



Département d'Orthophonie
Gabriel DECROIX

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par :

Anaïs CALMETTES

**Vers l'élaboration d'un journal des orthophonistes
et de l'analyse appliquée du comportement**

MEMOIRE dirigé par :

Fanny FERRAND, Orthophoniste libérale et chargée de cours au Département d'Orthophonie,
faculté de Médecine, Lille

Anne LOONES, Psychologue libérale ABA, Tourcoing

Lille – 2018

Annexe 1 : Code de conformité professionnelle et éthique pour les analystes du comportement

4.08 Considerations Regarding Punishment Procedures.

- (a) Behavior analysts recommend reinforcement rather than punishment whenever possible.
- (b) If punishment procedures are necessary, behavior analysts always include reinforcement procedures for alternative behavior in the behavior-change program.
- (c) Before implementing punishment-based procedures, behavior analysts ensure that appropriate steps have been taken to implement reinforcement-based procedures unless the severity or dangerousness of the behavior necessitates immediate use of aversive procedures.
- (d) Behavior analysts ensure that aversive procedures are accompanied by an increased level of training, supervision, and oversight. Behavior analysts must evaluate the effectiveness of aversive procedures in a timely manner and modify the behavior-change program if it is ineffective. Behavior analysts always include a plan to discontinue the use of aversive procedures when no longer needed.

Annexe 2 : Profil professionnel européen de l'orthophoniste-logopède

Pour cela l'orthophoniste-logopède doit connaître les modes d'intervention adaptés aux compétences et aux troubles mis en évidence, les **actes et méthodes de rééducation et de réadaptation** qui existent, ainsi que les actions de guidance et d'éducation précoce . Toutefois, une intervention thérapeutique ne se réduit jamais à une application technique de procédés étudiés : elle s'apparente plus à une "*résolution de problème*", car l'orthophoniste-logopède doit être capable - pour être efficace - d'évaluer constamment et méthodiquement les effets de son intervention pour éventuellement la corriger ou l'ajuster. Il doit aussi être créatif et pouvoir chercher les informations complémentaires nécessaires à la poursuite efficace de son action .

A tous les moments de son intervention, l'orthophoniste-logopède doit respecter le patient et son entourage, être capable de **collaborer** avec les autres intervenants, **respecter la déontologie** de sa profession et la réglementation en vigueur dans son pays.

L'orthophoniste-logopède doit aussi développer et mettre régulièrement à jour ses connaissances et compétences personnelles par la formation permanente et la **recherche d'informations** utiles (lectures, séminaires, congrès scientifiques). Il doit avoir été sensibilisé à l'importance du développement de la recherche scientifique et doit maîtriser quelques méthodes de recherche scientifique.

Conclusion

L'orthophoniste-logopède intègre des connaissances scientifiques et des compétences cliniques pour optimiser la prise en charge du patient dans sa globalité.

L'orthophonie-logopédie est une profession en pleine évolution située au carrefour des sciences humaines et appliquées et en conséquence, ces lignes directrices seront sujettes à révision et à modification comme le veut le développement continu de la profession.

Annexe 3 : Référentiel de formation : méthodologie d'analyse d'articles

B.O. Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013

Unité d'Enseignement N° 7-4 : Méthodologie d'analyse d'articles		
Semestre : 5 à 7		Compétence N° 8
Nombre d'heures CM : 15	TD : 20	TPE : 40
Nombre ECTS : 3		
Pré-requis Aucun		
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux d'une revue de littérature sur un sujet - Comprendre les liens existant entre théorie, clinique et recherche - Apprendre à construire un recueil de données dans le cadre d'une démarche scientifique - Intégrer les liens entre dimension clinique et éthique dans un projet de recherche - Créer un lexique thématique en langue anglaise 		
Éléments de contenu <ul style="list-style-type: none"> - Analyse d'articles dans différents domaines (sciences biologiques, médicales, humaines et sociales : <ul style="list-style-type: none"> - Protocoles - Méthodes - Lien entre hypothèses et raisonnement - Analyse des résultats 		
Recommandations pédagogiques Les analyses doivent faire l'objet d'exposés oraux. Cet enseignement pourra être mobilisé pour l'UE 7.5 Méthodologie du mémoire.	Modalités d'évaluation Contrôle continu	
Intervenants Universitaires des disciplines concernées Formateurs		