conjointe	●			jeux
Jeu	●			puzzle



# Annexe 13 : grilles d'observation de Sonia

Grille d'observation :24/11/11

Du côté de l'enfant : Sonia 18 mois

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●		surtout quand elle est portée à bras ou en écharpe		
Poursuite visuelle			●	trouble du contrôle de tête		
Attention conjointe		●				
Attention et orientation aux bruits		●		attentive à la musique mais orientation difficile car troubles moteurs		
Capacités à utiliser les gestes			●	induit par son handicap		
Pointage			●			
Echange et tour de rôle			●			
Imitation motrice			●			
Elan à l'interaction		●				
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●				
Reconnaissance des mimiques des autres				Pas observée		
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores	●			Gémissements surtout		
Imitation verbale			●			
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●		Calmée par la musique		
Permanence de l'objet			●	trop jeune		
Jeu symbolique			●	trop jeune		
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête			●			
Station assise			●			
Mode de déplacement			●			
Oculo-motricité			●			
Motricité fine			●			
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			

	Vocalises		●		« ara » selon la mère
	Babillage			●	
	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom				Pas observée
	Mots				
	Phrases				
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre			●		elle émet des sons pour signaler ses besoins
Moyens qui aident l'enfant à communiquer				●	
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					Position, intonation

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			bercements, caresses avec le doudou ou avec la main...
Mamanais	●			
Utilisation de gestes			●	car Sonia ne peut pas y être réceptive
Imitation de l'enfant			●	"ara", peu d'initiatives de la part de l'enfant
Discussions	●			la mère pose des questions. Elle explique ce qu'elle fait quand elle la porte
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			"ara", encourage sa fille à tourner la tête...
Attention conjointe		●		difficile pour l'enfant
Jeu	●			

## Grille d'observation : 26/01/12

Du côté de l'enfant : Sonia 20 mois

Compétences socles		+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard			●		mieux que la fois précédente		
Poursuite visuelle			●		oriente un peu la tête		
Attention conjointe		●			tableau d'éveil		
Attention et orientation aux bruits		●			attentive à la musique		
Capacités à utiliser les gestes				●			
Pointage				●			
Echange et tour de rôle				●			
Imitation motrice				●			
Elan à l'interaction			●				
Communication non verbale		+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique			●				
Reconnaissance des mimiques des autres					Non observée		
Capacités verbales		+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●			gémissements		
Imitation verbale				●			
Capacités cognitives		+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●			La musique, sa mère		
Permanence de l'objet				●	trop jeune		
Jeu symbolique				●	trop jeune		
Compétences motrices		+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête			●		moins de mouvements athétosiques, spasme d'extension de la tête moins fréquent		
Station assise			●		mieux, soutien de la mère		
Mode de déplacement					À bras		
Oculo-motricité				●			
Motricité fine				●			
Compétences langagières				+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●			Sonia pleure dès que les bercements cessent	
	Vocalises				●		
	Babillage				●		

	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom				Difficilement observable
	Mots				
	Phrases				
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes	●			pointe lors du jeu d'éveil
Imitation de l'enfant			●	pas de production de la part de l'enfant
Discussions	●			met des mots sur le gémissements de S., explique ce qu'elle fait
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			mère reprend les gémissements, interprète, prend la main de sa fille pour l'encourager à appuyer sur le bouton
Attention conjointe	●			tableau d'éveil
Jeu	●			

**Grille d'observation : 23/02/12**

Du côté de l'enfant : Sonia 21 mois

<b>Compétences socles</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Accroche du regard			●				
Poursuite visuelle			●		Orienté un peu la tête, davantage quand elle est portée en Sling		
Attention conjointe		●					
Attention et orientation aux bruits		●			Attentive à la musique		
Capacités à utiliser les gestes				●			
Pointage				●			
Echange et tour de rôle				●			
Imitation motrice				●			
Elan à l'interaction			●		Cris et gémissements pour appeler sa mère		
<b>Communication non verbale</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Capacité à utiliser la mimique			●		Différence quand elle portée et quand elle est dans le transat		
Reconnaissance des mimiques des autres					non observée		
<b>Capacités verbales</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Productions sonores		●			gémissements		
Imitation verbale			●		"ara"		
<b>Capacités cognitives</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Intérêt pour les personnes, choses, actions			●		musique, sa mère. Se tourne vers la caméra quand elle est portée		
Permanence de l'objet				●			
Jeu symbolique				●			
<b>Compétences motrices</b>		+	+/-	-	<b>Commentaires</b>		
Maintien de la tête			●		moins de mouvements athétosiques, spasme d'extension de la tête moins fréquent		
Station assise			●		mieux, soutien de la mère		
Mode de déplacement					À bras, en Sling ou en poussette		
Oculo-motricité				●			
Motricité fine				●			
<b>Compétences langagières</b>				+	+/-	-	<b>Commentaires</b>
Expression		Cris, pleurs		●			pleure dès que les bercements cessent

	Vocalises		●		"a", selon sa mère chuchote des "ara"
	Babillage			●	
	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom				difficilement observable
	Mots				
	Phrases				
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			sourire
Câlins, caresses, massages	●			
Mamanais	●			
Utilisation de gestes	●			pas observée ce jour là
Imitation de l'enfant	●			souffle, "ara"
Discussions	●			met des mots sur le gémissements de S., explique ce qu'elle fait, sa mère pose des questions à S. qui semble répondre par des gémissements
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			mère reprend les gémissements, interprète, l'encourage à l'imiter
Attention conjointe	●			avec les bras et les mains de S.
Jeu	●			

## Annexe 14 : grilles d'observation de Tom

Grille d'observation :12/12/11

Du côté de l'enfant : Tom 2 ans 4 mois

Compétences socles	+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard	●					
Poursuite visuelle	●					
Attention conjointe	●			Jeux avec sa mère		
Attention et orientation aux bruits	●			Télévision		
Capacités à utiliser les gestes		●		Tend les bras		
Pointage			●	Pas observé		
Echange et tour de rôle	●			Jeu d'encastrement		
Imitation motrice	●			Tend ses bras quand sa mère le fait		
Elan à l'interaction	●			Sourire, regard		
Communication non verbale	+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●		Sourires		
Reconnaissance des mimiques des autres				?		
Capacités verbales	+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores	●			Babillage		
Imitation verbale			●			
Capacités cognitives	+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions	●					
Permanence de l'objet			●			
Jeu symbolique			●			
Compétences motrices	+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête	●					
Station assise	●					
Mode de déplacement				Dans les bras, sur les fesses, vélo		
Oculo-motricité	●					
Motricité fine			●	Palmaire.		
Compétences langagières			+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs	●				
	Vocalises	●				

	Babillage	●			
	Onomatopées			●	
	Mots			●	
	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots				?
	Phrases				?
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					Gestes, posture (se lance vers l'avant ou l'arrière).
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques		●		Sourires
Câlins, caresses, massages	●			Surtout pendant le portage
Mamanais	●			
Utilisation de gestes				Pas observée ce jour-ci
Imitation de l'enfant	●			Reprend son babillage
Discussions	●			Conseils pour réussir un jeu
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			Applaudit, félicite ce que fait l'enfant (« bravo »)
Attention conjointe	●			
Jeu	●			



### Grille d'observation :06/02/12

Du côté de l'enfant : Tom 2 ans 6 mois

Compétences socles		+	+/-	-	Commentaires		
Accroche du regard		●					
Poursuite visuelle		●					
Attention conjointe		●					
Attention et orientation aux bruits		●					
Capacités à utiliser les gestes			●		Pendant le portage		
Pointage				●	Pas observé		
Echange et tour de rôle		●					
Imitation motrice		●					
Elan à l'interaction		●			Sourire, regard, capacités vocales		
Communication non verbale		+	+/-	-	Commentaires		
Capacité à utiliser la mimique		●			Sourires		
Reconnaissance des mimiques des autres					Non observée		
Capacités verbales		+	+/-	-	Commentaires		
Productions sonores		●			Babillage, rires		
Imitation verbale			●		Praxies bucco-faciales		
Capacités cognitives		+	+/-	-	Commentaires		
Intérêt pour les personnes, choses, actions		●					
Permanence de l'objet				●			
Jeu symbolique				●			
Compétences motrices		+	+/-	-	Commentaires		
Maintien de la tête		●					
Station assise		●					
Mode de déplacement					Dans les bras, sur les fesses, vélo		
Oculo-motricité		●					
Motricité fine				●	Palmaire.		
Compétences langagières				+	+/-	-	Commentaires
Expression	Cris, pleurs		●				
	Vocalises		●				
	Babillage		●				
	Onomatopées				●		
	Mots				●		

	Phrases			●	
Compréhension	Prénom	●			
	Mots				?
	Phrases				?
Moyens compensatoires utilisés par l'enfant pour se faire comprendre					Gestes, posture (se lance vers l'avant ou l'arrière).
Moyens qui aident l'enfant à communiquer					
Moyens qui aident l'enfant à comprendre					

Du côté des parents :

	+	+/-	-	Commentaires
Regards	●			
Mimiques	●			Sourires, rires avec Tom
Câlins, caresses, massages	●			Surtout pendant le portage
Mamanais	●			
Utilisation de gestes	●			Pendant le portage, les comptines
Imitation de l'enfant	●			Reprend son babillage, ses mimiques, postures
Discussions	●			
Encouragements, enrichissements des productions de l'enfant	●			
Attention conjointe	●			
Jeu	●			