



*Département d'Orthophonie
Gabriel DECROIX*

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophonie
présenté par :

Marjolaine LAMURE

**Devenir scolaire des enfants porteurs de troubles
sévères du langage oral**
Étude observationnelle d'une cohorte de 14 sujets diagnostiqués en
centre référent en 2010

MEMOIRE dirigé par :

Emilie AYROLE, orthophoniste, CRDTA, CHRU Lille
Gaëlle DEBRUYNE, orthophoniste, CRDTA, CHRU Lille

Annexe 1 : Liste des abréviations

AVS	Auxiliaire de vie scolaire
CAMSP	Centre d'action médico-sociale précoce
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CLIS	Classe pour l'inclusion scolaire
CMP	Centre médico-psychologique
CRDTA	Centre régional de diagnostic des troubles d'apprentissage
MDPH	Maison départementale des personnes handicapées
PAI	Projet d'accueil individualisé
PAP	Plan d'accompagnement personnalisé
PPRE	Programme personnalisé de réussite éducative
PPS	Projet personnalisé de scolarisation
RME	Reconnaissance de mots écrits
SEGPA	Section d'enseignement général et professionnel adapté
SESSAD	Service d'éducation spéciale et de soins à domicile
SLI	Specific language impairment
TDL	Trouble développemental du langage
TL	Trouble du langage
TSLO	Trouble sévère du langage oral
ULIS	Unité localisée pour l'inclusion scolaire

Annexe 2 : Questionnaire

Je me permets de vous contacter dans le cadre d'une étude que je mène en collaboration avec le CRDTA, dans le but d'améliorer la connaissance sur les devenir scolaire, professionnel et social des enfants porteurs d'un trouble sévère du langage oral, sept ans après leur diagnostic.

Votre enfant a été vu par l'équipe du CRDTA et a reçu un diagnostic de trouble sévère du langage oral, c'est pourquoi je vous fais parvenir ce questionnaire.

Toutes les informations récoltées resteront strictement anonymes.

Acceptez-vous de participer à ce projet ?

Ce questionnaire comporte 17 questions et dure environ 15 minutes.

1. Parcours scolaire :

a) Quel âge a votre enfant ?

b) En quelle classe est-il actuellement ?

c) Quel parcours scolaire a réalisé votre enfant ?

→ À l'école élémentaire :

Classe ordinaire

Classe adaptée (CLIS, autre)

→ Au collège :

Classe ordinaire

SEGPA

ULIS

Autre :

→ Au lycée :

Filière générale : L / ES / S

Technologique (lequel?)

CAP

BEP

Bac professionnel

Autre :

d) A-t-il redoublé ?

Si oui, quelle classe ?

e) Quel est le dernier diplôme que votre enfant ait obtenu ?

A-t-il obtenu une mention ?

f) Quel est son projet professionnel pour l'avenir ? (utilisation des catégories INSEE)

2. Plans d'aménagements pédagogiques :

a) A-t-il bénéficié :

→ d'un PAP ?

→ d'un PPS ?

→ d'un PAI ?

→ d'un PPRE ?

b) Quels types d'aménagements pédagogiques ont été mis en place ? (*ex. tiers temps supplémentaire, dispense des langues vivantes, assistance à la lecture ou à l'écriture, agrandissement des sujets, dictée à choix multiple, ordinateur avec logiciels, AVS, etc.*)

Réponse :

- c) Ces aménagements étaient-ils en place :
- ➔ Avant le diagnostic posé au CRDTA
 - ➔ Un an après la pose du diagnostic au CRDTA
 - ➔ Plus d'un an après la pose du diagnostic au CRDTA
 - ➔ Aménagements préconisés mais jamais mis en place
- d) Ces aménagements ont-ils été utiles selon vous ?

Réponse :

3. Prise en charge :

- a) Suivi orthophonique :
- ➔ À quel âge a-t-il commencé l'orthophonie ?
 - ➔ Est-il actuellement en rééducation orthophonique ?
 - ➔ Si oui, combien de fois par semaine ?
 - ➔ Si non, pourquoi a-t-il arrêté ?
 - ➔ Combien d'années a duré la prise en charge orthophonique ?
 - ➔ Le suivi orthophonique avait-il déjà débuté avant la pose du diagnostic au CRDTA ?
- b) A-t-il été/Est-il suivi par d'autres professionnels (*ex. psychologue, psychomotricien, etc.*) ?
- c) A-t-il été suivi dans un établissement médico-social, une structure de soin ? (*ex. SESSAD, CMP, CMPP, etc.*)

Réponse :

4. Ressentis et retentissement actuels du TSLO :

Sur une échelle de 0 à 10 (0 = aucun problème, 5 = difficulté moyenne et 10 = très problématique), pouvez-vous situer :

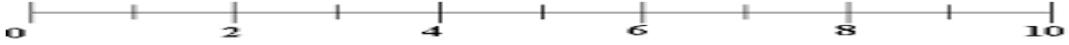
- a) Sa gêne en langage oral ?



Pouvez-vous me donner des exemples de ces difficultés au quotidien ?

Réponse :

b) Sa gêne en langage écrit ?



Pouvez-vous me donner des exemples de ces difficultés au quotidien ?

Réponse :

c) Sa gêne en mathématiques ?



Pouvez-vous me donner des exemples de ces difficultés au quotidien ?

Réponse :

d) Pensez-vous que son trouble du langage oral est une difficulté supplémentaire pour :

→ S'intégrer dans un groupe :

d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord

→ Lier des amitiés :

d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord

Je vous remercie pour votre précieuse collaboration !