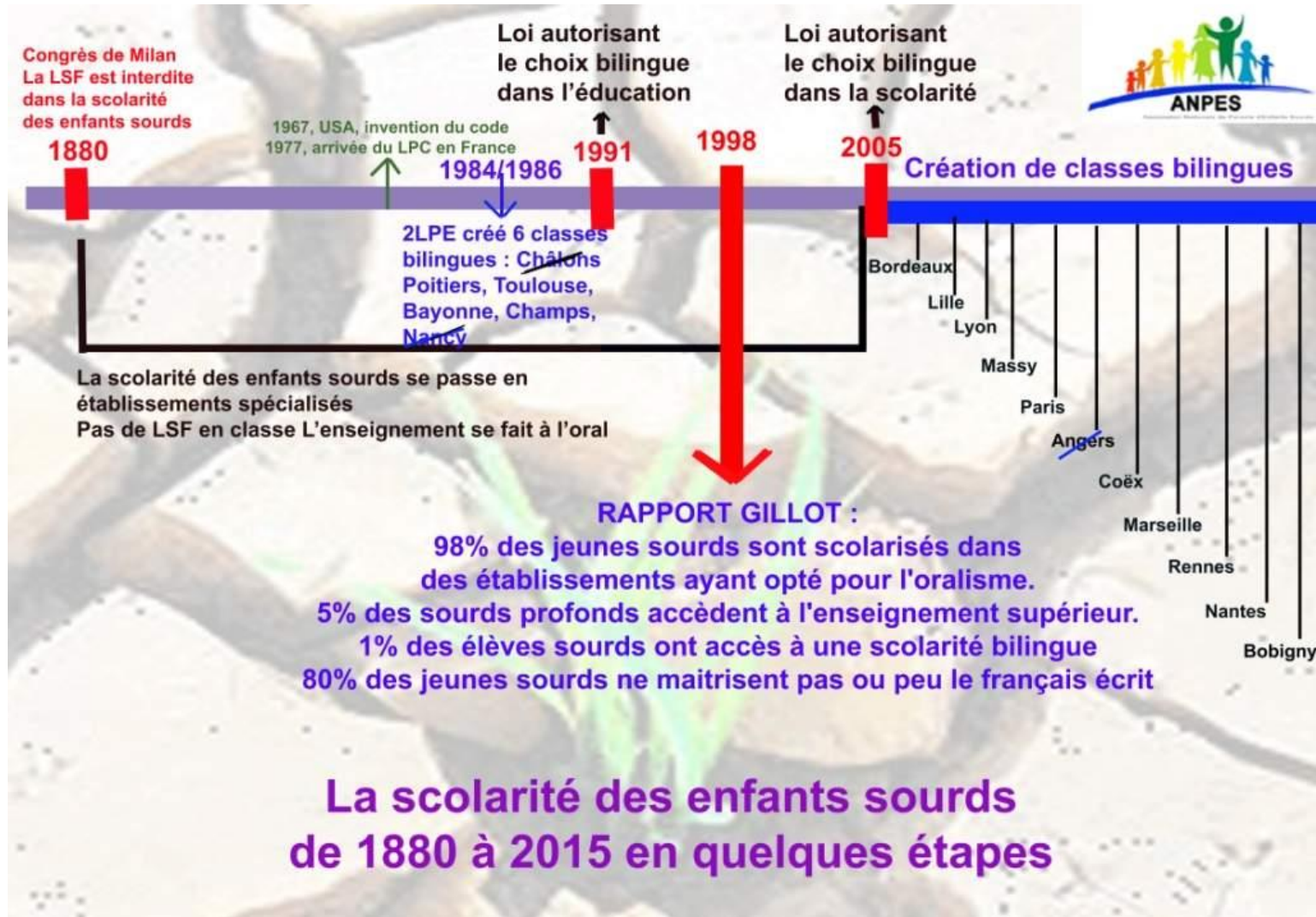
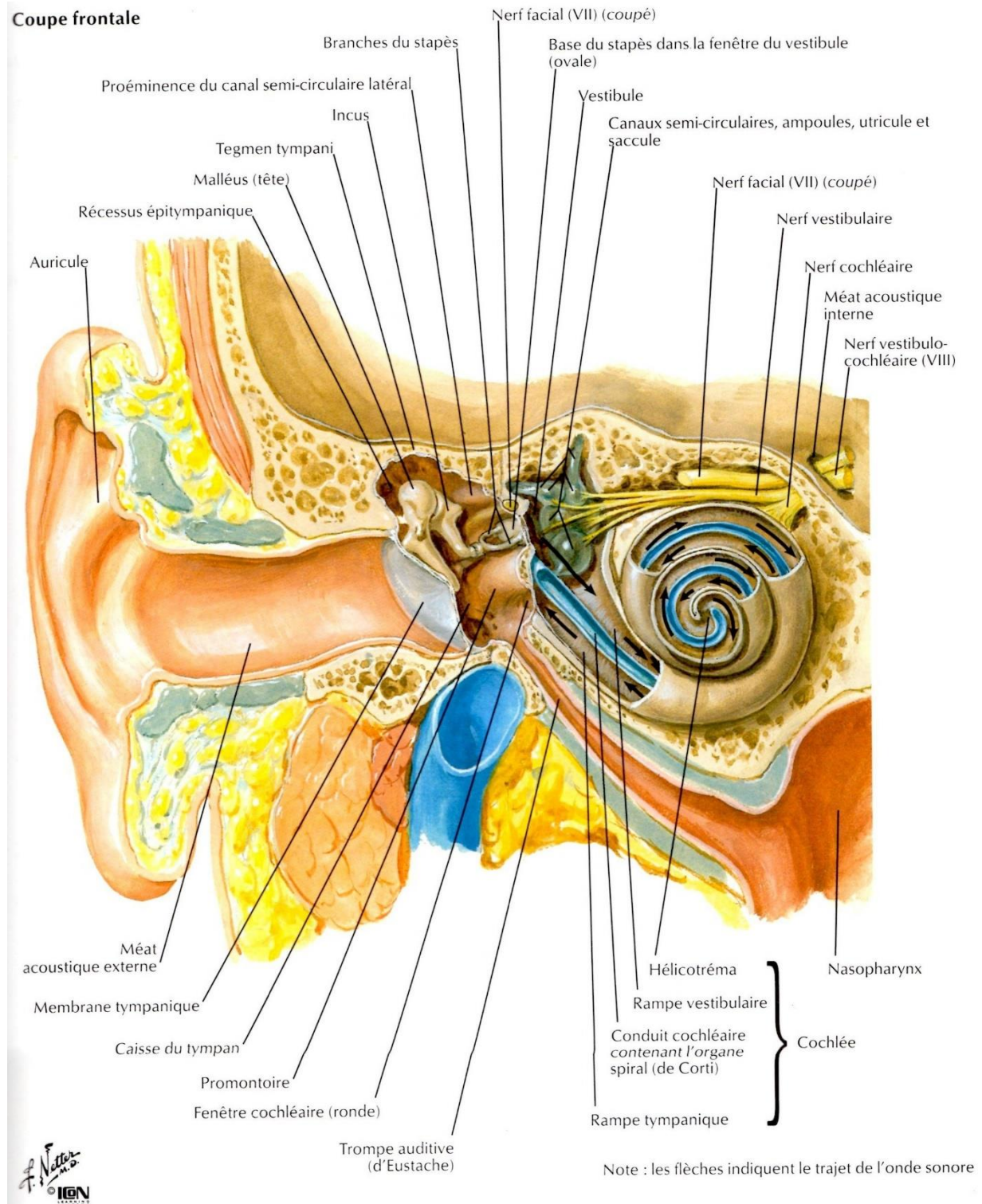


Annexe 1 : Schéma 1, La scolarité des enfants sourds de 1880 à 2015 en quelques étapes. Par Catherine VELLA (document ANPES), 2015

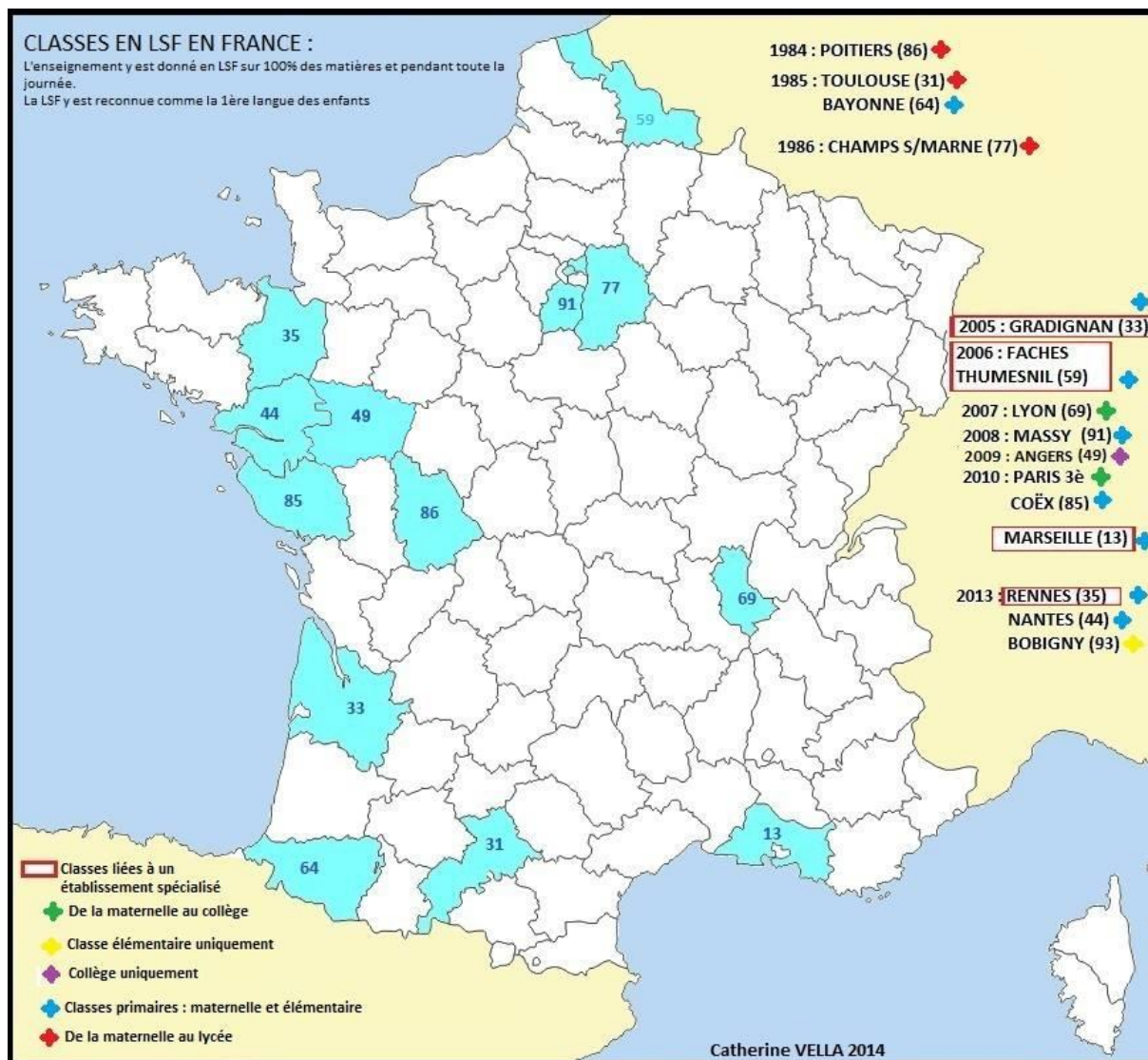


Annexe 2 : Schéma 2, Coupe frontale de l'oreille.

D'après Mc FARLAND D. (2009). *L'anatomie en orthophonie, 2e édition*, Paris, éd. MASSON : 179



Annexe 3 : Etat des lieux des établissements proposant une éducation en LSF en France. Par Catherine VELLA (document ANPES), 2014



Annexe 4 : Schéma 3, Les clés du code LPC. Document ALPC

Les 5 positions de la main pour coder les voyelles.



Position côté.
a (ma)
o (maux)
œ (teuf-teuf)
 et toute consonne
 suivie d'un e muet
 (âme) ou isolée (Tom)



Position pommette.
ẽ (main)
ø (feu)



Position bouche.
i (mi)
õ (ton)
ã (man)



Position menton.
E (mais)
u (mou)
ɔ (fort)



Position gorge.
œ (un)
y (tu)
e (fée)

Les 8 configurations des doigts telles que les voit l'enfant pour coder les consonnes.



d (dos)
p (par)
ʒ (joue)



k (car)
v (va)
z (base)



s (sel)
r (rat)



b (bar)
n (non)
q (lui)



t (toi)
m (mare)
f (fa)
 et toute
 voyelle non
 précédée d'une
 consonne
 (âge)



l (la)
ʃ (chat)
ʒ (vigne)
w (oui)



g (gare)

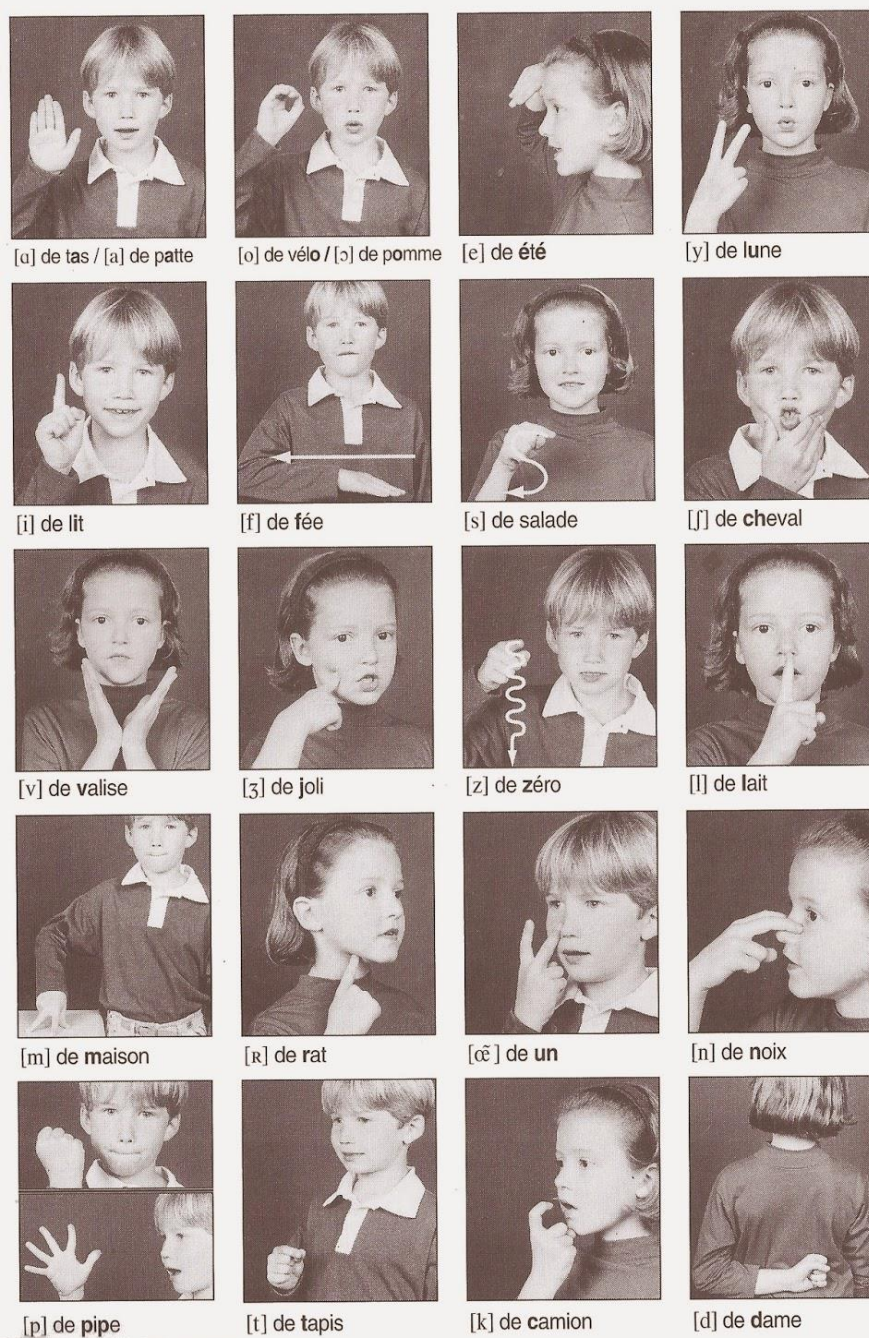


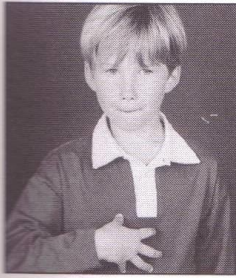
j (fille)
ɲ (camping)

Annexe 5 : Les gestes Borel.

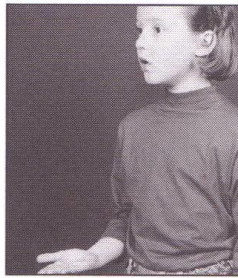
D'après SILVESTRE DE SACY C. (2003). *Bien lire et aimer lire : livre 1, cours préparatoire et élémentaire (cycle des apprentissages fondamentaux) : méthode phonétique et gestuelle créée par Suzanne Borel-Maisonny, nouvelle édition rev. et actualisée par J-P. THOMAS. Issy-Les-Moulineaux, ESF*

Tableau des signes phonétiques de chaque geste

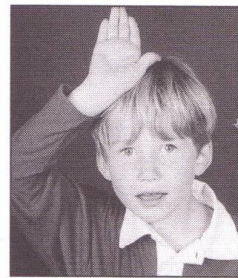




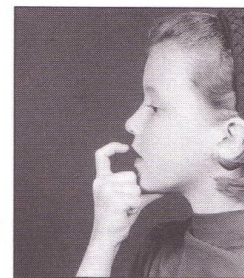
[b] de ballon



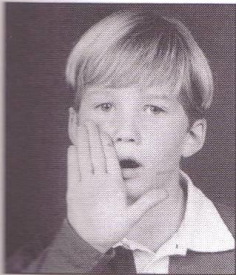
[ə] de petit



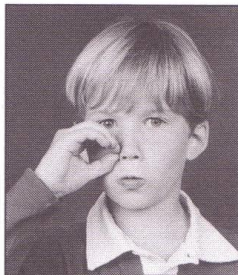
[ɛ] de fête



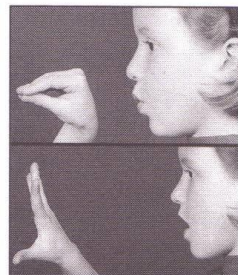
[g] de gâteau



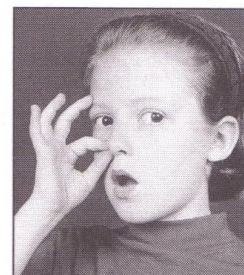
[ā] de orange



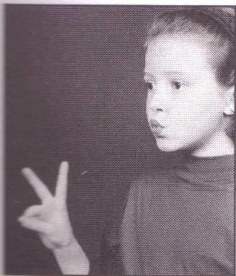
[ō] de bonbon



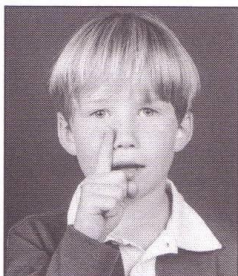
[wa] de poire



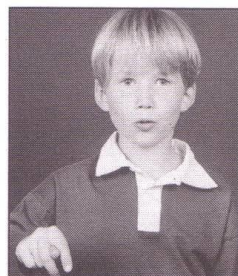
[wē] de loin



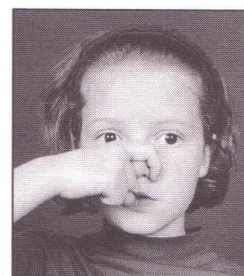
[u] de poule



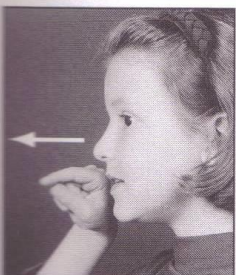
[ē] de lapin



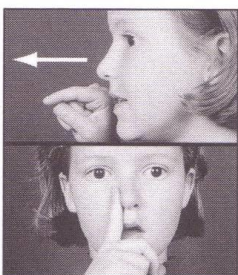
[ø] de deux / [œ] de fleur



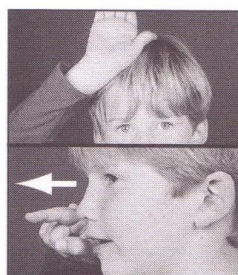
[ɲ] de montagne



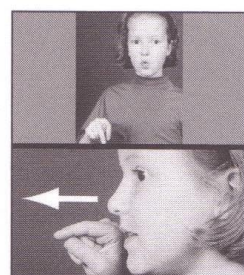
[j] de yeux



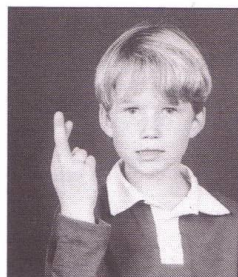
[jē] de chien



[ɛ] de réveil

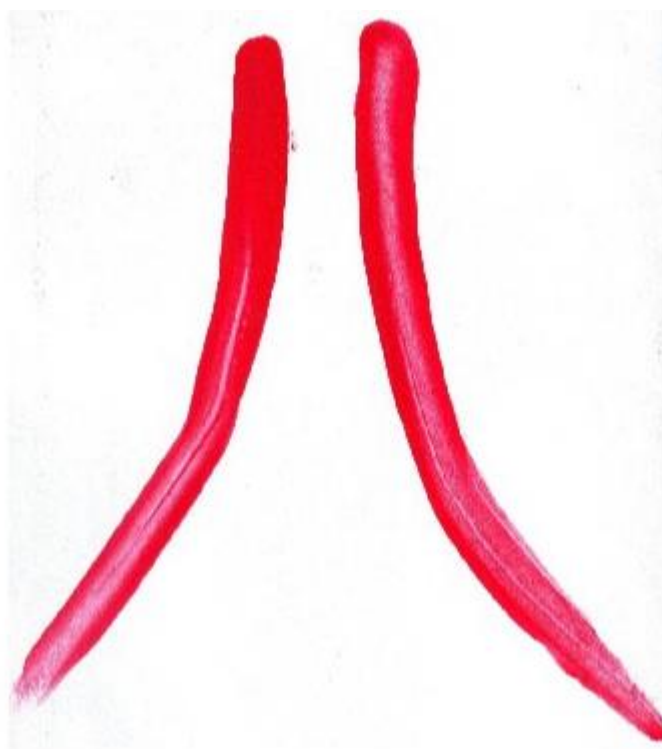


[œj] de écureuil



[ks] de boxe

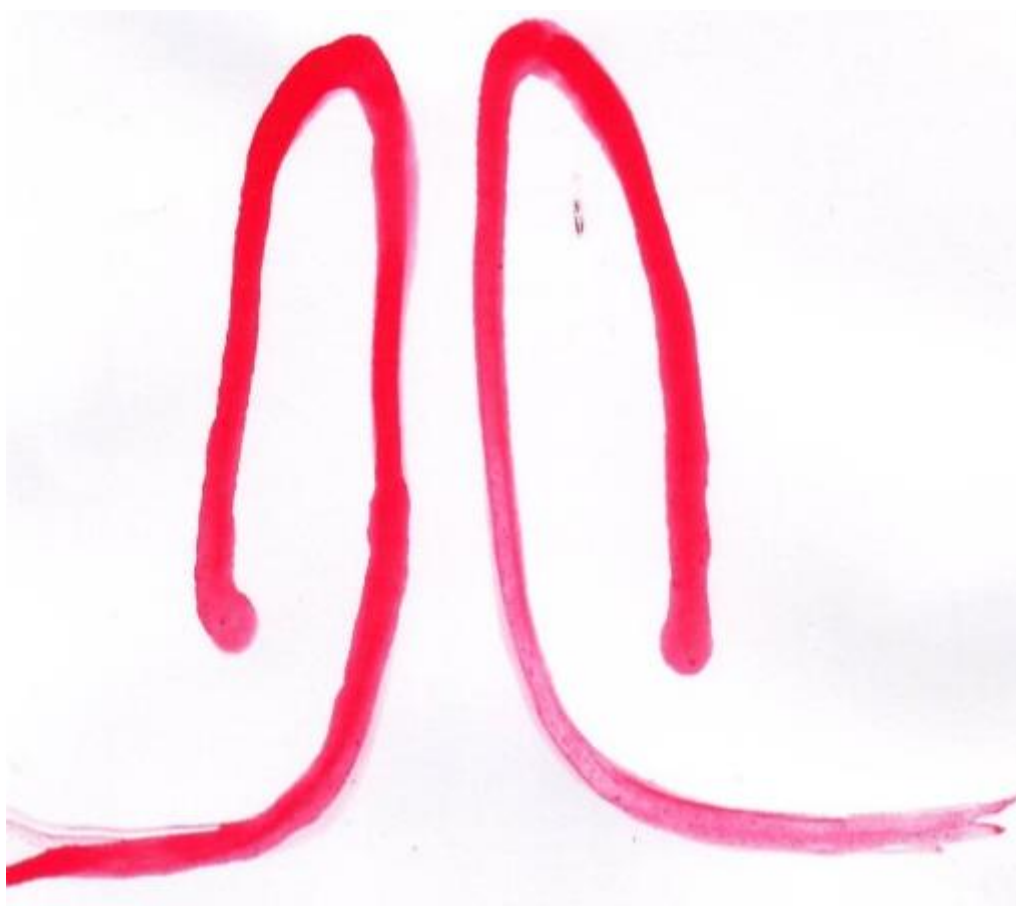
**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – BA**



**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – CA**



Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – LA



**Annexe 6 : Exemples de traces graphiques de syllabes
dans la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) – RA**



Annexe 7 : Questionnaire destiné aux enseignants

Etat des lieux des méthodes d'enseignement du langage écrit à destination des enfants sourds

1) Enseignez-vous :

En classe ordinaire

En CLIS

En institut

2) A quel niveau scolaire enseignez-vous ?

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

3) Combien d'enfants sourds (sans trouble associé) avez-vous dans votre classe ?

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

4) Quel est leur degré de surdité ? (numéroter par ordre de fréquence)

Légère

Moyenne

Sévère

Profonde

5) Combien sont appareillés ?

Appareils auditifs

Implants cochléaires

Non appareillés

6) Leurs enfants sont-ils majoritairement issus de familles :

	0 %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Sourdes											
Entendantes											
Mixtes (sourd et entendant)											

7) Quelles populations sont représentées dans votre classe ? (numéroter par ordre de fréquence, 0 pour les catégories non représentées)

Enfants non-appareillés de parents sourds signants

Enfants appareillés de parents sourds signants

Enfants non appareillés de parents sourds oralisants

Enfants appareillés de parents sourds oralisants

Enfants non appareillés de parents entendants

Enfants appareillés de parents entendants

8) Quelle est la proportion d'enfants suivis en orthophonie ?

A l'école En libéral

9) Quelle est la langue d'enseignement ?

LSF Français oral

10) Si la langue d'enseignement est la LSF : y a-t-il des cours de LSF ? Combien d'heures par semaine ?

11) La langue d'enseignement est-elle généralement celle qu'utilisent les enfants sur le temps périscolaire (récréation, cantine) ?

Toujours Le plus souvent Parfois Rarement

12) Y a-t-il une adaptation pédagogique (humaine ou matérielle) mise en place en classe ?

Interface de communication Co-enseignant sourd interprète
 Codeur LPC Boucle magnétique Micro HF
 Professeur CAPEJS

13) La méthode de lecture que vous utilisez est-elle :

Globale Syllabique Mixte Adaptations Français Langue Etrangère

14) Avez-vous adapté une méthode pour répondre à la spécificité de l'enseignement du français écrit à destination des enfants sourds ? Si oui, de quoi vous êtes-vous inspiré(e) ?

15) Peut-on remarquer des particularités (points forts/points faibles) spécifiques à l'enfant sourd en lecture ?

16) Etes-vous en lien régulier avec les familles ? Si oui, comment se manifeste ce lien ?

17) Etes-vous en lien régulier avec les orthophonistes ? Si oui, avec quels objectifs ?

18) Selon vous, si on devait apporter de nouveaux éléments (théoriques, méthodologiques, matériels) à la pédagogie à destination de l'enfant sourd, quels seraient-ils ?

19) Concernant cette thématique, avez-vous d'autres éléments qu'il vous semble pertinent de rajouter ?

20) Seriez-vous d'accord pour que nous revenions vers vous dans le cadre d'entretiens plus approfondis, par mail, téléphone ou lors d'une rencontre ? Si oui, merci de nous laisser vos coordonnées utiles.

Annexe 8 : Questionnaire destiné aux orthophonistes

Etat des lieux des pratiques orthophoniques à destination des enfants sourds en apprentissage du langage écrit

1) Dans quel mode d'exercice rencontrez-vous des enfants sourds (âge et classe de primaire) ?

Structure Libéral Mixte

2) Combien d'enfants sourds (sans trouble associé) suivez-vous ou avez-vous suivi pour une prise en charge du langage écrit ?

3) Quel est leur degré de surdité ? (numéroter par ordre de fréquence, 1 étant la proposition la plus fréquente et 4 la moins fréquente ; 0 pour les propositions non représentées)

Légère Moyenne Sévère Profonde

4) Combien sont appareillés ?

Appareils auditifs ___ Implants cochléaires ___ Non appareillés ___

5) Sont-ils majoritairement issus de familles:

	0 %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Sourdes											
Entendantes											
Mixtes (sourde et entendant)											

6) Quels modes de communication utilisez-vous en séances d'orthophonie ?

Français oral Français oral + LPC LSF
 Français signé Mixte

7) Quelles populations ont représentées dans votre patientèle ? (numéroter par ordre de fréquence, 0 pour les populations non représentées)

Enfants non-
appareillés de
parents sourds
signants

Enfants
appareillés de
parents sourds
signants

Enfants non
appareillés
de parents
sourds
oralisants

Enfants appareillés
de parents sourds
oralisants

Enfants non
appareillés de
parents
entendants

Enfants
appareillés
de parents
entendants

8) Quelle est l'implication de la famille dans le suivi orthophonique ?

Oui

Non

9) Peut-on remarquer des particularités (points forts/points faibles) spécifiques à l'enfant sourd en lecture ?

10) Etes-vous en lien régulier avec le lieu de scolarisation des enfants ? Si oui, avec quels objectifs ?

11) Selon vous, si on devait apporter de nouveaux éléments (théoriques, méthodologiques, matériels) à la prise en charge du langage écrit chez l'enfant sourd, quels seraient-ils ?

12) Sur cette thématique, avez-vous des éléments qu'il vous semble pertinent de rajouter ?

13) Seriez-vous d'accord pour que nous revenions vers vous dans le cadre d'entretiens plus approfondis, par mail, téléphone ou lors d'une rencontre ? Si oui, merci de nous laisser vos coordonnées utiles.