

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophonie
présenté par :

Sandra Henriot et Méganne Neveu

**Développement des précurseurs langagiers
chez l'enfant présentant une surdité
bilatérale sévère à profonde :
Elaboration de grilles d'observation parentales**

Annexes

Table des matières

Annexes	2
Annexe 1 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs formels retenus	4
Annexe 2 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs pragmatiques retenus	6
Annexe 3 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs sémantiques retenus	7
Annexe 4 : Grilles de référence des âges moyens d'apparition des précurseurs langagiers chez l'enfant normo-entendant : versant réception	8
Annexe 5 : Grilles de référence des âges moyens d'apparition des précurseurs langagiers chez l'enfant normo-entendant : versant production	9
Annexe 6 : Fiche de renseignements concernant l'enfant.....	11
Annexe 7 : Grilles d'observation des précurseurs langagiers	16
Annexe 8 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux métadonnées	21
Annexe 9 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux grilles d'observation sur le versant réception.....	25
Annexe 10 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux grilles d'observation sur le versant production.....	26
Annexe 11 : Message à destination des orthophonistes diffusé sur les réseaux sociaux.....	28
Annexe 12 : Formulaire de consentement à destination des parents d'enfants sourds	29
Annexe 13 : Fiche d'explication à destination des parents d'enfants sourds	30
Annexe 14 : Messages à l'intention des orthophonistes, structures et association de parents d'enfants sourds	31
Annexe 15 : Tableaux récapitulatifs des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs pragmatiques en production et en compréhension	34
Annexe 16 : Tableau récapitulatif des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs sémantiques en compréhension.....	35
Annexe 17 : Tableaux récapitulatifs des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs formels en production et en compréhension	36

Annexe 1 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs formels retenus

<i>Précurseurs</i>	Items	
	<i>Versant réception</i>	<i>Versant production</i>
<i>Les cris et les pleurs</i>	-	Crie ou pleure de manière différente s'il a faim, s'il est en colère, s'il a mal, s'il a peur ...
<i>La vocalisation et le babillage</i>	-	Essaye de reproduire la mélodie, l'intonation de votre parole
	-	Produit des vocalisations (uniquement les voyelles)
	-	Babille en répétant toujours la même syllabe (ex : bababa)
	-	Babille en associant des syllabes différentes (ex : badaga)
	-	Réalise des mouvements rythmiques des mains, des jambes ou de la tête comme s'il cherchait à babiller de manière gestuelle
	-	Produit des sons quand vous le regardez
<i>Les expressions faciales</i>	Sourit quand on s'intéresse à lui	-
	Reconnait les visages familiers	-
	Réagit aux expressions du visage exprimant par exemple le mécontentement, la tristesse, la joie...	-
<i>Les capacités d'imitation</i>	-	Imite vos mimiques, comme : froncer les sourcils (colère); hausser les sourcils (surprise); plisser le front ; étirer les lèvres
	-	Imite quand vous faites des gestes comme : coucou ; au revoir ; bravo ; chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...
	-	Imite quand vous faites « non » du doigt ou de la tête
	-	Imite quand vous hochez la tête pour dire « oui »

Précurseurs	Items	
	Versant compréhension	Versant production
<i>Les gestes déictiques et représentatifs</i>	Comprend quand vous faites des gestes comme : Coucou ; Bravo ; Au revoir ; Chut (en mettant le doigt devant la bouche) ; ...	-
	Comprend des gestes simples en contexte. Par exemple : - si on tend la main vers lui, il donne l'objet qu'il tient - si on tend les bras vers lui pour le porter, il tend les bras ou cherche à se rapprocher ...	-
	-	Réalise les gestes précédents spontanément : coucou ; au revoir ; bravo ; chut (en mettant le doigt devant la bouche) ; ...
	-	Fait un geste pour repousser un objet que vous lui tendez si cela ne l'intéresse pas
	-	Fait « non » du doigt ou de la tête spontanément
	-	Hoche spontanément la tête pour dire « oui »
	-	Désigne sur lui-même pour s'exprimer. Par exemple : - montre son ventre s'il a faim - montre ses chaussures pour qu'on lui enlève - montre sa bouche pour avoir sa tétine ...
	-	Pointe du doigt / de la main un objet qu'il désire pour l'obtenir
	-	Pointe du doigt / de la main pour attirer l'attention sur un(e) objet/personne
	-	Mime ce qu'il veut dire : - mime l'utilisation d'un objet - mime une action
-	Comprend le « non » que ce soit verbalement ou gestuellement	-

Annexe 2 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs pragmatiques retenus

<i>Précurseurs</i>	Items	
	<i>Versant réception</i>	<i>Versant production</i>
<i>Le regard</i>	Suit du regard un objet ou une personne en mouvement	-
	Cherche du regard l'origine d'un bruit ou d'une vibration	-
	Regarde l'interlocuteur quand il s'adresse à lui (en parlant ou en utilisant des gestes)	-
	-	Détourne le regard pour mettre fin à l'échange
<i>L'attention conjointe</i>	Regarde dans la direction du pointage de l'adulte	-
	Regarde ce que regarde l'adulte sans que celui-ci montre du doigt	-
	-	Vous tend un objet et alterne son regard entre vous et l'objet pour vous le montrer mais pas pour vous le donner, son but est seulement que vous le regardiez
<i>Le tour de rôle</i>	-	S'amuse à vous donner et à reprendre un objet
	-	Attend que vous ayez fini de parler pour manifester à son tour une réponse (vocale / corporelle)
-	Réagit à son prénom lorsqu'on l'appelle	-
	-	Utilise des mouvements, des mimiques, des regards pour exprimer ses besoins ou ses émotions
	-	Prend la main d'une personne et la pose sur un objet afin de réaliser une action qu'il ne peut effectuer

Annexe 3 : Tableau récapitulatif de la répartition des items en fonction des différents précurseurs sémantiques retenus

<i>Précurseurs</i>	Items	
	<i>Versant réception</i>	<i>Versant production</i>
<i>La permanence de l'objet et les schèmes relationnels avec les objets</i>	Lorsque vous cachez un objet que l'enfant semblait vouloir, il ne le cherche pas mais a une réaction émotionnelle ou cesse de le vouloir	-
	Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit A : l'enfant ne tient pas compte du déplacement visible de l'objet	-
	Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit B : l'enfant tient compte du déplacement visible de l'objet	-
	Réclame/cherche un objet qu'il ne voit plus	-
	-	S'amuse avec vous à cacher des objets et à les retrouver ou à se cacher et à réapparaître, chacun à tour de rôle

Annexe 4 : Grilles de référence des âges moyens d'apparition des précurseurs langagiers chez l'enfant normo-entendant : versant réception

Age moyen d'apparition chez l'enfant normo-entendant	Items
6 semaines	Sourit quand on s'intéresse à lui
6 à 8 semaines	Réagit aux expressions du visage
3 à 4 mois	(Stade 1 de la permanence de l'objet) Lorsque vous cachez un objet que l'enfant semblait vouloir, il ne le cherche pas mais a une réaction émotionnelle ou cesse de le vouloir
4 mois	Suit du regard un objet ou une personne en mouvement
6 mois	Réaction immédiate au prénom
6 mois	Regarde dans la direction du pointage de l'adulte
4 à 6 mois	Cherche du regard l'origine d'un bruit ou d'une vibration
6 à 7 mois	Regarde l'interlocuteur quand il s'adresse à lui (en parlant ou en utilisant des gestes)
8 à 9 mois	Comprend le « non », que ce soit verbalement ou gestuellement
8 à 12 mois	Reconnait les visages familiers
8 à 12 mois	(Stade 2 de la permanence de l'objet) Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit A : l'enfant ne tient pas compte du déplacement visible de l'objet
10 à 12 mois	Regarde ce que regarde l'adulte sans que celui-ci montre du doigt
11 à 13 mois	Comprend des gestes simples en contexte
12 à 18 mois	(Stade 3 de la permanence de l'objet) Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit B : l'enfant tient compte du déplacement visible de l'objet
18 à 24 mois	(Stade 4 de la permanence de l'objet) Réclame/cherche un objet qu'il ne voit plus
-	Comprends les gestes conventionnels

Légende :

- Verbal
- Non Verbal

Annexe 5 : Grilles de référence des âges moyens d'apparition des précurseurs langagiers chez l'enfant normo-entendant : versant production

Age moyen d'apparition chez l'enfant normo-entendant	Items
3 semaines à 3 mois	Crie ou pleure de manière différente s'il a faim, s'il est en colère, s'il a mal, s'il a peur ...
1 à 4 mois	Imite vos mimiques
Dès 3 mois	Attend que vous ayez fini de parler pour manifester à son tour une réponse (alternance des tours de rôle)
3 à 8 mois	Essaye de reproduire la mélodie, l'intonation de votre parole
Dès 5 mois	Produit des sons quand vous le regardez
3 à 6 mois	Produit des vocalisations (uniquement des voyelles)
6 à 9 mois	Babillage canonique (consonne + voyelle)
9 à 10 mois	Babillage varié (badaga)
-	Babillage gestuel
5 à 10 mois	Imite des gestes signifiants conventionnels
Dès 6 mois	Réalise spontanément des gestes conventionnels
7 mois	S'amuse avec vous à cacher des objets et à les retrouver ou à se cacher et à réapparaître, chacun à tour de rôle (jeu du « coucou-caché »)
6 à 12 mois	Utilise des mouvements, des mimiques, des regards pour exprimer ses besoins (manger, dormir, être pris dans les bras ...) ou ses émotions
6 à 12 mois	Prend la main d'une personne et la pose sur un objet afin de réaliser une action qu'il ne peut effectuer
10 mois	Fait « non » du doigt ou de la tête spontanément
12 mois	S'amuse à vous donner et à reprendre un objet (jeu de « tiens-donne »)

Age moyen d'apparition chez l'enfant normo-entendant	Items
12 à 24 mois	Mime ce qu'il veut dire : - Mime l'utilisation d'un objet - Mime une action
12 à 24 mois	Désigne sur lui-même pour s'exprimer
13 mois	Pointe du doigt / de la main un objet qu'il désire pour l'obtenir (pointage proto-impératif)
13 mois	Pointe du doigt / de la main pour attirer l'attention sur un(e) objet/personne (pointage proto-déclaratif)
-	Détourne le regard pour mettre fin à l'échange
-	Fait un geste pour repousser un objet que vous lui tendez si cela ne l'intéresse pas
-	Imite quand vous faites « non » du doigt ou de la tête
-	Vous tend un objet et alterne son regard entre vous et l'objet pour vous le montrer mais pas pour vous le donner, son but est seulement que vous le regardiez
-	Imite quand vous hochez la tête pour dire « oui »
-	Hoche spontanément la tête pour dire « oui »

Légende :

- Verbal
- Non Verbal

Annexe 6 : Fiche de renseignements concernant l'enfant

Fiche de renseignements concernant votre enfant

Cette fiche de renseignements a pour but d'obtenir des informations portant sur l'environnement familial et social de l'enfant, la surdité et la prise en charge orthophonique éventuelle, ainsi que quelques informations concernant les antécédents médicaux de l'enfant. Ces données sont essentielles car elles seront mises en lien avec les réponses que vous aurez apportées dans les grilles d'observation.

Lorsque vous voyez le symbole « » vous devez cocher la réponse qui convient.

Certains items nécessitent d'indiquer une date, celle-ci peut être approximative si vous ne vous souvenez plus de la date exacte.

Nom et Prénom de votre enfant :

Date de naissance :

Sexe :

Date de remplissage du formulaire :

Personne remplissant le formulaire :

Mère

Père

Autre :

Informations concernant l'environnement familial et social de l'enfant

Profession de la mère :

Niveau d'études de la mère :

Sans diplôme

Brevet

CAP / BEP

BAC

BAC +3

BAC +5

Autre :

Mère entendants :

Oui

Non

Si non, est-elle appareillée et/ou implantée ? :

Profession du père :

Niveau d'études du père :

Sans diplôme

Brevet

CAP / BEP

BAC

BAC +3

BAC +5

Autre :

Père entendant :

Oui

Non

Si non, est-il appareillé et/ou implanté ? :

Frères et sœurs :

Date de naissance	Entendant(e) : oui/non	Si il/elle présente une surdité : appareillé(e)/implanté(e)

D'autre(s) membre(s) de la famille présente(nt)-il(s) une surdité ?

Oui

Non

Si oui, veuillez préciser de qui il s'agit par rapport à l'enfant et le type de surdité (surdité liée au vieillissement, surdité présente depuis la naissance ou apparue plus tard) :

Mode(s) de communication mis en place à domicile :

- Langage oral
- Langage oral et Langage Parlé Complété (LPC)
- Signes de la langue des signes en support de l'oral (ex : baby signes)
- Langue des Signes Française (LSF)
- Autre :

Depuis quand ce(s) mode(s) de communication a/ont été mis en place au domicile ?

S'il existe des différences entre les membres de la famille concernant le mode de communication avec l'enfant, veuillez préciser :

Mode(s) de garde actuel(s) :

- Parents
- Crèche
- Nourrice
- Grands-parents
- Autre :

Depuis quand ce(s) mode(s) de garde a/ont été mis en place ?

Mode(s) de garde antérieur(s), si différent(s) :

Si l'enfant n'est pas gardé par les parents, quel(s) mode(s) de communication a/ont été mis en place avec la ou les personne(s) qui le garde(nt) ?

- Langage oral
- Langage oral et Langage Parlé Complété (LPC)
- Signes de la langue des signes en support de l'oral (ex : baby signes)
- Langue des Signes Française (LSF)
- Autre :

Informations concernant la surdité de l'enfant

Type de surdité

- Perception
- Mixte
- Je ne sais pas

Surdité

- Présente dès la naissance
- Apparue au cours du développement de votre enfant

Si la surdité est apparue au cours du développement, précisez l'âge d'apparition s'il est connu :

- Je ne sais pas

Cause de la surdité :

- Génétique (connexine 26)
- Génétique (pendrine)
- Embryopathie / foetopathie
- Médicaments pris par la mère lors de la grossesse
- Infection (exemple : la rubéole, le cytomégalovirus, ...) survenue lors de la grossesse
- Médicaments pris par l'enfant après la naissance
- Infection survenue chez l'enfant après la naissance
- Inconnue
- Autre :

Est-ce que la surdité de l'enfant évolue ? :

- Oui Non Je ne sais pas

Degré de surdité actuel :

Période des premiers signes d'alerte :

Est-ce qu'il y a eu un dépistage auditif à la naissance ?

- Oui Non

Date du diagnostic de la surdité :

Allure de la courbe audiométrique : perte auditive plus importante sur...

- Les aigus (hautes fréquences)
- Les graves (basses fréquences)
- Pas de différences significatives
- Je ne sais pas

L'enfant est-il actuellement appareillé ou implanté ?

- Oui Non

Si l'enfant porte des prothèses auditives ou des implants cochléaires :

- Prothèse auditive :

Date de l'appareillage à droite : A gauche :

- Implant cochléaire :

Date de l'implantation à droite : A gauche :

Si l'enfant portait des prothèses auditives avant son implantation, veuillez préciser :

Date de l'appareillage à droite : A gauche :

Durée moyenne du port des prothèses auditives ou des implants cochléaires par jour :

Informations concernant la prise en charge orthophonique

Prise en charge orthophonique

Oui

Non

Date du début de la prise en charge orthophonique :

Fréquence actuelle de la rééducation orthophonique par semaine :

1 fois par semaine

2 fois par semaine

3 fois par semaine

Autre :

Lieu de la prise en charge actuelle :

En cabinet libéral

En structure spécialisée. Veuillez préciser le type de structure (IRPA, CAMSP ...) :

Autres informations médicales

Votre enfant est-il né à terme (Si non, veuillez préciser):

Oui

Non

Antécédents médicaux n'étant pas en lien avec la surdité :

Troubles associés à la surdité (ex : troubles cognitifs, sensoriels, moteurs...).

Non

Oui. Le(s)quel(s) :

Annexe 7 : Grilles d'observation des précurseurs langagiers

Ce que votre enfant comprend

Nom et prénom de l'enfant :

Cochez la case correspondante.

Pour certaines questions nous vous proposons des exemples mais si vous pensez à d'autres situations qui pourraient convenir, n'hésitez pas à les décrire dans la case « Commentaires éventuels » et à cocher la case correspondante.

L'enfant ...	Pas encore	Parfois	Souvent	Toujours	Commentaires éventuels
Sourit quand on s'intéresse à lui					
Reconnait les visages familiers					
Lorsque vous cachez un objet que l'enfant semblait vouloir, il ne le cherche pas mais a une réaction émotionnelle ou cesse de le vouloir					
Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit A : l'enfant ne tient pas compte du déplacement visible de l'objet					
Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit B : l'enfant tient compte du déplacement visible de l'objet					
Réclame/cherche un objet qu'il ne voit plus					

L'enfant ...	Pas encore	Parfois	Souvent	Toujours	Commentaires éventuels
Suit du regard un objet ou une personne en mouvement					
Regarde dans la direction du pointage de l'adulte					
Regarde ce que regarde l'adulte sans que celui-ci montre du doigt					
Cherche du regard l'origine d'un bruit ou d'une vibration					
Regarde l'interlocuteur quand il s'adresse à lui (en parlant ou en utilisant des gestes)					
Comprend le « non », que ce soit verbalement ou gestuellement					
Comprend quand vous faites des gestes comme : <ul style="list-style-type: none"> - Coucou - Bravo - Au revoir - Chut (en mettant le doigt devant la bouche) - ... 					
Comprend des gestes simples en contexte. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - si on tend la main vers lui, il donne l'objet qu'il tient - si on tend les bras vers lui pour le porter, il tend les bras ou cherche à se rapprocher ... 					
Réagit aux expressions du visage exprimant par exemple le mécontentement, la tristesse, la joie ...					
Réagit à son prénom lorsqu'on l'appelle					

Ce que votre enfant produit

Nom et prénom de l'enfant :

Cochez la case correspondante.

Pour certaines questions nous vous proposons des exemples mais si vous pensez à d'autres situations qui pourraient convenir, n'hésitez pas à les décrire dans la case « Commentaires éventuels » et à cocher la case correspondante.

L'enfant ...	Pas encore	Parfois	Souvent	Toujours	Commentaires éventuels
Crie ou pleure de manière différente s'il a faim, s'il est en colère, s'il a mal, s'il a peur ...					
Essaye de reproduire la mélodie, l'intonation de votre parole					
Produit des vocalisations (uniquement les voyelles)					
Babille en répétant toujours la même syllabe (ex : bababa)					
Babille en associant des syllabes différentes (ex : badaga)					
Réalise des mouvements rythmiques des mains, des jambes ou de la tête comme s'il cherchait à babiller de manière gestuelle					
Produit des sons quand vous le regardez					
Imite vos mimiques, comme : - froncer les sourcils (colère) - hausser les sourcils (surprise) - plisser le front - étirer les lèvres ...					
Imite quand vous faites des gestes comme : - coucou - au revoir - bravo - chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...					

Ce que votre enfant produit

L'enfant...	Pas encore	Parfois	Souvent	Toujours	Commentaires éventuels
Réalise les gestes précédents spontanément : - coucou - au revoir - bravo - chut (en mettant le doigt devant la bouche) - ...					
Fait un geste pour repousser un objet que vous lui tendez si cela ne l'intéresse pas					
Imite quand vous faites « non » du doigt ou de la tête					
Fait « non » du doigt ou de la tête spontanément					
Imite quand vous hochez la tête pour dire « oui »					
Hoche spontanément la tête pour dire « oui »					
Utilise des mouvements, des mimiques, des regards pour exprimer ses besoins (manger, dormir, être pris dans les bras, attirer l'attention ...) ou ses émotions. Par exemple : - s'agite corporellement quand il veut encore quelque chose - manifeste son mécontentement lorsque l'adulte qui le tenait dans ses bras le repose - fait la moue pour réclamer quelque chose ou pour montrer qu'il n'est pas content - regard soutenu vers quelque chose qu'il veut...					
Mime ce qu'il veut dire : - mime l'utilisation d'un objet - mime une action					

Ce que votre enfant produit

L'enfant...	Pas encore	Parfois	Souvent	Toujours	Commentaires éventuels
Désigne sur lui-même pour s'exprimer. Par exemple : - montre son ventre s'il a faim - montre ses chaussures pour qu'on lui enlève - montre sa bouche pour avoir sa tétine ...					
Pointe du doigt / de la main un objet qu'il désire pour l'obtenir					
Pointe du doigt / de la main pour attirer l'attention sur un(e) objet/personne					
Prend la main d'une personne et la pose sur un objet afin de réaliser une action qu'il ne peut effectuer. Par exemple : - ouvrir une boîte - obtenir un objet difficile d'accès ...					
S'amuse avec vous à cacher des objets et à les retrouver ou à se cacher et à réapparaître, chacun à tour de rôle					
Vous tend un objet et alterne son regard entre vous et l'objet pour vous le montrer mais pas pour vous le donner, son but est seulement que vous le regardiez					
S'amuse à vous donner et à reprendre un objet					
Attend que vous ayez fini de parler pour manifester à son tour une réponse (vocale / corporelle)					
Détourne le regard pour mettre fin à l'échange					

Annexe 8 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux métadonnées

Formulation initiale	Reformulation												
Nombre de frère(s) et sœur(s) :	Frères et sœurs : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Date de naissance</td> <td style="width: 40%;">Entendant(e) : oui / non</td> <td style="width: 35%;">Si il/elle présente une surdité : appareillé(e) / implanté(e)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Date de naissance	Entendant(e) : oui / non	Si il/elle présente une surdité : appareillé(e) / implanté(e)									
Date de naissance		Entendant(e) : oui / non	Si il/elle présente une surdité : appareillé(e) / implanté(e)										
Date de naissance des frères et sœurs :													
Rang dans la fratrie :													
Mode(s) de garde actuel(s) (crèche, parents, grands-parents etc.) :	Mode(s) de garde actuel(s) : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Crèche <input type="checkbox"/> Nourrice <input type="checkbox"/> Grands-parents <input type="checkbox"/> Autre(s) 												
Depuis quand ?	Depuis quand ce(s) mode(s) de garde a/ont été mis en place ?												
Profession et niveau d'études de la mère :	Profession de la mère :												
	Niveau d'études de la mère : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sans diplôme <input type="checkbox"/> Brevet <input type="checkbox"/> CAP / BEP <input type="checkbox"/> BAC <input type="checkbox"/> BAC +3 <input type="checkbox"/> BAC +5 <input type="checkbox"/> Autre : 												
Profession et niveau d'études du père :	Profession du père :												
	Niveau d'études du père : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sans diplôme <input type="checkbox"/> Brevet <input type="checkbox"/> CAP / BEP <input type="checkbox"/> BAC <input type="checkbox"/> BAC +3 <input type="checkbox"/> BAC +5 <input type="checkbox"/> Autre : 												
Parents entendants (oui/non) : Appareillés et/ou implantés :	Mère entendante : oui/non												
	Si non, est-elle appareillée et/ou implantée ? :												
	Père entendant : oui/non												
	Si non, est-il appareillé et/ou implanté ? :												

Formulation initiale	Reformulation
<p>Mode(s) de communication mis en place à domicile (oralisation, LSF, LPC, baby signes ...) : S'il existe des différences entre les membres de la famille, précisez :</p>	<p>Mode(s) de communication mis en place à domicile :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Langage oral <input type="checkbox"/> Langage oral et Langage Parlé Complété (LPC) <input type="checkbox"/> Signes de la langue des signes en support de l'oral (ex : baby signes) <input type="checkbox"/> Langue des Signes Française (LSF) <input type="checkbox"/> Autre : <p>Depuis quand ce(s) mode(s) de communication a/ont été mis en place au domicile ?</p> <p>S'il existe des différences entre les membres de la famille concernant le mode de communication avec l'enfant, veuillez préciser :</p>
<p>Mode de communication mis en place en dehors du domicile (selon le mode de garde):</p>	<p>Si l'enfant n'est pas gardé par les parents, quel(s) mode(s) de communication a/ont été mis en place avec la ou les personne(s) qui le garde(nt) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Langage oral <input type="checkbox"/> Langage oral et Langage Parlé Complété (LPC) <input type="checkbox"/> Signes de la langue des signes en support de l'oral (ex : baby signes) <input type="checkbox"/> Langue des Signes Française (LSF) <input type="checkbox"/> Autre :
<p>Problèmes moteurs éventuels (si oui lesquels) :</p>	<p>Suppression de l'item</p>
<p>Troubles associés :</p>	<p>Troubles associés à la surdité (ex : troubles cognitifs, sensoriels, moteurs...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui. Le(s)quel(s) :
<p>Type de surdité (perception, mixte) :</p>	<p>Type de surdité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Perception <input type="radio"/> Mixte <input type="radio"/> Je ne sais pas
<p>Surdité congénitale ou acquise :</p>	<p>Surdité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente dès la naissance <input type="checkbox"/> Apparue au cours du développement de votre enfant <p>Si la surdité est apparue au cours du développement, précisez l'âge d'apparition s'il est connu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
<p>Mode d'apparition de la surdité (surdité brutale ou évolutive) :</p>	<p>Est-ce que la surdité de l'enfant évolue ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas

Formulation initiale	Reformulation
Cause de la surdité :	Cause de la surdité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Génétique (connexine 26) <input type="checkbox"/> Génétique (pendrine) <input type="checkbox"/> Embryopathie / foetopathie <input type="checkbox"/> Médicaments pris par la mère lors de la grossesse <input type="checkbox"/> Infection (exemple : la rubéole, le cytomégalovirus, ...) survenue lors de la grossesse <input type="checkbox"/> Médicaments pris par l'enfant après la naissance <input type="checkbox"/> Infection survenue chez l'enfant après la naissance <input type="checkbox"/> Inconnue <input type="checkbox"/> Autre :
Degré de surdité :	Degré de surdité actuel :
Dépistage néonatal (oui/non) :	Est-ce qu'il y a eu un dépistage auditif à la naissance ? <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Date du diagnostic :	Date du diagnostic de la surdité :
Lieu du suivi ORL :	Suppression de l'item
Allure de la courbe audiométrique :	Allure de la courbe audiométrique : perte auditive plus importante sur... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les aigus (hautes fréquences) <input type="checkbox"/> Les graves (basses fréquences) <input type="checkbox"/> Pas de différences significatives <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Date appareillage :	L'enfant est-il actuellement appareillé ou implanté ? <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non
Appareillage à droite / à gauche : Date :	Si l'enfant porte des prothèses auditives ou des implants cochléaires : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Prothèse auditive</u> : Date de l'appareillage à droite : A gauche : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Implant cochléaire</u> : Date de l'implantation à droite : A gauche :
Implant cochléaire à droite / à gauche : Date :	
Type d'appareillage porté auparavant, si différent de celui porté actuellement : Appareillage à droite / à gauche : Date : Implant cochléaire à droite / à gauche : Date :	Si l'enfant portait des prothèses auditives avant son implantation, veuillez préciser : Date de l'appareillage à droite : A gauche :
Récupération auditive avec appareillage :	Suppression de l'item

Formulation initiale	Reformulation
Durée de port des appareils auditifs par jour :	Durée moyenne du port des prothèses auditives ou des implants cochléaires par jour :
Ajout d'items	Votre enfant est-il né à terme ? <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non
	D'autres membres de la famille présente(nt)-il(s) une surdité ? <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non Si oui, veuillez préciser de qui il s'agit par rapport à l'enfant et le type de surdité (surdité liée au vieillissement, surdité présente depuis la naissance ou apparue plus tard) :

Annexe 9 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux grilles d'observation sur le versant réception

<u>Versant compréhension</u>	
Formulation initiale	Reformulation
A une réaction émotionnelle lorsque vous cachez un objet même s'il ne le cherche pas	Lorsque vous cachez un objet que l'enfant semblait vouloir, il ne le cherche pas mais a une réaction émotionnelle ou cesse de le vouloir
Recherche un objet caché, sans tenir compte du déplacement de celui-ci (c'est-à-dire à l'endroit où il était avant d'être caché)	Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit A : l'enfant ne tient pas compte du déplacement visible de l'objet
Recherche un objet caché, en tenant compte du déplacement visible de celui-ci (c'est-à-dire que votre enfant le cherche au dernier endroit où il l'a vu)	Lorsque vous prenez un objet qui était à un endroit A et que l'enfant vous voit le cacher à un endroit B, il le cherche à l'endroit B : l'enfant tient compte du déplacement visible de l'objet
Réclame/cherche un objet non présent dans son champ visuel	Réclame/cherche un objet qu'il ne voit plus
Réagit immédiatement à son prénom lorsqu'on l'appelle	Réagit à son prénom lorsqu'on l'appelle
Regarde dans la direction du regard de l'adulte si celui-ci montre du doigt	Regarde dans la direction du pointage de l'adulte
Regarde l'interlocuteur quand il parle	Regarde l'interlocuteur quand il s'adresse à lui (en parlant ou en utilisant des gestes)
Comprend le « non »	Comprend le « non », que ce soit verbalement ou gestuellement
Réagit aux expressions du visage : - Mécontentement - Tristesse - Joie - ...	Réagit aux expressions du visage exprimant par exemple le mécontentement, la tristesse, la joie ...
Création d'un item	Comprend quand vous faites des gestes comme : - Coucou - Bravo - Au revoir - Chut (en mettant le doigt devant la bouche) - ...

Annexe 10 : Tableau récapitulatif des modifications apportées aux grilles d'observation sur le versant production

<u>Versant expression</u>	
Formulation initiale	Reformulation
Crie / pleure de manière différente - S'il a faim - S'il est en colère - S'il a peur - ...	Crie ou pleure de manière différente s'il a faim, s'il est en colère, s'il a mal, s'il a peur ...
Produit des vocalisations (babillage)	Produit des vocalisations (uniquement les voyelles)
	Babille en répétant toujours la même syllabe (ex : bababa)
	Babille en associant des syllabes différentes (ex : badaga)
	Réalise des mouvements rythmiques des mains, des jambes ou de la tête comme s'il cherchait à babiller de manière gestuelle
Imite vos mimiques : - Fronce les sourcils (colère) - Hausse les sourcils (surprise) - ...	Imite vos mimiques, comme : - Froncer les sourcils (colère) - Hausser les sourcils (surprise) - Plisser le front - Étirer les lèvres ...
Essaye de reproduire la mélodie de votre parole	Essaye de reproduire la mélodie, l'intonation de votre parole
Vocalise quand vous le regardez	Produit des sons quand vous le regardez
Imite quand vous faites les gestes signifiants conventionnels : - Coucou - Au revoir - Bravo ...	Imite quand vous faites des gestes comme : - Coucou - Au revoir - Bravo - Chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...
Réalise les gestes précédents spontanément : - Coucou - Au revoir - Bravo - ...	Réalise les gestes précédents spontanément : - Coucou - Au revoir - Bravo - Chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...

Formulation initiale	Reformulation
Participe activement au jeu du « coucou-caché »	S'amuse avec vous à cacher des objets et à les retrouver ou à se cacher et à réapparaître, chacun à tour de rôle
<p>Utilise des gestes, des mimiques, des regards, pour exprimer ses besoins / émotions ou attirer l'attention</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'agite corporellement quand il veut encore quelque chose - Fait la moue pour réclamer quelque chose - Regard soutenu vers quelque chose qu'il veut - ... 	<p>Utilise des mouvements, des mimiques, des regards pour exprimer ses besoins (manger, dormir, être pris dans les bras, attirer l'attention ...) ou ses émotions. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'agite corporellement quand il veut encore quelque chose - manifeste son mécontentement lorsque l'adulte qui le tenait dans ses bras le repose - fait la moue pour réclamer quelque chose ou pour montrer qu'il n'est pas content - regard soutenu vers quelque chose qu'il veut...
Mime ce qu'il veut dire	<p>Mime ce qu'il veut dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mime l'utilisation d'un objet - mime une action
Désigne sur lui-même pour s'exprimer	<p>Désigne sur lui-même pour s'exprimer. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montre son ventre s'il a faim - montre ses chaussures pour qu'on lui enlève - montre sa bouche pour avoir sa tétine ...
Comprend le tour de rôle dans les jeux de « tiens-donne » et y participe activement	S'amuse à vous donner et à reprendre un objet
Secoue la tête pour dire « non »	Imite quand vous faites « non » du doigt ou de la tête
	Fait « non » du doigt ou de la tête spontanément
Hoche la tête pour dire « oui »	Imite quand vous hochez la tête pour dire « oui »
	Hoche spontanément la tête pour dire « oui »
Suppression d'un item	Fixe du regard un objet parmi deux pour exprimer un choix
Création d'items	Fait un geste pour repousser un objet que vous lui tendez si cela ne l'intéresse pas
	Vous tend un objet et alterne son regard entre vous et l'objet pour vous le montrer mais pas pour vous le donner, son but est seulement que vous le regardiez

Annexe 11 : Message à destination des orthophonistes diffusé sur les réseaux sociaux

Bonjour,

Nous sommes actuellement étudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille et nous sollicitons votre aide dans le cadre de notre mémoire de fin d'études afin de diffuser un questionnaire comportant deux grilles d'observation ainsi qu'une fiche de renseignements à remplir par des parents d'enfants sourds.

Notre mémoire porte sur le développement des précurseurs langagiers chez l'enfant présentant une surdité bilatérale sévère à profonde entre 6 et 24 mois (sans trouble visuel, moteur et/ou cognitif connu associé). Nous espérons ainsi pouvoir enrichir les connaissances sur le développement pré-verbal de l'enfant sourd et, si cela s'avère possible, d'élaborer des profils de développement en croisant les réponses des parents avec des renseignements d'ordre plus général concernant la surdité et l'environnement linguistique des enfants.

Vous trouverez ci-dessous le lien vers le questionnaire en ligne :

https://docs.google.com/forms/d/1ECm_DibOQmSO7PxaCCx02NTzd6y81jjqcQ1n33GsPig/viewform

Les questionnaires seront en ligne jusqu'au 5 février 2016.

Si vous souhaitez obtenir une version papier du questionnaire ou pour tout renseignement, n'hésitez pas à nous envoyer un email à l'une des deux adresses suivantes :

meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr

sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr

Sous la direction de Mme Stéphanie Caët, maître de conférence en sciences du langage :
stephanie.caet@univ-lille2.fr

En vous remerciant par avance de votre aide,
Bien cordialement,

Méganne Neveu et Sandra Henriot

Annexe 12 : Formulaire de consentement à destination des parents d'enfants sourds

Henriot Sandra et Neveu Méganne
E-mails : sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr
meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr

Directeur de mémoire : Caët Stéphanie
E-mail : stephanie.caet@univ-lille2.fr

Consentement de participation à une étude menée dans le cadre d'un mémoire d'orthophonie

Consentement de Madame, Monsieur (nom, prénom) :
Parent ou responsable légal de (nom, prénom de l'enfant) :
Adresse :
.....

Dans le cadre de leur mémoire d'orthophonie (réalisé à l'université de Lille 2), Sandra Henriot et Méganne Neveu m'ont proposé de participer à une étude dont l'objectif général est de recueillir des informations sur le développement des précurseurs langagiers chez l'enfant présentant une surdité sévère à profonde bilatérale entre 6 et 24 mois, à partir de grilles d'observation remplies par les parents ou une personne de son entourage.

J'ai reçu des informations précisant les modalités de déroulement de cette étude et exposant notamment les éléments suivants :

- L'étude ne nécessite aucune mesure invasive.
- Elle durera entre 15 et 20 minutes.
- On me demandera de remplir une fiche de renseignements concernant l'enfant ainsi que deux grilles d'observation intitulées « ce que l'enfant comprend » et « ce que l'enfant produit ».
- Toutes les données recueillies seront anonymisées.
- Ma participation ne fera l'objet d'aucune rétribution.

J'ai eu la possibilité de poser toute mes questions, et la personne a répondu à toutes les questions que je lui ai posées.

J'ai disposé d'un délai de réflexion suffisant avant de prendre ma décision. On m'a précisé que je suis libre d'accepter ou de refuser, que ma décision ne changera en rien mes relations ni celles de mon enfant avec le ou les soignants.

J'ai la possibilité de demander les résultats de l'étude menée aux étudiantes après que celle-ci a été évaluée par le jury de soutenance du mémoire (juin 2016).

Dans ces conditions, j'accepte de participer à cette étude. Si je le désire, je serai libre à tout moment d'arrêter ma participation. Je pourrai à tout moment demander toute information complémentaire aux étudiantes.

Fait à :, Le :
Signature précédée de la mention « lu et approuvé »

Annexe 13 : Fiche d'explication à destination des parents d'enfants sourds



Université Lille 2
Droit et Santé



Méganne Neveu et Sandra Henriot
E-mail : meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr
sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr

Directeur de mémoire : Stéphanie Caët
E-mail : stephanie.caet@univ-lille2.fr

Lille, le 10 novembre 2015

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'études en orthophonie, qui s'intéresse au développement des précurseurs au langage chez l'enfant sourd entre 6 mois et 24 mois, nous vous soumettons deux grilles d'observation ainsi qu'une fiche de renseignements. Notre mémoire porte sur le développement des précurseurs langagiers chez l'enfant présentant une surdité bilatérale sévère à profonde entre 6 et 24 mois (sans trouble visuel, moteur et/ou cognitif connu associé). Nous espérons ainsi pouvoir enrichir les connaissances sur le développement pré-verbal de l'enfant sourd et, si cela s'avère possible, d'élaborer des profils de développement en croisant les réponses des parents avec des renseignements d'ordre plus général concernant la surdité et l'environnement linguistique des enfants.

Les grilles sont séparées en deux parties : la première est intitulée « Ce que votre enfant comprend » et la deuxième « Ce que votre enfant produit ». Dans chacune de ces grilles, les différentes questions étudiées sont regroupées par thème, et nous vous demandons de cocher ce qui correspond le mieux à votre enfant (« Pas encore », « Parfois », « Souvent », « Toujours »). Si vous avez des remarques ou des précisions sur une question, vous pouvez les inscrire dans la case « Commentaires éventuels ». Pour certaines questions, nous proposons des exemples, mais si vous pensez à d'autres situations qui pourraient convenir, n'hésitez pas à les décrire et à cocher la case qui correspond. Le temps estimé pour remplir ces grilles est environ de 15 à 20 minutes.

La liste des renseignements est construite de façon à recueillir un maximum d'informations concernant votre enfant, mais il est possible que certaines questions ne vous concernent pas.

Toutes les données recueillies seront rendues anonymes dans le cadre de notre mémoire de fin d'études et ne pourront être utilisées sans votre consentement. A l'issue de notre soutenance, qui se déroulera en juin 2016, si vous êtes intéressés pour connaître les conclusions de notre étude, n'hésitez pas à nous contacter.

Nous vous remercions de votre participation et du temps que vous nous accorderez.
Méganne Neveu et Sandra Henriot,
Etudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille.

Annexe 14 : Messages à l'intention des orthophonistes, structures et association de parents d'enfants sourds

Mail à destination des orthophonistes

Madame, monsieur,

Nous sommes actuellement étudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille et nous sollicitons votre aide dans le cadre de notre mémoire de fin d'études afin de diffuser un questionnaire comportant deux grilles d'observation ainsi qu'une fiche de renseignements à remplir par des parents d'enfants sourds.

Notre mémoire porte sur le développement des précurseurs langagiers chez l'enfant présentant une surdité bilatérale sévère à profonde entre 6 et 24 mois (sans trouble visuel, moteur et/ou cognitif connu associé). Nous espérons ainsi pouvoir enrichir les connaissances sur le développement pré-verbal de l'enfant sourd et, si cela est possible, d'élaborer des profils de développement en croisant les réponses des parents avec des renseignements d'ordre plus général concernant la surdité et l'environnement linguistique des enfants.

Vous trouverez ci-dessous le lien pour remplir le questionnaire en ligne.

https://docs.google.com/forms/d/1ECm_DibOQmSO7PxaCCx02NTzd6y81jjqcQ1n33GsPig/viewform

Les questionnaires seront en ligne jusqu'au 5 février 2016.

S'il n'est pas possible pour les parents de remplir le questionnaire en ligne, ou si vous ou les parents préférez, vous trouverez également ci-joint une version PDF du questionnaire ainsi qu'une fiche explicative à destination des parents que vous pouvez imprimer ou que nous pouvons vous transmettre par la poste avec des enveloppes pré-affranchies pour nous les renvoyer.

Si vous souhaitez nous contacter, n'hésitez pas à nous envoyer un mail à l'une des deux adresses suivantes :

meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr

sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr

Sous la direction de Mme Stéphanie Caët, maître de conférence en sciences du langage :
stephanie.caet@univ-lille2.fr

En vous remerciant par avance de votre aide,
Bien cordialement,

Méganne Neveu et Sandra Henriot

Mail à destination des parents d'enfants sourds

Madame, monsieur,

Nous sommes actuellement étudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille et nous sollicitons votre aide dans le cadre de notre mémoire de fin d'études. En effet, nous nous intéressons au développement des éléments liés à la mise en place du langage chez l'enfant présentant une surdité bilatérale sévère à profonde entre 6 et 24 mois (sans trouble visuel, moteur et/ou cognitif connu associé). Notre mémoire aura pour but d'enrichir les connaissances sur l'enfant sourd, en particulier sur la période précédant la mise en place du langage.

Pour cela, nous vous serions très reconnaissantes si vous pouviez remplir un questionnaire comportant une fiche de renseignements ainsi que deux grilles d'observation concernant certains éléments du développement de votre enfant.

Vous trouverez le lien du questionnaire en ligne ci-dessous.

https://docs.google.com/forms/d/1ECm_DibOQmSO7PxaCCx02NTzd6y81jjqcQ1n33GsPig/viewform

Les questionnaires seront en ligne jusqu'au 5 février 2016.

Une version papier de ce questionnaire est disponible si vous le souhaitez. Pour l'obtenir, ou pour tout renseignement, n'hésitez pas à nous contacter à l'une des adresses mail suivantes :

meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr

sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr

Sous la direction de Mme Stéphanie Caët, maître de conférence en sciences du langage :
stephanie.caet@univ-lille2.fr

En vous remerciant par avance de votre aide,
Bien cordialement,

Méganne Neveu et Sandra Henriot

Mail à destination des associations de parents d'enfants sourds

Madame, monsieur,

Nous sommes actuellement étudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille et nous sollicitons votre aide dans le cadre de notre mémoire de fin d'études afin de diffuser des questionnaires à remplir par des parents d'enfants sourds. Ce questionnaire est composé d'une fiche de renseignement ainsi que de deux grilles d'observation. En effet, nous nous intéressons au développement des éléments liés à la mise en place du langage chez l'enfant sourd.

Vous trouverez ci-dessous le message destiné aux parents ayant des enfants sourds âgés de 6 à 24 mois, présentant une surdité sévère à profonde bilatérale.

Nous serions très reconnaissantes si vous pouviez nous aider à le diffuser, afin d'obtenir un maximum de retours.

« Madame, monsieur,

Nous sommes actuellement étudiantes en 4^{ème} année d'orthophonie à Lille et nous sollicitons votre aide dans le cadre de notre mémoire de fin d'études. En effet, nous nous intéressons au développement des éléments liés à la mise en place du langage chez l'enfant sourd présentant

une surdité sévère à profonde bilatérale entre 6 et 24 mois (sans trouble visuel, moteur et/ou cognitif connu associé). Notre mémoire aura pour but d'enrichir les connaissances sur l'enfant sourd, en particulier sur la période permettant la mise en place du langage.

Pour cela, nous serions très reconnaissantes si vous pouviez remplir un questionnaire comportant une fiche de renseignements ainsi que deux grilles d'observation concernant certains éléments du développement de votre enfant.

Vous trouverez le lien du questionnaire en ligne ci-dessous.

https://docs.google.com/forms/d/1ECm_DibOQmSO7PxaCCx02NTzd6y81jjqcQ1n33GsPig/viewform

Les questionnaires seront en ligne jusqu'au 5 février 2016.

Une version papier de ce questionnaire est disponible si vous le souhaitez. Pour l'obtenir, ou pour tout renseignement, n'hésitez pas à nous contacter à l'une des adresses mail suivantes :

meganne.neveu@etu.univ-lille2.fr

sandra.henriot@etu.univ-lille2.fr

Sous la direction de Mme Stéphanie Caët, maître de conférence en sciences du langage :
stephanie.caet@univ-lille2.fr

En vous remerciant par avance de votre aide,
Bien cordialement,

Méganne Neveu et Sandra Henriot »

Annexe 15 : Tableaux récapitulatifs des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs pragmatiques en production et en compréhension

Versant compréhension

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Suit du regard un objet ou une personne en mouvement</i>	souvent	2	22 %
	toujours	7	78 %
<i>Regarde l'interlocuteur quand il s'adresse à lui (en parlant ou en utilisant des gestes)</i>	souvent	3	33 %
	toujours	6	67 %
<i>Regarde dans la direction du pointage de l'adulte</i>	parfois	1	11 %
	souvent	1	11 %
	toujours	7	78 %
<i>Regarde ce que regarde l'adulte sans que celui-ci montre du doigt</i>	parfois	3	33 %
	souvent	4	44 %
	toujours	2	22 %

Versant production

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Vous tend un objet et alterne son regard entre vous et l'objet pour vous le montrer mais pas pour vous le donner, son but est seulement que vous le regardiez</i>	pas encore	1	13 %
	parfois	4	50 %
	souvent	2	25 %
	toujours	1	13 %
<i>S'amuse à vous donner et à reprendre un objet</i>	pas encore	1	11 %
	parfois	2	22 %
	souvent	5	56 %
	toujours	1	11 %
<i>Attend que vous ayez fini de parler pour manifester à son tour une réponse (vocale / corporelle)</i>	pas encore	6	67 %
	parfois	1	11 %
	souvent	2	22 %
	toujours	1	44 %
<i>Détourne le regard pour mettre fin à l'échange</i>	parfois	1	44 %
	souvent	3	33 %
	toujours	2	22 %

Annexe 16 : Tableau récapitulatif des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs sémantiques en compréhension

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>S'amuse avec vous à cacher des objets et à les retrouver ou à se cacher et à réapparaître, chacun à tour de rôle</i>	pas encore	1	11 %
	parfois	1	11 %
	souvent	6	67 %
	toujours	1	11 %

Annexe 17 : Tableaux récapitulatifs des résultats obtenus aux items concernant les précurseurs formels en production et en compréhension

Versant compréhension

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Sourit quand on s'intéresse à lui</i>	parfois	1	11 %
	souvent	3	33 %
	toujours	5	56 %
<i>Reconnait les visages familiers</i>	toujours	9	100 %
<i>Comprend le « non »</i>	toujours	9	100%
<i>Réagit aux expressions du visage</i>	parfois	1	33 %
	souvent	3	11 %
	toujours	5	56 %
<i>Comprend quand vous faites des gestes comme : Coucou ; Bravo ; Au revoir ; Chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...</i>	souvent	3	33 %
	toujours	6	67 %
<i>Comprend des gestes simples en contexte.</i>	parfois	1	11 %
	souvent	3	33 %
	toujours	5	56 %

Versant production

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Crie ou pleure de manière différente s'il a faim, s'il est en colère, s'il a mal, s'il a peur ...</i>	parfois	1	11 %
	souvent	5	56 %
	toujours	3	33 %
<i>Essaye de reproduire la mélodie, l'intonation de votre parole</i>	pas encore	3	33 %
	parfois	2	22 %
	souvent	4	44 %
<i>Produit des vocalisations (uniquement les voyelles)</i>	pas encore	1	14 %
	parfois	1	14 %
	souvent	3	43 %
	toujours	2	29 %
<i>Babille en répétant toujours la même syllabe (ex : bababa)</i>	pas encore	2	25 %
	souvent	3	38 %
	toujours	3	38 %

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Babille en associant des syllabes différentes (ex : badaga)</i>	pas encore	2	22 %
	parfois	3	33 %
	souvent	4	44 %
<i>Réalise des mouvements rythmiques des mains, des jambes ou de la tête comme s'il cherchait à babiller de manière gestuelle</i>	pas encore	1	14 %
	parfois	1	14 %
	souvent	3	43 %
	toujours	2	29 %
<i>Produit des sons quand vous le regardez</i>	parfois	3	33 %
	souvent	6	67 %
<i>Imite vos mimiques, comme : froncer les sourcils (colère) ; hausser les sourcils (surprise) ; plisser le front ; étirer les lèvres</i>	parfois	4	44 %
	souvent	4	44 %
	toujours	1	11 %
<i>Imite quand vous faites des gestes comme : coucou ; au revoir ; bravo ; chut (en mettant le doigt devant la bouche) ...</i>	parfois	1	11 %
	souvent	2	22 %
	toujours	6	67 %
<i>Réalise les gestes précédents spontanément : coucou ; au revoir ; bravo ; chut (en mettant le doigt devant la bouche) ; ...</i>	parfois	1	11 %
	souvent	5	56 %
	toujours	3	33 %
<i>Imite quand vous hochez la tête pour dire « oui »</i>	pas encore	1	11 %
	parfois	4	44 %
	souvent	3	33 %
	toujours	1	11 %
<i>Imite quand vous faites « non » du doigt ou de la tête</i>	parfois	1	11 %
	souvent	4	44 %
	toujours	4	44 %
<i>Fait un geste pour repousser un objet que vous lui tendez si cela ne l'intéresse pas</i>	pas encore	1	11 %
	souvent	2	22 %
	toujours	6	67 %
<i>Fait « non » du doigt ou de la tête spontanément</i>	pas encore	1	11 %
	parfois	3	33 %
	souvent	2	22 %
	toujours	3	33 %
<i>Hoche spontanément la tête pour dire « oui »</i>	pas encore	3	33 %
	parfois	3	33 %
	souvent	2	22 %
	toujours	1	11 %
<i>Désigne sur lui-même pour s'exprimer.</i>	pas encore	3	33 %
	parfois	2	22 %
	souvent	2	22 %
	toujours	2	22 %
<i>Pointe du doigt / de la main un objet qu'il désire pour l'obtenir</i>	souvent	4	44 %
	toujours	5	56 %

items	gradation	effectifs	pourcentages
<i>Pointe du doigt / de la main pour attirer l'attention sur un(e) objet/personne</i>	parfois	2	22 %
	souvent	3	33 %
	toujours	4	44 %
<i>Prend la main d'une personne et la pose sur un objet afin de réaliser une action qu'il ne peut effectuer</i>	pas encore	2	22 %
	parfois	1	11 %
	souvent	2	22 %
	toujours	4	44 %
<i>Utilise des mouvements, des mimiques, des regards pour exprimer ses besoins</i>	parfois	2	22 %
	souvent	2	22 %
	toujours	5	56 %