



Département d'Orthophonie  
Gabriel DECROIX

# ANNEXES

## DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par :

**Anaïs CALMETTES**

**Vers l'élaboration d'un journal des orthophonistes  
et de l'analyse appliquée du comportement**

MEMOIRE dirigé par :

**Fanny FERRAND**, Orthophoniste libérale et chargée de cours au Département d'Orthophonie,  
faculté de Médecine, Lille

**Anne LOONES**, Psychologue libérale ABA, Tourcoing

Lille – 2018

# **Annexe 1 : Code de conformité professionnelle et éthique pour les analystes du comportement**

## 4.08 Considerations Regarding Punishment Procedures.

- (a) Behavior analysts recommend reinforcement rather than punishment whenever possible.
- (b) If punishment procedures are necessary, behavior analysts always include reinforcement procedures for alternative behavior in the behavior-change program.
- (c) Before implementing punishment-based procedures, behavior analysts ensure that appropriate steps have been taken to implement reinforcement-based procedures unless the severity or dangerousness of the behavior necessitates immediate use of aversive procedures.
- (d) Behavior analysts ensure that aversive procedures are accompanied by an increased level of training, supervision, and oversight. Behavior analysts must evaluate the effectiveness of aversive procedures in a timely manner and modify the behavior-change program if it is ineffective. Behavior analysts always include a plan to discontinue the use of aversive procedures when no longer needed.

## Annexe 2 : Profil professionnel européen de l'orthophoniste-logopède

Pour cela l'orthophoniste-logopède doit connaître les modes d'intervention adaptés aux compétences et aux troubles mis en évidence, les **actes et méthodes de rééducation et de réadaptation** qui existent, ainsi que les actions de guidance et d'éducation précoce . Toutefois, une intervention thérapeutique ne se réduit jamais à une application technique de procédés étudiés : elle s'apparente plus à une "*résolution de problème*", car l'orthophoniste-logopède doit être capable - pour être efficace - d'évaluer constamment et méthodiquement les effets de son intervention pour éventuellement la corriger ou l'ajuster. Il doit aussi être créatif et pouvoir chercher les informations complémentaires nécessaires à la poursuite efficace de son action .

A tous les moments de son intervention, l'orthophoniste-logopède doit respecter le patient et son entourage, être capable de **collaborer** avec les autres intervenants, **respecter la déontologie** de sa profession et la réglementation en vigueur dans son pays.

L'orthophoniste-logopède doit aussi développer et mettre régulièrement à jour ses connaissances et compétences personnelles par la formation permanente et la **recherche d'informations** utiles (lectures, séminaires, congrès scientifiques). Il doit avoir été sensibilisé à l'importance du développement de la recherche scientifique et doit maîtriser quelques méthodes de recherche scientifique.

### Conclusion

L'orthophoniste-logopède intègre des connaissances scientifiques et des compétences cliniques pour optimiser la prise en charge du patient dans sa globalité.

L'orthophonie-logopédie est une profession en pleine évolution située au carrefour des sciences humaines et appliquées et en conséquence, ces lignes directrices seront sujettes à révision et à modification comme le veut le développement continu de la profession.

## Annexe 3 : Référentiel de formation : méthodologie d'analyse d'articles

**B.O.** Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013

Unité d'Enseignement N° 7-4 : Méthodologie d'analyse d'articles		
Semestre : 5 à 7		Compétence N° 8
Nombre d'heures CM : 15	TD : 20	TPE : 40
Nombre ECTS : 3		
Pré-requis Aucun		
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les enjeux d'une revue de littérature sur un sujet</li> <li>- Comprendre les liens existant entre théorie, clinique et recherche</li> <li>- Apprendre à construire un recueil de données dans le cadre d'une démarche scientifique</li> <li>- Intégrer les liens entre dimension clinique et éthique dans un projet de recherche</li> <li>- Créer un lexique thématique en langue anglaise</li> </ul>		
Éléments de contenu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse d'articles dans différents domaines (sciences biologiques, médicales, humaines et sociales :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocoles</li> <li>- Méthodes</li> <li>- Lien entre hypothèses et raisonnement</li> <li>- Analyse des résultats</li> </ul> </li> </ul>		
Recommandations pédagogiques Les analyses doivent faire l'objet d'exposés oraux. Cet enseignement pourra être mobilisé pour l'UE 7.5 Méthodologie du mémoire.	Modalités d'évaluation Contrôle continu	
Intervenants Universitaires des disciplines concernées Formateurs		