



*Département d'Orthophonie
Gabriel DECROIX*

ANNEXES DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par :

Pauline ARRAULT

**État des connaissances des enseignants du premier
degré sur les troubles spécifiques des
apprentissages
Vers la création d'un outil partenarial**

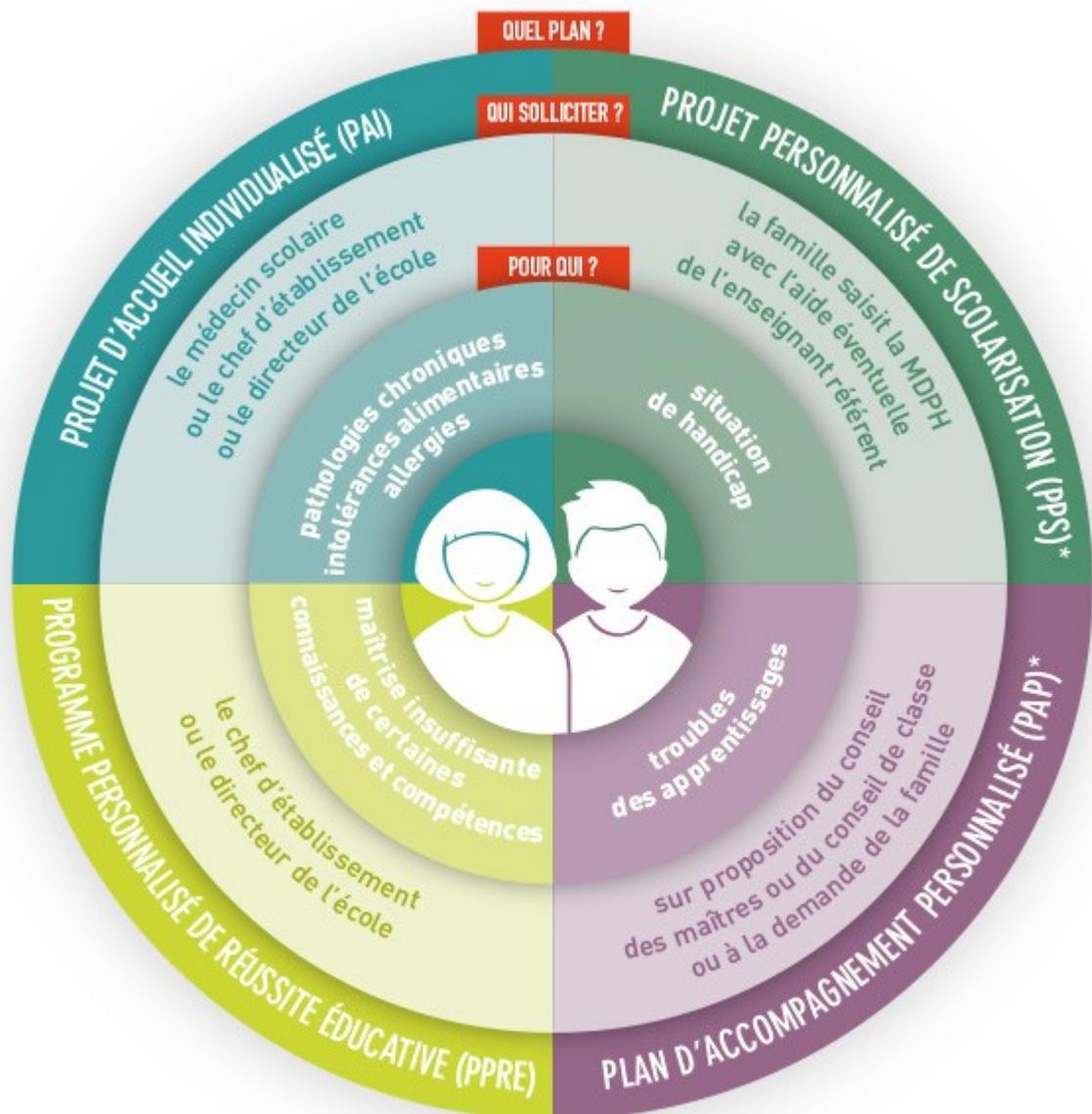
MEMOIRE dirigé par :

Claire CHICHE-GOULARD, Inspectrice de l'Éducation Nationale, Circonscription de Morlaix
Centre Finistère

Ingrid GIBARU, Orthophoniste, Service Lebovici - Centre Hospitalier Dr Schaffner de Lens

Lille – 2018

Annexe 1 : Schéma de dispositifs d'aides



(*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

Annexe 2 : Lettre de présentation du questionnaire

Madame, Monsieur,
Actuellement étudiante en 5ème année d'orthophonie à l'Institut Gabriel Decroix à Lille, il nous est demandé, dans le cadre de notre formation et en vue de l'obtention de notre diplôme de fin d'études, de réaliser un mémoire. Mon mémoire a pour sujet « État des lieux du niveau de connaissance des enseignants du premier degré concernant les enfants porteurs de troubles spécifiques des apprentissages et création d'un outil partenarial » et mes maîtres de mémoire sont Mme GIBARU (orthophoniste et enseignante à l'Institut d'orthophonie de Lille) et Mme CHICHE-GOULARD (Inspectrice de l'Éducation Nationale). Nous avons dans l'idée de faire un état des lieux afin de créer un site internet permettant une meilleure compréhension et communication entre les enseignants et les orthophonistes.

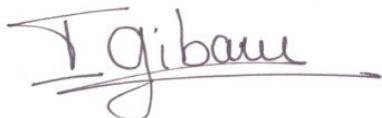
Je me permets donc de vous faire parvenir ce questionnaire et je vous serais extrêmement reconnaissante de bien vouloir le remplir. Cela représenterait une véritable opportunité pour mon travail. Bien entendu, les données recueillies le seront dans le plus strict anonymat.

Vous remerciant du temps que vous voudrez bien consacrer à ce questionnaire, veuillez agréer,

Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Mademoiselle ARRAULT Pauline

Mme Gibaru



Mme Chiche-Goulard



Annexe 3 : Questionnaire

	Questions	Type de réponse	Nombre de répondants
1.	Année d'obtention du Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles:	QO	255
2.	Circonscription dans laquelle vous enseignez:	QO	256
3.	Niveau dans lequel vous avez enseigné l'année précédente (2016-2017):	QO	256
4.	Niveau dans lequel vous enseignez cette année (2017-2018):	QO	256
5.	Dans quel milieu enseignez-vous: rural - urbain	QCU	256
6.	A quelle fréquence rencontrez-vous des enfants présentant un trouble des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie): - jamais – rarement - peu - souvent – très souvent	QCU	256
7.	Cette année scolaire (2017-2018), combien avez-vous d'élèves diagnostiqués ou suspectés porteurs de trouble des apprentissages:	QO	256
8.	Même question pour l'année scolaire précédente:	QO	256
9.	Face à l'enfant porteur de trouble des apprentissages en classe, vous vous sentez à l'aise: échelle de Linkert	QCU	256
10	Vous sentez-vous capable de repérer des symptômes de ces différents troubles: - dyslexie – dysorthographe – dyscalculie – dysgraphie échelle de Linkert	QCU	256
11	Si oui, vous vous en sentez capable grâce à: - votre formation initiale - des formations continues - votre expérience	QCU	256
12	Vous avez de forts besoins de formation ou d'accompagnement pour les troubles des apprentissages suivants: - dyslexie – dysorthographe – dyscalculie – dysgraphie échelle de Linkert	QCU	256
13	En formation continue, avez-vous déjà participé à des conférences ou à des stages sur les troubles des apprentissages: Oui - Non	QCU	256
14	Si oui, lesquels:	QO	66
15	Vous comprenez bien les troubles suivants une fois le diagnostic posé: - dyslexie – dysorthographe – dyscalculie – dysgraphie échelle de Linkert	QCU	
16	Avez-vous souvent été à l'origine du dépistage de ces troubles : - dyslexie – dysorthographe – dyscalculie – dysgraphie échelle de Linkert	QCU	
17	Utilisez-vous des outils de dépistage proposés par l'Éducation Nationale (tels que l'ODEDYS, le PIAPÉDE, le ROC, ...): Oui - Non	QCU	256
18	Selon vos observations, les troubles des apprentissages ont pour conséquence(s): - des efforts considérables de concentration et d'attention de la part de l'élève - des effets sur le comportement (inhibition, énervement, introversi on, excitation) - de la fatigabilité - un travail très important de la part de l'élève - un décrochage, une baisse d'envie de la part de l'élève - autre :	QCM	256
19	Quelles aides mettez-vous en place:	QO	256
20	Comment avez-vous connu ces aides? Grâce à: - votre formation initiale - vos formations continues - des sites et des forums - vous les avez créés vous-même	QCM	256

	- l'équipe pluridisciplinaire - au médecin - l'orthophoniste - autre :		
21	Lorsque vous découvrez des aides proposées sur Internet, sont-elles directement utilisables en classe: - Oui – Oui avec accompagnement – Non, difficilement	QCU	256
22	Quels aménagements ont été impossibles à mettre en place dans votre classe:	QO	105
23	Pour quelle(s) raison(s): - manque de temps - manque d'espace dans la classe - manque de moyens financiers - manque d'aisance pour la mise en œuvre - par souci d'égalité dans la classe - autre :	QCM	137
24	Avez-vous des contacts avec les orthophonistes des enfants concernés: - jamais - uniquement lors de réunions - personnellement (mails, contacts téléphoniques) - personnellement et lors de réunions	QCU	256
25	A quelle fréquence avez-vous des contacts avec l'orthophoniste: (nombre de contacts approximatifs pendant une année scolaire pour un élève suivi)	QO	256
26	Par quelle(s) personne(s) vous sont transmises les informations relatives aux troubles et aux aides proposées : - l'équipe éducative - l'orthophoniste - les parents - le médecin scolaire - le RASED - autre :	QCM	256
27	Quelles sont pour vous les missions de l'orthophoniste:	QO	256
28	Utilisez-vous ou utiliseriez-vous des aides concrètes que l'orthophoniste vous propose de mettre en place: - Oui, facilement - Oui avec accompagnement de l'orthophoniste - Non, difficilement	QCU	256
29	Si vous avez répondu "Non" à la question précédente, pour quelle(s) raison(s) cela vous semble-t-il difficile:	QO	21
30	Par quels moyens souhaiteriez-vous échanger avec les orthophonistes: - par mail - par téléphone - par le biais d'un site internet informant sur les troubles spécifiques des apprentissages - par le biais d'un forum entre enseignants et orthophonistes. - autre :	QCM	256
31	Sur quel(s) sujet(s) souhaiteriez-vous échanger avec l'orthophoniste:	QO	256

Légende :

QCM : question à choix multiples

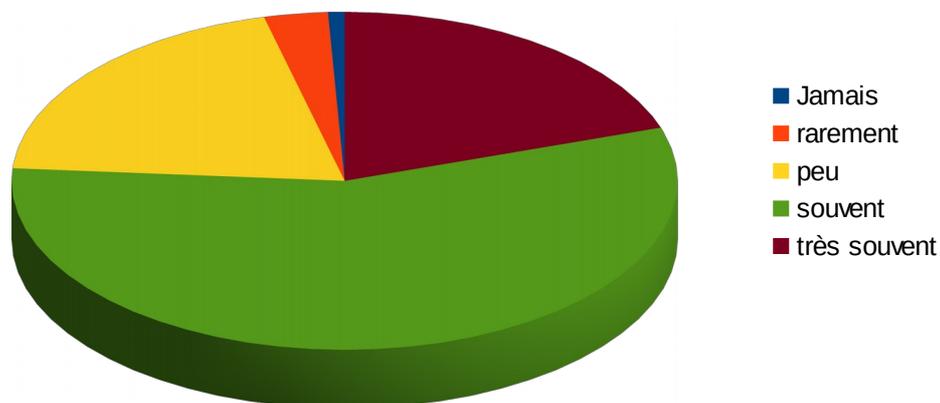
QCU : question à choix unique

QO : question ouverte

Annexe 4 : Graphiques

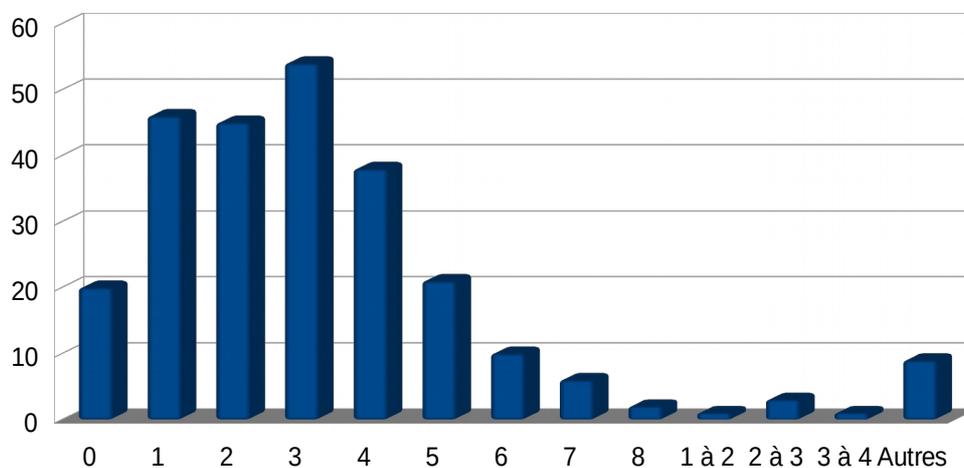
Question 6

Fréquence rencontre TSA en classe



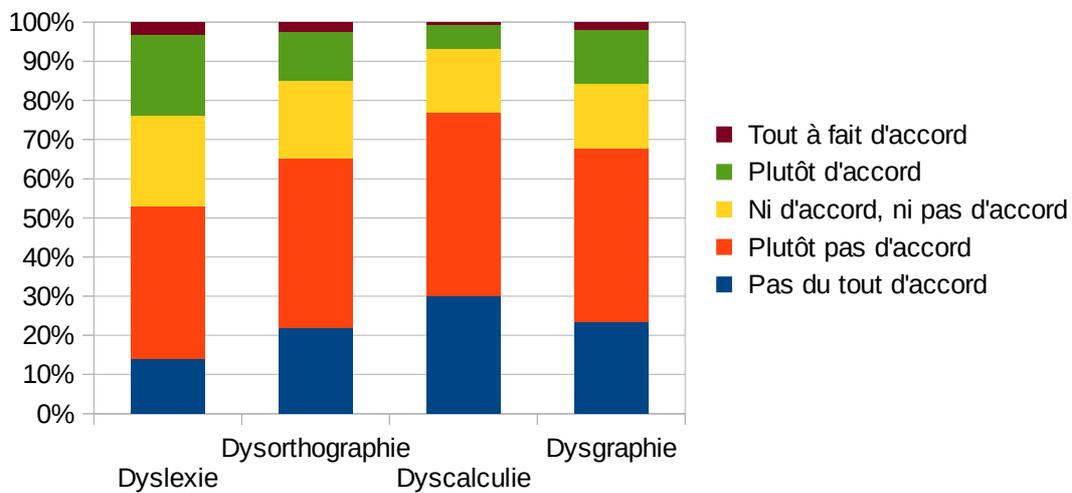
Question 7

Nombre d'élèves diagnostiqués ou suspectés porteurs de TSA en 2017-2018



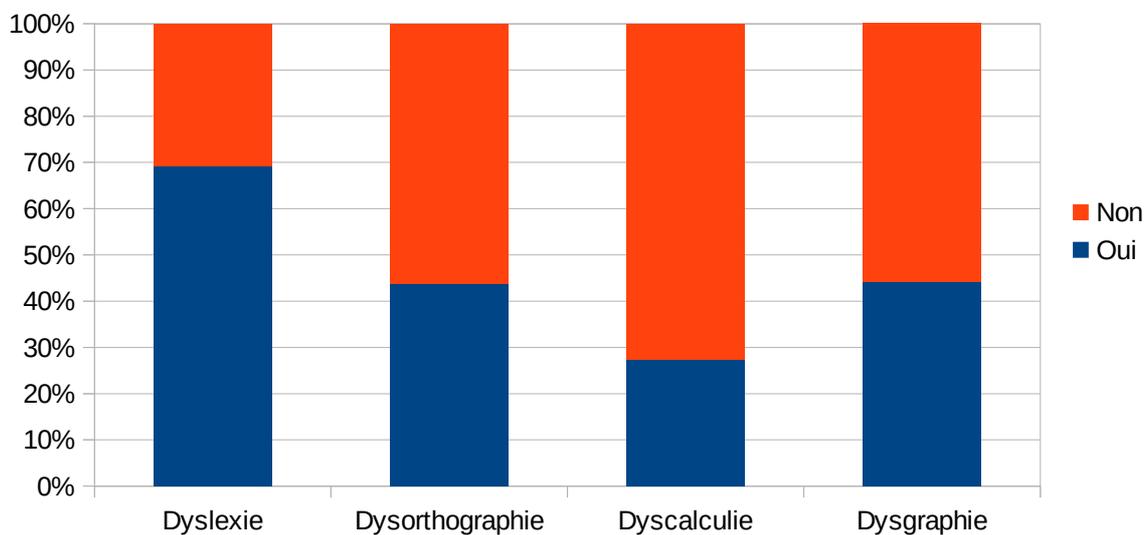
Question 9

Vous vous sentez à l'aise face à la:



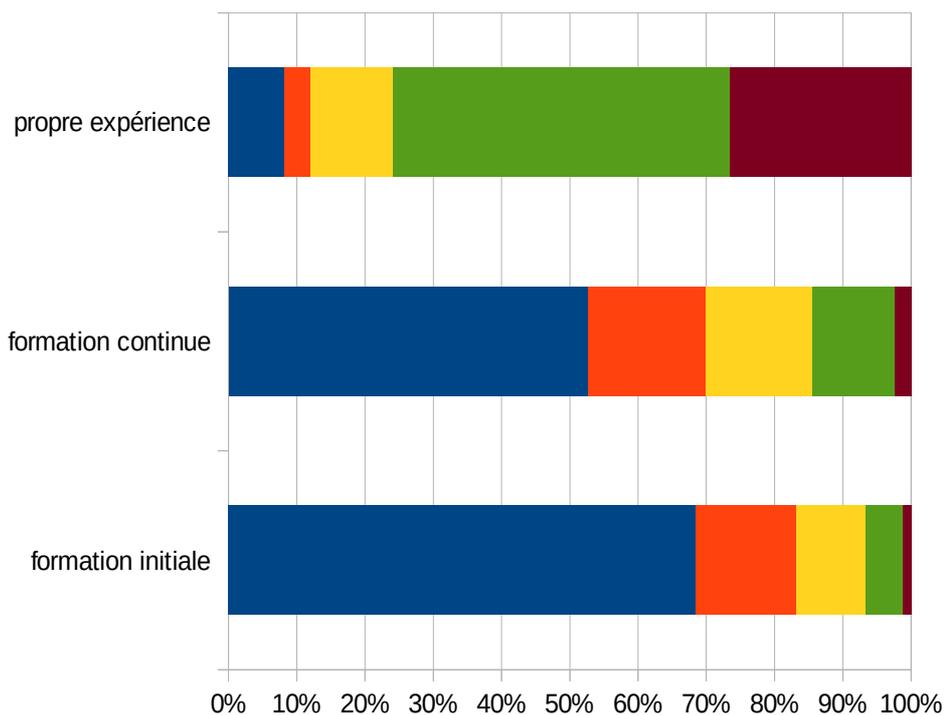
Question 10

Les enseignants se sentent-ils capables de dépister ces troubles:



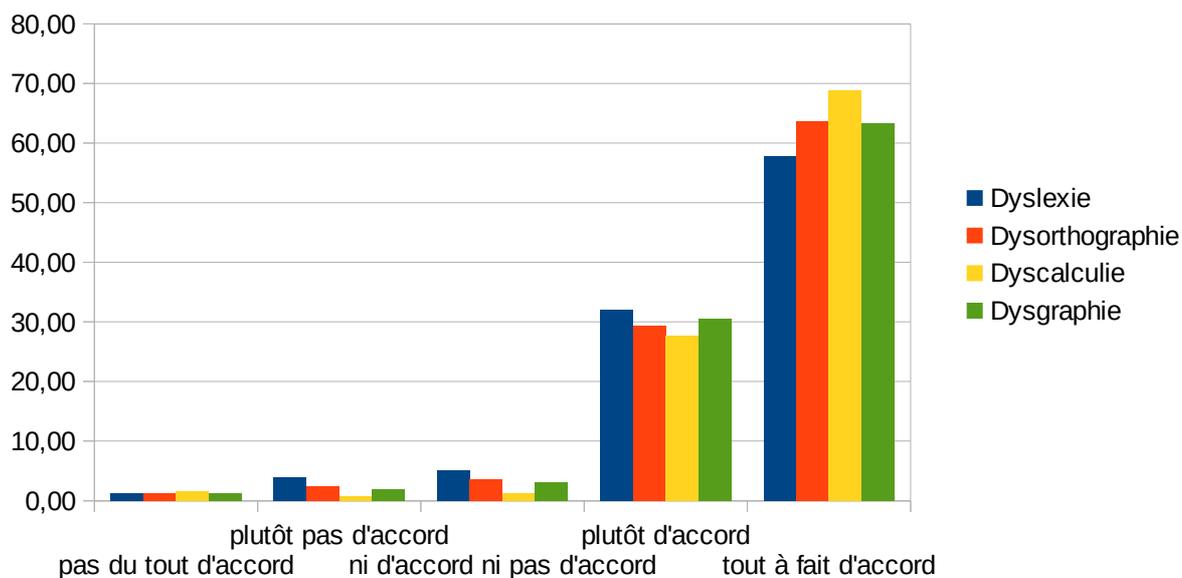
Question 11

Les enseignants se sentent capables de dépister ces troubles grâce à :



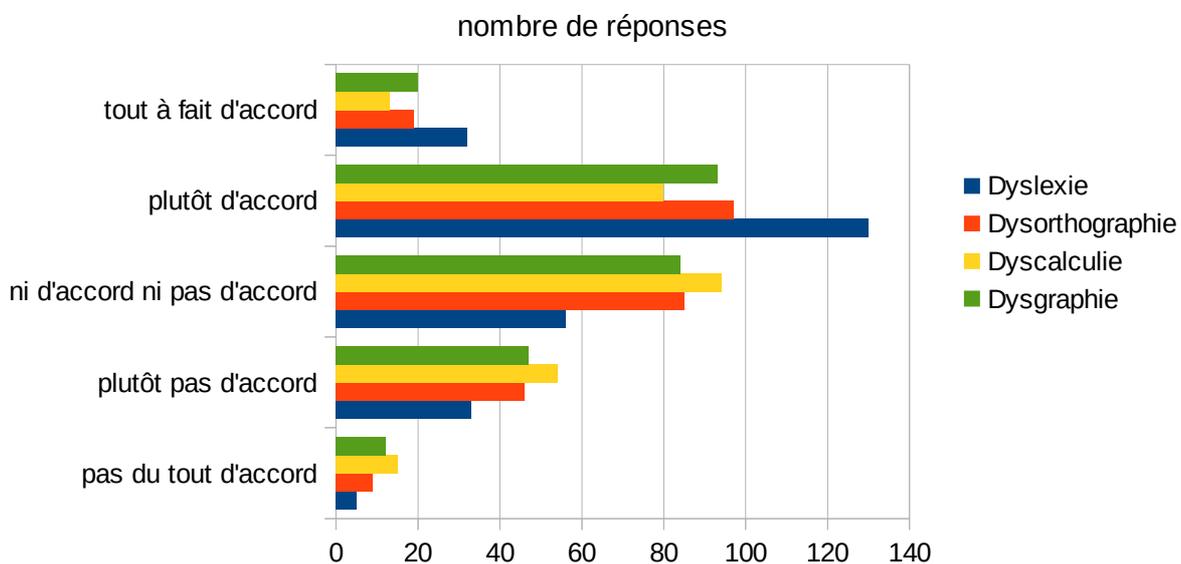
Question 12

Vous avez de forts besoins de formation sur: pourcentages



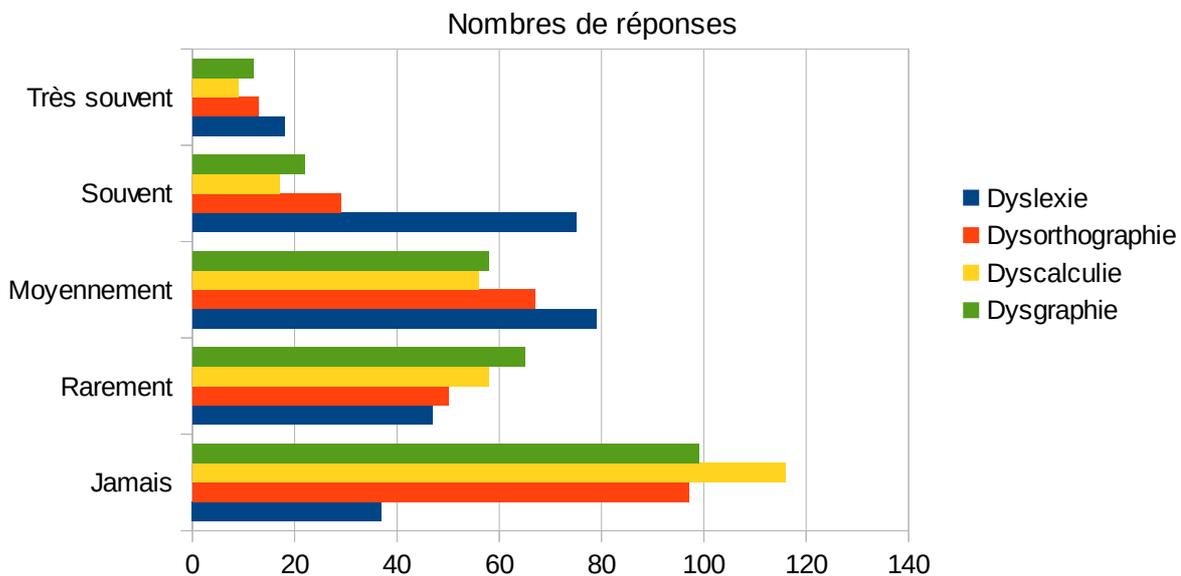
Question 15

Vous comprenez bien les troubles suivants :



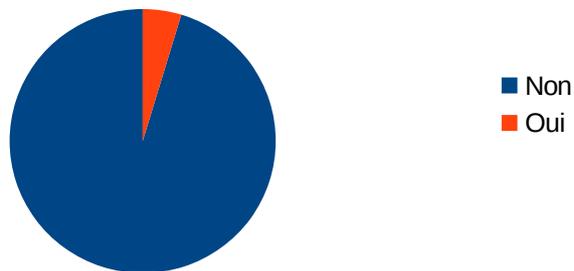
Question 16

Avez-vous souvent été à l'origine du dépistage de ces troubles:



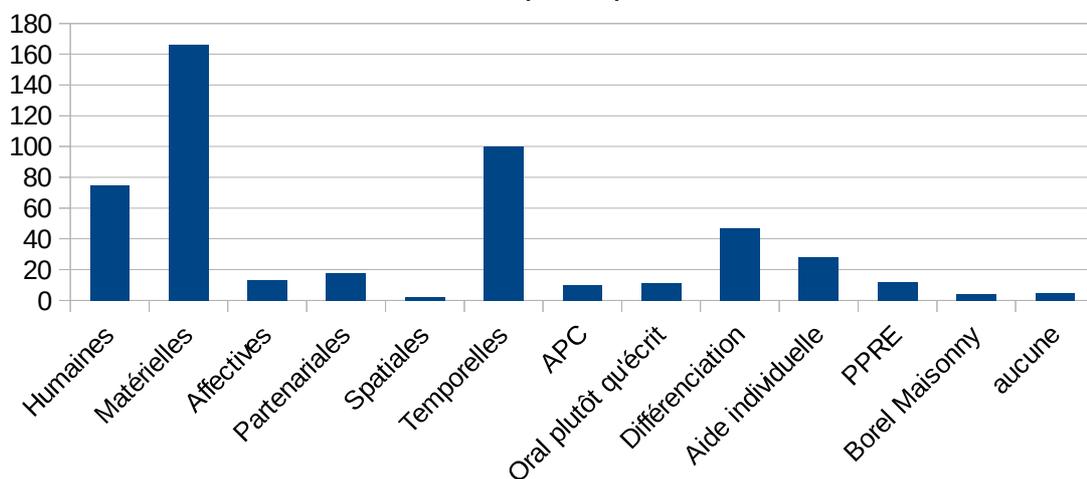
Question 17

Utilisation d'outils de dépistage



Question 19

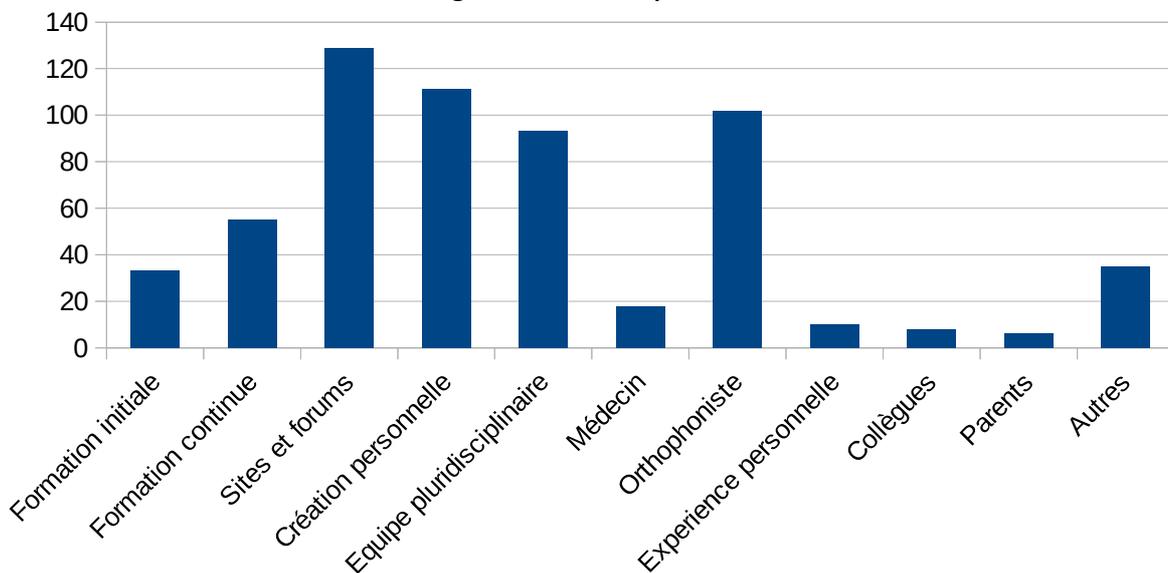
Aides mises en place pour les TSA



Question 20

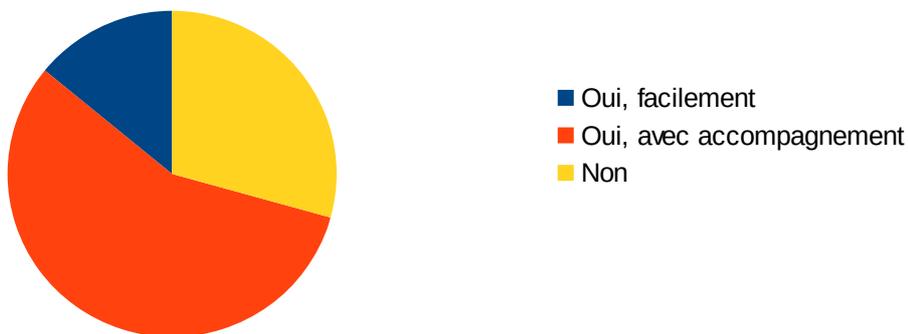
Origines des adaptations:

Nombres de réponses



Question 21

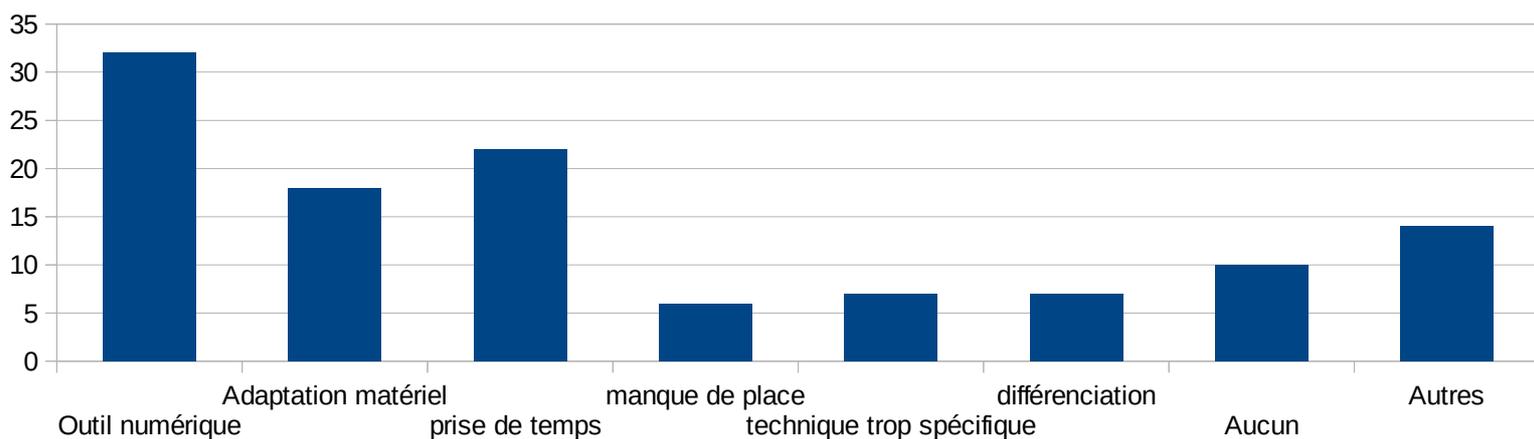
Les aides disponibles sur Internet sont-elles directement utilisables:



Question 22

Aménagements impossibles à mettre en place

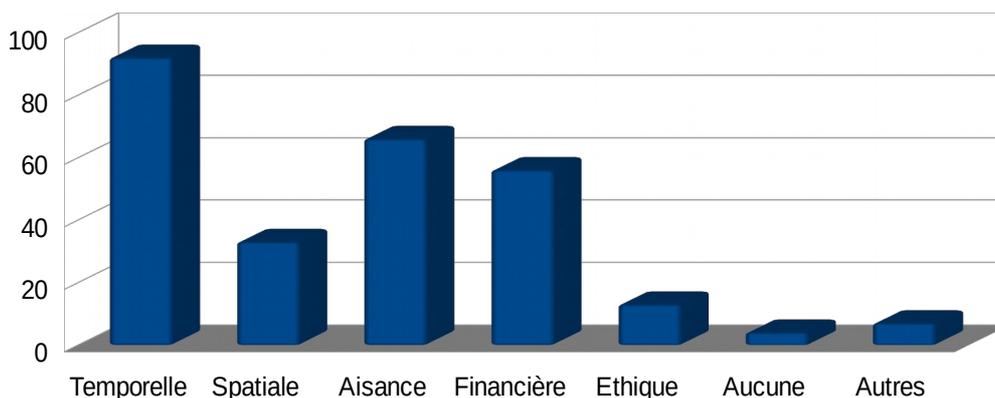
Nombres de réponses



Question 23

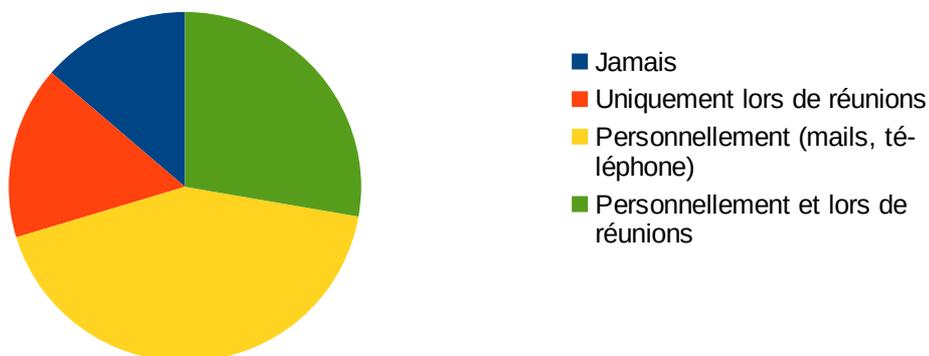
Pour quelles raisons ces aménagements ont été impossibles à mettre en place?

Nombres de réponses



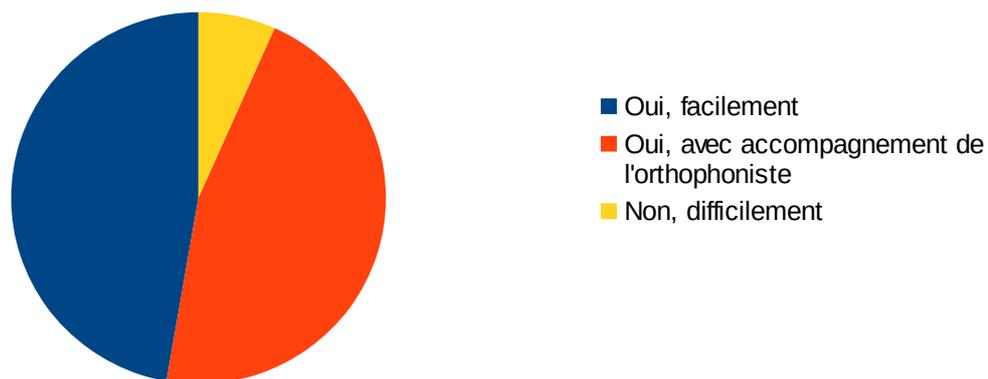
Question 24

Avez-vous des contacts avec les orthophonistes:



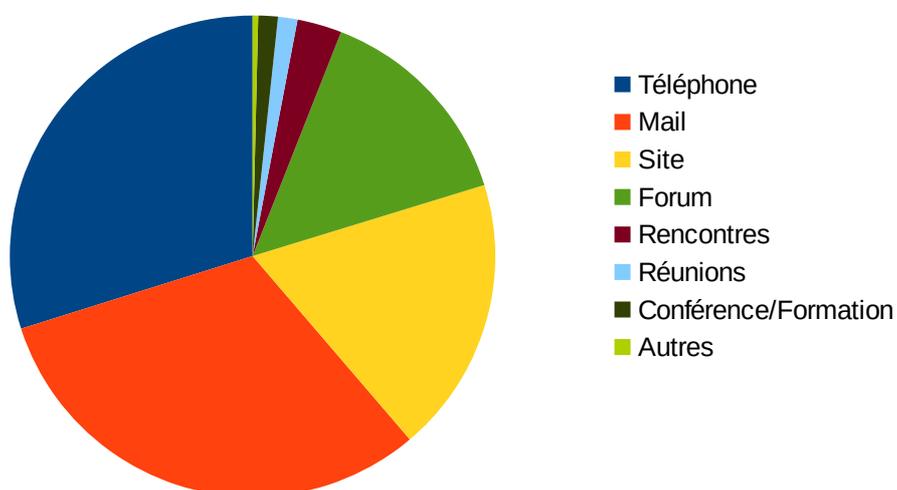
Question 28

Utiliseriez-vous des adaptations orthophoniques:



Question 30

Par quel(s) moyen(s) échanger avec les orthophonistes:



Annexe 5 : Plan du site « Dyscussion »

Bienvenue

Sommaire :

I/ Troubles Spécifiques des Apprentissages :

- Dyslexie
- Dysorthographe
- Dyscalculie
- Dysgraphie
- Dysphasie
- Lien entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit

II/ Nos fabuleux métiers :

- Missions de l'enseignant
- Missions de l'orthophoniste
- Le partenariat

III/ Le jeu des différences :

- retard vs difficulté
- secret pro vs code de réserve
- dépistage vs diagnostic

Liens

Annexe 6 : Capture d'écran du site « Discussion »

The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of the website 'Discussion sur les troubles spécifiques des apprentissages - TSA'. The browser's address bar shows the URL 'dyscussion-orthophoniste-enseignant.e-monsite.com'. The website's header features a navigation menu with links for 'Accueil', 'Blog', 'Album', 'Contact', 'Sondages', and 'Forums de discussion'. The main content area has an orange background with the site's logo and the title 'Discussion sur les troubles spécifiques des apprentissages entre enseignants et orthophonistes'. Below this, there is a search bar with the placeholder text 'Votre recherche' and an 'OK' button. The page is divided into two columns. The left column contains a 'Menu' section with links to 'Troubles spécifiques des apprentissages - TSA', 'Le jeu des différences', 'Nos fabuleux métiers', 'Présentation', and 'Coordonnées'. Below the menu is an 'Espace membre' section with 'Login' and 'Mot de passe' fields. The right column features an 'Accueil' section with a 'Bienvenue' heading and a welcome message. The message states that the site is a partnership between teachers and orthophonists in Lille, aimed at sharing knowledge and collaborating to help children with specific learning difficulties (SLD). It also mentions that the site is a destination for professionals and a forum for discussion, all under the condition of mutual respect.

Discussion sur les troubles spécifiques des apprentissages - TSA

dyscussion-orthophoniste-enseignant.e-monsite.com

Rechercher

Votre recherche OK

Accueil Blog Album Contact Sondages Forums de discussion

Accueil

Bienvenue

Bonjour à toutes et à tous,

Je suis étudiante en 5ème et dernière année d'orthophonie à Lille.

Ce site de partage a vu le jour grâce à mon mémoire qui a pour sujet le partenariat entre enseignants et orthophonistes.

Il est donc à destination de ces deux professionnels qui travaillent ensemble avec certains enfants.

J'ai pensé cet espace informatif et collaboratif afin de pouvoir échanger sur les troubles spécifiques des apprentissages (ces fameux dys) et leurs aménagements.

Les liens et les discussions entre ces deux professions sont indispensables et surtout enrichissants pour chacun.

Un forum est donc à votre disposition, sous condition de respect envers chacun et chacune.

Discussion