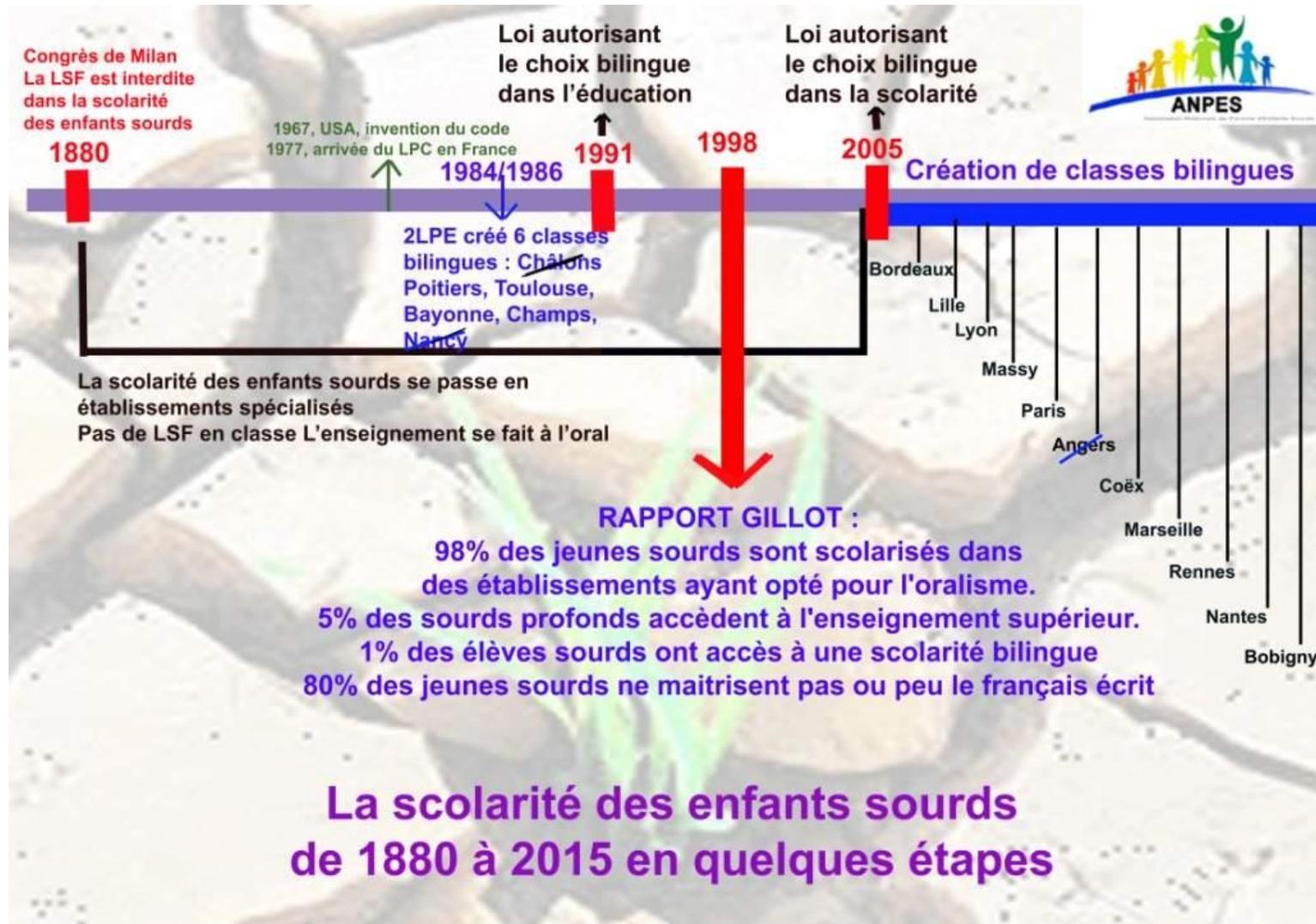
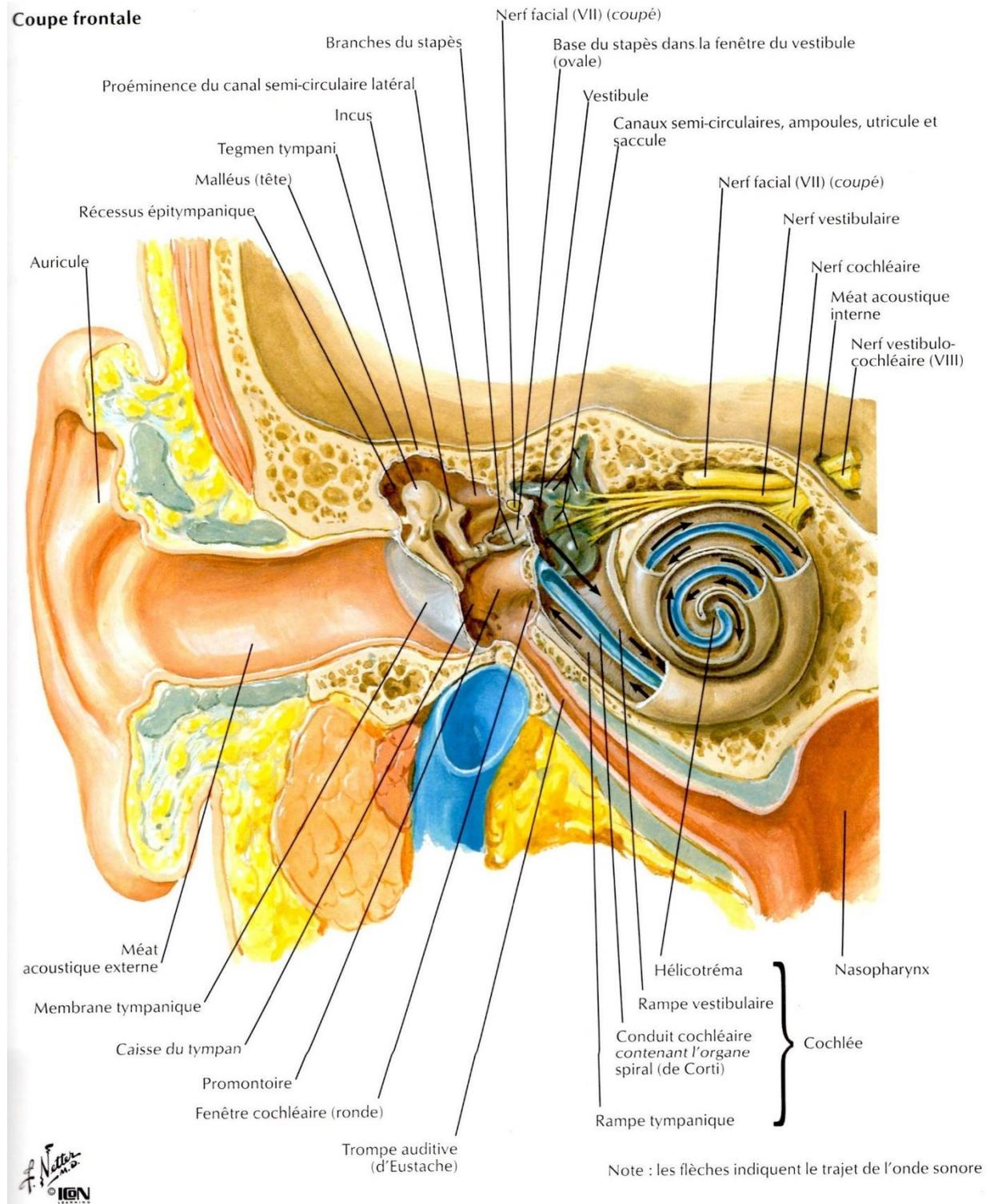


**Annexe 1 : Schéma 1, La scolarité des enfants sourds de 1880 à 2015 en quelques étapes. Par Catherine VELLA (document ANPES), 2015**

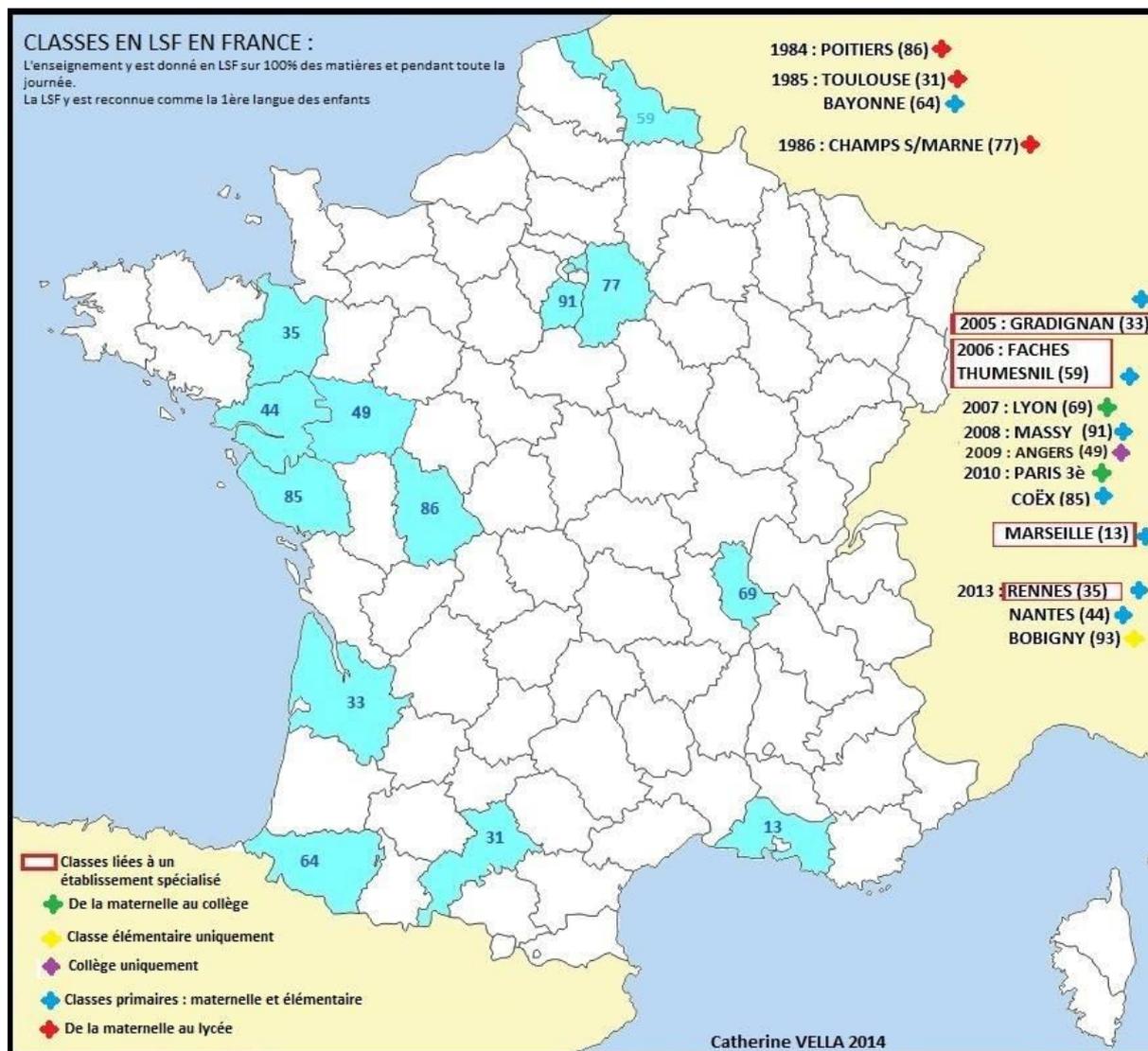


## Annexe 2 : Schéma 2, Coupe frontale de l'oreille.

D'après Mc FARLAND D. (2009). *L'anatomie en orthophonie, 2e édition*, Paris, éd. MASSON : 179



## **Annexe 3 : Etat des lieux des établissements proposant une éducation en LSF en France. Par Catherine VELLA (document ANPES), 2014**



## Annexe 4 : Schéma 3, Les clés du code LPC. Document ALPC

Les 5 positions de la main pour coder les voyelles.



Position côté.  
**a** (ma)  
**o** (maux)  
**œ** (teuf-teuf)  
 et toute consonne  
 suivie d'un e muet  
 (âme) ou isolée (Tom)



Position pommette.  
**ẽ** (main)  
**ø** (feu)



Position bouche.  
**i** (mi)  
**õ** (ton)  
**ã** (man)



Position menton.  
**E** (mais)  
**u** (mou)  
**ɔ** (fort)



Position gorge.  
**œ̃** (un)  
**y** (tu)  
**e** (fée)

Les 8 configurations des doigts telles que les voit l'enfant pour coder les consonnes.



**d** (dos)  
**p** (par)  
**ʒ** (joue)



**k** (car)  
**v** (va)  
**z** (base)



**s** (sel)  
**r** (rat)



**b** (bar)  
**n** (non)  
**q** (lui)



**t** (toi)  
**m** (mare)  
**f** (fa)  
 et toute  
 voyelle non  
 précédée d'une  
 consonne  
 (âge)



**l** (la)  
**ʃ** (chat)  
**ʒ** (vigne)  
**w** (oui)



**g** (gare)

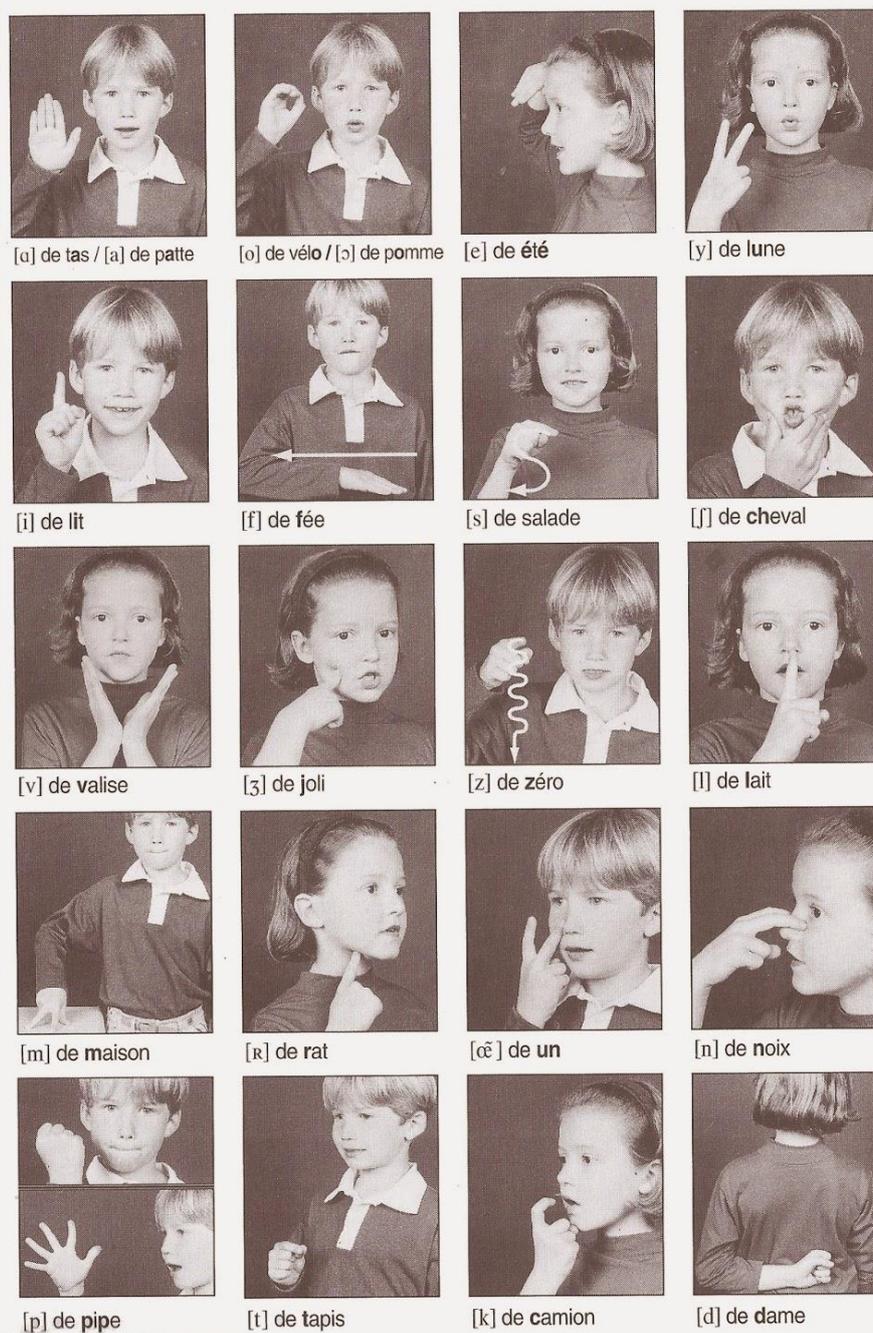


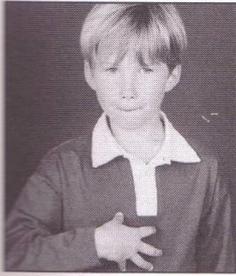
**j** (fille)  
**ŋ** (camping)

## Annexe 5 : Les gestes Borel.

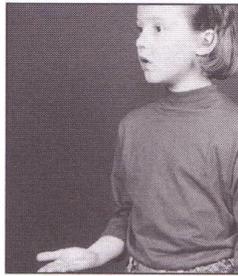
D'après SILVESTRE DE SACY C. (2003). *Bien lire et aimer lire : livre 1, cours préparatoire et élémentaire (cycle des apprentissages fondamentaux) : méthode phonétique et gestuelle créée par Suzanne Borel-Maisonny, nouvelle édition rev. et actualisée par J-P. THOMAS. Issy-Les-Moulineaux, ESF*

### Tableau des signes phonétiques de chaque geste

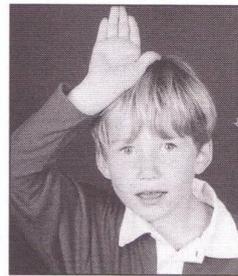




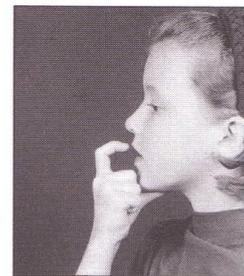
[b] de ballon



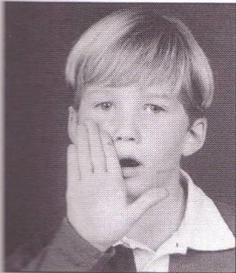
[ə] de petit



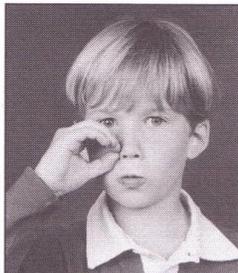
[ɛ] de fête



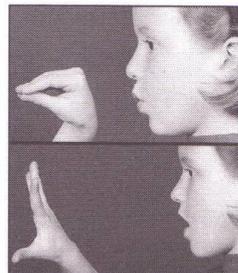
[g] de gâteau



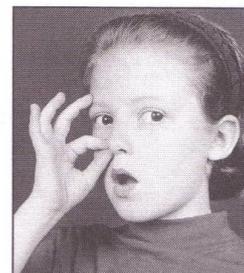
[ā] de orange



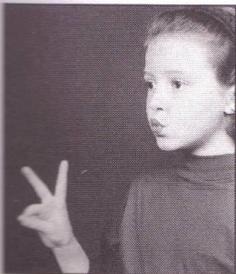
[ō] de bonbon



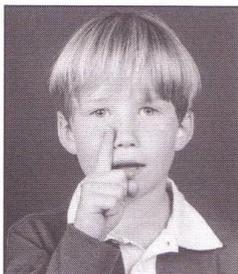
[wa] de poire



[wē] de loin



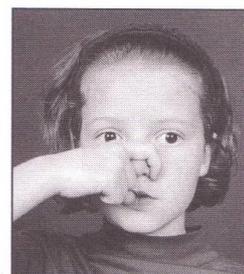
[u] de poule



[ē] de lapin



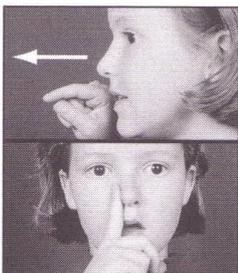
[ø] de deux / [œ] de fleur



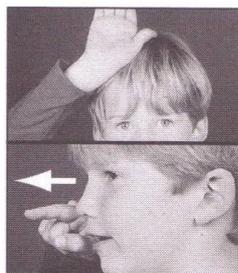
[ɲ] de montagne



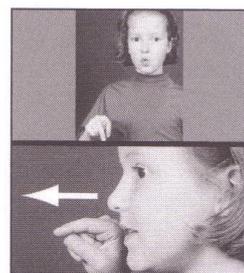
[j] de yeux



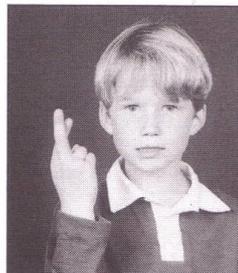
[jē] de chien



[ɛ] de réveil

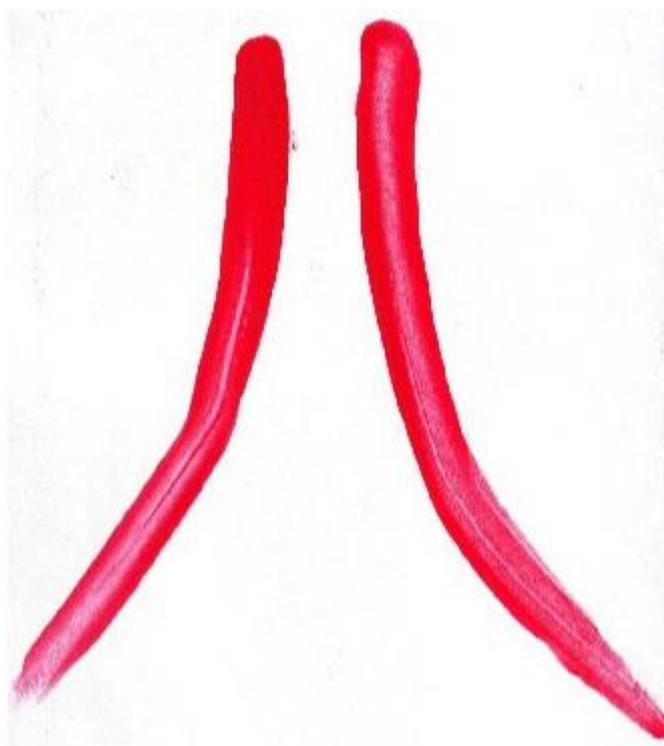


[œj] de écureuil



[ks] de boxe

**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes  
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – BA**

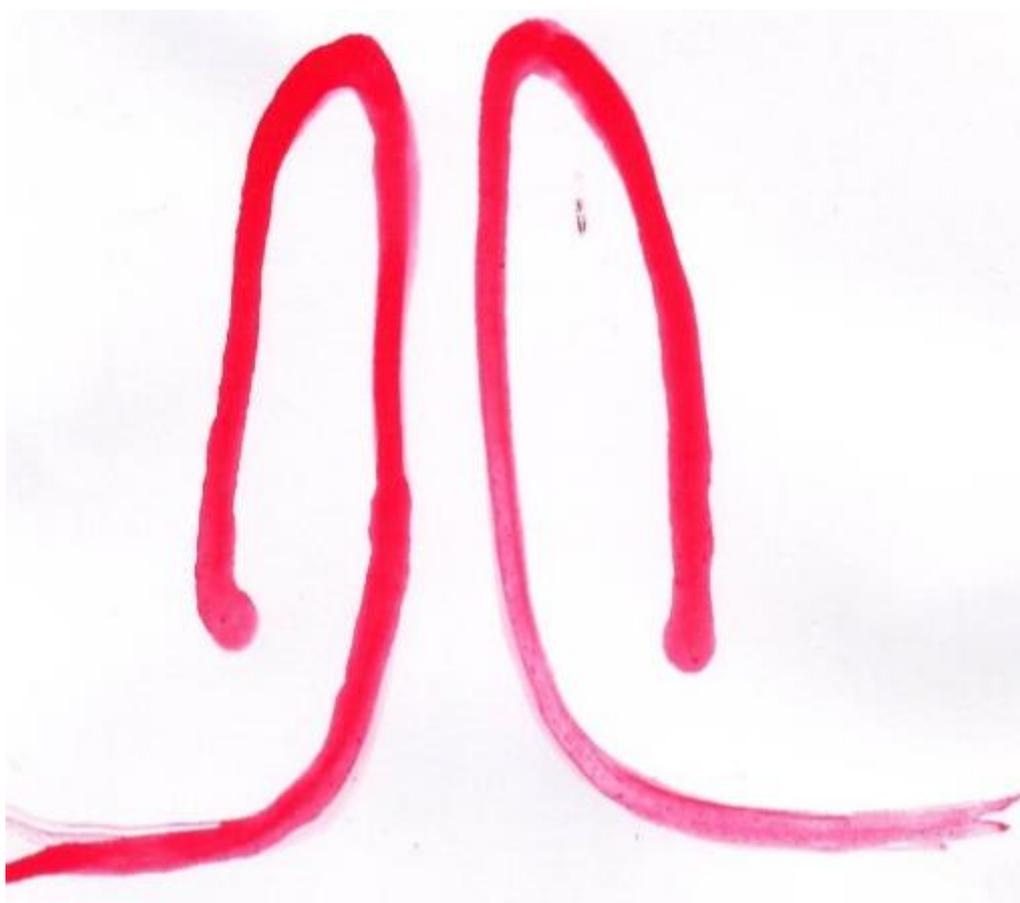


**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes  
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – CA**



---

**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – LA**



**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes  
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – RA**



## Annexe 7 : Questionnaire destiné aux enseignants

### Etat des lieux des méthodes d'enseignement du langage écrit à destination des enfants sourds

1) Enseignez-vous :

En classe ordinaire

En CLIS

En institut

2) A quel niveau scolaire enseignez-vous ?

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

3) Combien d'enfants sourds (sans trouble associé) avez-vous dans votre classe ?

CP

\_\_\_

CE1

\_\_\_

CE2

\_\_\_

CM1

\_\_\_

CM2

\_\_\_

4) Quel est leur degré de surdité ? (numéroter par ordre de fréquence)

Légère

Moyenne

Sévère

Profonde

5) Combien sont appareillés ?

Appareils auditifs \_\_\_

Implants cochléaires \_\_\_

Non appareillés \_\_\_

6) Leurs enfants sont-ils majoritairement issus de familles :

	0 %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Sourdes											
Entendantes											
Mixtes (sourde et entendant)											

7) Quelles populations sont représentées dans votre classe ? (numéroter par ordre de fréquence, 0 pour les catégories non représentées)

Enfants non-  
appareillés de  
parents sourds  
signants

Enfants  
appareillés de  
parents sourds  
signants

Enfants non  
appareillés  
de parents  
sourds  
oralisants

Enfants appareillés  
de parents sourds  
oralisants

Enfants non  
appareillés de  
parents  
entendants

Enfants  
appareillés  
de parents  
entendants

8) Quelle est la proportion d'enfants suivis en orthophonie ?

A l'école  En libéral

9) Quelle est la langue d'enseignement ?

LSF  Français oral

10) Si la langue d'enseignement est la LSF : y a-t-il des cours de LSF ? Combien d'heures par semaine ?

11) La langue d'enseignement est-elle généralement celle qu'utilisent les enfants sur le temps périscolaire (récréation, cantine) ?

Toujours  Le plus souvent  Parfois  Rarement

12) Y a-t-il une adaptation pédagogique (humaine ou matérielle) mise en place en classe ?

Interface de communication  Co-enseignant sourd  interprète   
 Codeur LPC  Boucle magnétique  Micro HF   
 Professeur CAPEJS

13) La méthode de lecture que vous utilisez est-elle :

Globale  Syllabique  Mixte  Adaptations Français Langue Etrangère

14) Avez-vous adapté une méthode pour répondre à la spécificité de l'enseignement du français écrit à destination des enfants sourds ? Si oui, de quoi vous êtes-vous inspiré(e) ?

15) Peut-on remarquer des particularités (points forts/points faibles) spécifiques à l'enfant sourd en lecture ?

16) Etes-vous en lien régulier avec les familles ? Si oui, comment se manifeste ce lien ?

17) Etes-vous en lien régulier avec les orthophonistes ? Si oui, avec quels objectifs ?

18) Selon vous, si on devait apporter de nouveaux éléments (théoriques, méthodologiques, matériels) à la pédagogie à destination de l'enfant sourd, quels seraient-ils ?

19) Concernant cette thématique, avez-vous d'autres éléments qu'il vous semble pertinent de rajouter ?

20) Seriez-vous d'accord pour que nous revenions vers vous dans le cadre d'entretiens plus approfondis, par mail, téléphone ou lors d'une rencontre ? Si oui, merci de nous laisser vos coordonnées utiles.

## **Annexe 8 : Questionnaire destiné aux orthophonistes**

### Etat des lieux des pratiques orthophoniques à destination des enfants sourds en apprentissage du langage écrit

1) Dans quel mode d'exercice rencontrez-vous des enfants sourds (âge et classe de primaire) ?

Structure  Libéral  Mixte

2) Combien d'enfants sourds (sans trouble associé) suivez-vous ou avez-vous suivi pour une prise en charge du langage écrit ?

3) Quel est leur degré de surdité ? (numéroter par ordre de fréquence, 1 étant la proposition la plus fréquente et 4 la moins fréquente ; 0 pour les propositions non représentées)

Légère  Moyenne  Sévère  Profonde

4) Combien sont appareillés ?

Appareils auditifs  Implants cochléaires  Non appareillés

5) Sont-ils majoritairement issus de familles:

	0 %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Sourdes											
Entendantes											
Mixtes (sour et entendant)											

6) Quels modes de communication utilisez-vous en séances d'orthophonie?

Français oral  Français oral + LPC  LSF   
 Français signé  Mixte

7) Quelles populations ont représentées dans votre patientèle ? (numéroter par ordre de fréquence, 0 pour les populations non représentées)

Enfants non-  
appareillés de  
parents sourds  
signants

Enfants  
appareillés de  
parents sourds  
signants

Enfants non  
appareillés  
de parents  
sourds  
oralisants

Enfants appareillés  
de parents sourds  
oralisants

Enfants non  
appareillés de  
parents  
entendants

Enfants  
appareillés  
de parents  
entendants

8) Quelle est l'implication de la famille dans le suivi orthophonique ?

Oui

Non

9) Peut-on remarquer des particularités (points forts/points faibles) spécifiques à l'enfant sourd en lecture ?

10) Etes-vous en lien régulier avec le lieu de scolarisation des enfants ? Si oui, avec quels objectifs ?

11) Selon vous, si on devait apporter de nouveaux éléments (théoriques, méthodologiques, matériels) à la prise en charge du langage écrit chez l'enfant sourd, quels seraient-ils ?

12) Sur cette thématique, avez-vous des éléments qu'il vous semble pertinent de rajouter ?

13) Seriez-vous d'accord pour que nous revenions vers vous dans le cadre d'entretiens plus approfondis, par mail, téléphone ou lors d'une rencontre ? Si oui, merci de nous laisser vos coordonnées utiles.