



*Département d'Orthophonie
Gabriel DECROIX*

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par :

Ophélie AGUILAR

**Sévérité de la dyslexie: état des lieux et étude des
facteurs impliqués**
Étude préliminaire à la création d'une échelle de sévérité

MEMOIRE dirigé par :
Gaëlle DEBRUYNE, Orthophoniste, CRDTA, Lille
Loïc GAMOT, orthophoniste, CRDTA, Lille

Lille – 2018

Liste des annexes

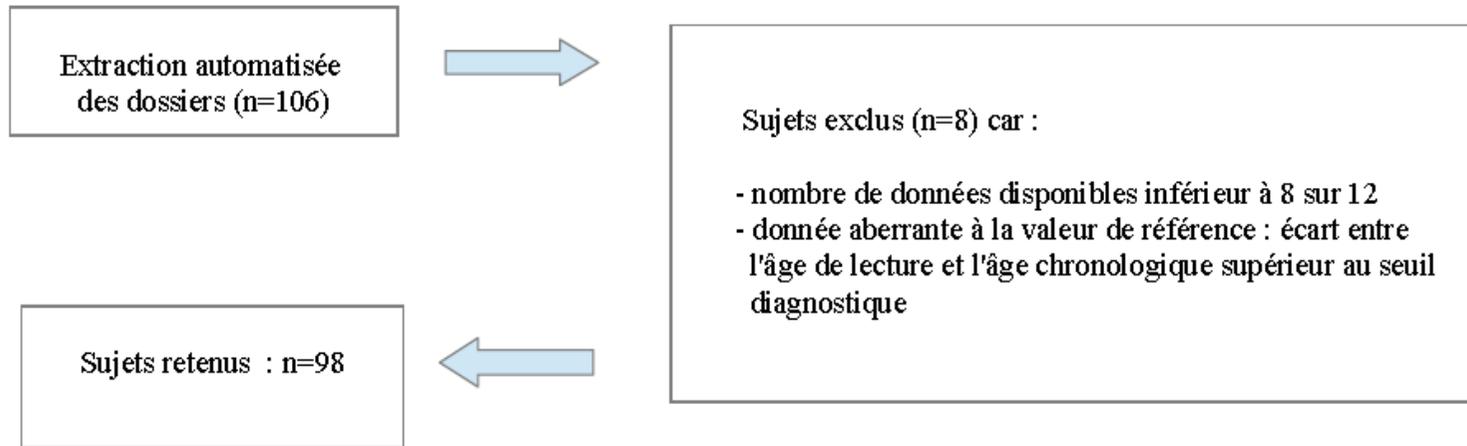
Annexe n°1 : Tableau-synthèse de la partie théorique (A1)

Tableau 1b. Facteurs de sévérité issus de la littérature

Facteurs de sévérité		
Type de facteur	Sous-type	Facteurs
Facteurs généraux favorisant tous les apprentissages	Facteurs psychoaffectifs	- sentiment de sécurité - bonne estime de soi - autonomie
	Facteurs cognitifs	- fonctions exécutives - compréhension orale - vocabulaire - métacognition - mémoire de travail
	Facteurs environnementaux	- statut socio-économique - effectif de classe
Facteurs favorisant spécifiquement l'apprentissage du langage écrit	Prérequis conceptuels à l'apprentissage du langage écrit	- connaissances conceptuelles sur l'écrit
	Prérequis cognitifs à la reconnaissance de mots écrits	- discrimination phonologique - constance phonologique - connaissance du nom et du son des lettres - conscience phonologique (au niveau phonémique, rémique ou syllabique) - dénomination rapide - capacité à écrire des lettres et/ou son propre nom - mémoire phonologique à court terme - mémoire de travail auditivo-verbale - conscience morphologique - représentations visuelles des lettres en mémoire à long terme - mémoire visuelle à court terme - répartition de l'attention visuelle sur les différents éléments
	Prérequis moteurs	- capacité à produire un pantomime
	Facteurs environnementaux	- lecture partagée - fréquence des lectures - enseignement individualisé

Facteurs associés à la dyslexie	Troubles associés à l'ensemble des TSA	- troubles psychoaffectifs
	Troubles associés à la dyslexie	- TDA/H - retard de parole ou langage plus ou moins sévère - dyscalculie - troubles moteurs et des coordinations
	Facteurs spécifiques à la dyslexie	- difficultés phonologiques persistantes - voie d'assemblage fréquemment touchée - voie d'adressage parfois touchée
Conséquences de la dyslexie	Retentissements de surface	- lenteur en lecture - manque de précision en lecture - difficultés de compréhension - dysorthographe - dysgraphie - aptitudes académiques touchées - redoublements de classes
	Conséquences sociales	- atteinte de l'estime de soi - équilibre familial perturbé - frustration - impact tardif sur la carrière professionnelle
	Conséquences psychologiques	- sentiments dépressifs - inhibition - troubles des conduites avec opposition - troubles alimentaires - anxiété de performance et/ou généralisée
Facteurs de compensation de la dyslexie	Capacités de compensation	- appui sur les unités morphémiques dérivationnelles - subvocalisation - appui sur le contexte par déduction
	Aménagements scolaires	- aide humaine - aide technique - aménagements des examens - orientation scolaire adaptée
	Prise en charge orthophonique	- précocité de la prise en charge - intensité de la prise en charge

Annexe n°2 : Flowchart, diagramme de flux (A2)

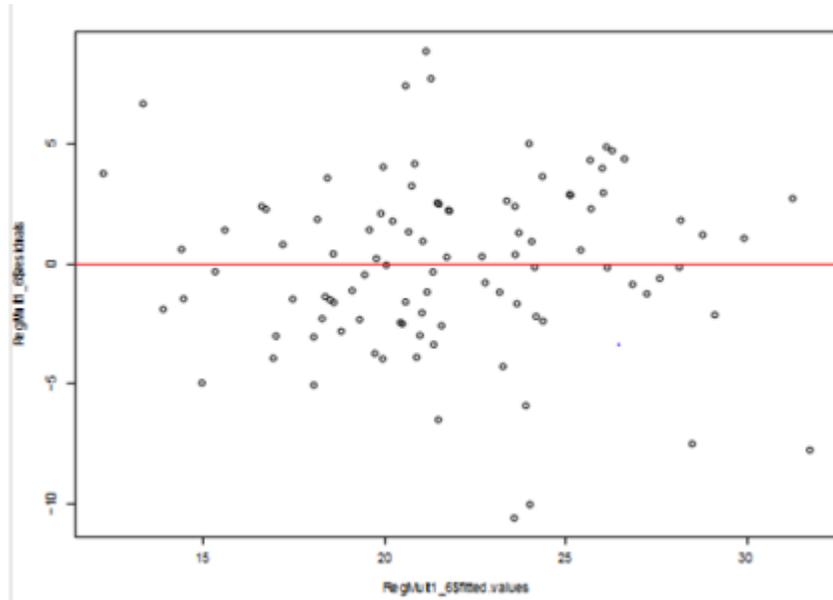


Annexe n°3 : Indices sélectionnés pour le recueil de données (A3)

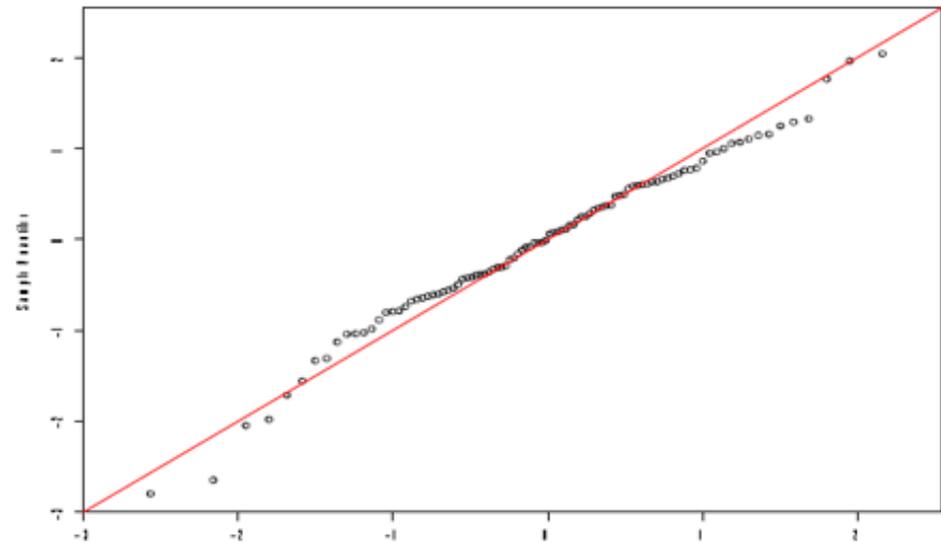
Tableau 2. Indices sélectionnés pour le recueil de données (cf. Tableau 1c pour les références des tests)

Facteurs de sévérité			
Type de facteur	Sous-type	Facteurs	Indice(s) correspondant(s) et test(s) associé(s)
Valeurs de référence	Retentissements de surface	Niveau de sévérité générale de retentissement	- indice de vitesse de lecture (Alouette-R) - indice de précision en lecture (Alouette-R) - décalage entre l'âge de lecture et l'âge chronologique (Alouette-O) - score de transcription (L2MA2, Chronosdictées) - scores de compréhension écrite (LMC-R, Vol du PC, L2ma2, Maxence) - classe(s) redoublée(s) antérieurement (oui/non et quelle(s) classe(s))
Facteurs généraux favorisant l'ensemble des apprentissages	Facteurs cognitifs	- intelligence globale (fonctions exécutives et raisonnement non-verbal) - compréhension orale - vocabulaire	- indice de vitesse de traitement (WISC IV) - indice de raisonnement perceptif (WISC IV) - âge chronologique - indice de compréhension verbale (WISC IV) - scores de vocabulaire passif (EVIP + Subtest « vocabulaire » de la WISC IV)
	Facteurs environnementaux	- statut socio-économique	- catégories socio-professionnelle des parents (catégories INSEE)
Facteurs favorisant spécifiquement l'apprentissage de la lecture	Prérequis cognitifs à la reconnaissance de mots écrits	- discrimination phonologique - conscience phonologique (au niveau phonémique, rimique ou syllabique) - discrimination phonologique et mémoire phonologique à court terme - mémoire de travail auditivo-verbale	- score de discrimination phonologique (ELDP2) - score à l'épreuve « processus phonologiques » (Nepsy 2) - score à l'épreuve « répétition de mots » (ELO) - score à l'épreuve « répétition de pseudo-mots » (Nepsy 2) - scores à l'épreuve « répétition de phrases » (Nepsy) - indice de mémoire de travail (WISC IV)
Facteurs associés à la dyslexie	Troubles associés	- TDA/H, troubles des apprentissages, troubles psychologiques ou psycho, troubles visuels etc.	- nombre de troubles associés (et types de troubles) - présence/absence d'un retard de parole
	Facteurs spécifiques à la dyslexie	-voie d'assemblage -voie d'adressage	- précision et fluidité en lecture de logatomes fréquents et peu fréquents (Odedys 2, BALE, L2MA2) - précision et fluidité en lecture de mots irréguliers fréquents et peu fréquents (Odedys 2, BALE, L2MA2)
Facteurs de compensation	Aménagements scolaires	-aide humaine, technique, pédagogique, aménagement des examens.	-présence (oui/non), nombre et types d'aménagements scolaires (aménagement pédagogique, aide humaine, aide technique)
	Prise en charge orthophonique	-précocité de la prise en charge -intensité des séances	- prise en charge antérieure en langage écrit : âge du début de la prise en charge, prise en charge actuellement en cours (oui/non) - nombre de séances d'orthophonie par semaine

Annexe n°4 : Vérification des conditions d'application de la régression linéaire multiple (A4)



Graphique 4. Représentation des résidus observés en fonction des valeurs prédites



Graphique 5. Représentation graphique des quantiles des résidus observés selon les quantiles théoriques du modèle

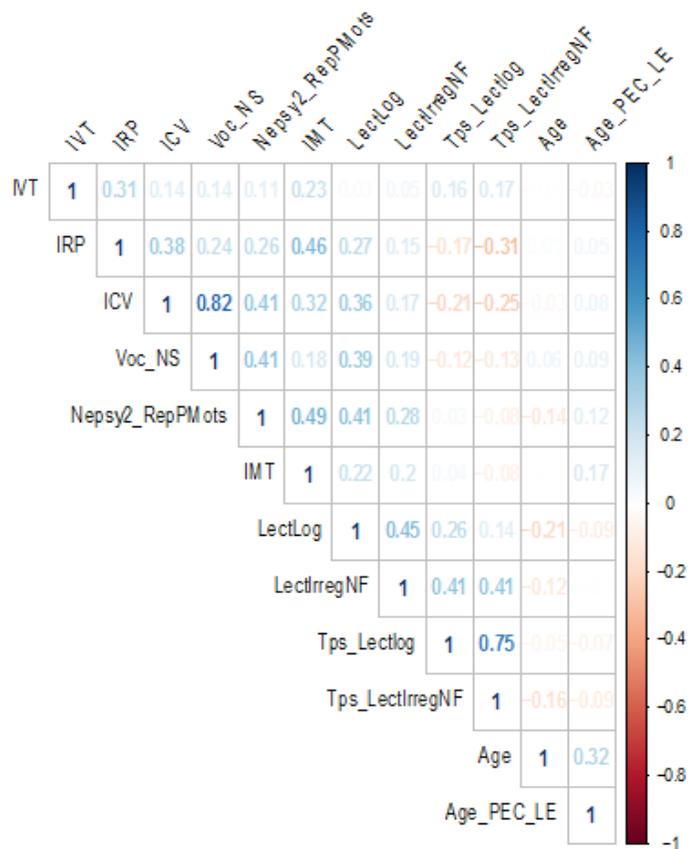


Tableau 11. Facteurs d'inflation de la variance

	Age	IVT	IRP	ICV
	1.308876	1.311715	1.793262	3.857348
	Voc_NS	Nepsy2_RepMots	IMT	LectLog
	3.676734	1.751336	1.707351	1.785582
	Tps_Lectlog	LectIrregNF	Tps_LectIrregNF	Age_PEC_LE
	2.651220	1.653382	3.025057	1.193850

Graphique 6. Corrélogramme des 12 variables explicatives retenues (cf. Tableau 5, pour les abréviations)