



**Université Lille 2**  
**Droit et Santé**



**Institut d'Orthophonie**  
**Gabriel DECROIX**

# **ANNEXES**

## **DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophonie  
présenté par :

**Chloé ARS**  
**Astrid CHAUDOYE-KIMMES**

**Apports et limites de la méthode Padovan  
dans la prise en charge des troubles d'oralité  
des jeunes enfants porteurs de trisomie 21  
Étude de cas cliniques de trois enfants de 1 à 4 ans**

Lille – 2013

# Annexes

## Annexe 1 : Évolution du tonus chez l'enfant sain

Age	Tonus	Conséquences
0-3 mois	Hypotonie axiale	Réaction réflexe aux stimuli
3 mois	Tonus de la tête et du cou	Tenue de la tête droite
3-5 mois	Redressement dorsal	Appui sur les mains
3-6 mois	Tonus du dos	Se retourne à 4 mois, s'assois à 6 mois Appui dorsal, aide des bras, dos droit/voûté, tenue de la tête
6-8 mois	Différenciation doigt/main/coude/épaule	Préhension palmaire, pince pouce-index
6-9 mois	Tonus du bassin	Ramper, quatre pattes à 8 mois
10-15 mois	Tonus des jambes	Se met debout à 10 mois avec ou sans appui, marche à 12-14 mois

(Feuerstein, 2012)

## Annexe 2 : Développement de l'enfant sain

Âge	Motricité	Langage	Préhension des aliments	Évolution des schémas de succion-déglutition		Texture
0-4	Asymétrie + flexion tête médiane	Vocalisations, syllabes archaïques	Aspiration au sein ou au biberon	Suckling, téter	Succion-déglutition réflexe	Liquide
4-5	Tenue assis, contrôle de tête	Babillage rudimentaire	Tétine + début à la cuillère et au verre, malaxage	Suckling, téter	Diminution du réflexe de succion-déglutition	Liquide + semi-liquide/lisse
6-9	Rotation, quatre pattes, debout	Babillage canonique	Tétine + cuillère + verre, malaxage, début de mastication	Suckling et début sucking, mouvements linguaux latéraux	Début de dissociation entre la succion et la déglutition	Semi-liquide + mixé
9-12	Marche de côté	Babillage mixte	cuillère + verre, malaxage > mastication	Suckling > sucking	Diductions mandibulaires, mouvements linguaux dans l'espace	Mixé + solide mou
12-18	Marche	Proto-langage, entre le babillage et les vrais mots	cuillère + verre, mastication > malaxage	Sucking > suckling	Dissociation langue-mandibule	Solide dur + solide mou
18-24	Marche +++	Premières phrases	cuillère + verre + mastication + sucking	Succion et déglutition indépendantes	Stabilité de la mandibule	Solide dur

(Thibault, 2012)

## Annexe 3 : Le développement psychomoteur et langagier de l'enfant sain

Développement	Age	Conséquences
<b>Marche</b>	4 mois	Tient sa tête, roule du dos sur le côté
	8 mois	Tiens bien assis seul, roule sur lui-même dans les deux sens
	9 mois	Rampe, se tient debout avec appui, s'assied seul
	10 mois	Quatre pattes, se met debout seul avec appui
	11-12 mois	Marche avec appui
	15 mois	Marche seul
<b>Préhension</b>	2 mois	Grasping réflexe (préhension au contact) se fait plus discret, commence à jouer avec ses mains
	3 mois	Âge du « regard de la main », gestes non intentionnels, suce son pouce
	4 mois	Essaie d'atteindre les objets avec les mains, joue avec un hochet
	6 mois	Préhension volontaire palmaire globale, tient deux cubes dans une main, début d'utilisation des objets
	7 mois	Relâchement volontaire des objets
	8 mois	Perfectionnement de la pince inférieure (entre le pouce et le petit doigt), déliement de l'index
	9 mois	Préhension en pince supérieure (entre pouce et index), tire sur une ficelle
	10 mois	Boit seul à la timbale
	11 mois	Geste de pointage avec l'index, peut envoyer la balle
	15 mois	Fait une tour de deux cubes, tient une perle, une cuillère, tourne les pages d'un livre, reproduit un trait fait par l'adulte
	De 2 à 3 ans	Peut bouger les doigts indépendamment
<b>Vie sociale</b>	1 mois	Fixe son regard sur le visage humain, réagit à la voix
	2 mois	Sourire intentionnel réponse (entre 2 et 5 mois), imite les mimiques
	3 mois	Premiers rires et cris de joie, regarde du côté d'où vient la voix

4 mois	Début des épisodes d'attention conjointe
5 mois	Rit aux éclats, réagit à son nom et au « non », semble reconnaître « papa, maman »
6 mois	Permanence de l'objet
7 mois	Imite des actions simples, répond à son prénom, donne un objet sur demande verbale
8 mois	Comprend « non », « bravo », « au revoir »
9 mois	Fait les marionnettes, au revoir ou bravo, fait « non » de la tête, tend un jouet
11 mois	Geste de pointage avec l'index
12 mois	Se reconnaît dans le miroir
De 18 à 24 mois	Pointage proto-impératif et peut désigner, imite les gestes, mange seul proprement à 2 ans
De 2 à 3 ans	Propreté diurne et nocturne, peut s'habiller seul, joue avec les autres

<b>Langage</b>	2 mois	Vocalisations
	De 4 à 5 mois	Gazouillis : sons vocaliques, renvoi des vocalisations
	De 6 à 9 mois	Babillage canonique (productions répétitives avec alternance de consonnes et de voyelles) de plus en plus varié, chantonne, production de voyelles appartenant à la langue maternelle
	De 10 à 11 mois	Reconnaissance de mots hors contexte, babillage varié en séquences longues et intonnées
	De 11 à 12 mois	Comprend 30 mots en contexte, premiers mots
	De 12 à 18 mois	Compréhension de 100 à 150 mots et courtes phrases, produit 50 mots, ébauche de mot-phrase (holophrase) et de juxtaposition de 2 mots
	De 18 à 24 mois	Comprend plus de 200 mots, comprend des consignes à 1 ou 2 éléments sans geste, sémantique et prosodie cohérentes, dit « non », produit jusqu'à 300 mots, phrases agrammaticales de 2 ou 3 mots
	De 2 à 3 ans	Accroissement rapide du lexique, fait des phrases de 3 ou 4 mots, utilise toi, lui, moi puis je, questionne beaucoup, converse avec ses jouets
	De 3 à 4 ans	Connaît toutes les parties du corps, connaît jusqu'à 900 mots, se nomme, utilise les pronoms tu, il, elle, on, phrases de 6 mots et plus, raconte ce qu'il a fait
	De 4 à 5 ans	Tous les sons de la langue sont acquis sauf la différence entre s/z et ch/j

(D'après Brun et al., 2004)

## Annexe 4 : Les muscles de la langue et leur rôle

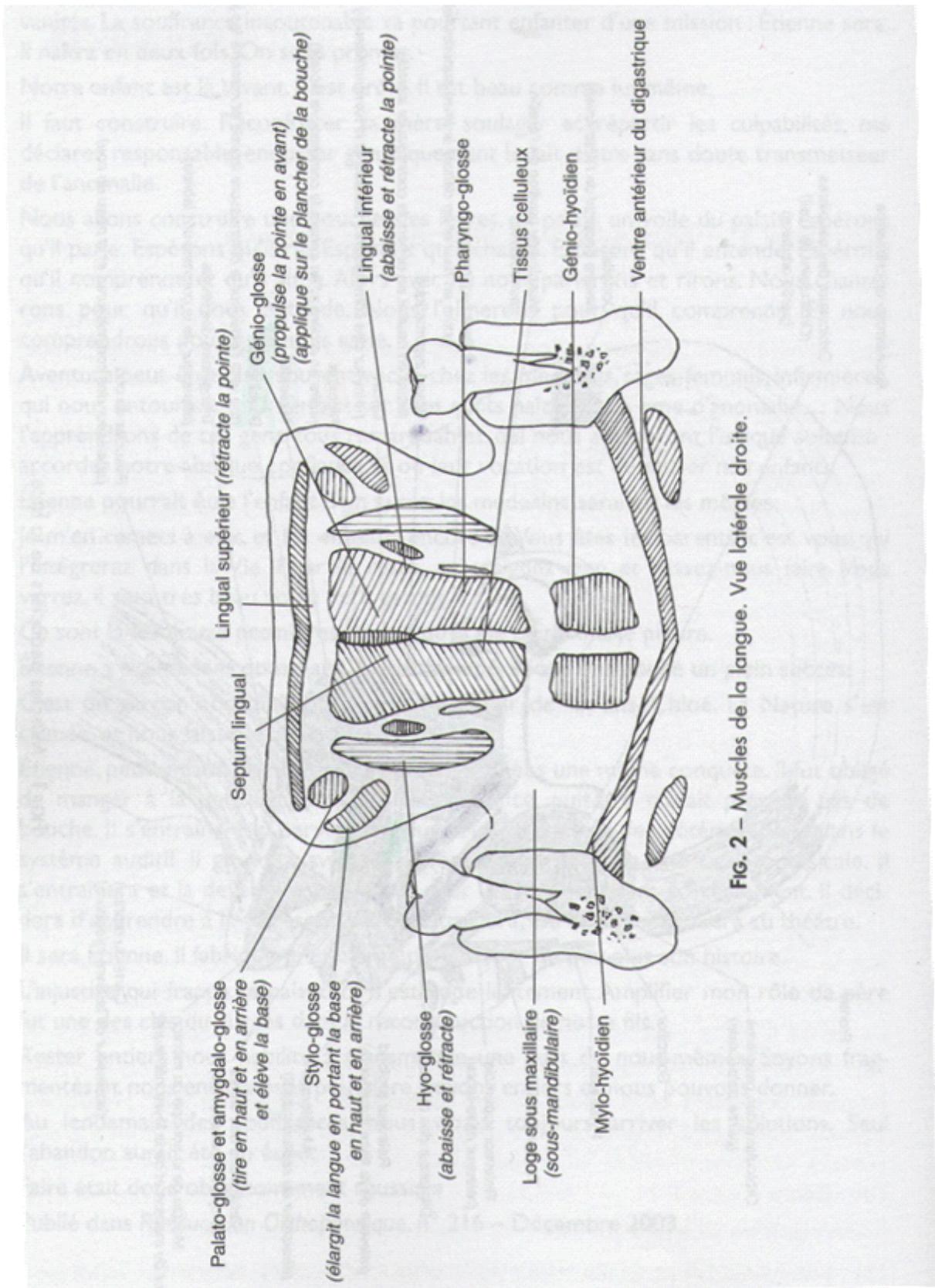
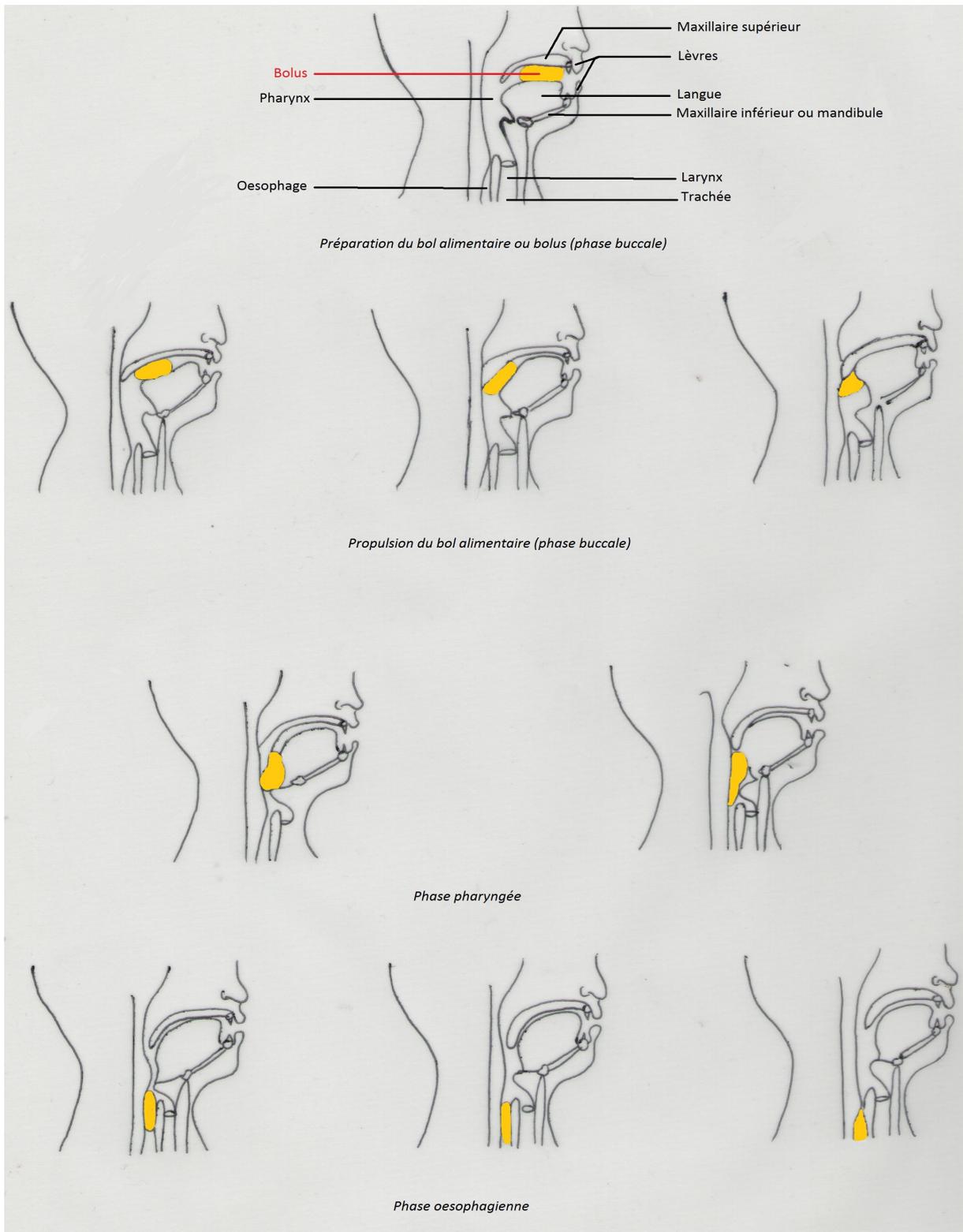


FIG. 2 – Muscles de la langue. Vue latérale droite.

Schéma d'une coupe transversale de la langue

(Thibault, 2007)

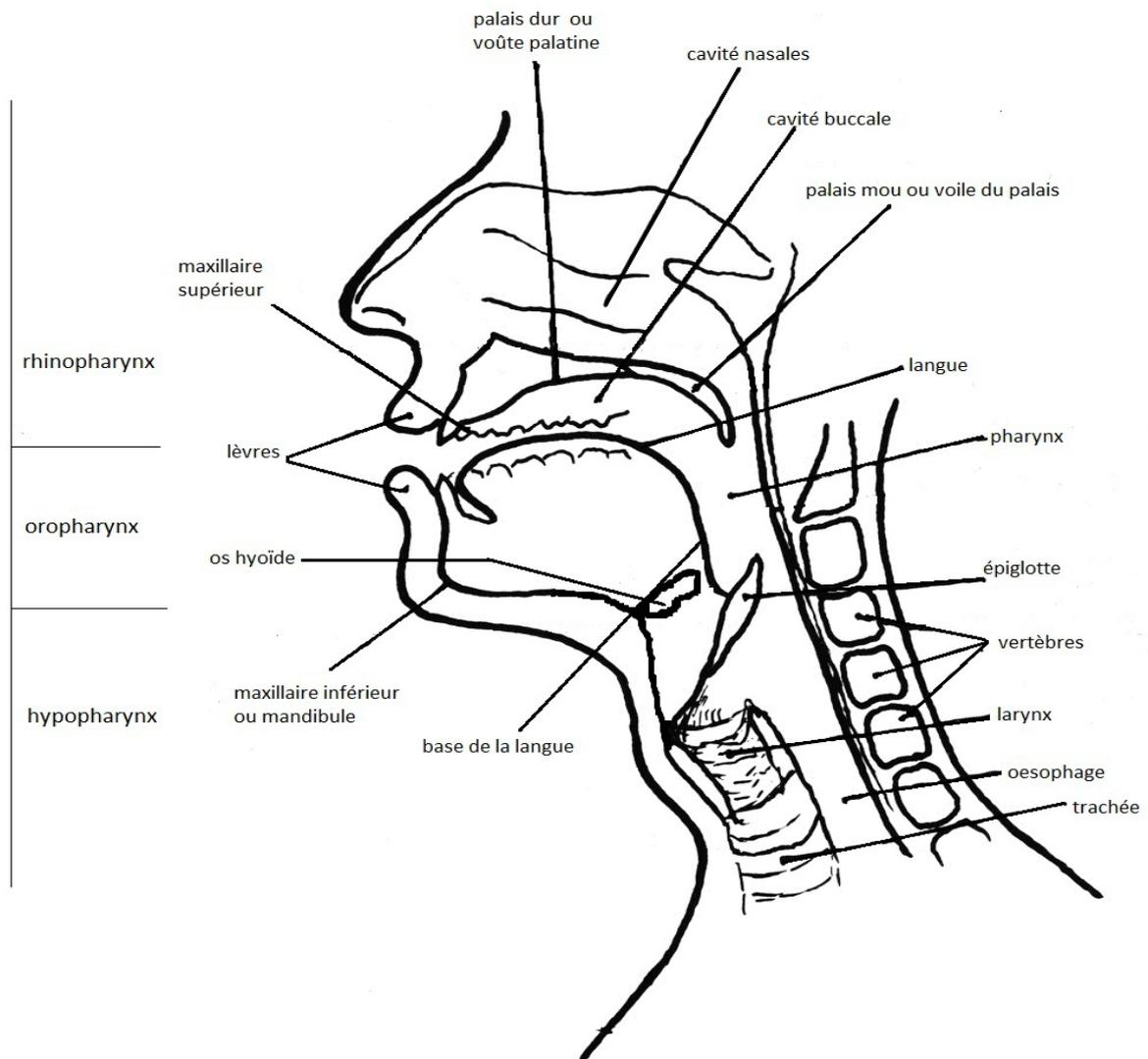
## Annexe 5 : Les phases de la déglutition



*Schéma des phases de la déglutition*

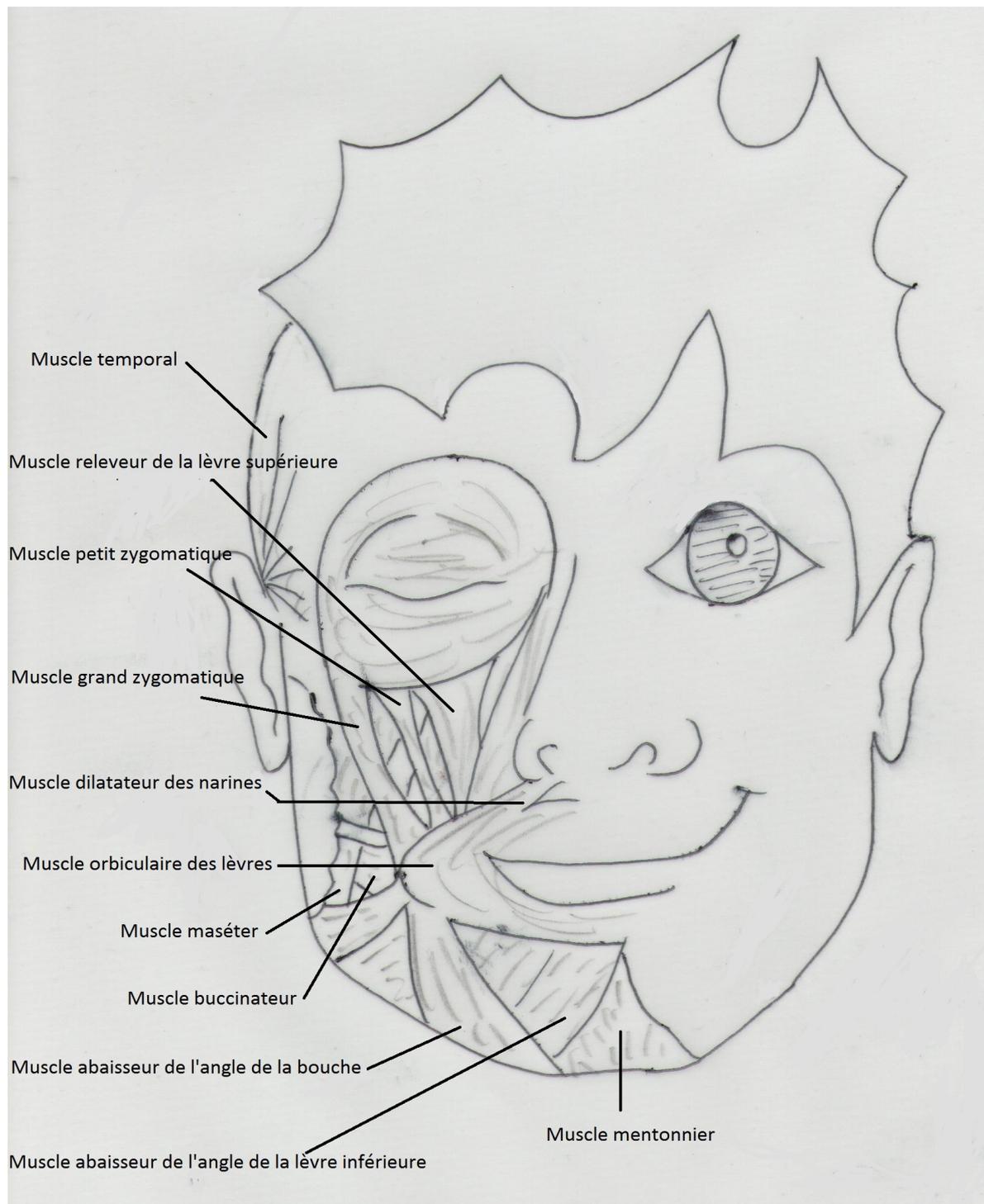
(Brin et al., 2004)

## Annexe 6 : Les organes de la sphère oro-faciale



(Brin et al., 2004)

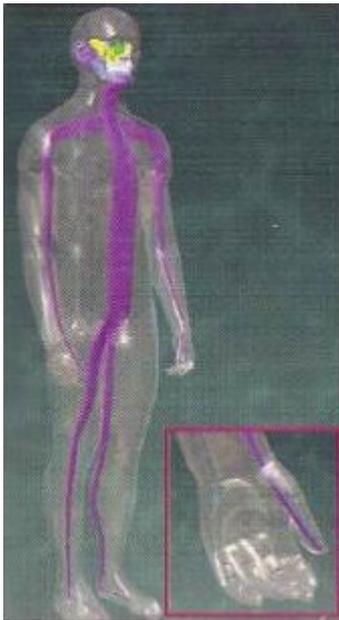
## Annexe 7 : Les muscles de la face



*Schéma des muscles de la face*

(Brin et al., 2004)

## Annexe 8 : Les chaînes musculaires



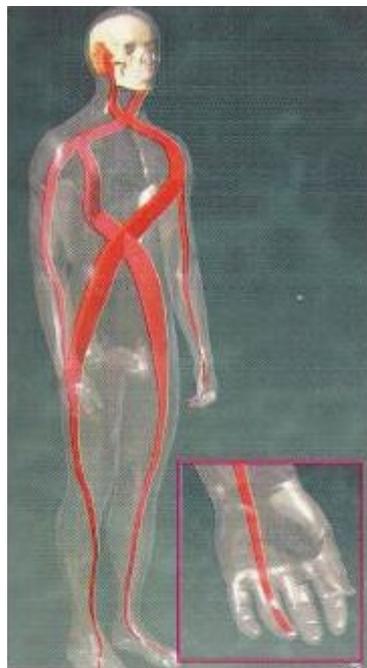
Chaîne antéro-médiane (ou linguale)



Chaîne pharyngo-prévertébrale (ou centrale)



Chaîne postéro-médiane (ou fasciale)



Chaîne antéro-latérale



Chaîne postéro-latérale

(Clauzade, Marty, 1998)

# Annexe 9 : Les nerfs crâniens et leurs innervations

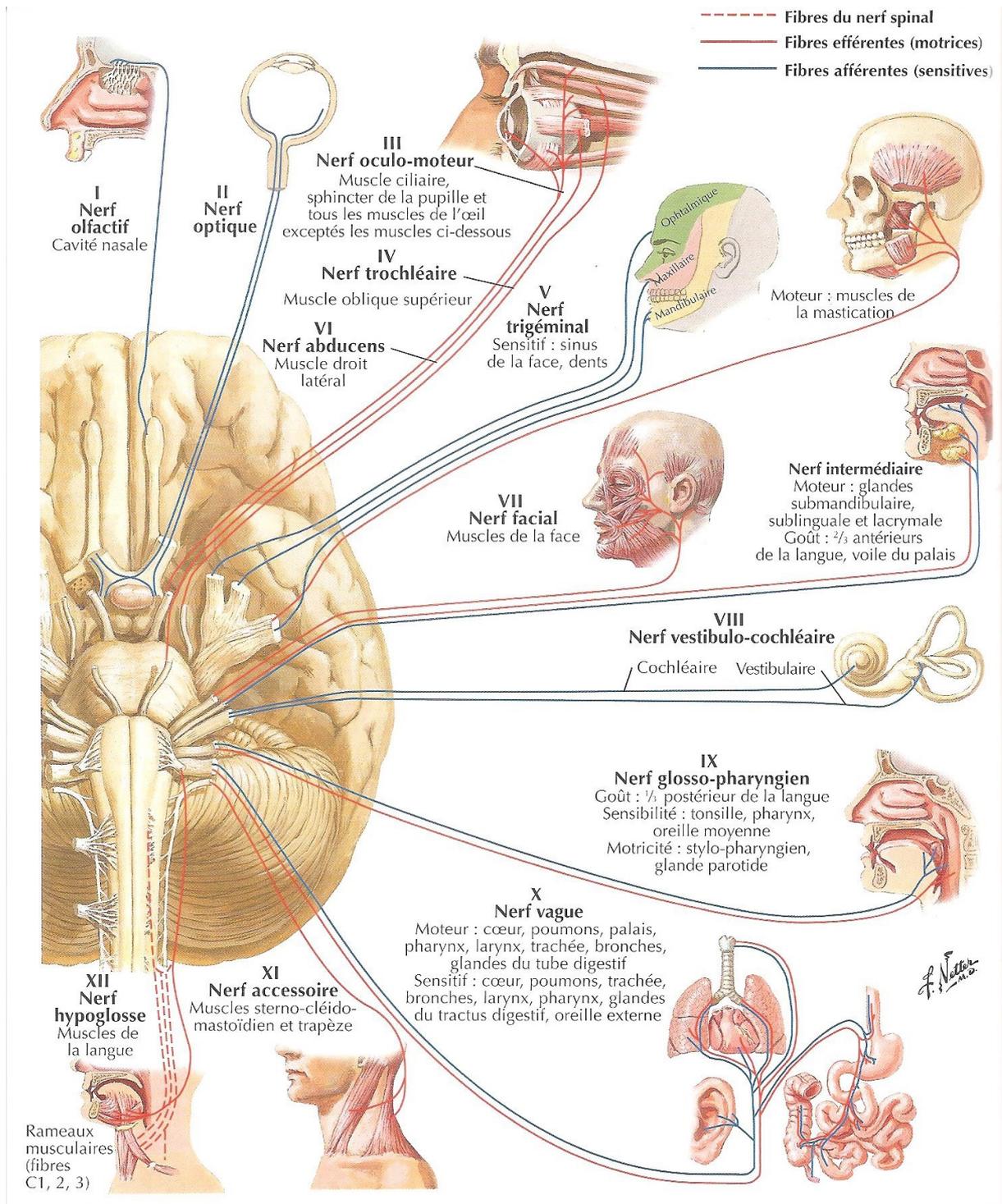


Schéma de la distribution motrice et sensitive des nerfs crâniens

(Frank, Netter, 2011)



- Boit-il encore des biberons ?
  - Aujourd'hui, votre enfant ...
    - mâche sa nourriture
    - boit au verre
    - boit à la paille
    - utilise seul ses couverts
    - a une vaisselle adaptée
    - participe parfois à l'élaboration du repas
    - mange parfois en dehors de la maison (crèche / école / autre : .....)
    - fait quelquefois des fausses routes
      - si oui, tousse-t-il ? .....
    - est sensible à l'odeur / au goût / au bruit des aliments
    - pleure quand il doit passer à table / au moment du repas
    - rejette le brossage des dents
    - suce son pouce ou la tétine
    - ronfle durant son sommeil
    - fait du bruit avec ses dents (bruxisme)

### **Communication**

- Comment communique-t-il avec vous ?
  - par des gestes,
  - par des sons,
  - par des mots,
  - par des associations de 2 mots, de 3 mots,
  - par des petites phrases ?
- Combien de mots connaît-il approximativement :

Ce questionnaire a été réalisé dans le cadre de notre mémoire d'orthophonie. Il restera totalement confidentiel.

En vous remerciant de votre participation,  
 Astrid Chaudoye-Kimmes et Chloé Ars  
 Étudiantes en 4<sup>e</sup> année d'orthophonie

## Annexe 11 : Journée alimentaire type

Date : .../.../...

Prénom de l'enfant :

### Journée alimentaire type

- Petit déjeuner

heure :

durée du repas :

aliments et quantités :

- Collation

heure :

aliments et quantités :

- Déjeuner

heure :

durée du repas :

aliments et quantités :

- Collation

heure :

aliments et quantités :

- Dîner

heure :

durée du repas :

aliments et quantités :

- Préférences alimentaires (goûts, températures, textures)

–aime :

–n'aime pas :

## Annexe 12 : Grille d'observation de l'enfant

Date : ... /.../...

Prénom de l'enfant :

Date de naissance :

Age :

### 1. Évaluation globale

#### Observation du comportement en général

passif       consentant       opposition       agité

#### Posture générale

- tonus du dos (dos rond?)
- tonus de la tête, du cou

#### Motricité globale

- Postures :
- Aisance dans les déplacements
- Préhension :
- Mobilité des cervicales

L'enfant peut :

- baisser la tête,
- incliner la tête en arrière
- tourner la tête à gauche, puis à droite
- incliner la tête d'un côté, puis de l'autre

### 2. Évaluation de la sphère oro-faciale

#### Respiration au repos

buccale,       nasale,       naso-buccale

#### Morphologie générale du visage et de la bouche

- Au repos :
- fermeture buccale,

- protrusion linguale,
- langue basse,
- présence de bavage,
- Au cours d'une activité :
  - fermeture buccale,
  - protrusion linguale,
  - langue basse,
  - présence de bavage,
  - changement de mode de respiration
- Suite à un changement de posture :
  - fermeture buccale,
  - protrusion linguale,
  - langue basse,
  - présence de bavage,
- Aspect des oreilles :
  - Pavillon normalement ourlé,
  - Présence de lobe
- Articulé dentaire au repos :
 

(Prendre une photo de l'intérieur bouche ouvert, et des dents bouche fermée)

  - Normoclusion,
  - Infraclusion ,
  - Supraclusion,
  - Béance,
  - Prognathisme,
  - Rétrognathisme,
- Articulé dentaire lors de la mastication :
- Présence de dents :
  - si oui, lesquelles :
  - combien :
- agénésie,    surnombre,    forme particulière
- Aspect de la langue :
  - Microglossie,    Macroglossie    Langue étalée
- Position de la langue au repos :
  - Normale,    Interposition,    Protrusion
- Aspect du frein de langue :

Normal     Court

• Aspect du palais :

Normal,     Creux,     Ogival,    autre :

### **Praxies bucco-faciales**

(A faire sur imitation et face au miroir)

Langue

tirer et rentrer la langue

langue placée aux commissures des lèvres à gauche et à droite

langue tirée vers le menton

langue tirée vers le nez

langue de chat

langue de rat

claquer la langue,

monter la langue derrière la papille palatine

→ Tonus de la langue :  faible,  normal

Lèvres

faire un bisou

rentrer les lèvres, les sortir

étirer les lèvres puis faire la moue

→ Tonus des lèvres :  faible,  normal ?

Joues

les gonfler,

les rentrer

→ Tonus des joues :  faible,  normal ?

Mandibule

• ouverture buccale :

normale

limitée

• l'enfant sait :

faire des mouvements de diduction à gauche et à droite

claquer des dents

### **Réflexes primaires oraux**

Persistance du :

- réflexe d'orientation de la langue
- réflexe de morsure
- réflexe de succion (A l'introduction du doigt ou de la tétine)

### **Sensibilité tactile**

• au niveau du visage :

- Pas de réaction particulière       Recul ou détournement de la tête

• au niveau du contour de la bouche et des lèvres :

- Pas de réaction particulière
- Recul ou détournement de la tête
- Réflexe nauséeux (A observer pendant l'essai alimentaire, ou en introduisant

un doigt/abaisse-langue à différents endroits de la bouche : gencives, langue)

• intra-buccale : différents endroits de la langue, gencives

- Pas de réaction particulière
- Recul ou détournement de la tête
- Présence du réflexe nauséeux

si oui, à quel endroit :

### **Succion non nutritive**

succion déclenchée lors de l'introduction du doigt ou d'une tétine (si oui cocher réflexe de succion)

- sait maintenir la succion
- réaction négative (recul, détournement de tête, réflexe nauséeux...)

## **3. Évaluation de l'oralité alimentaire**

### **Essais alimentaires**

- Coordination main/bouche

### **Au biberon**

- réaction en essai spontané (l'enfant s'alimente seul) :
- réaction en essai dirigé (l'orthophoniste lui donne à manger) :
- durée de la phase orale :  normale       longue

- tête spontanément,
- tête efficacement (pas trop long)
- étanchéité des lèvres,
- mouvements de succion,
- la bouche reste fermée,
- bruit à la déglutition,
- présence de fausse route
  - si oui,  avant,  pendant,  après ou à distance de la déglutition
- présence d'un reflux nasal
- comportement face à l'aliment :
  - plaisir alimentaire
  - autonomie
  - peur de mettre en bouche
  - met en bouche et avale de gros volumes (signe d'hyposensibilité)
  - joue avec le biberon
  - autre :

#### Au verre

- réaction en essai spontané (l'enfant s'alimente seul) :
- réaction en essai dirigé (l'orthophoniste lui donne à manger) :
- durée de la phase orale :  normale     longue
- aspire l'eau correctement,
- contraction des lèvres sur le verre,
- contact lingual sur le verre,
- mouvements de succion (comme s'il tétait),
- bruit à la déglutition,
- fermeture de la bouche et étanchéité des lèvres lors de la déglutition,
- présence de fausse route
  - si oui,  avant     pendant     après ou à distance de la déglutition
- présence d'un reflux nasal
- comportement face à l'aliment :
  - plaisir alimentaire
  - autonomie
  - peur de mettre en bouche
  - met en bouche et avale de gros volumes (signe d'hyposensibilité)
  - joue avec le biberon

autre :

### A la compote

- réaction en essai spontané :
  - réaction en essai dirigé :
  - durée de la phase orale :
    - prend convenablement la cuillerée de compote (étanchéité des lèvres),
    - mouvements de mastication,
    - présence de mouvements de rotation de la mandibule
    - fermeture de la bouche et étanchéité des lèvres,
    - déglutition fonctionnelle
    - bruit à la déglutition,
    - reste d'aliment dans la cuillère
    - présence de fausse route
      - si oui,  avant       pendant       après ou à distance de la déglutition
    - présence d'un reflux nasal,
    - présence de stases alimentaires
  - comportement face à l'aliment :
    - plaisir alimentaire
    - autonomie alimentaire
    - peur de mettre en bouche
    - recrache
    - met en bouche et avale de grosses quantités (signe d'hyposensibilité)
    - joue avec l'aliment/l'ustensile
- autre :

### Au biscuit

- réaction en essai spontané :
- réaction en essai dirigé :
- durée de la phase orale :  normale       longue
- croque :
  - mâche spontanément,
    - mouvements de mastication  verticaux       rotation de la mandibule
- fermeture de la bouche et étanchéité des lèvres,
- lors de la déglutition :

- interposition de la langue
- appui rétro-incisif supérieur / inférieur
- contraction des masséters
- déglutition fonctionnelle
- bruit à la déglutition,
- présence de fausse route
  - si oui,  avant     pendant     après ou à distance de la déglutition
- présence de stases alimentaires
- comportement face à l'aliment :
  - plaisir alimentaire
  - peur de mettre en bouche
  - recrache
  - met en bouche et avale de grosses quantités (hyposensibilité)
  - joue avec l'aliment
- autre :

#### 4. Évaluation de l'oralité verbale

##### **Souffle**

- Sur une bulle de savon / boule de cotillon
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible
- Dans un sifflet par la bouche
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible
- Dans un sifflet nasal
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible
- Dans une paille plongée dans l'eau,
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible
- Sur une bougie,
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible
- Proposer à l'enfant de se moucher,
  - Possible et efficace     Inefficace     Impossible

##### **Phonation**

- timbre :
- intensité :
- hauteur :

• attaques :  douces  dures

• nasonnement :  oui  non

### **Expression verbale et non verbale**

- Articulation

Phonèmes produits sur demande ou relevés parmi les productions vocales de l'enfant (un phonème relevé dans 2 mots différents est considéré comme acquis) :

A E I O U é è

PA BA MA TA DA NA CA GA GNA FA VA SA ZA CHA

LA RA YA JA A AN O ON OU IN

Présence d'un trouble d'articulation

si oui, de quel type ?

- Productions relevées durant le test :

expression corporelle

expression gestuelle

vocalisations

pointage avec regard vers l'interlocuteur / avec déictique (ça, là) / avec dénomination de l'objet

mots

phrases, de combien de mots ?  présence de verbe

pose des questions ? lesquelles :

présence du je

présence d'autres pronoms personnels :

### **Compréhension verbale et non verbale**

gestes

mots

consignes verbales simples avec gestes accompagnateur

consignes verbales simples sans gestes

### **Perceptions auditives et visuelles**

- Observer la réaction au bruit

Maracas, clochettes ou instruments de musique

Sonnette, téléphone

Son prénom

Compréhension des bruits de l'environnement

• Type de réaction :

Alerte (sursaut, blocage de la respiration ...)

Orientation vers la source sonore

Désignation de la source sonore

Verbalisation

Arrêt d'activité

Mimique

Déclenchement ou arrêt de pleurs

• Observer l'attention et la perception visuelles

Coordination visuo-manuelle

Peut suivre des yeux la bulle (lors de l'activité du souffle)

### **Intention de communiquer**

• Attention conjointe

Est capable de regarder un livre à deux quand on attire son attention dessus

Échange d'un objet avec comme consignes « tiens » et « donne »

Regarde dans la direction d'un objet désigné

• Imitation

Gestes conventionnels (au revoir, bravo)

Mimiques (sourire)

Mot

Association de deux mots

Gestes ou mouvements

• Présence ...

du sourire

des mimiques

du babillage

## **Annexe 13 : Questionnaire adressé aux parents et aux orthophoniste portant sur la prise en charge orthophonique de l'enfant**

### **LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DE ...**

- Date de début de prise en charge orthophonique : ...../...../
- Pourquoi avoir choisi cette méthode de prise en charge ?
- Quelles étaient vos attentes par rapport à [prénom de l'enfant] ?
- Quels en sont, selon vous, les points positifs ?
- Quels en sont les points négatifs ?
- Dans quel(s) domaine(s) trouvez-vous que [prénom de l'enfant] a fait des progrès ?
  - Tonus corporel :
  - Mobilité du visage :
  - Mobilité de la bouche :
  - Capacité à souffler :
  - Comportement face à l'aliment :
  - Propreté, rapidité et efficacité lors de l'alimentation :
  - Expression verbale :
  - Compréhension orale :
- Quelles sont les difficultés persistant chez votre enfant ?
- Êtes-vous satisfait de cette méthode ? Pourquoi ?

## Annexe 14 : Tableau comparatif des capacités de Zoé

Compétences	Début de la rééducation	Début de notre suivi	Fin de notre suivi
	10/05/12	28/10/12	21/03/12

<b>Morphologie bucco-faciale :</b>			
Position de la mandibule	Normale et ouverture légèrement limitée	Normale et ouverture légèrement limitée, avec phases de bruxisme quelquefois	Normale et ouverture légèrement limitée, sauf lors des vocalisations
Position de la langue	Rentrée au repos	Rentrée au repos	Rentrée au repos
Dentition	Aucune dent	4 incisives maxillaires et 2 incisives mandibulaire	10 dents : 4 incisives et 2 molaires maxillaires , 2 incisives et 2 molaires mandibulaires

<b>Respiration :</b>			
Au repos	bucco-nasale	bucco-nasale	bucco-nasale
Lors d'une activité	bucco-nasale	bucco-nasale	bucco-nasale
Lors d'un changement d'activité	bucco-nasale	bucco-nasale	bucco-nasale
Note	Elle alterne les deux respirations mais elle est essentiellement nasale.		

<b>Mimiques faciales :</b>			
Joie	Non	Non (reste très sérieuse)	Oui
Tristesse, dégoût	Non	Oui	Oui

<b>Praxies des lèvres : non testées car trop jeune pour les réaliser sur imitation</b>			
→ tonus des lèvres	Faible	Faible	Faible

<b>Praxies de la langue : non testées, informations prises en séance</b>			
Tirer la langue et la rentrer		La tire (à travers un élastique) et la rentre difficilement	Oui (à travers un élastique)
Langue de chat		Oui avec aide de l'abaisse-langue	Oui avec aide de l'abaisse-langue
Langue de rat		Oui avec aide de l'abaisse-langue	Oui avec aide de l'abaisse-langue
Lever la langue vers le nez			Ébauche
→ tonus de la langue	Faible	Faible	Faible : difficile d'orienter la langue

<b>Praxies des joues : non testées</b>			
→ tonus des joues	Faible	Faible	Faible

<b>Praxies de la mandibule : non testées</b>			
Position au repos	Bouche fermée	Bouche fermée	Bouche fermée
Mouvements de diduction à droite et à gauche			En spontané

<b>Souffle :</b>			
Sur une bulle de savon	Pas d'essai	Pas d'essai	Non
Dans un sifflet par la bouche	Non	Efficace en maintenant la fermeture des lèvres et en bouchant le nez	Oui sans maintien labial : bonne étanchéité
Dans un sifflet par le nez	Non	Possible mais faible	Possible et efficace
Dans une paille plongée dans l'eau	Pas d'essai	Pas d'essai	Pas d'essai
Sur une bougie	Pas d'essai	Pas d'essai	Pas d'essai
Se moucher	Non	Non mais prend une inspiration	Imite mais confond souffles buccal et nasal
Note	Souffles buccal et nasal corrects, avec prise inspiratoire	Souffle possible mais encore faible	Souffle renforcé. Bonne canalisation, buccale comme nasale

<b>Réflexes :</b>			
Réflexe de morsure	Non	Non	Non
Réflexe d'orientation de la langue	Non	Non	Non
Réflexe de succion	Faible : refuse la tétine. Manque de motivation	Faible : refuse la tétine. Manque de motivation	Faible : refuse la tétine. Manque de motivation

<b>Sensibilité tactile :</b>			
Au niveau du visage	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative mais quelques mimiques des yeux quand on approche son visage	Pas de réaction négative et disparition des mimiques des yeux
Au niveau du contour de la bouche et des lèvres	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative mais quelques mimiques des yeux quand on approche son visage	Pas de réaction négative et disparition des mimiques des yeux
Intra-buccale	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative mais quelques mimiques des yeux quand on approche son visage	Pas de réaction négative et disparition des mimiques des yeux

Réflexe nauséux	Normal	Normal	Normal
-----------------	--------	--------	--------

<b>Succion non-nutritive :</b>			
Sait maintenir une succion	Difficilement	Idem	Pas longtemps
Suce son pouce	Peu et peu longtemps	Non	Non
Suce une tétine	Non	Non	Non

<b>Essai alimentaire</b>			
Coordination oculo-manuelle	Oui	Oui	Oui
Autonomie	Non	Seulement pour le gâteau	Seulement pour le gâteau
Durée du temps buccal	Normale	Normale	Normale
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale lors de la déglutition	Oui	Oui	Oui
Bruit à la déglutition	Non	Oui au biberon	Non
Fausse route avant la déglutition, pendant le temps buccal	Non	Non	Non
Fausse route pendant la déglutition	Oui par un réflexe de déglutition ralenti	Non mais à la maison oui. Toux efficace.	Oui, au biscuit (correctement évacué par la toux). À la maison, peu : seulement lorsqu'elle gère seule les quantités
Fausse route après la déglutition	Non	Non mais à la maison oui. Toux efficace.	Non
Reflux nasal	Non	Non	Non
Plaisir alimentaire	Ça dépend, peut pleurer lors des repas	Oui au biberon	Envie selon son appétit. Elle pleure quand elle n'arrive pas à bien mâcher le morceau de biscuit.
Peur de mettre en bouche	Non	Non, elle présentait plutôt un refus de la compote (qu'elle a fini par accepter)	Non, plutôt refus du biberon, puis jeu.
Recrache	Non	Ressort le morceau de biscuit croqué	Oui : l'eau (jeu) et le biscuit (quand n'arrive pas à le mâcher)
Avale de gros volumes	Non	Non	Quand s'alimente seule (biscuit), prend de grosses quantités
Joue avec l'aliment ou l'ustensile	Oui, jetait les cuillères	Oui, avec le biscuit (ne le met pas spontanément en bouche)	Un peu avec le biscuit (le croque en transversal) et joue à prendre et recracher l'eau. Joue avec le biberon à la maison.

<b>Essai alimentaire au biberon</b>			
Tête spontanément	Oui	Oui	Oui
Tête efficacement	Non, c'est difficile et elle régurgite le lait	Non, tête de petites quantités et peu longtemps.	Non, tête de petites quantités et peu longtemps.
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale	Oui	Oui	Faible, le lait s'écoule un peu le long des commissures labiales
Mouvements de succion	Oui	Oui, entrecoupés de pauses. Déglutition toutes les 3-4 suctions.	Oui, entrecoupés de pauses. Déglutition toutes les 3-4 suctions.
Notes	Fait beaucoup d'éruptions	Fait beaucoup d'éruptions	2e essai le 28 mars, car refus le 21 mars. Fait beaucoup d'éruptions

<b>Essai alimentaire au verre :</b>			
Aspire l'eau correctement			Oui, « tête »
Contraction des lèvres sur le verre			Oui
Contact lingual sur le verre			Non
Mouvements de succion			Oui. Avance/ferme lèvres.
Notes	Boit à la maison mais difficilement	Pas testé	N'avale pas, laisse s'écouler l'eau bouche entrouverte

<b>Essai alimentaire avec un aliment de texture lisse (compote)</b>			
Préhension correcte (pression labiale sur la cuillère)	Oui	Oui	Oui
Reste d'aliment dans la cuillère	Non	Non	Un peu car prend des petites quantités
Mouvement de mastication	Non	Lents et peu nombreux, ressemblant à une succion	Légers : mouvements verticaux de la mâchoire (faisant s'ouvrir la bouche) et mouvements antéro-postérieurs de la langue.
Rotation de la mandibule	Non	Non	Non
Déglutition	Pas de contraction des masséters	Conserve longtemps la bouchée avant de déglutir, pas de contraction des masséters	Pas de contraction des masséters
Stases alimentaires	Non	Non	Non

<b>Essai alimentaire avec un aliment solide (biscuit boudoir)</b>			
---	--	--	--

Croque	Elle refuse tous les morceaux (pain, biscuit)	Un petit morceau (c'est la première fois) et le ressort aussitôt avec l'apex lingual	Avec incisives.
Mâche spontanément		Non	Non : mouvements linguaux antéro-postérieurs et latéraux pour ramollir le biscuit.
Mouvements de mastication	En séance avec bout de caoutchouc : mastication faible à l'avant mais possible	Non	Ébauche. Quand elle croque de gros morceaux : mouvements verticaux, sans rotation.
Lors de la déglutition :			
- interposition linguale			Non
- appui rétroincisif supérieur ou inférieur			Appui rétro-incisif inférieur
- contraction des masseters			Non
Stases alimentaires			Non

<b>Voix</b>			
Timbre		Normal	Rauque quand pleure
Intensité		Faible	Normale
Hauteur		Medium	Medium-aiguë
Attaques		Douces	Douces
Nasonnement		Non	Non
Notes	Zoé vocalise peu	Elle vocalise de plus en plus.	

<b>Expression :</b>			
Phonèmes produits	Non testé	Non testé	Non testé
Articulation et parole	Seulement la voyelle « A », le « L » et certaines occlusives	Joue avec sa langue dans la production de beaucoup de consonnes occlusives.	Vient d'acquérir le « O » mais toujours pas de consonnes constrictives.
Nommer un objet	Non	Non	Non
Type de productions relevées en séance	« lalala », « brbrbr »,	« papapa », « mamama », « ata », « adada ». Beaucoup de sourires spontanés.	« A », « pa », « ba », « ma », « O ». Elle grogne et vocalise pour se faire comprendre.
Expression de la demande	Pleurs	Tend la main, pleure et/ou grogne	Tend la main, pleure et/ou grogne

<b>Expression gestuelle :</b>			
Pointage proto-déclaratif	Non	Non	Non
Pointage proto-impératif	Non	Non	Non
Utilise des gestes pour s'exprimer	Non	Non	Fait des gestes de refus, pleure en cas d'inconfort

<b>Compréhension orale :</b>			
Compréhension de mots simples (oui, non, bonjour)	Non	Plus ou moins	Oui
Consignes simples avec gestes (tiens, donne)	Non	Non	Oui, à la maison : la compréhension reste donc faible et contextuelle.
Consignes simples sans geste (assieds-toi, donne)	Non	Non	Non

<b>Réaction au bruit :</b>			
Instruments de musique	Oui	Oui	Oui
Sonnette, téléphone	Oui	Oui	Oui
Son prénom	Non	Plus ou moins	Pas systématiquement
Type de réaction	Alerte, orientation vers la source sonore, arrêt de l'activité, avec déclenchement ou arrêt des pleurs	Alerte, orientation vers la source sonore, arrêt de l'activité, avec déclenchement ou arrêt des pleurs	Alerte, orientation vers la source sonore, arrêt de l'activité, avec déclenchement ou arrêt des pleurs

<b>Attention conjointe :</b>			
Suit des yeux une bulle	Non	Oui, les siennes	Oui, les siennes
Peut regarder un livre à deux	Non	Durée limitée	Oui mais concentration labile et regarde peu les images : intérêt tactile prédominant
Echange d'un objet avec comme consignes « tiens » et « donne »	Non	Non	Seulement lorsque la consigne est accompagnée de geste
Accroche du regard	Oui mais maintien à durée limitée.	Oui mais maintien à durée limitée.	Oui mais maintien à durée limitée. Regarde beaucoup les lèvres et cherche à les toucher.
Regarde dans la direction d'un objet montré	Non,regarde encore le doigt	Non,regarde encore le doigt	Non,regarde encore le doigt

<b>Imitation :</b>			
Gestes conventionnels (bravo, au revoir)	Peu, elle fait « bravo » en spontané et essaie de tourner ses mains en suivant la chanson	Non	N'imité pas « bravo » mais le fait sur les mains de l'adulte. « Au revoir » : soulève légèrement les doigts mais geste pas contextuel
Mimiques (sourire)	Non	Non, sauf le sourire et quelques mimiques au niveau des yeux.	Pas de « sourire » en situation de test, qu'en contexte. Observe beaucoup les lèvres mais n'imité pas.

Mot	Non	Imite « mmm » au lieu d'imiter des voyelles (ébauche labiale)	Imite « mmm » au lieu d'imiter des voyelles (ébauche labiale)
Gestes ou mouvements	Non.	Non	Non

## Annexe 15 : Tableau comparatif des capacités de Louis

Compétences	Début de la rééducation	Début de notre suivi	Fin de notre suivi
	01/11/11	31/10/12	28/03/13

### Morphologie bucco-faciale :

Position de la mandibule	Abaissée	Légèrement abaissée	Légèrement abaissée
Position de la langue	En protrusion	Rentrée, mais basse	Rentrée, mais basse
Dentition	14 dents, réparties de façon anarchique	18 dents, bien placées	18 dents (il manque les 2 canines inférieures). Certaines incisives sont très pointues.

### Respiration :

Au repos	Buccale	Naso-buccale	Naso-buccale
Lors d'une activité	Buccale	Naso-buccale	Naso-buccale
Lors d'un changement d'activité	Buccale	Naso-buccale	Naso-buccale
Note		Lors de notre suivi, Louis a été chroniquement enrhumé.	

### Mimiques faciales :

- joie	Présentes	Présentes. C'est un enfant très expressif.	Présentes. Très expressif et joyeux
- tristesse, dégoût,	Présentes	Présentes	Présentes

### Praxies des lèvres :

Faire un bisou		Ok mais pas très tonique	Ok mais pas très tonique
Rentrer les lèvres, les sortir	Non	Peut légèrement rentrer les lèvres	Peut les rentrer mais faiblement, il n'y a pas de pression des lèvres sur elles-mêmes
Etirer les lèvres puis faire la moue (faire i/ou)	Non	Non	Non, n'essaie pas trop de reproduire cette praxie
→ tonus des lèvres	Tonus faible	Tonus faible	Le tonus des lèvres reste assez faible

### Praxies de la langue :

Tirer la langue et la rentrer	Oui	Oui	Oui
Tirer la langue à gauche et à droite		Oui	Oui

Langue de chat	Oui	Oui	Oui
Langue de rat	Non	Non	Non
Elever la langue derrière la papille palatine	Non	Non	Non
Lever la langue vers le nez	Non	Non	Non
Tirer la langue vers le menton	Oui	Oui	Oui
Claquer la langue	Non	Non	Non
→ tonus de la langue	Faible	Faible	Reste assez faible, pas d'élévation possible

<b>Praxies des joues :</b>			
Gonfler les deux joues	Non	Non	Non
Rentrer les joues	Non	Non	Non
→ tonus des joues	Très faible	Très faible	Très faible

<b>Praxies de la mandibule :</b>			
Mouvements de diduction à gauche et à droite	Non	Non	Non
Claquer les dents		Approximativement	Faiblement

<b>Souffle :</b>			
Sur une bulle de savon	Non	Non, n'arrive pas à souffler assez fort. Veut surtout attraper la bulle.	Non, n'arrive pas à souffler assez fort et à bien diriger son souffle.
Dans un sifflet par la bouche	Possible si on lui bouche le nez, en lui maintenant les lèvres serrées autour du sifflet.	Possible de façon autonome et efficace	Possible de façon autonome et efficace
Dans un sifflet par le nez	N'accepte pas le sifflet	Oui	Oui
Dans une paille plongée dans l'eau		Souffle mais inefficace	Oui arrive à faire des bulles dans l'eau
Sur une bougie		Oui	Oui
Se moucher	En cours d'apprentissage	Oui	Oui

<b>Réflexes :</b>			
Réflexe de morsure		Non	Non
Réflexe d'orientation de la langue		Non	Non
Réflexe de succion		Non	Non

<b>Sensibilité tactile :</b>			
------------------------------	--	--	--

Au niveau du visage	Accepte difficilement le vibreur. N'apprécie pas qu'on lui approche le sifflet du nez.	Normale, pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Normale, pas de réaction négative
Au niveau du contour de la bouche et des lèvres	Accepte difficilement les stimulations	Normale, pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Normale, pas de réaction négative
Intra-buccale	Refuse l'abaisse-langue en plastique, le garot et la tétine en caoutchouc, ne garde la tétine en silicone qu'un bref instant avant de la recracher et n'accepte pas le brossage des dents.	N'apprécie pas le caoutchouc, refuse la brosse à dents. Par contre l'abaisse langue en plastique est désormais accepté, la tétine en silicone l'est également.	N'apprécie toujours pas le caoutchouc ; ne le garde en bouche que quelques instants. Refuse de mettre le fil de scoubidou en bouche (nouvelle matière)
Réflexe nauséux	Oui	Oui, certains jours lors de stimulations intra-buccales	Oui présent quand stimulation intra-buccale de la langue, ou quand succion de la tétine

<b>Succion non-nutritive :</b>			
Sait maintenir une succion	Non, il mastique la tétine.	A besoin d'une aide manuelle pour accompagner les mouvements de succion	A besoin d'une aide manuelle pour accompagner les mouvements de succion
Suce son pouce	Non	Non	Non
Suce une tétine	Non	Non	Non

<b>Essai alimentaire : généralités</b>			
Coordination oculo-manuelle		bonne	bonne
Autonomie		Mange seul	Mange seul
Durée du temps buccal		Normale	Normale
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale lors de la déglutition		Oui	Oui
Bruit à la déglutition		Non	Non
Fausse-route avant la déglutition (temps buccal)		Non	Non
Fausse-route pendant la déglutition		Non	Non
Fausse-route après la déglutition		Tousse parfois (liquide et compote)	Tousse parfois (liquide et compote)
Reflux nasal		Non	Non

Plaisir alimentaire		Oui pour la compote, mais n'adhère pas trop au biberon, n'apprécie pas le jus d'orange, ni l'eau et ne raffole pas des biscuits sucrés	Oui pour la compote, mais n'adhère pas trop au biberon, n'apprécie pas le jus d'orange, ni l'eau et ne raffole pas des biscuits sucrés
Peur de mettre en bouche		Non	Non
Recrache		Non	Non
Avale de gros volumes		Non	Non
Joue avec l'aliment ou l'ustensile		Danse avec le biberon en bouche, mais n'en avait pas pris depuis longtemps	Non

<b>Essai alimentaire au biberon (jus d'orange)</b>			
Tête spontanément		Oui	Oui
Tête efficacement		Oui, tête assez rapidement	Oui
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale		Oui	Oui
Mouvement de succion		Oui, 1 ou 2 mouvements avant de déglutir	Oui, 1 ou 2 mouvements avant de déglutir
Note		N'aime pas trop boire au biberon. A donc été testé sur quelques succions-déglutitions	

<b>Essai alimentaire au verre (jus d'orange)</b>			
Aspire le liquide correctement		Oui	Oui
Contraction des lèvres autour du verre		Non les lèvres ne sont pas pincées autour du verre.	Non les lèvres ne sont pas pincées autour du verre.
Contact lingual sur le verre		Oui, avance sa langue et la place sous le verre	Oui, avance sa langue jusqu'au verre
Mouvements de succion		Oui	Oui
Note		Louis a toussé plusieurs reprises après avoir dégluti lors de nos essais	

<b>Essai alimentaire avec un aliment de texture lisse (compote de pomme)</b>			
Préhension correcte (pression labiale sur la cuillère)		Oui	Oui
Reste d'aliment dans la cuillère		Non	Non
Mouvement de mastication		Non, déglutit tout de suite	Non, déglutit tout de suite
Rotation de la mandibule		Non	Non
Déglutition		Fonctionnelle	Fonctionnelle

Bruit lors de la déglutition		Non	Non
Stases alimentaires en bouche		Non	Non

<b>Essai alimentaire avec un aliment solide (biscuit boudoir)</b>			
Croque		Oui mais de tout petits morceaux	Oui
Mâche spontanément		Oui	Oui
Mouvements de mastication		Oui, mouvements hélicoïdaux	Oui, mouvement hélicoïdaux
Fermeture de la bouche		Non, pas quand il mastique	Non, pas quand il mastique
Étanchéité des lèvres		Oui	Oui
Fausse route avant la déglutition, pendant le temps buccal		Non	Non
Lors de la déglutition :			
- interposition linguale		Non, mais sort la langue quand approche la cuillère	Non, mais sort la langue quand approche la cuillère
- appui rétro-incisif supérieur ou inférieur		Inférieur	Inférieur
- contraction des masséters		Oui	Oui
Stases alimentaires		Non	Non

<b>Voix</b>			
Timbre	Légèrement rauque	Légèrement rauque	Légèrement rauque
Intensité	Normale	Normale avec beaucoup d'exclamations à forte intensité	Normale avec beaucoup d'exclamations à forte intensité
Hauteur	Grave	Grave	Grave
Attaques	Normales	Normales	Normales
Nasonnement	Non	Non	Non

<b>Expression verbale :</b>			
Phonèmes produits	/a é o in/ /p b m/	/a e é i o u an ou in/ /w ill/ /p b m t n k g r s /	/a e é i o u an ou on in/ /w ill/ /p b m t n g k r s ch v/
Articulation et parole	D'importantes déformations qui rendent la parole incompréhensible a des personnes étrangères au cercle familial.	La parole est plus compréhensible. On relève toujours des omissions de syllabes, de phonèmes et des transformations phonémiques	Certains mots sont tout à fait compréhensibles par des personnes non proches. Les autres sont toujours sujets à d'importantes déformations.
Nommer un objet	Non	Oui	Oui

Type de productions relevées en séance	Vocalisations, cris, productions gestuelles, quelques mots	Mots uniques ou expressions de 2-3 mots mais pas de phrases sujet-verbe, ou verbe-complément. Lexique actif : une cinquantaine de mots	Beaucoup plus d'expression spontanée : beaucoup de nouveaux mots, exclamations de type vocalises (/awa/). Se met à chanter avec l'orthophoniste (nouveau).
Expression de la demande	Pointe l'objet ou crie	Oui, expression verbale	Oui (« encore » par exemple)

<b>Expression gestuelle :</b>			
Pointage proto-déclaratif	Oui	Oui	Oui
Pointage proto-impératif	Oui	Oui	Oui
Utilise des gestes pour s'exprimer	Utilise quelques gestes	Utilise quelques gestes, mais privilégie l'expression orale	Utilise le bonjour, le bravo mais préfère s'exprimer par des mots. Adore par contre, reproduire les gestes des comptines

<b>Compréhension orale :</b>			
Compréhension de mots (oui, non, bonjour)	Oui, quelques	Oui	Oui
Consignes simples avec gestes (tiens, donne)	Oui	Oui	Oui
Consignes simples sans gestes (assieds-toi, donne)	Non, pas toujours	Oui	Oui comprend la majorité de ce qu'on lui demande

<b>Réaction au bruit :</b>			
- instruments de musique	Oui, orientation	Oui	Oui
- sonnette, téléphone	Oui, arrêt activité	Oui	Oui
- son prénom	Oui, répond	Oui	Oui
Type de réaction	Orientation vers la source sonore, alerte, arrêt activité, réponse	Orientation vers la source sonore avec arrêt de l'activité	Orientation vers la source sonore, arrêt de l'activité

<b>Attention conjointe :</b>			
Suit des yeux une bulle	Oui	Oui	Oui
Peut regarder un livre à deux	Oui	Oui	Oui
Échange d'un objet avec comme consignes « tiens » et « donne »	Oui	Oui	Oui
Accroche du regard	Oui	Oui	Oui
Regarde dans la direction d'un objet montré	Oui	Oui	Oui

<b>Imitation sur demande :</b>			
Gestes conventionnels (bravo, au revoir)	Oui	Oui	Oui
Mimiques (sourire)	Oui	Oui	Oui
Mot	Non	Oui, essaie	Oui, essaie même s'il déforme encore beaucoup les mots
Gestes ou mouvements	Difficile, besoin d'aide pour initier le mouvement	Oui, essaie de reproduire des mouvements de doigts, des praxies bucco-linguales	Oui, essaie

## Annexe 16 : Tableau comparatif des capacités d'Alix

Compétences	Début de la rééducation	Début de notre suivi	Fin de notre suivi
	28/01/12	31/10/12	28/03/12

### Morphologie bucco-faciale :

Position de la mandibule	Prognatisme, bouche entrouverte, A eu quelques phases de bruxisme	Prognatisme, bouche entrouverte	Prognatisme, bouche entrouverte
Position de la langue	Langue en interposition	Langue en interposition	Langue en interposition
Dentition	20 dents lactéales	20 dents lactéales	20 dents lactéales

### Respiration :

Au repos	Buccale	Buccale	Buccale
Lors d'une activité	Buccale	Buccale	Buccale
Lors d'un changement d'activité	Buccale	Buccale	Buccale
Note	Lors du suivi, Alix a été régulièrement encombrée.		

### Mimiques faciales :

Joie	Présentes	Présentes	Présentes
Tristesse, dégoût	Présentes	Présentes	Présentes

### Praxies des lèvres :

Faire un bisou	Sonore mais hypotonique	Aspire les joues et ne resserre pas lèvres	Aspire les lèvres et les relâche, sans les avancer
Rentrer les lèvres, les sortir	Pas testé	Rentre davantage la lèvre inférieure	Rentre uniquement la lèvre inférieure
Etirer les lèvres puis faire la moue ( faire i/ou)	Pas testé	Oui	Pas en imitation mais en spontané
→ tonus des lèvres	Faible	Faible	Faible

### Praxies de la langue :

Tirer la langue et la rentrer	Faible	La langue va vers le menton	Pas très droite et manque d'amplitude
Tirer la langue à gauche et à droite	Non	Ébauches	Non, la langue sort et la mandibule fait une diduction
Langue de chat	Oui (avec appui de l'abaisse-langue)	Oui (avec appui de l'abaisse-langue)	Oui (avec appui de l'abaisse-langue)
Langue de rat	Faible	Non	Oui

Elever la langue derrière la papille palatine	Difficile	Possible	Oui
Lever la langue vers le nez	On l'aide à la lever puis l'apex s'élève	Inefficace	Oui mais pas jusqu'en haut (apex n'est pas en pointe)
Tirer la langue vers le menton	Non	Oui mais pas jusqu'en bas	Oui
Claquer la langue	Non	Non	Non : monte la langue mais n'a pas la force de le faire
→ tonus de la langue	Faible	Faible	Faible

<b>Praxies des joues :</b>			
Gonfler les deux joues	Non	Non	Non
Rentrer les joues	Non	Non	Non
→ tonus des joues	Très faible	Faible	Faible

<b>Praxies de la mandibule :</b>			
Mouvement de diduction à droite et à gauche	En spontané	En spontané	En spontané
Claquer des dents	En spontané	Oui	Oui

<b>Souffle :</b>			
Sur une bulle de savon	Non	Pas d'essai	Oui, souffle bien dirigé
Dans un sifflet par la bouche	Non	Possible et efficace, bonne étanchéité labiale	Un peu faible, cependant pas de fuite labiale
Dans un sifflet par le nez	Non	Oui mais avec maintien labial	Oui mais avec maintien labial
Dans une paille plongée dans l'eau	Pas d'essai	Pas d'essai	Possible et efficace
Sur une bougie	Non	Oui à travers une paille pour diriger le souffle (sinon le souffle est dirigé vers le haut)	Oui, en soufflant spontanément sur un « F ».
Se moucher	Sait souffler dans un mouchoir, mais avec aide à la fermeture labiale	Inefficace, souffle nasal pas assez puissant et nécessité de la fermeture buccale	Souffle franc mais nécessitant encore des fermetures buccale
Note	Souffle buccal non directionnel et manquant de puissance, souffle nasal encore contextuel (seulement dans le mouchoir)	Souffle buccal possible et efficace mais à canaliser, souffle nasal plus puissant	Souffle buccal mieux canalisé mais encore un peu faible, souffle nasal plus puissant

<b>Réflexes :</b>			
Réflexe de morsure	Non	Non	Non

Réflexe d'orientation de la langue	Non	Non	Non
Réflexe de succion	Non : elle mordille la tétine	Non : elle mordille la tétine	Non : elle mordille la tétine

<b>Sensibilité tactile :</b>			
Au niveau du visage	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)
Au niveau du contour de la bouche et des lèvres	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)
Intra-buccale	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)	Pas de réaction négative (accepte même le vibreur)
Réflexe nauséux	Normal	Normal	Normal

<b>Succion non-nutritive :</b>			
Sait maintenir une succion	Non	Non	Non
Suce son pouce	Non	Non	Non
Suce une tétine	Non	Non	Non

<b>Essai alimentaire</b>			
Coordination oculo-manuelle	Bonne	Bonne	Bonne
Autonomie	Oui, sauf aide ponctuelle	Oui, juste aide au début pour maintenir le pot de compote et le verre	Oui, juste aide au début pour maintenir le pot de compote
Durée du temps buccal	Normale	Normale	Normale
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale lors de la déglutition	Parfois lors de la déglutition d'un biscuit	Seulement pour le biberon et le verre, bouche entrouverte pour la compote et le biscuit	Seulement pour le biberon
Bruit à la déglutition	Oui	Oui	Oui
Fausse route avant la déglutition, pendant le temps buccal	Non	Non	Non
Fausse route pendant la déglutition	Non	Non	Non
Fausse route après la déglutition	Non	Non	Non
Reflux nasal	Non	Non	Non
Plaisir alimentaire	Oui	Oui	Oui
Peur de mettre en bouche	Non	Non	Non
Recrache	Non	Non	Non

Avale de gros volumes	Oui, mais conscience des difficultés .	Oui, et va vite	Oui, elle remet en bouche avant d'avoir avalé
Joue avec l'aliment ou l'ustensile	Oui	Non	Non

<b>Essai alimentaire au biberon</b>			
Tête spontanément	Oui	Oui	Oui
Tête efficacement	Oui	Oui mais aspire de l'air (pas le réflexe de lever le biberon)	Oui mais aspire de l'air (pas le réflexe de lever le biberon)
Étanchéité des lèvres et fermeture buccale	Oui	Oui	Oui
Mouvements de succion	Oui	Oui	Oui

<b>Essai alimentaire au verre</b>			
Aspire l'eau correctement	Oui mais avec de l'air	Oui mais avec de l'air	Idem, reste les lèvres contre le verre tout en avalant
Contraction des lèvres sur le verre	Non	Non	Oui
Contact lingual sur le verre	Oui	Oui	Non
Mouvements de succion	Oui	Oui	Non

<b>Essai alimentaire avec un aliment de texture lisse (compote)</b>			
Préhension correcte (pression labiale sur la cuillère)	Faible	Oui	Oui
Reste d'aliment dans la cuillère	Oui	Oui quand elle veut être trop rapide	Oui quand elle est trop rapide et qu'elle prend l'avant de la cuillère
Mouvement de mastication	Non	Non: la bouche se referme juste, la mandibule fait des mouvements antéro-postérieurs et la langue balaie la bouche	Non: la bouche se referme juste, la mandibule fait des mouvements antéro-postérieurs et la langue balaie la bouche
Rotation de la mandibule	Non	Non	Non
Déglutition	Alterne les déglutitions bouche fermée et bouche ouverte (sans sortir la langue)	Langue plate et basse : recule et revient au bord des lèvres, bouche entrouverte	Langue sur incisive inférieure et bouche entrouverte
Stases alimentaires	Oui	Oui, retrouvées plus tard sur l'embout d'un sifflet	Dans les joues et sur l'embout du sifflet

<b>Essai alimentaire avec un aliment solide (biscuit boudoir)</b>			
---	--	--	--

Croque	Oui, fermeture labiale faible (bouche légèrement entrouverte).	Oui, des petits morceaux	Avec les molaires au début, puis avec les incisives, bouche toujours entrouverte
Mâche spontanément	Oui	Oui	Oui
Mouvements de mastication	La mandibule est en infraclusion. Molaires plus performantes à droite. Mouvements verticaux et latéraux.	Mouvements verticaux et latéraux, bouche ouverte, avec avancement de la mandibule	Mouvements verticaux et mouvements linguaux.
Lors de la déglutition :	Alterne lèvres ouvertes/fermées	Lèvres entrouvertes	Dents serrées, lèvres entrouvertes
- interposition linguale	Non	Non	Non
- appui rétroincisif supérieur ou inférieur	Oui	Oui (avance et recule)	Oui
- contraction des masseters	Non	Non	Oui
Stases alimentaires	Oui	Entre deux prises alimentaires et sur les bords des lèvres et la houppe du menton	Oui

<b>Voix</b>			
Timbre	Nasonné	Nasonné	Nasonné
Intensité	Chuchote beaucoup	Faible et légèrement soufflée	Idem
Hauteur	Medium	Medium	Idem
Attaques	Douces	Douces	Idem
Nasonnement	Oui	Oui	Oui

<b>Expression :</b>			
Phonèmes produits	Non testé	Tous. Possibilité de groupe consonantique CCV (« FRA », « FLA »).	Tous sauf /E/
Articulation et parole	Sigmatisme interdental	Sigmatisme interdental, /R/ et /GN/ mouillés	Sigmatisme interdental, /NA/ et /GNA/ mouillés
Nommer un objet	Oui	Oui	Oui
Type de productions relevées en séance	Quelques mots : mots sociaux, objets usuels, animaux. Tentative d'association de deux mots. Elle répond aux sollicitations mais n'initie pas d'échanges.	Mots, petites phrases, pas de pronom (quand elle parle d'elle, dit son prénom). Verbes d'action mais sujets souvent omis, pose des questions	Phrases de six mots (sujet + verbe) sans article, le « moi » a remplacé le prénom (pas encore de « je »), pose des questions
Expression de la demande	Pointage, mots	Pointage, mots	Pointage, mots

**Expression gestuelle :**

Pointage proto-impératif	Oui	Oui	Oui
Pointage proto-déclaratif	Oui	Oui	Oui
Utilise des gestes pour s'exprimer	Oui et utilise certains signes du Makaton	Oui et utilise certains signes du Makaton	Oui et utilise certains signes du Makaton

<b>Compréhension orale :</b>			
Compréhension de mots simples (oui, non, bonjour)	Oui	Oui	Oui
Consignes simples avec gestes (tiens, donne)	Oui	Oui	Oui
Consignes simples sans geste (assieds-toi, donne)	Oui, mais compréhension assez contextuelle	Oui	Oui

<b>Réaction au bruit :</b>			
Instruments de musique	Oui	Oui	Oui
Sonnette, téléphone	Oui	Oui	Oui
Son prénom	Oui	Oui	Oui
Type de réaction	Orientation vers la source sonore avec arrêt de l'activité	Orientation vers la source sonore avec arrêt de l'activité	Orientation vers la source sonore avec arrêt de l'activité

<b>Attention conjointe :</b>			
Suit des yeux une bulle	Oui	Oui	Oui
Peut regarder un livre à deux	Intérêt au côté tactile plutôt que linguistique, mais observe un peu	Oui quand on attire son attention dessus	Oui
Echange d'un objet avec comme consignes « tiens » et « donne »	Oui	Oui	Oui
Accroche du regard	Oui	Oui	Oui
Regarde dans la direction d'un objet montré	Oui	Oui	Oui

<b>Imitation :</b>			
Gestes conventionnels (bravo, au revoir)	Oui	Oui	Oui
Mimiques (sourire)	Oui	Oui	Pas de « sourire » en situation de test
Mot	Oui (elle est beaucoup dans l'écholalie)	Oui, même plusieurs mots	Oui, même plusieurs mots
Gestes ou mouvements	Oui (gestes du Makaton notamment)	Oui, actions avec temps de latence	Oui, actions avec temps de latence