



Université Lille 2  
Droit et Santé



Institut d'Orthophonie  
Gabriel DECROIX

# **ANNEXES**

## **DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophonie  
présenté par :

**Camille FREMONT**

**Pauline LAURIN**

**Enfants repérés " fragiles" et enfants repérés  
"en difficulté" grâce à l'outil ECLA : quelles  
sont les caractéristiques de leur syntaxe et  
de leur morphologie ?**

**Etude de 181 corpus**

# Annexes

# Annexe 1 : Exemple de l'épreuve Communication, remplie pour un enfant "inhibé" et "agité"

Corpus n° 396 : Communication d'un enfant ayant un profil "inhibé"

L'enfant :	Jamais						Toujours
S'exprime avec l'adulte		X					
S'exprime avec ses pairs				X			
S'exprime en grand groupe		X					
S'exprime en petit groupe		X					
S'exprime avec ses parents						X	
Engage la communication spontanément	X						
Reste dans le sujet abordé		X					
Respecte le tour de parole							X
Manifeste si besoin son incompréhension			X				
Réclame de l'aide si besoin			X				
Utilise le pronom "je"			X				
Ecoute les interventions de l'enseignant							X
Ecoute les histoires lues en classe							X
Ecoute les interventions des autres enfants							X

Corpus n° 84 : Communication d'un enfant ayant un profil "agité"

L'enfant :	Jamais						Toujours
S'exprime avec l'adulte	X						
S'exprime avec ses pairs					X		
S'exprime en grand groupe		X					
S'exprime en petit groupe					X		
S'exprime avec ses parents					X		
Engage la communication spontanément	X						
Reste dans le sujet abordé		X					
Respecte le tour de parole		X					
Manifeste si besoin son incompréhension			X				
Réclame de l'aide si besoin			X				
Utilise le pronom "je"			X				
Ecoute les interventions de l'enseignant			X				
Ecoute les histoires lues en classe			X				
Ecoute les interventions des autres enfants			X				

## Annexe 2 : Développement chronologique de la syntaxe et de la morphosyntaxe de l'enfant avant 3 ans

Age		Développement de la syntaxe et morphosyntaxe	Nouvelles acquisitions	Notions en cours d'acquisition
<b>Env.12 mois</b>		Premiers mots.		
<b>12 -18 mois</b>	Vers 16 mois <u>Stade du mot-phrase.</u>	<p>Stade du "mot-phrase" aussi appelé "holophrase": l'enfant utilise les mots pour désigner les éléments de son environnement et aussi pour traduire les relations entre eux .</p> <p>Ce stade garantit l'accès à l'étape des énoncés à plusieurs mots qui constitue le début de la syntaxe et de la grammaire (Rondal, 1999).</p> <p>Début des connaissances relevant de la morphologie flexionnelle (Davialt, 2011).</p> <p>Premières juxtapositions de 2 mots pour constituer une phrase. Premières combinaisons de mots (Brin et al., 2004).</p>	<p>Premières formes verbales non conjuguées.</p> <p>Le mot-phrase "non" est le seul énoncé négatif de l'enfant (Monchy, 2012).</p>	Malgré l'absence de relation syntaxique formelle, le rapport sémantique est facilement interprétable grâce au contexte (Rondal, 1999).
<b>18 - 24 mois</b>	<u>Stade des énoncés à deux mots.</u> Dès 20 mois	<p>Le vocabulaire de production est égal de moitié environ au vocabulaire de compréhension .</p> <p>Accélération des acquisitions lexicales.</p> <p>Période des questions adressées à l'adulte (Rondal, 1999).</p> <p>Début des acquisitions de connaissances relevant de la morphologie flexionnelle (Davialt, 2011).</p> <p>Baisse de l'intonation entre chaque mot pour exprimer des notions telles que le désir, le rapport de possession ou de localisation (Kail, 2000).</p> <p>Production des deux mots sur le même contour intonatoire (Chevrier-Muller, 2000).</p>	<p>Premières formes conjuguées "<i>imanz</i>" pour "il mange" (Davialt, 2011).</p> <p>Début de l'acquisition du genre et du nombre (Brin et al., 2004).</p> <p>Les déterminants commencent à être utilisés (Bassano et al., 2008 ; Kilani-Schoch et al., 2005, cités par Davialt 2011).</p>	<p>Petites phrases agrammaticales de 2-3 mots.</p> <p>Les noms sont utilisés sans déterminant et les verbes sans pronom ni marque de conjugaison.</p> <p>Productions encore très liées au contexte (Chevrier-Muller, 2000).</p>

Age	Développement de la syntaxe et morphosyntaxe	Nouvelles acquisitions	Notions en cours d'acquisition
<p><b>2 ans - 2 ans 6 mois</b></p>	<p>Premières combinaisons de plus de 2 mots : phrases de 3 ou 4 mots avec verbes et adjectifs (Brin et al., 2004).</p> <p>Etape de "grammaire pivot" qui marque l'entrée dans la morphosyntaxe : l'enfant repère un petit nombre de mots dans le langage adulte et les utilise en leur attribuant une place fixe. L'autre position dans l'énoncé est attribuée librement à n'importe quel autre mot susceptible d'être combiné avec les mots à place fixe (appelés "mots pivots"). Ex : "<i>vois bonbon</i>", "<i>vois pomme</i>", "<i>vois papa</i>" (Rondal, 1999).</p>	<p>Utilise "toi", "lui", "moi" (Brin et al., 2004).</p> <p>Début des pronoms objets (Clark, 1998, cité par Daviault, 2011).</p>	<p>Aucune coordination ni subordination : "langage implicite" à propos de l'action immédiate, "ici et maintenant".</p> <p>Langage encore rudimentaire au plan formel avec aucun ou très peu de mots grammaticaux (articles, pronoms, adverbes, auxiliaires, prépositions) (Rondal, 1999).</p> <p>1ères combinaisons marquées par une voyelle quelconque attachée au début du mot</p>
<p><u>Stade des premières phrases.</u></p>	<p>2 ans 6 mois</p> <p>L'ordre des mots, la structure de la phrase et l'arrangement grammatical suivent progressivement le langage de l'entourage.</p> <p>Début des acquisitions de connaissances relevant de la morphologie dérivationnelle (Daviault, 2011).</p>	<p>Apparition des pronoms personnels.</p>	<p>Ex : "<i>a garçon</i>" pour "un garçon", "<i>u couche</i>" pour "une couche" (Cohen 1969 ; Veneziano 1990 ; Veneziano et al., 1990, cités par Clark, 1998).</p> <p>Dans les énoncés qualifiés de "télégraphiques" par Brown (1973), cité par Comblain et al., (1993a), il manque les morphèmes flexionnels.</p> <p>Les pronoms objets sont parfois placés avant le pronom sujet, le "la" féminin est préservé même avant une voyelle. Ex : "<i>le j'ai</i>" pour "je l'ai", "<i>il la l'ouvre</i>" pour "il l'ouvre" (Clark, 1998).</p> <p>Les combinaisons de clitiques posent un problème d'ordre (Ex : "Marie me le donne").</p> <p>Énoncés fautifs jusqu'à 4 ans (Ex : "<i>le monsieur leur le donne</i>") ou contournement ("<i>je dis à elle</i>" pour "je lui dis") (Connors, et al., 1981, Weissenborn, et al. 1990 cités par Clark, 1998).</p>

Age	Développement de la syntaxe et morphosyntaxe	Nouvelles acquisitions	Notions en cours d'acquisition
<p><b>2 ans 6 mois - 3 ans</b></p> <p><u>Stade de l'explosion grammaticale</u></p>	<p>Début des énoncés Sujet-Verbe-Objet respectant l'ordre canonique des mots en français et exprimant une relation Agent-Action-Patient (Rondal et al, 1999).</p> <p>Evolution de ces phrases simples de façon à ce que plusieurs sous-systèmes de la syntaxe se mettent en place et que la phrase se complexifie en s'allongeant, tant pour le groupe nominal que pour le groupe verbal. (Daviault, 2011).</p> <p>Enoncés juxtaposés le plus souvent sans coordination.</p> <p>Premières constructions présentatives en "ça" ("<i>ça minou</i>") et en "c'est" ("c'est maman") (Brin et al., 2004).</p> <p>Apparition des phrases complexes (qui comportent plus d'une proposition c'est-à-dire plus d'un verbe conjugué). Coordonnées, puis subordonnées (propositions qui agissent comme complément d'un des éléments de la proposition principale) de 2 sortes : -conjonctive, qui complète le groupe verbal -relative, qui complète le groupe nominal (Daviault, 2011). Puis apparition de relatives produites sans le pronom relatif (ex : "<i>regarde le ballon papa m'a donné</i>") suivies de relatives débutant par "qui" (ex : "j'ai une peluche qui fait pipi"). Début des infinitives : propositions subordonnées complément du verbe de la principale dont le verbe est à l'infinitif "j'ai vu Jean marcher". (Daviault, 2011).</p> <p>Vers 3 ans, la moyenne des enfants maîtrise bien les temps et modes suivants : indicatif présent, impératif, passé composé, imparfait, futur immédiat, conditionnel, subjonctif présent (avec une nette préférence pour le singulier) (Daviault, 2011).</p>	<p>Articles indéfinis « un » puis « une » accordés en genre avec le nom déterminé.</p> <p>Pronoms personnels "je" (parfois combiné à « moi » dans la tournure « moi je »), "tu", "toi", "il", puis "elle", "le" et "la". Pronoms possessifs "mon" et "mien".</p> <p>Adverbes de lieu ("dedans", "dessus", "devant", "derrière").</p> <p>Prépositions "à" et "dans" ainsi que "à", "de", "pour", marquant la possession et le bénéficiaire (Rondal et al., 1981).</p> <p>Ebauche de conjugaison avec la copule "est" (Monchy, 2012). Commence à employer des mots interrogatifs et la locution "est-ce que" (Monchy, 2012).</p> <p>Début des conjonctions comme "et" ou "et puis" (dans les narrations), "que" (pour introduire les relatives et les complétives, tout d'abord avec des verbes comme "vouloir" et "falloir"). Puis acquisition de "quand", "si" et "parce que" (pour marquer les relations temporelle ou causales) (Daviault, 2011).</p>	<p>Articles quelconques employés avec la plupart des noms. Emploi de "i" pour "il" pendant plusieurs années (Monchy, 2012).</p> <p>Utilisation d'adverbes locatifs à la place des syntagmes prépositionnels ("monter dessus", "mettre des cerises dedans") (Clark, 1998).</p> <p>Malgré l'apparition des adverbes de lieu, les enfants ont encore besoin de 2 ou 3 années avant de pouvoir donner la description spatiale précise (Le Rouzo, 1977, cité par Clark, 1998).</p> <p>Préposition cible souvent difficile à identifier ("avet" pour "avec", "ta" pour "dans"). Des fautes d'usage révèlent que les enfants ne maîtrisent pas les significations précises des locutions telles que "après que", "pour que", etc (Clark, 1998).</p> <p>Les énoncés à deux mots n'expriment clairement qu'une relation sémantique à la fois. On échappe à cette limitation avec les énoncés à 3 mots et plus. Le nombre de relations exprimées dans l'énoncé induit sa longueur et sa complexité (Rondal, 1999).</p> <p>Daviault (2011) souligne à cet âge l'emploi de "fausses relatives" appelées ainsi parce qu'elles ne dépendent pas d'une proposition principale (ex : "<i>jus qui pique</i>").</p>

Age	Développement de la syntaxe et morphosyntaxe	Nouvelles acquisitions	Notions en cours d'acquisition
<b>2 ans 6 mois - 3 ans (suite)</b>	<p>Au cours de la 3ème année : l'enfant apprend à maîtriser deux éléments essentiels :</p> <p>→ l'ordre des mots (Rondal et al., 1999)</p> <p>→ les morphèmes grammaticaux : les marques morphologiques n'apparaissent pas en règle générale avant le début de la 3ème année en tant que telles (Chevrie-Muller, 2000)</p>	<p>Premières constructions appellatives ("comment ça s'appelle ?")</p> <p>Articles : définis "le" et "la".</p> <p>Pronoms personnels : "vous", "me", "te".</p> <p>Pronoms possessifs : "ton", "tien".</p> <p>Prépositions et adverbes :</p> <p>-Prépositions de lieu ("à", "dans", "sur", "sous", "près de", "en")</p> <p>-"avec" (exprimant l'accompagnement) (Rondal et al., 1981).</p> <p>Utilisation de l'infinitif présent.</p>	<p>Problème dans l'ordre des mots à cause de :</p> <p>- l'apposition de la négation en début ou plus souvent en fin d'énoncé (erreurs jusqu'à 4 ans). Ex: "<i>un est parti et puis un pas est parti</i>", "<i>est sage moi Madeleine pas sage</i>" (Bloch 1924, Cohen 1969, Descoedres 1932, Guillaume 1927).</p> <p>-la relation entre celui qui possède et le genre de l'objet possédé. Ex: "<i>papa assiette</i>" pour "l'assiette de papa", "<i>l'ours tête</i>" pour "la tête de l'ours". (Bloch 1924, Bouton 1976, Cohen 1969, Karmiloff-Smith 1979 cités par Clark, 1998).</p> <p>Mauvaise maîtrise de toutes les règles qui gouvernent l'emploi de l'article défini vs l'article indéfini. Tendance jusqu'à 5-6 ans à sur-employer l'article défini (Clark, 1998).</p> <p>Généralisation abusive de règles flexionnelles appliquées au participe passé des verbes (LeNormand, 1999, cité par Chevrie-Muller et al. 1996). De telles erreurs ("il a rendu") montrent que l'enfant n'agit pas par simple imitation, mais bien qu'il a déduit une règle d'un certain nombre de productions de son entourage et qu'il l'applique de façon logique ; à un stade ultérieur, il corrigera cette surgénéralisation (Chevrie-Muller, 2000).</p>

Age	Développement de la syntaxe et morphosyntaxe	Nouvelles acquisitions	Notions en cours d'acquisition
<b>2 ans 6 mois - 3 ans (suite)</b>			Maladresses dans l'utilisation des prépositions "à" ou "de" : " <i>la cuiller de papa et celle de moi</i> ", puis "à côté", des adjectifs possessifs ("ça c'est mon livre") avec souvent "mon" pour "ton", "mon tien" pour "le tien", " <i>ta tienne</i> " pour "la tienne", " <i>les siennes à toi</i> " pour "les tiennes" etc. même jusqu'à l'âge de 6-7 ans (Clark, 1998).

## **Annexe 3 : Mail destiné aux enseignants et directeurs des écoles**

Madame, Monsieur,

Nous sommes deux étudiantes, en formation à Lille en 4ème année pour être orthophonistes.

Dans le cadre de notre mémoire, nous proposons à des enfants de participer à une étude portant sur la prévention des troubles du langage par le biais d'un test de dépistage nommé ECLA (Évaluation des Compétences Langagières), dans le cadre de l'action de prévention Com'ens (menée dans le Nord-Pas-de-Calais).

Nous recherchons des enfants de 3 ans 6 mois à 6 ans 6 mois avec ou sans difficultés langagières.

Cette évaluation par l'intermédiaire du test ECLA se déroule de façon simple : un décor, des personnages ainsi que des images sont présentés à l'enfant. L'enfant désigne, nomme, ou raconte ce qu'il voit. La passation est rapide et ne dérangera pas la classe (entre 15 et 20 minutes, en une seule fois).

Notre intérêt est de fournir des modèles de vidéos de productions d'enfants lors de formations destinées aux enseignants et orthophonistes. Les vidéos resteront exclusivement dans ce cadre et ne seront en aucun cas diffusées ailleurs, ni les noms des enfants révélés. Une notice d'informations ainsi qu'une autorisation de filmer seront mis à la disposition des parents qui doivent la retourner signée avant notre intervention.

Votre intérêt est de permettre aux élèves de votre école qui présentent déjà des difficultés ou des fragilités d'être dépistés au plus tôt. Nous nous engageons à vous faire un retour sur leurs résultats, sitôt que notre étude sera achevée si vous nous en faites la demande.

Nous espérons que notre étude intéressera votre école pour participer à cette action de prévention.

Nous sommes à votre disposition pour répondre à toute question.

Vous pouvez nous contacter par mail : Camille Fremont : [camille.fremont@univ-lille2.fr](mailto:camille.fremont@univ-lille2.fr) et Pauline Laurin [pauline.laurin@univ-lille2.fr](mailto:pauline.laurin@univ-lille2.fr), ou par téléphone au 0680551973.

Veillez agréer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

Pauline Laurin et Camille Fremont

# Annexe 4 : Exemple de grille d'analyse intra corpus

N° de corpus : 24

Sexe : M

Tranche d'âge : 4 ans 7

Classe : MSM

Nombre T de productions Ph+nonPh (B5): 15

Nombre total d'erreurs : 1

Nombre de phrases où les mots ne sont pas dans l'ordre : 0

LMPH (B8): 5,08

## Grille d'analyse Expression :

N° phrase	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	/30	%
<b>Inacceptable</b>							1			1			1			3	20
Mot isolé																0	0
Absence de verbe							1									1	6,6667
Énumération sans verbe																0	0
Pas de sens										1			1			2	13,333
<b>Sujet</b>	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	12	80
Sujet absent « renversé le verre »																0	0
Erreur lexicale sur le nom « pingouin » pour « canard »																0	0
Erreur de genre pour le pronom « la souris, il marche »																0	0
<b>Déterminant</b>	1	1	1	1	1	1			1		1					8	53,333
Erreur de genre pour le nom « c'est une gâteau »																0	0
Erreur de nombre pour le nom « il prend les voiture »																0	0
Déterminant absent « y'a gâteau »																0	0
<b>Verbe (V1)</b>	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	12	80
Erreur d'accord V1 « les enfants boit »																0	0
V1 non conjugué alors qu'il devrait l'être																0	0
Régularisation V1 « prenez du gâteau » « il couru »																0	0
Terme inapproprié phrase simple																0	0
<b>COD</b>		1			1			1	1			1		1		6	40
Adjectif « la souris est contente » « le petit canard pleure »																0	0
Adverbe « il mange beaucoup » « il est là »									1							1	6,6667
Citation brève « la maîtresse dit "oh" »																0	0
Terme inapproprié Exp Dir « le lapin s'est gros cogné »																0	0
Erreur position « le lapin petit il pleure »																0	0
Régularisation sur Exp Dir « ils font des travaux »																0	0
Erreur genre/nombre ou accord sur Exp Dir « il prend le voiture » « elle est assis »																0	0
Oubli d'un mot dans phrase type B									1							1	6,6667
Phrase type A (S+V)			1			1					1				1	4	26,667
Phrase type A' (idem avec tolérance)																0	0
Phrase type B (S+V+ExpDir)					1							1		1		3	20
Phrase type B' (idem avec tolérance)								1	1							2	13,333
COI ou Complément d'attribution « elle parle à la souris » « elle leur lit une histoire »				1											1	1	6,6667
<b>Complément circonstanciel</b>	1															1	6,6667
CC de lieu « il monte sur le toboggan »	1															1	6,6667
CC de manière « il descend comme ça »																0	0
CC de but « elle coupe un morceau pour le loup »																0	0
CC de moyen « il mange avec sa cuiller »																0	0



## Annexe 5 : Lettre d'information destinée aux parents des enfants filmés

Notice d'information pour les participants à l'étude de prévention en orthophonie intitulée **"Enfants repérés "fragiles" et enfants repérés "en difficulté" au test ECLA : quelles sont les caractéristiques de leur syntaxe et morphologie ?"** dans le cadre du mémoire orthophonique réalisé avec Madame Lesage et Madame Lemoine, orthophonistes et enseignantes à l'Institut d'Orthophonie de Lille 2.

Madame, Monsieur,

Nous sommes deux étudiantes, en formation à Lille pour être orthophonistes. Dans le cadre de notre mémoire, nous proposons à des enfants de participer à une étude portant sur la prévention des troubles du langage par le biais d'un test de dépistage nommé ECLA (Évaluation des Compétences Langagières).

Le but de notre étude est de donner des exemples de phrases d'enfants à des professionnels s'intéressant au développement du langage. Pour cela, il nous a semblé nécessaire de fournir des exemples d'enfants en vidéo, afin de mieux illustrer les compétences langagières attendues pour chaque tranche d'âge, ainsi que d'éventuels signes d'alerte, importants à connaître pour chaque personne qui travaille auprès d'enfants de cette tranche d'âge.

Nous recherchons donc des enfants de cette tranche d'âge, avec ou sans difficultés langagières. Cette évaluation par l'intermédiaire du test ECLA se déroule de façon simple : un décor, des personnages ainsi que des images sont présentés à l'enfant. On lui demandera de désigner, nommer, ou de raconter ce qu'il voit. La durée de la passation est estimée entre 20 et 30 minutes, en une seule fois.

La vidéo concernera uniquement la passation du test. Elle ne sera en aucun cas divulguée sur internet ou tout autre moyen de communication publique. Elle ne sera pas en libre accès, mais seulement présentée comme outil de formation à des professionnels (enseignants, orthophonistes, étudiants concernés par le langage). Aucun nom de famille ne sera cité afin de garantir au maximum la confidentialité.

Pour pouvoir participer à cette étude, votre enfant doit correspondre à la tranche d'âge visée par le test ECLA (entre 3 ans 6 mois et 6 ans 6 mois). Il doit être d'accord pour être filmé. La participation à cette étude est totalement libre et peut être arrêtée à tout moment à votre demande ou à celle de votre enfant. Vous disposez du temps que vous estimez nécessaire pour prendre votre décision. Si vous acceptez, la participation de votre enfant sera bénévole, c'est-à-dire qu'elle ne fera pas l'objet d'une rémunération.

En cas d'acceptation du formulaire ci-joint, vous pourrez à tout moment revenir sur votre décision sans motif nécessaire. Si votre enfant est actuellement pris en charge par des professionnels, votre décision n'altérera en aucun cas la qualité des soins qui lui sont dispensés. Nous sommes à votre disposition pour répondre à toute question (Camille Fremont : [camille.fremont@univ-lille2.fr](mailto:camille.fremont@univ-lille2.fr) et Pauline Laurin [pauline.laurin@univ-lille2.fr](mailto:pauline.laurin@univ-lille2.fr)). Si vous le souhaitez, les résultats de l'étude pourront vous être communiqués quand elle sera achevée.

Si vous êtes d'accord pour que votre enfant participe à cette étude, nous vous remercions de bien vouloir donner votre consentement écrit en signant le formulaire ci-après.

# Annexe 6 : Autorisation de filmer et de diffuser des images vidéos



**Université Lille 2**  
**Droit et Santé**

## Autorisation de filmer et de diffuser des images vidéos

Je, soussigné(e) ..... représentant légal  
de : .....consens, par la présente, à ce que notre enfant soit filmé(e),  
le ..... (précisez la date) et autorise la reproduction, l'utilisation et la diffusion  
des images vidéo réalisées dans le cadre .....  
..... (préciser le contexte).

Ces images vidéo sont destinées à une exploitation pédagogique.

Les éventuels commentaires ou légendes accompagnant la reproduction de ces images vidéo ne doivent pas porter atteinte à ma vie privée.

J'accepte que les images vidéo destinées aux professionnels de santé soient diffusées par supports multimédia (DVD) et accessible sur les sites de l'UMVF et de la Faculté de médecine.

J'autorise également l'utilisation de ces images sur grand écran dans le cadre de manifestations internes et externes (congrès, forum...).

Cette autorisation, valable sans limitation de durée, à dater de la présente, ne concerne que les utilisations dites de formation, de promotion et de communication interne et externe.

La présente autorisation est personnelle et incessible et ne s'applique qu'aux supports explicitement mentionnés.

Je m'engage à ne demander ni rémunération complémentaire, ni droit d'utilisation pour les utilisations précitées.

Ecrire la mention "Lu et approuvé, bon pour accord"

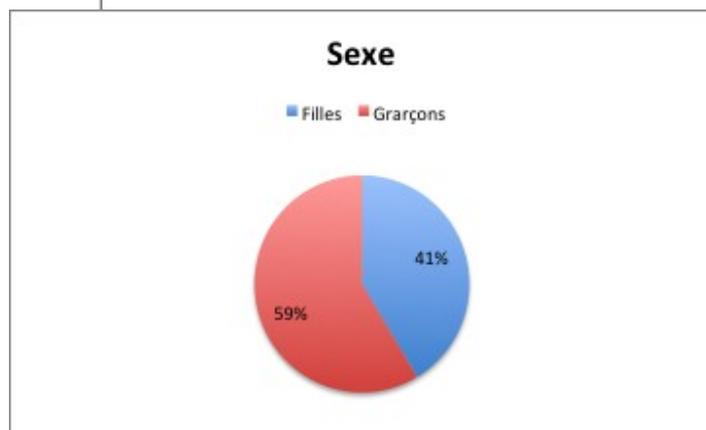
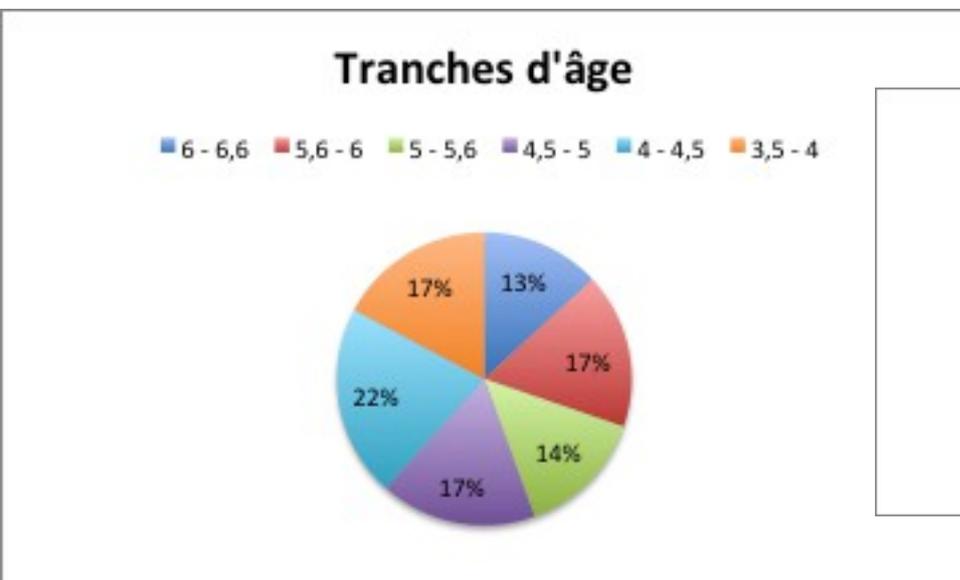
Fait le,

A

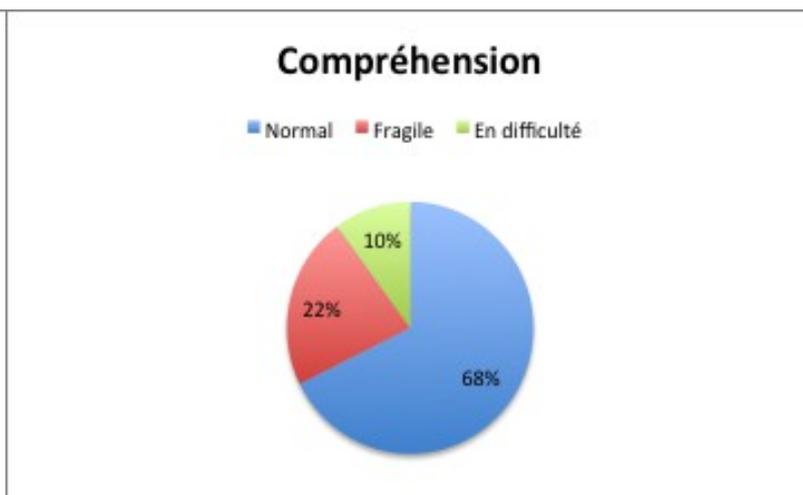
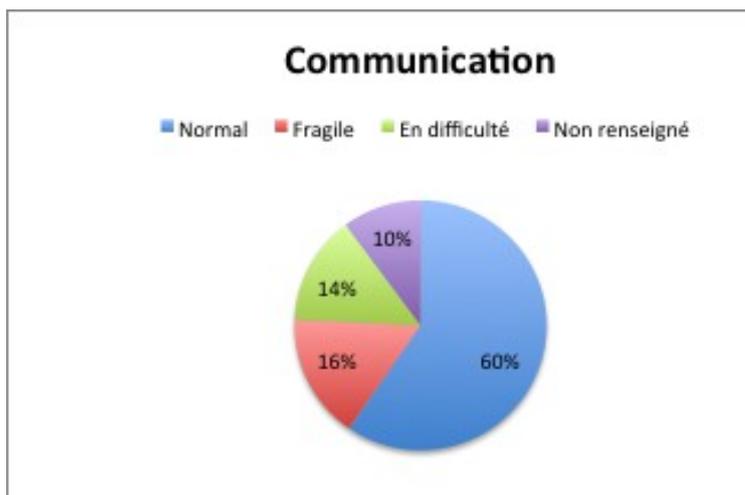
Signature

## Annexe 7 : Répartition de l'ensemble des corpus fragiles

Les enfants ayant obtenu un résultat "fragile" en Expression sont répartis comme tel :



Voici les résultats qu'ils ont obtenu dans les autres épreuves du test ECLA (l'épreuve de communication n'est pas toujours renseignée par les enseignants):



# Annexe 8 : Tableau statistique

Groupes	Informations générales										Éléments syntaxiques présents dans les corpus										
	Nombre de corpus Sexe (M= 3; F= 0)	Age en mois	Tranche d'âge (de 1 à 6)	Nombre total d'erreurs	Communication	Compréhension	Expression	Expression score	Nombre de phrases	LMPH	Sujet	Déterminant	Verbe 1 (V1)	COD	Adjectif	Adverbe	Citation brève	COI ou Complément d'attribution			
<b>1. Fragiles</b>																					
Score en fonction des tranches d'âge	9 (1 et 2)	12	0,7	48	1,6	4,08	1,5	1,6	1	9	14	4,025	80	34	80	20	1,9	5,8	0,6	2,681	
	9 (3 et 4)	5	0	60	3,6	3	1,8	1,8	1	9	17	5,038	81	60	82	39	3,1	3,1	1,9	4,222	
	9 (5 et 6)	7	0,6	71	5,3	5,43	0,8	1,4	1	9	20	5,816	91	80	92	47	5,9	5,5	1,6	10,24	
												4,96									
	10 (1 et 2)	6	0,7	50	1,8	8	0,8	1	1	10	14	4,545	76	40	79	20	2,7	9,6	0	6,814	
	10 (3 et 4)	5	0,5	57	3,1	5,13	1,2	1,5	1	10	16	4,856	82	53	83	32	3,4	6	1	5,989	
	10 (5 et 6)	11	0,5	71	5,5	3,09	1,1	1,4	1	10	19	5,608	92	83	92	47	2,6	1,6	0,5	15,48	
												5,003									
	11 (1 et 2)	8	0,5	47	1,3	3,5	1,8	1,9	1	11	12	4,42	82	39	84	27	1,9	7,6	0,4	2,543	
	11 (3 et 4)	10	0,8	57	3,2	3,3	1,4	1,3	1	11	13	5,04	89	51	89	42	0,8	2,4	1,1	9,08	
	11 (5 et 6)	7	0,4	69	5,3	2	1,3	1,7	1	11	13	5,221	94	79	94	45	3,5	2,3	0,7	6,628	
												4,894									
12 (1 et 2)	12	0,8	48	1,6	7	1,8	1,8	1	12	16	4,992	82	43	83	40	2,4	5,2	0,6	9,407		
12 (3 et 4)	11	0,6	58	3,4	3,27	1,8	1,8	1	12	14	5,785	87	60	88	41	1,7	6	0	6,898		
12 (5 et 6)	5	0,6	73	5,8	1,6	2	1,8	1	12	19	6,91	93	89	93	51	2,9	2,1	1,1	16,59		
											5,896										
Tranches d'âge en fonction du score	9 (1 et 2)	12	0,7	48	1,6	4,08	1,5	1,6	1	9	14	4,025	80	34	80	20	1,9	5,8	0,6	2,681	
	10 (1 et 2)	6	0,7	50	1,8	8	0,8	1	1	10	14	4,545	76	40	79	20	2,7	9,6	0	6,814	
	11 (1 et 2)	8	0,5	47	1,3	3,5	1,8	1,9	1	11	12	4,42	82	39	84	27	1,9	7,6	0,4	2,543	
	12 (1 et 2)	12	0,8	48	1,6	7	1,8	1,8	1	12	16	4,992	82	43	83	40	2,4	5,2	0,6	9,407	
												4,495									
	9 (3 et 4)	5	0	60	3,6	3	1,8	1,8	1	9	17	5,038	81	60	82	39	3,1	3,1	1,9	4,222	
	10 (3 et 4)	5	0,5	57	3,1	5,13	1,2	1,5	1	10	16	4,856	82	53	83	32	3,4	6	1	5,989	
	11 (3 et 4)	10	0,8	57	3,2	3,3	1,4	1,3	1	11	13	5,04	89	51	89	42	0,8	2,4	1,1	9,08	
	12 (3 et 4)	11	0,6	58	3,4	3,27	1,8	1,8	1	12	14	5,785	87	60	88	41	1,7	6	0	6,898	
												5,18									
	9 (5 et 6)	7	0,6	71	5,3	5,43	0,8	1,4	1	9	20	5,816	91	80	92	47	5,9	5,5	1,6	10,24	
	10 (5 et 6)	11	0,5	71	5,5	3,09	1,1	1,4	1	10	19	5,608	92	83	92	47	2,6	1,6	0,5	15,48	
11 (5 et 6)	7	0,4	69	5,3	2	1,3	1,7	1	11	13	5,221	94	79	94	45	3,5	2,3	0,7	6,628		
12 (5 et 6)	5	0,6	73	5,8	1,6	2	1,8	1	12	19	6,91	93	89	93	51	2,9	2,1	1,1	16,59		
											5,889										
<b>2. En difficulté</b>																					
Score en fonction des tranches d'âge	<5 (1 et 2)	3	0,3	49	2	5,33	1,7	1	0	4	10	3,867	70	52	74	24	0	4,2	3,6	2,083	
	<5 (3 et 4)	3	0,3	58	3,3	0,67	0,7	0	0	4	6	3,457	54	20	54	23	0	3	3	0	
	<5 (5 et 6)	8	0,8	70	5,4	5	0,2	0,9	0	3	17	4,971	75	60	77	33	1,1	7	0	5,954	
												4,098									
	5 (1 et 2)	6	0,3	47	1,3	6,33	1,3	1,7	0	5	6,7	3,555	41	8	44	16	0,8	0	0,8	0	
	5 (3 et 4)	4	1	61	3,8	5,25	0	1	0	5	15	4,178	67	40	70	29	1,6	8,8	0	3,273	
	<5 (5 et 6)	8	0,8	70	5,4	5	0,2	0,9	0	3	17	4,971	75	60	77	33	1,1	7	0	5,954	
												4,235									
	6 (1 et 2)	1	1	51	2	2	2	1	0	6	14	4,1	70	60	70	30	0	0	5	0	
	6 (3 et 4)	5	0,4	58	3,4	3	0,6	1,2	0	6	13	4,228	70	30	72	28	2,5	2,3	0	2,905	
	6 (5 et 6)	2	1	70	5,5	0,5	0	1,5	0	6	12	4,125	97	82	97	31	5,9	2,9	2,9	14,71	
												4,151									
7 (1 et 2)	5	0,6	51	2	10,8	1,7	1,4	0	7	17	4,6	74	42	76	45	5,5	1,9	0,8	4,387		
7 (3 et 4)	4	0,8	57	3,3	1,25	0,5	1,3	0	7	10	4,183	76	21	76	29	0	0	0	6,429		
7 (5 et 6)	3	1	69	5,3	2,67	2	1,7	0	7	13	5,78	76	69	76	33	0	17	1,9	1,852		
											4,854										
8 (1 et 2)	11		48	1,5	5,27	1,4	1,4	0	8	12	4,174	64	20	69	23	3,4	3,9	1,6	3,388		
8 (3 et 4)	1	0	55	3	1	0	1	0	8	10	3,7	71	7	71	36	0	0	0	0		
8 (5 et 6)	6		73	5,8	6	1,8	1,5	0	8	19	6,133	96	83	97	49	4,2	4,2	1,1	20,43		
											4,669										
Tranches d'âge en fonction du score	5 (1 et 2)	6	0,3	47	1,3	6,33	1,3	1,7	0	5	6,7	3,555	41	8	44	16	0,8	0	0,8	0	
	6 (1 et 2)	1	1	51	2	2	2	1	0	6	14	4,1	70	60	70	30	0	0	5	0	
	7 (1 et 2)	5	0,6	51	2	10,8	1,7	1,4	0	7	17	4,6	74	42	76	45	5,5	1,9	0,8	4,387	
	8 (1 et 2)	11		48	1,5	5,27	1,4	1,4	0	8	12	4,174	64	20	69	23	3,4	3,9	1,6	3,388	
												4,107									
	5 (3 et 4)	4	1	61	3,8	5,25	0	1	0	5	15	4,178	67	40	70	29	1,6	8,8	0	3,273	
	6 (3 et 4)	5	0,4	58	3,4	3	0,6	1,2	0	6	13	4,228	70	30	72	28	2,5	2,3	0	2,905	
	7 (3 et 4)	4	0,8	57	3,3	1,25	0,5	1,3	0	7	10	4,183	76	21	76	29	0	0	0	6,429	
	8 (3 et 4)	1	0	55	3	1	0	1	0	8	10	3,7	71	7	71	36	0	0	0	0	
												4,072									
	<5 (5 et 6)	8	0,8	70	5,4	5	0,2	0,9	0	3	17	4,971	75	60	77	33	1,1	7	0	5,954	
	6 (5 et 6)	2	1	70	5,5	0,5	0	1,5	0	6	12	4,125	97	82	97	31	5,9	2,9	2,9	14,71	
7 (5 et 6)	3	1	69	5,3	2,67	2	1,7	0	7	13	5,78	76	69	76	33	0	17	1,9	1,852		
8 (5 et 6)	6		73	5,8	6	1,8	1,5	0	8	19	6,133	96	83	97	49	4,2	4,2	1,1	20,43		
											5,252										

## Éléments syntaxiques présents dans les corpus

Groupes	Eléments syntaxiques présents dans les corpus																		
	Complément circonstanciel	CC de lieu	CC de manière	CC de but	CC de moyen	CDN	→ Introduit par une préposition	→ Introduit par une locution prépositive	→ Introduit par un adjectif	Verbe 2 (V2)	Subordonnée relative	Subordonnée conjonctive	Interrogative indirecte	2 idées distinctes	→ Coordonnées (conjonction)	→ Assemblées par une préposition coordonnante	→ Juxtaposées	Discours rapporté en citation directe	
<b>1. Fragiles</b>																			
Score en fonction des tranches d'âge	9 (1 et 2)	6,33	4,8	0,9	0,4	0,5	0,7	9,02	0,4	0	0,6	0,2	1	0	0	0	0	0	0
	9 (3 et 4)	10,1	7	3,1	0,8	0,6	5	10,1	0	0	3,1	2	1,5	0	0	0	0	1,3	1
	9 (5 et 6)	9,14	7	1,6	1,7	0	2,8	10,2	1,9	0	11	1,7	0,6	0	5,4	0	0	0	3,1
	10 (1 et 2)	10,7	8,6	1,5	0	0,6	2,1	11,9	0,6	0	5,3	1,1	1,5	0	0	4,3	0	0	0
	10 (3 et 4)	9,07	6,9	1,8	0,7	0,4	2,7	10,3	0,7	0	5	1,3	1,2	0	0	2,4	0	0,3	1
	10 (5 et 6)	13,1	12	1,8	0	0	8,2	10,9	0,7	0	3,6	0	0	0	0,5	1	0	1,1	1
	11 (1 et 2)	8,13	6,1	1,1	0,9	0	1,8	7,64	0	0,9	5,5	2,4	0,8	0	0	1,8	0	0,7	3,1
	11 (3 et 4)	11,5	11	0	1,1	0,8	2,9	14,1	0	0,4	4,2	0,9	1,5	0	1,1	2,9	0,667	0	0,6
	11 (5 et 6)	21,4	19	0	0	2,1	5,6	4,71	0	0	5,9	0	0	0,7	0	2,9	1,19	1,2	0
	12 (1 et 2)	10,5	9,9	0,5	0	0	3,8	17,2	0,6	0	4,1	0,8	0,5	0	0	1,4	0	0,8	1,4
	12 (3 et 4)	22,3	18	1,7	1,9	1,9	9	15,6	0	0	6,9	4,4	2,8	1,1	0	1	0	1,6	0,6
	12 (5 et 6)	21,7	11	7	1,7	3,8	4,7	4,68	1,1	0	11	1,7	2,1	0	0	2,1	1,053	3,2	0
Tranches d'âge en fonction du score	9 (1 et 2)	6,33	4,8	0,9	0,4	0,5	0,7	9,02	0,4	0	0,6	0,2	1	0	0	0	0	0	0
	10 (1 et 2)	10,7	8,6	1,5	0	0,6	2,1	11,9	0,6	0	5,3	1,1	1,5	0	0	4,3	0	0	0
	11 (1 et 2)	8,13	6,1	1,1	0,9	0	1,8	7,64	0	0,9	5,5	2,4	0,8	0	0	1,8	0	0,7	3,1
	12 (1 et 2)	10,5	9,9	0,5	0	0	3,8	17,2	0,6	0	4,1	0,8	0,5	0	0	1,4	0	0,8	1,4
	9 (3 et 4)	10,1	7	3,1	0,8	0,6	5	10,1	0	0	3,1	2	1,5	0	0	0	0	1,3	1
	10 (3 et 4)	9,07	6,9	1,8	0,7	0,4	2,7	10,3	0,7	0	5	1,3	1,2	0	0	2,4	0	0,3	1
	11 (3 et 4)	11,5	11	0	1,1	0,8	2,9	14,1	0	0,4	4,2	0,9	1,5	0	1,1	2,9	0,667	0	0,6
	12 (3 et 4)	22,3	18	1,7	1,9	1,9	9	15,6	0	0	6,9	4,4	2,8	1,1	0	1	0	1,6	0,6
	9 (5 et 6)	9,14	7	1,6	1,7	0	2,8	10,2	1,9	0	11	1,7	0,6	0	0	5,4	0	0	3,1
	10 (5 et 6)	13,1	12	1,8	0	0	8,2	10,9	0,7	0	3,6	0	0	0	0,5	1	0	1,1	1
	11 (5 et 6)	21,4	19	0	0	2,1	5,6	4,71	0	0	5,9	0	0	0,7	0	2,9	1,19	1,2	0
	12 (5 et 6)	21,7	11	7	1,7	3,8	4,7	4,68	1,1	0	11	1,7	2,1	0	0	2,1	1,053	3,2	0
<b>2. En difficulté</b>																			
Score en fonction des tranches d'âge	<5 (1 et 2)	9,85	9,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (3 et 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	11,1	11	0,6	0	0	4,2	7,57	0,3	0	0,9	0,3	0,7	0	0	0	0	0	0
	5 (1 et 2)	5,57	4,5	0	0	1	0	1,04	0	0	2,4	0	0	0	0	1,2	0	1,2	0
	5 (3 et 4)	11,1	7,3	0	1,1	2,7	1,6	2,56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	11,1	11	0,6	0	0	4,2	7,57	0,3	0	0,9	0,3	0,7	0	0	0	0	0	0
	6 (1 et 2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6 (3 et 4)	4,84	3,5	0	0	1,3	1,3	5,57	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
	6 (5 et 6)	2,94	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	10,5	8,3	1,4	0	0,8	0	4,15	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (3 et 4)	5,51	5,5	0	0	0	2,9	6,7	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (5 et 6)	15,8	14	1,5	0	0	7,6	11,3	0	0	8,6	3,7	0	0	0	1,9	0	3	0
8 (1 et 2)	8,16	7	0,8	0	0	0	9,2	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0	0,3	0,4	
8 (3 et 4)	14,3	14	0	0	0	0	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8 (5 et 6)	13,6	12	3,5	0	0	2,6	16,7	0,8	33	6,2	2	1,6	0	0	1,1	0	1,6	1,3	
Tranches d'âge en fonction du score	5 (1 et 2)	5,57	4,5	0	0	1	0	1,04	0	0	2,4	0	0	0	0	1,2	0	1,2	0
	6 (1 et 2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	10,5	8,3	1,4	0	0,8	0	4,15	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8 (1 et 2)	8,16	7	0,8	0	0	0	9,2	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0	0,3	0,4
	5 (3 et 4)	11,1	7,3	0	1,1	2,7	1,6	2,56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6 (3 et 4)	4,84	3,5	0	0	1,3	1,3	5,57	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
	7 (3 et 4)	5,51	5,5	0	0	0	2,9	6,7	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8 (3 et 4)	14,3	14	0	0	0	0	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	11,1	11	0,6	0	0	4,2	7,57	0,3	0	0,9	0,3	0,7	0	0	0	0	0	0
	6 (5 et 6)	2,94	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (5 et 6)	15,8	14	1,5	0	0	7,6	11,3	0	0	8,6	3,7	0	0	0	1,9	0	3	0
	8 (5 et 6)	13,6	12	3,5	0	0	2,6	16,7	0,8	33	6,2	2	1,6	0	0	1,1	0	1,6	1,3

		Erreurs syntaxiques						Erreurs lexicales								
Groupes		Absence de verbe	Énumération sans verbe	Sujet absent	Déterminant absent	Erreur de position	Oubli d'un mot dans phrase type B	Oubli d'un mot dans phrase type C	Oubli d'un mot dans phrase type D	Pas de sens	Erreur lexicale sur le nom (non pénalisé)	Termes inappropriés phrase simple	Termes inappropriés Exp Dir	Termes inappropriés Exp Indir	Termes inappropriés VZ	Termes inappropriés phrase complexe
<b>1. Fragiles</b>																
Score en fonction des tranches d'âge	9 (1 et 2)	7,28	3,31	0,4	0,89	0	1,835	0	0,992	4,9	0,6	2,79	1,64	2,49	0	0
	9 (3 et 4)	6,19	9,04	0,8	0	2,3	0,769	1,875	2,933	2	0	0	0	0	0	0
	9 (5 et 6)	5,98	0	0,5	3,2	0	1,142	2,38	0	2,1	2,3	2,03	1,5	2,72	0	0,649
	10 (1 et 2)	8,61	1,54	3,3	4,87	0,6	2,941	2,222	2,778	10	0	1,75	0,98	4,18	0	0,98
	10 (3 et 4)	7,02	3,47	1,2	2,24	0,7	1,672	1,619	1,676	4,8	0,7	1,64	1,03	2,35	0	0,407
	10 (5 et 6)	3,08	0	0,5	0,96	0	0,505	0,535	0	4,4	0,5	0,45	1,48	1,74	0	1,468
	11 (1 et 2)	8,29	2,64	1,8	1,79	0,9	3,929	1,944	2,217	4,2	2,6	1,29	0,43	0,86	0	1,125
	11 (3 et 4)	5,31	1,73	0	1,25	0,4	3,514	2,935	2,443	3,9	1,1	2,31	0,77	1,44	0	0,909
	11 (5 et 6)	0,68	0	0	2,68	0	2,198	0	2,381	5,1	0	1,19	2,11	0,75	0	0
	12 (1 et 2)	8,45	1,41	1,4	5,43	0,8	2,643	0,556	1,627	6,7	0,8	2,17	1,87	4,29	0	0,55
	12 (3 et 4)	4,73	0	0,3	0	0	0	0,838	5,213	7,8	0	2,14	0,74	3,39	0	0,478
	12 (5 et 6)	2,8	0	0	1,05	0	0	0	1,886	4,2	0	0	0	0	1,1	0
Tranches d'âge en fonction du score	9 (1 et 2)	7,28	3,31	0,4	0,89	0	1,835	0	0,992	4,9	0,6	2,79	1,64	2,49	0	0
	10 (1 et 2)	8,61	1,54	3,3	4,87	0,6	2,941	2,222	2,778	10	0	1,75	0,98	4,18	0	0,98
	11 (1 et 2)	8,29	2,64	1,8	1,79	0,9	3,929	1,944	2,217	4,2	2,6	1,29	0,43	0,86	0	1,125
	12 (1 et 2)	8,45	1,41	1,4	5,43	0,8	2,643	0,556	1,627	6,7	0,8	2,17	1,87	4,29	0	0,55
	9 (3 et 4)	6,19	9,04	0,8	0	2,3	0,769	1,875	2,933	2	0	0	0	0	0	0
	10 (3 et 4)	7,02	3,47	1,2	2,24	0,7	1,672	1,619	1,676	4,8	0,7	1,64	1,03	2,35	0	0,407
	11 (3 et 4)	5,31	1,73	0	1,25	0,4	3,514	2,935	2,443	3,9	1,1	2,31	0,77	1,44	0	0,909
	12 (3 et 4)	4,73	0	0,3	0	0	0	0,838	5,213	7,8	0	2,14	0,74	3,39	0	0,478
	9 (5 et 6)	5,98	0	0,5	3,2	0	1,142	2,38	0	2,1	2,3	2,03	1,5	2,72	0	0,649
	10 (5 et 6)	3,08	0	0,5	0,96	0	0,505	0,535	0	4,4	0,5	0,45	1,48	1,74	0	1,468
	11 (5 et 6)	0,68	0	0	2,68	0	2,198	0	2,381	5,1	0	1,19	2,11	0,75	0	0
	12 (5 et 6)	2,8	0	0	1,05	0	0	0	1,886	4,2	0	0	0	0	1,1	0
<b>2. En difficulté</b>																
Score en fonction des tranches d'âge	<5 (1 et 2)	12,7	0	3,6	3,6	2,1	1,515	10,42	0	3	0	2,08	0	0	0	0
	<5 (3 et 4)	19,3	21,5	0	0	0	5,128	0	0	2,6	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	11,9	0,77	1,8	3,93	0,5	0	0,51	0	11	0	1,96	3,17	0,51	0	0,543
	5 (1 et 2)	20,1	4,17	2,2	19,6	0	0,833	0	0	8,5	0,8	0,83	0	0,83	0	0
	5 (3 et 4)	16,3	5,43	2,7	2,56	0	0	0	0	7,8	1,1	10,9	3,7	1,14	0	0
	<5 (5 et 6)	11,9	0,77	1,8	3,93	0,5	0	0,51	0	11	0	1,96	3,17	0,51	0	0,543
	6 (1 et 2)	20	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6 (3 et 4)	16,1	2,51	2	2,9	1,3	0	0	0,952	8	0	2,29	4,95	0	0	0
	6 (5 et 6)	2,94	0	0	0	0	0	0	0	0	2,9	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	4,47	1,48	2,6	11,1	0	7,06	2,414	0	17	0	3,52	3,71	2,59	0	0
	7 (3 et 4)	13,1	7,88	0	0	1,2	0	1,19	0	3,3	0	1,67	0	1,92	0	0
	7 (5 et 6)	3,03	0	0	0	0	0	0	0	15	1,5	3,03	3,03	1,85	0	1,852
8 (1 et 2)	15,8	0,91	4,6	5,64	0	2,652	0,379	0	12	1,5	2,44	1,34	2,94	0,3	0	
8 (3 et 4)	28,6	0	0	0	0	0	7,143	0	0	0	0	0	0	0	0	
8 (5 et 6)	3,87	0	0,5	0	0	0,877	1,075	0,538	2,9	3	1,08	0,72	2,1	0	0,877	
Tranches d'âge en fonction du score	5 (1 et 2)	20,1	4,17	2,2	19,6	0	0,833	0	0	8,5	0,8	0,83	0	0,83	0	0
	6 (1 et 2)	20	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	4,47	1,48	2,6	11,1	0	7,06	2,414	0	17	0	3,52	3,71	2,59	0	0
	8 (1 et 2)	15,8	0,91	4,6	5,64	0	2,652	0,379	0	12	1,5	2,44	1,34	2,94	0,3	0
	5 (3 et 4)	16,3	5,43	2,7	2,56	0	0	0	0	7,8	1,1	10,9	3,7	1,14	0	0
	6 (3 et 4)	16,1	2,51	2	2,9	1,3	0	0	0,952	8	0	2,29	4,95	0	0	0
	7 (3 et 4)	13,1	7,88	0	0	1,2	0	1,19	0	3,3	0	1,67	0	1,92	0	0
	8 (3 et 4)	28,6	0	0	0	0	0	7,143	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	11,9	0,77	1,8	3,93	0,5	0	0,51	0	11	0	1,96	3,17	0,51	0	0,543
	6 (5 et 6)	2,94	0	0	0	0	0	0	0	0	2,9	0	0	0	0	0
	7 (5 et 6)	3,03	0	0	0	0	0	0	0	15	1,5	3,03	3,03	1,85	0	1,852
	8 (5 et 6)	3,87	0	0,5	0	0	0,877	1,075	0,538	2,9	3	1,08	0,72	2,1	0	0,877

## Erreurs morphologiques

Groupes	Erreur de genre pour le pronom	Erreur de genre pour le nom	Erreur de nombre pour le nom	Erreur d'accord V1	Verbe 1 non conjugué alors qu'il devrait l'être	Régularisation V1	Régularisation sur l'Exp Dir	Erreur genre/nombre ou accord sur Exp Indir	Erreur contraction du/au	Régularisation V2	Verbe 2 non conjugué alors qu'il devrait l'être	Erreur de négation
<b>1. Fragiles</b>												
Score en fonction des tranches d'âge	9 (1 et 2)	4,86	0,24	0	0	0	1,11	0,48	0,2381	0	0	0
	9 (3 et 4)	0,77	0,77	0	0	0	0	0	0,7692	2,5	0	0
	9 (5 et 6)	2,13	0,57	0	0,65	0,6494	0	0	0,5714	1,67	0	0
	10 (1 et 2)	2,3	0	0	0,56	0,5556	2,22	0	1,1111	1,67	0	0
	10 (3 et 4)	2,51	0,39	0	0,3	0,3012	0,83	0,12	0,6725	1,46	0	0
	10 (5 et 6)	0	1,44	0	0,4	0,4132	1,3	0,41	0	3,39	0	0
	11 (1 et 2)	0	0,83	0	0	1,7857	0	0	0	0	0	0
	11 (3 et 4)	0	0	0,4	1,25	0	0,63	1,25	0,9091	3,56	0	0
	11 (5 et 6)	0	0,89	0	0	0	0	0,68	0	1,99	0	0
	12 (1 et 2)	1,83	0,6	0	0,28	0,8532	1,56	0	2,2043	1,9	0	0,29762
	12 (3 et 4)	2,27	1,3	0	0	0	1,07	0	0,4329	0,87	0	0
	12 (5 et 6)	0	1,05	0	0	0	0	0	0	2,11	0	1,1
Tranches d'âge en fonction du score	9 (1 et 2)	4,86	0,24	0	0	0	1,11	0,48	0,2381	0	0	0
	10 (1 et 2)	2,3	0	0	0,56	0,5556	2,22	0	1,1111	1,67	0	0
	11 (1 et 2)	0	0,83	0	0	1,7857	0	0	0	0	0	0
	12 (1 et 2)	1,83	0,6	0	0,28	0,8532	1,56	0	2,2043	1,9	0	0,29762
	9 (3 et 4)	0,77	0,77	0	0	0	0	0	0,7692	2,5	0	0
	10 (3 et 4)	2,51	0,39	0	0,3	0,3012	0,83	0,12	0,6725	1,46	0	0
	11 (3 et 4)	0	0	0,4	1,25	0	0,63	1,25	0,9091	3,56	0	0
	12 (3 et 4)	2,27	1,3	0	0	0	1,07	0	0,4329	0,87	0	0
	9 (5 et 6)	2,13	0,57	0	0,65	0,6494	0	0	0,5714	1,67	0	0
	10 (5 et 6)	0	1,44	0	0,4	0,4132	1,3	0,41	0	3,39	0	0
	11 (5 et 6)	0	0,89	0	0	0	0	0,68	0	1,99	0	0
	12 (5 et 6)	0	1,05	0	0	0	0	0	0	2,11	0	1,1
<b>2. En difficulté</b>												
Score en fonction des tranches d'âge	<5 (1 et 2)	0	6,25	0	4,17	0	1,52	0	0	1,52	0	0
	<5 (3 et 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	0,26	0,54	0	0	2,0979	3,93	0	0,6579	1,35	0	0,7
	5 (1 et 2)	0	0	0	1,04	2,0238	5	0	0	2,5	0	0
	5 (3 et 4)	4	0	0	0	1,1364	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	0,26	0,54	0	0	2,0979	3,93	0	0,6579	1,35	0	0,7
	6 (1 et 2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6 (3 et 4)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	6 (5 et 6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	1,23	2,22	2,2	3	4,5299	1,82	0	8,8889	2,22	0	0
	7 (3 et 4)	1,92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (5 et 6)	0	0	0	0	0	1,52	0	0	0	0	0
8 (1 et 2)	1,33	0,45	0	0,35	0,8333	0	0	0,4545	0,45	0	0	
8 (3 et 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8 (5 et 6)	5,07	3,14	0	0,54	0	2,25	0	1,7999	2,56	0	0	
Tranches d'âge en fonction du score	5 (1 et 2)	0	0	0	1,04	2,0238	5	0	0	2,5	0	0
	6 (1 et 2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (1 et 2)	1,23	2,22	2,2	3	4,5299	1,82	0	8,8889	2,22	0	0
	8 (1 et 2)	1,33	0,45	0	0,35	0,8333	0	0	0,4545	0,45	0	0
	5 (3 et 4)	4	0	0	0	1,1364	0	0	0	0	0	0
	6 (3 et 4)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	7 (3 et 4)	1,92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8 (3 et 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<5 (5 et 6)	0,26	0,54	0	0	2,0979	3,93	0	0,6579	1,35	0	0,7
	6 (5 et 6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7 (5 et 6)	0	0	0	0	0	1,52	0	0	0	0	0
	8 (5 et 6)	5,07	3,14	0	0,54	0	2,25	0	1,7999	2,56	0	0

Groupes	Informations générales										Éléments syntaxiques présents dans les corpus									
	Nombre de corpus Sexe (M=1; F=0)	Age en mois	Tranche d'âge (de 1 à 6)	Nombre total d'erreurs	Communication	Compréhension	Expression	Expression score	Nombre de phrases	LMPH	Sujet	Déterminant	Verbe 1(V1)	COO	Adjectif	Adverbe	Citation brève	COI ou Complément d'attribution		
<b>3. Moyennes Fragiles (F) vs En difficulté (D)</b>																				
Résultat-âge	F (1 et 2)	38	0,6	48	1,6	5,65	1,5	1,6	1	11	14	4,495	80	39	81	27	2,3	7,1	0,4	5,361
	F (3 et 4)	31	0,5	58	3,3	3,68	1,6	1,6	1	11	15	5,18	85	56	85	39	2,3	4,4	1	6,547
	F (5 et 6)	30	0,5	71	5,5	3,03	1,3	1,6	1	11	18	5,889	93	83	93	48	3,7	2,9	0,9	12,23
	Total F	99	0,6	59	3,4	4,12	1,4	1,6	1	11	16	5,188	86	59	87	38	2,7	4,8	0,8	8,047
	D (1 et 2)	26	0,6	49	1,7	6,1	1,6	1,4	0	7	12	4,107	62	32	65	28	2,4	1,4	2,1	1,944
D (3 et 4)	17	0,5	58	3,4	2,63	0,3	1,1	0	7	12	4,072	71	25	72	30	1	2,8	0	3,152	
D (5 et 6)	19	0,9	71	5,5	3,54	1	1,4	0	6	15	5,252	86	74	87	36	2,8	7,7	1,5	10,74	
Total D	62	0,7	59	3,5	4,09	1	1,3	0	6	13	4,477	73	44	75	32	2,1	4	1,2	5,277	
Age-résultat	F (1 et 2)	38	0,6	48	1,6	5,65	1,5	1,6	1	11	14	4,495	80	39	81	27	2,3	7,1	0,4	5,361
	D (1 et 2)	31	0,6	49	1,7	6,1	1,6	1,4	0	7	12	4,107	62	32	65	28	2,4	1,4	2,1	1,944
	F (3 et 4)	30	0,5	58	3,3	3,68	1,6	1,6	1	11	15	5,18	85	56	85	39	2,3	4,4	1	6,547
	D (3 et 4)	23	0,5	58	3,4	2,63	0,3	1,1	0	7	12	4,072	71	25	72	30	1	2,8	0	3,152
	F (5 et 6)	14	0,5	71	5,5	3,03	1,3	1,6	1	11	18	5,889	93	83	93	48	3,7	2,9	0,9	12,23
D (5 et 6)	19	0,9	71	5,5	3,54	1	1,4	0	6	15	5,252	86	74	87	36	2,8	7,7	1,5	10,74	
<b>4. Score 8 vs score 9</b>																				
Score-âge	9 (1 et 2)	12	0,7	48	1,6	4,08	1,5	1,6	1	9	14	4,025	80	34	80	20	1,9	5,8	0,6	2,681
	9 (3 et 4)	5	0	60	3,6	3	1,8	1,8	1	9	17	5,038	81	60	82	39	3,1	3,1	1,9	4,222
	9 (5 et 6)	7	0,6	71	5,3	5,43	0,8	1,4	1	9	20	5,816	91	80	92	47	5,9	5,5	1,6	10,24
	8 (1 et 2)	11	0,5	48	1,5	5,27	1,4	1,4	0	8	12	4,174	64	20	69	23	3,4	3,9	1,6	3,388
	8 (3 et 4)	1	0	55	3	1	0	1	0	8	10	3,7	71	7	71	36	0	0	0	0
8 (5 et 6)	6	0,7	73	5,8	6	1,8	1,5	0	8	19	6,133	96	83	97	49	4,2	4,2	1,1	20,43	
4,669	77	37	79	36	2,5	2,7	0,9												7,941	
Age-score	9 (1 et 2)	12	0,7	48	1,6	4,08	1,5	1,6	1	9	14	4,025	80	34	80	20	1,9	5,8	0,6	2,681
	8 (1 et 2)	11	0,5	48	1,5	5,27	1,4	1,4	0	8	12	4,174	64	20	69	23	3,4	3,9	1,6	3,388
	9 (3 et 4)	5	0	60	3,6	3	1,8	1,8	1	9	17	5,038	81	60	82	39	3,1	3,1	1,9	4,222
	8 (3 et 4)	1	0	55	3	1	0	1	0	8	10	3,7	71	7	71	36	0	0	0	0
	9 (5 et 6)	7	0,6	71	5,3	5,43	0,8	1,4	1	9	20	5,816	91	80	92	47	5,9	5,5	1,6	10,24
8 (5 et 6)	6	0,7	73	5,8	6	1,8	1,5	0	8	19	6,133	96	83	97	49	4,2	4,2	1,1	20,43	
<b>5. Garçons (G) vs Filles (G)</b>																				
Age en fonction du sexe	G âge 1	15	1	45	1	6,47	1,5	1,8	0,8	10	12	4,207	67	29	69	19	2,1	6	1,2	5,057
	G âge 2	22	1	51	2	5,95	1,6	1,5	0,6	9	16	4,449	78	37	79	31	2,4	5,5	0,8	4,426
	G âge 3	16	1	56	3	3,06	1,3	1,4	0,7	10	12	4,841	81	45	81	36	1,1	4,1	0,4	6,401
	G âge 4	11	1	62	4	3,64	1,1	1	0,5	8	15	5,21	78	51	81	39	1,8	5,4	1,2	7,38
	G âge 5	15	1	68	5	3,73	1,2	1,4	0,5	8	15	5,466	85	73	85	35	1,7	6,4	0,4	9,609
	G âge 6	16	1	74	6	4,13	1,3	1,6	0,5	8	20	5,755	93	82	94	47	2,5	4,5	0,7	16,64
	F âge 1	11	0	46	1	3,73	1,5	1,6	0,5	9	9,1	4,001	58	21	62	23	1,4	3,4	0,9	3,24
	F âge 2	16	0	50	2	6,75	1,4	1,3	0,5	8	13	4,486	81	41	82	32	3,3	4,1	0,8	3,929
	F âge 3	11	0	56	3	3,27	1,2	1,1	0,5	8	13	4,596	75	28	75	28	1,8	2,6	0	3,327
	F âge 4	10	0	62	4	2,2	1,4	1,9	0,8	9	15	4,788	85	63	86	43	1,2	1,9	1	9,124
	F âge 5	11	0	68	5	2,64	0,9	1,1	0,8	9	17	5,25	85	76	87	41	2,7	1,9	0,8	7,064
	F âge 6	7	0	74	6	4	0,8	1,6	0,7	10	17	6,263	96	84	97	59	8,6	4,5	2,7	12,63
3,76	1,2	1,4	0,6	9	14	4,897	80	52	81	38	3,2	3,1	1					6,553		
Sexe en fonction de l'âge	G âge 1	15	1	45	1	6,47	1,5	1,8	0,8	10	12	4,207	67	29	69	19	2,1	6	1,2	5,057
	F âge 1	11	0	46	1	3,73	1,5	1,6	0,5	9	9,1	4,001	58	21	62	23	1,4	3,4	0,9	3,24
	G âge 2	22	1	51	2	5,95	1,6	1,5	0,6	9	16	4,449	78	37	79	31	2,4	5,5	0,8	4,426
	F âge 2	16	0	50	2	6,75	1,4	1,3	0,5	8	13	4,486	81	41	82	32	3,3	4,1	0,8	3,929
	G âge 3	16	1	56	3	3,06	1,3	1,4	0,7	10	12	4,841	81	45	81	36	1,1	4,1	0,4	6,401
	F âge 3	11	0	56	3	3,27	1,2	1,1	0,5	8	13	4,596	75	28	75	28	1,8	2,6	0	3,327
	G âge 4	11	1	62	4	3,64	1,1	1	0,5	8	15	5,21	78	51	81	39	1,8	5,4	1,2	7,38
	F âge 4	10	0	62	4	2,2	1,4	1,9	0,8	9	15	4,788	85	63	86	43	1,2	1,9	1	9,124
	Gs âge 5	15	1	68	5	3,73	1,2	1,4	0,5	8	15	5,466	85	73	85	35	1,7	6,4	0,4	9,609
	Fs âge 5	11	0	68	5	2,64	0,9	1,1	0,8	9	17	5,25	85	76	87	41	2,7	1,9	0,8	7,064
	G âge 6	16	1	74	6	4,13	1,3	1,6	0,5	8	20	5,755	93	82	94	47	2,5	4,5	0,7	16,64
	F âge 6	7	0	74	6	4	0,8	1,6	0,7	10	17	6,263	96	84	97	59	8,6	4,5	2,7	12,63

### Eléments syntaxiques présents dans les corpus

Groupes		Complément circonstanciel	CC de lieu	CC de manière	CC de but	CC de moyen	CDN	→ Introduit par une préposition	→ Introduit par une locution prépositive	→ Introduit par un adjectif	Verbe 2 (V2)	Subordonnée relative	Subordonnée conjonctive	Interrogative indirecte	2 liées distinctes	→ Coordonnées (conjonction)	→ Assemblées par une préposition coordonnante	→ Juxtaposées	Discours rapporté en citation directe
<b>3. Moyennes Fragiles (F) vs En difficulté (D)</b>																			
Résultat-âge	F (1 et 2)	8,91	7,4	1	0,3	0,3	2,1	11,4	0,4	0,2	3,9	1,2	1	0	0	1,9	0	0,4	1,1
	F (3 et 4)	13,2	11	1,6	1,1	0,9	4,9	12,5	0,2	0,1	4,8	2,1	1,8	0,3	0,3	1,6	0,167	0,8	0,8
	F (5 et 6)	16,3	12	2,6	0,9	1,5	5,3	7,63	0,9	0	7,7	0,8	0,7	0,2	0,1	2,8	0,561	1,4	1
	Total F	12,8	10	1,8	0,8	0,9	4,1	10,5	0,5	0,1	5,5	1,4	1,1	0,1	0,1	2,1	0,242	0,8	1
	D (1 et 2)	6,06	5	0,6	0	0,5	0	3,6	0,2	0	0,8	0	0	0	0	0,3	0	0,4	0,1
D (3 et 4)	8,94	7,7	0	0,3	1	1,4	7,28	1,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0,2	
D (5 et 6)	10,9	10	1,4	0	0	3,6	8,88	0,3	8,3	3,9	1,5	0,6	0	0	0,7	0	1,2	0,3	
Total D	8,62	7,5	0,6	0,1	0,5	1,7	6,59	0,6	2,8	1,7	0,6	0,2	0	0	0,4	0	0,5	0,2	
<b>4. Score 8 vs score 9</b>																			
Score-âge	9 (1 et 2)	6,33	4,8	0,9	0,4	0,5	0,7	9,02	0,4	0	0,6	0,2	1	0	0	0	0	0	0
	9 (3 et 4)	10,1	7	3,1	0,8	0,6	5	10,1	0	0	3,1	2	1,5	0	0	0	0	1,3	1
	9 (5 et 6)	9,14	7	1,6	1,7	0	2,8	10,2	1,9	0	11	1,7	0,6	0	0	5,4	0	0	3,1
	Total 9	8,52	6,3	1,8	1	0,4	2,8	9,76	0,8	0	4,9	1,3	1,1	0	0	1,8	0	0,4	1,4
	8 (1 et 2)	8,16	7	0,8	0	0	0	9,2	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0	0,3	0,4
8 (3 et 4)	14,3	14	0	0	0	0	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8 (5 et 6)	13,6	12	3,5	0	0	2,6	16,7	0,8	33	6,2	2	1,6	0	0	1,1	0	1,6	1,3	
Total 8	12	11	1,4	0	0	0,9	13,4	0,3	11	2,3	0,7	0,5	0	0	0,4	0	0,7	0,5	
<b>5. Garçons (G) vs Filles (F)</b>																			
Age en fonction du sexe	G âge 1	5,85	4,2	1,1	0,3	0,2	0,5	8,16	1	0	2	0,8	0,7	0	0	0,9	0	0,4	0,3
	G âge 2	7,46	6,1	1,2	0	0,4	2,6	10,5	0,2	4,5	2,8	0,8	0,5	0	0	1,3	0	0,3	0,9
	G âge 3	9,65	9,3	0	0,4	0	3,7	14	1,2	0	2,3	0,9	1,7	0	0	0,3	0,417	0,4	1,1
	G âge 4	14,8	13	0	0,4	1,3	6,2	6,64	2,5	0	8,1	4,6	1,7	1,1	0,5	3,6	0	0,6	0
	G âge 5	14	12	1,1	0,3	0,7	5,4	11,9	1,2	0	5,2	1,3	0,7	0	0	2	0	0,6	0,6
	G âge 6	14,6	12	2,5	0,8	1,2	5,5	10,4	0,5	0	3,6	0,6	0,7	0	0	1,5	0,329	0,3	0,3
	F âge 1	11,1	9,4	1	0,4	0,6	4	10,3	1,1	0,8	4	1,5	1	0,2	0,1	1,6	0,124	0,4	0,5
	F âge 2	4,47	2,8	0,4	0,6	0,6	0	6,83	0	9,1	3,2	0,6	0,6	0	0	1,3	0	0	1,9
	F âge 3	14,7	14	0,2	0	0	0,9	9,17	0	0	1,7	0,2	0,4	0	0	0,4	0	0,9	0
	F âge 4	13,7	8,7	1,7	2,7	3,2	1,6	7,76	0	27	1,6	1,8	0	0	1	0	0	1	0
	F âge 5	9,89	7,3	2,6	0	0	8	9,93	0	0	1,8	0	0,8	0	0	0,3	0	0,3	0,5
	F âge 6	15,5	13	1,8	0,4	0,4	3,1	4,52	0,3	0	5,7	0,4	0	0,4	0,5	0,9	0,758	1,8	0,9
Total F	10,8	8,8	2,7	0	0	5,9	6,66	0,6	29	12	1,7	1,4	0	0	3,8	0	3	2,5	
Total G	11,5	9,1	1,6	0,6	0,7	3,2	7,48	0,2	11	4,3	0,8	0,5	0,1	0,3	1,1	0,126	1,2	1	
<b>Sexe en fonction de l'âge</b>																			
Sexe en fonction de l'âge	G âge 1	5,85	4,2	1,1	0,3	0,2	0,5	8,16	1	0	2	0,8	0,7	0	0	0,9	0	0,4	0,3
	F âge 1	4,47	2,8	0,4	0,6	0,6	0	6,83	0	9,1	3,2	0,6	0,6	0	0	1,3	0	0	1,9
	G âge 2	7,46	6,1	1,2	0	0,4	2,6	10,5	0,2	4,5	2,8	0,8	0,5	0	0	1,3	0	0,3	0,9
	F âge 2	14,7	14	0,2	0	0	0,9	9,17	0	0	1,7	0,2	0,4	0	0	0,4	0	0,9	0
	G âge 3	9,65	9,3	0	0,4	0	3,7	14	1,2	0	2,3	0,9	1,7	0	0	0,3	0,417	0,4	1,1
	F âge 3	13,7	8,7	1,7	2,7	3,2	1,6	7,76	0	27	1,6	1,8	0	0	1	0	0	1	0
	G âge 4	14,8	13	0	0,4	1,3	6,2	6,64	2,5	0	8,1	4,6	1,7	1,1	0,5	3,6	0	0,6	0
	F âge 4	9,89	7,3	2,6	0	0	8	9,93	0	0	1,8	0	0,8	0	0	0,3	0	0,3	0,5
	Gs âge 5	14	12	1,1	0,3	0,7	5,4	11,9	1,2	0	5,2	1,3	0,7	0	0	2	0	0,6	0,6
	F âge 5	15,5	13	1,8	0,4	0,4	3,1	4,52	0,3	0	5,7	0,4	0	0,4	0,5	0,9	0,758	1,8	0,9
	G âge 6	14,6	12	2,5	0,8	1,2	5,5	10,4	0,5	0	3,6	0,6	0,7	0	0	1,5	0,329	0,3	0,3
	F âge 6	10,8	8,8	2,7	0	0	5,9	6,66	0,6	29	12	1,7	1,4	0	0	3,8	0	3	2,5

		Erreurs syntaxiques							Erreurs lexicales							
Groupes		Absence de verbe	Énumération sans verbe	Sujet absent	Déterminant absent	Erreur de position	Cuilli d'un mot dans phrase type B	Cuilli d'un mot dans phrase type C	Cuilli d'un mot dans phrase type D	Pas de sens	Erreur lexicale sur le nom /non	Terme inapproprié phrase simple	Terme inapproprié Exp Dir	Terme inapproprié Exp Indir	Terme inapproprié V2	Terme inapproprié phrase complexe
<b>3. Moyennes Fragiles (F) vs En difficulté (D)</b>																
Résultat-âge	F (1 et 2)	8,16	2,22	1,7	3,24	0,6	2,837	1,181	1,903	6,5	1	2	1,23	2,96	0	0,664
	F (3 et 4)	5,81	3,56	0,6	0,87	0,9	1,489	1,817	3,066	4,6	0,5	1,52	0,63	1,79	0	0,449
	F (5 et 6)	3,14	0	0,2	1,97	0	0,961	0,729	1,067	4	0,7	0,92	1,27	1,3	0,3	0,529
	Total F	5,7	1,93	0,8	2,03	0,5	1,762	1,242	2,012	5	0,7	1,48	1,04	2,02	0,1	0,547
Résultat-âge	D (1 et 2)	15,1	1,64	2,4	10,3	0	3,886	0,698	0	9,1	0,6	1,7	1,26	1,59	0,1	0
	D (3 et 4)	18,5	3,96	1,2	1,37	0,6	0	2,083	0,238	4,8	0,3	3,72	2,16	0,76	0	0
	D (5 et 6)	5,43	0,19	0,6	0,98	0,1	0,219	0,396	0,134	7,3	1,9	1,52	1,73	1,11	0	0,818
	Total D	13	1,93	1,4	4,22	0,3	1,368	1,059	0,124	7,1	0,9	2,31	1,72	1,16	0	0,273
Age-résultat	F (1 et 2)	8,16	2,22	1,7	3,24	0,6	2,837	1,181	1,903	6,5	1	2	1,23	2,96	0	0,664
	D (1 et 2)	15,1	1,64	2,4	10,3	0	3,886	0,698	0	9,1	0,6	1,7	1,26	1,59	0,1	0
	F (3 et 4)	5,81	3,56	0,6	0,87	0,9	1,489	1,817	3,066	4,6	0,5	1,52	0,63	1,79	0	0,449
	D (3 et 4)	18,5	3,96	1,2	1,37	0,6	0	2,083	0,238	4,8	0,3	3,72	2,16	0,76	0	0
	F (5 et 6)	3,14	0	0,2	1,97	0	0,961	0,729	1,067	4	0,7	0,92	1,27	1,3	0,3	0,529
	D (5 et 6)	5,43	0,19	0,6	0,98	0,1	0,219	0,396	0,134	7,3	1,9	1,52	1,73	1,11	0	0,818
<b>4. Score B vs score 9</b>																
Score-âge	9 (1 et 2)	7,28	3,31	0,4	0,89	0	1,835	0	0,992	4,9	0,6	2,79	1,64	2,49	0	0
	9 (3 et 4)	6,19	9,04	0,8	0	2,3	0,769	1,875	2,933	2	0	0	0	0	0	0
	9 (5 et 6)	5,98	0	0,5	3,2	0	1,142	2,38	0	2,1	2,3	2,03	1,5	2,72	0	0,649
		6,49	4,12	0,6	1,36	0,8	1,249	1,418	1,308	3	1	1,61	1,04	1,74	0	0,216
	8 (1 et 2)	15,8	0,91	4,6	5,64	0	2,652	0,379	0	12	1,5	2,44	1,34	2,94	0,3	0
Age-score	9 (1 et 2)	7,28	3,31	0,4	0,89	0	1,835	0	0,992	4,9	0,6	2,79	1,64	2,49	0	0
	8 (1 et 2)	15,8	0,91	4,6	5,64	0	2,652	0,379	0	12	1,5	2,44	1,34	2,94	0,3	0
	9 (3 et 4)	6,19	9,04	0,8	0	2,3	0,769	1,875	2,933	2	0	0	0	0	0	0
	8 (3 et 4)	28,6	0	0	0	0	0	7,143	0	0	0	0	0	0	0	0
	9 (5 et 6)	5,98	0	0,5	3,2	0	1,142	2,38	0	2,1	2,3	2,03	1,5	2,72	0	0,649
8 (5 et 6)	3,87	0	0,5	0	0	0,877	1,075	0,538	2,9	3	1,08	0,72	2,1	0	0,877	
<b>5. Garçons (G) vs Filles (F)</b>																
Age en fonction du sexe	G âge 1	11,6	5	2,4	10,2	0,4	2,69	2,648	1,587	7,2	1	0,86	0,63	0,44	0	0,37
	G âge 2	9,98	0,77	1,5	3,24	0,6	3,511	0,833	1,26	7,7	0,3	2,6	1,64	3,11	0	0,724
	G âge 3	9,96	2,78	0,2	0,85	0,3	0,807	0,506	2,996	5,8	0	1,86	0,76	2,56	0	0,568
	G âge 4	11,8	2,8	1,9	2,41	0	0	2,273	5,162	4,9	0,4	5,37	1,68	1,11	0	0,478
	G âge 5	6,57	0	0,3	2,27	0,3	0,303	0,844	0	7,7	2,2	1,05	1,87	2,23	0	1,297
	G âge 6	3,34	0,38	0,2	1,97	0	0,216	0,255	0,26	3,9	0,9	1,76	1,91	1,27	0,3	0,329
	F âge 1	14,9	2,81	4,5	2,89	0	2,857	0	1,299	9,9	2,8	1,65	1,34	2,04	0	0
	F âge 2	7,75	0,42	1,6	7,11	0,4	2,05	1,563	0	7,4	0,5	2,98	1,51	4,13	0,2	0
	F âge 3	11,6	6,05	0,3	0	2,1	3,768	1,897	0,634	4,7	1	1,43	2,25	0,43	0	0
	F âge 4	3,45	5,58	0,3	0	0,6	0,278	1,064	0,769	6,7	0	1,53	0	1,73	0	0
	F âge 5	6,59	0	1,3	1,44	0	0,505	0,898	0	6,4	0	0,76	1,98	0,36	0	0,535
	F âge 6	0,46	0	0,5	1,02	0	2,95	0,922	3,594	3	0,5	0,92	0	1,11	0	0,752
Sexe en fonction de l'âge	G âge 1	11,6	5	2,4	10,2	0,4	2,69	2,648	1,587	7,2	1	0,86	0,63	0,44	0	0,37
	F âge 1	14,9	2,81	4,5	2,89	0	2,857	0	1,299	9,9	2,8	1,65	1,34	2,04	0	0
	G âge 2	9,98	0,77	1,5	3,24	0,6	3,511	0,833	1,26	7,7	0,3	2,6	1,64	3,11	0	0,724
	F âge 2	7,75	0,42	1,6	7,11	0,4	2,05	1,563	0	7,4	0,5	2,98	1,51	4,13	0,2	0
	G âge 3	9,96	2,78	0,2	0,85	0,3	0,807	0,506	2,996	5,8	0	1,86	0,76	2,56	0	0,568
	F âge 3	11,6	6,05	0,3	0	2,1	3,768	1,897	0,634	4,7	1	1,43	2,25	0,43	0	0
	G âge 4	11,8	2,8	1,9	2,41	0	0	2,273	5,162	4,9	0,4	5,37	1,68	1,11	0	0,478
	F âge 4	3,45	5,58	0,3	0	0,6	0,278	1,064	0,769	6,7	0	1,53	0	1,73	0	0
	Gs âge 5	6,57	0	0,3	2,27	0,3	0,303	0,844	0	7,7	2,2	1,05	1,87	2,23	0	1,297
	Fs âge 5	6,59	0	1,3	1,44	0	0,505	0,898	0	6,4	0	0,76	1,98	0,36	0	0,535
	G âge 6	3,34	0,38	0,2	1,97	0	0,216	0,255	0,26	3,9	0,9	1,76	1,91	1,27	0,3	0,329
	F âge 6	0,46	0	0,5	1,02	0	2,95	0,922	3,594	3	0,5	0,92	0	1,11	0	0,752

### Erreurs morphologiques

Groupes	Erreur de genre pour le pronom	Erreur de genre pour le nom	Erreur de nombre pour le nom	Erreur d'accord V1	Verbe 1 non conjugué alors qu'il devrait l'être	Régularisation V1	Régularisation sur l'Exp Dir	Erreur genre/nombre ou accord sur Exp Indir	Erreur contraction du/au	Régularisation V2	Verbe 2 non conjugué alors qu'il devrait l'être	Erreur de négation	
<b>3. Moyennes Fragiles (F) vs En difficulté (D)</b>													
Résultat-âge	F (1 et 2)	2,25	0,42	0	0,21	0,7986	1,22	0,12	0,8884	0,89	0	0,0744	0
	F (3 et 4)	1,39	0,62	0,1	0,39	0,0753	0,63	0,34	0,6959	2,1	0	0	0
	F (5 et 6)	0,53	0,99	0	0,26	0,2656	0,32	0,27	0,1429	2,29	0	0	0,3
	Total F	1,39	0,67	0	0,29	0,3799	0,73	0,24	0,5757	1,76	0	0,0248	0,1
	D (1 et 2)	0,64	0,67	0,6	1,1	1,8468	1,7	0	2,3359	1,29	0	0	0
D (3 et 4)	1,48	0	0	0	0,2841	0,25	0	0	0	0	0	0	
D (5 et 6)	1,33	0,92	0	0,13	0,5245	1,92	0	0,6145	0,98	0	0	0,2	
Total D	1,15	0,53	0,2	0,41	0,8851	1,29	0	0,9834	0,76	0	0	0,1	
Age-résultat	F (1 et 2)	2,25	0,42	0	0,21	0,7986	1,22	0,12	0,8884	0,89	0	0,0744	0
	D (1 et 2)	0,64	0,67	0,6	1,1	1,8468	1,7	0	2,3359	1,29	0	0	0
	F (3 et 4)	1,39	0,62	0,1	0,39	0,0753	0,63	0,34	0,6959	2,1	0	0	0
	D (3 et 4)	1,48	0	0	0	0,2841	0,25	0	0	0	0	0	0
	F (5 et 6)	0,53	0,99	0	0,26	0,2656	0,32	0,27	0,1429	2,29	0	0	0,3
D (5 et 6)	1,33	0,92	0	0,13	0,5245	1,92	0	0,6145	0,98	0	0	0,2	
<b>4. Score 8 vs score 9</b>													
Score-âge	9 (1 et 2)	4,86	0,24	0	0	0	1,11	0,48	0,2381	0	0	0	0
	9 (3 et 4)	0,77	0,77	0	0	0	0	0	0,7692	2,5	0	0	0
	9 (5 et 6)	2,13	0,57	0	0,65	0,6494	0	0	0,5714	1,67	0	0	0
	8 (1 et 2)	2,58	0,53	0	0,22	0,2165	0,37	0,16	0,5263	1,39	0	0	0
	8 (3 et 4)	1,33	0,45	0	0,35	0,8333	0	0	0,4545	0,45	0	0	0
8 (5 et 6)	5,07	3,14	0	0,54	0	2,25	0	1,7999	2,56	0	0	0	
2,14	1,2	0	0,3	0,2778	0,75	0	0,7515	1,01	0	0	0	0	
Age-score	9 (1 et 2)	4,86	0,24	0	0	0	1,11	0,48	0,2381	0	0	0	0
	8 (1 et 2)	1,33	0,45	0	0,35	0,8333	0	0	0,4545	0,45	0	0	0
	9 (3 et 4)	0,77	0,77	0	0	0	0	0	0,7692	2,5	0	0	0
	8 (3 et 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9 (5 et 6)	2,13	0,57	0	0,65	0,6494	0	0	0,5714	1,67	0	0	0
8 (5 et 6)	5,07	3,14	0	0,54	0	2,25	0	1,7999	2,56	0	0	0	
<b>5. Garçons (G) vs Filles (F)</b>													
Sexe en fonction du sexe	G âge 1	0,28	0,48	0	0,44	0,9444	1,21	0	0,4444	1,11	0	0	0
	G âge 2	2,4	0,85	0	0,84	0,6868	0,85	0	0	0,44	0	0,16234	0
	G âge 3	3,04	0	0	0	0	0,39	0,78	0,5682	1,77	0	0	0
	G âge 4	0	0	0	1,14	0,4132	0,45	0	0	1,14	0	0	0
	G âge 5	0,3	0,71	0	0,3	0,303	1,31	0,3	0	2,06	0	0	0,4
	G âge 6	2,68	1,51	0	0	0,4808	0,76	0	0,2717	2,06	0	0	0,3
	1,45	0,59	0	0,45	0,4714	0,83	0,18	0,2141	1,43	0	0,02706	0,1	
	F âge 1	0	1,06	0	0,57	0,4545	0	0	0,4545	0,45	0	0	0
	F âge 2	3,63	0,87	0,7	0,81	2,3462	3,26	0,36	4,6096	2,32	0	0	0
	F âge 3	0,35	1,65	0,4	0	0	0	0	0,7826	0,4	0	0	0
	F âge 4	0,28	0	0	0	0	1,45	0	0	2,56	0	0	0
	F âge 5	0	0,36	0	0,4	0,8264	2,12	0,43	0,8421	1,61	0	0	0
F âge 6	0	2,26	0	0,46	0,6494	1,21	0	0,9217	2,58	0	0	0	
0,71	1,03	0,2	0,37	0,7128	1,34	0,13	1,2684	1,65	0	0	0	0	
Sexe en fonction de l'âge	G âge 1	0,28	0,48	0	0,44	0,9444	1,21	0	0,4444	1,11	0	0	0
	F âge 1	0	1,06	0	0,57	0,4545	0	0	0,4545	0,45	0	0	0
	G âge 2	2,4	0,85	0	0,84	0,6868	0,85	0	0	0,44	0	0,16234	0
	F âge 2	3,63	0,87	0,7	0,81	2,3462	3,26	0,36	4,6096	2,32	0	0	0
	G âge 3	3,04	0	0	0	0	0,39	0,78	0,5682	1,77	0	0	0
	F âge 3	0,35	1,65	0,4	0	0	0	0	0,7826	0,4	0	0	0
	G âge 4	0	0	0	1,14	0,4132	0,45	0	0	1,14	0	0	0
	F âge 4	0,28	0	0	0	0	1,45	0	0	2,56	0	0	0
	Gs âge 5	0,3	0,71	0	0,3	0,303	1,31	0,3	0	2,06	0	0	0,4
	Fs âge 5	0	0,36	0	0,4	0,8264	2,12	0,43	0,8421	1,61	0	0	0
	G âge 6	2,68	1,51	0	0	0,4808	0,76	0	0,2717	2,06	0	0	0,3
	F âge 6	0	2,26	0	0,46	0,6494	1,21	0	0,9217	2,58	0	0	0

## Annexe 9 : Exemple de corpus d'un enfant ayant des productions syntaxiques “normales”

Corpus n° 327 : Enfant de la tranche d'âge 5 ans à 5 ans 6 mois (5 ans 3 mois)

		Nombre de mots	Types de phrases
1	Le chat l joue au toboggan.	5	C'
2	Et le canard l marche.	4	A
3	Et le loup je sais pas l fait quoi le loup	11	D'
4	l marche	2	A
5	Le lapin l s'est poussé à cause du lapin euh la souris	9	C'
6	Ils ont fait un gâteau d'anniversaire	7	C
7	Après sur la table y'a des verres	8	C
8	Après la souris elle a renversé	5	A'
9	Sur la table y'a des bonbons	7	C
10	Et le loup l boit	3	A
11	Et le chat l ramasse la cuillère	6	B
12	La maîtresse elle coupe le gâteau	5	B
13	Après le chat l donne son assiette à la maîtresse	9	C
14	Et le loup l a un gâteau	6	B
15	La maîtresse elle coupe au canard	5	C'
1	l a un gâteau aussi	5	B
2	Et le lapin là occupé	4	A
3	Et le lapin et le lapin l prend la voiture	6	B
4	La souris elle est occupée	4	A
5	Après le chat l s'assit	5	B
6	La maîtresse elle lit une histoire	5	B
7	La souris elle fait des guilis à le canard	8	C'
8	Après y'a des puzzles par terre	7	C
9	Après stop		

## Annexe 10 : Exemple de corpus d'un enfant ayant des productions syntaxiques “fragiles”

Corpus n° 483 : Enfant de la tranche d'âge 5 ans à 5 ans 6 mois (5 ans 1 mois)

		Nombre de mots	Types de phrases
1	La maîtresse	0	Inacceptable
2	Ils jouent.	2	A
3	Ils marchent dans les flaques d'eau	7	C
4	Le lapin I est tombé	4	A
5	C'est l'anniversaire	4	A
6	Il a renversé le verre	5	B
7	Le chat I a fait tomber sa cuillère	7	B
8	Le lapin I boit	3	A
9	Le lapin I fait montrer son doigt	0	Inacceptable
10	Elle coupe le gâteau	4	B
11	Le chat I fait prendre son assiette	0	Inacceptable
12	Le loup I regarde le gâteau	5	B
13	La maîtresse elle lit une histoire	5	B
14	Les manteaux, les cache-nez, les bonnets, le dessin.	0	Inacceptable
15	Le chat I lève son doigt	5	B
1	Le canard I lève ses cils	5	B
2	La souris elle rigole	3	A

## Annexe 11 : Exemple de corpus d'un enfant ayant des productions syntaxiques “en difficulté”

Corpus n°48 : Enfant de la tranche d'âge 5 ans à 5 ans 6 mois (5 ans 1 mois)

		Nombre de mots	Types de phrases
1	Un ballon	0	Inacceptable
2	Une voiture	0	Inacceptable
3	Un [popotète]	0	Inacceptable
4	Ils jouent aux voitures	4	C
5	Une main	0	Inacceptable
6	Prend un livre	3	A'
7	La maîtresse	0	Inacceptable
8	Elle joue de l'eau	5	C'
9	Elle elle est près de l'arbre	6	C
10	Il pleure	2	A
11	Ils jouent au ballon	4	C
12	L'anniversaire pour nous	0	Inacceptable
13	Il pleure	2	A
14	Attr, attr la cuillère	0	Inacceptable
15	Ils mangent	2	A
1	Prend la voiture	3	A
2	Celui-là	0	Inacceptable
3	Elle prend la pomme	4	B
4	Il lire	2	A'
5	Ils jouent	2	A
6	Un tapis	0	Inacceptable