

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Ariane Desthieux

**Évaluation d'un outil destiné aux orthophonistes
en partenariat avec les parents, visant l'émergence
des habiletés pro-sociales chez un patient porteur
de TSA.**

MEMOIRE dirigé par
Fanny FERRAND, orthophoniste, Lille
Danièle LACOTE, orthophoniste, La Rochelle

Annexe 1 : lettre d'information aux parents.

Madame, Monsieur,

Je m'appelle **Ariane Desthieux**, je suis étudiante en 5^{ème} et dernière année d'orthophonie à l'université de Lille 2. Dans le cadre de mes études, je fais mon mémoire sur « **la guidance parentale dans le cadre de la prise en charge des enfants atteints de troubles du spectre autistique** ».

Le but de mon mémoire est de tester un **guide à l'attention des orthophonistes libéraux qui aiderait à améliorer la prise en charge des pré-requis à la communication de leur patient TSA au sein d'une guidance parentale**, créée par Julie Coppéré, orthophoniste diplômée en 2018.

En effet, ce guide servira à aider les orthophonistes à accompagner les parents pour qu'ils appréhendent mieux les troubles spécifiques de leur enfant et qu'ils comprennent les objectifs et moyens mis en œuvre dans la prise en charge orthophonique. Ce que nous souhaitons, c'est de permettre une généralisation des apprentissages de l'enfant dans ses différents lieux de vie.

Dans cette intention, nous souhaitons expérimenter auprès de plusieurs familles, **ce guide et ce programme** de guidance sur les pré-requis à la communication. C'est l'orthophoniste qui suit habituellement votre enfant qui réalisera cette guidance en votre présence, pendant une séance orthophonique classique.

Cette intervention durera **8 séances**. Lors des séances, votre orthophoniste vous présentera certaines techniques qui pourront vous servir d'aide pour communiquer avec votre enfant.

Lors de la première séance, votre orthophoniste vous posera des questions sur les compétences de votre enfant. Ces questions seront reprises lors de la dernière séance et doivent donc être traitées de manière fiable. Cela permettra d'objectiver les résultats de la guidance sur les compétences de votre enfant.

Je vous remercie de participer à mon projet. Sans vous ce travail ne pourrait être possible !

Bien cordialement, Ariane Desthieux, étudiante en 5^{ème} année d'orthophonie à l'université de Lille.

Annexe 2 : lettre de consentement aux parents.

Je soussigné(e) parent de

Domicilié(e) à (adresse complète) :

déclare accepter de participer à l'étude : « *Évaluation d'un outil destiné aux orthophonistes en partenariat avec les parents, visant l'émergence des habiletés pro-sociales chez un patient porteur de TSA.* »

Je certifie avoir pris connaissance de la note d'information qui m'a été proposée et je déclare avoir compris les modalités de la prise en charge en guidance parentale qui m'est proposée.

J'ai eu la possibilité de poser toutes les questions qui me paraissent utiles et on a répondu à toutes les questions que j'ai posées.

Je pourrai à tout moment demander toute information complémentaire à l'examineur.
J'ai disposé d'un temps de réflexion suffisant avant de prendre ma décision.

Fait à :

Le :

Nom et signature du participant :

Annexe 3 : Lettre de maintien des compétences

Bonjour Madame,

Je m'appelle **Ariane Desthieux**, je suis étudiante en 5^{ème} et dernière année d'orthophonie à l'université de Lille 2.

Dans le cadre de mes études, je réalise mon mémoire sur « **la guidance parentale dans le cadre de la prise en charge des enfants atteints de troubles du spectre autistique** », qui s'inscrit dans la continuité du mémoire de Julie COPPERÉ réalisé en 2018.

C'est à ce sujet que je me permets de vous contacter. En effet, vous aviez accepté de participer à l'étude en expérimentant son guide d'accompagnement parental lors de vos prises en charge avec des enfants atteints de TSA, visant l'émergence des pré-requis.

Dans une démarche de qualité, je souhaiterais, si possible, savoir s'il y a eu un maintien des compétences chez les enfants testés et s'il y a eu un éventuel transfert dans l'environnement de l'enfant.

Pour cela accepteriez-vous de remplir mes tableaux ci-dessous (pour chaque enfant testé) en cochant les bonnes réponses :

Si vous avez travaillé avec plusieurs enfants, vous pouvez remplir le tableau sous forme de code couleur, par exemple : enfant 1 : rouge ; enfant 2 : bleu ; enfant 3 en vert...

Pour chacune des compétences suivantes avez-vous constaté :			
	1) Un maintien stable des compétences	2) Une augmentation des compétences	3) Une régression des compétences
Regard			
Imitation			
Pointage			
Attention conjointe			
L'engagement parental			
	Une généralisation des apprentissages a-t-elle été constatée dans les différents lieux de vie de l'enfant ?		
	OUI	EN COURS	NON
Au domicile			
A l'école			
Si autres, veuillez préciser :			
	COMMENTAIRES ÉVENTUELS :		

Je vous remercie de participer à mon projet. Sans vous ce travail ne pourrait être possible !

Bien cordialement,

Ariane Desthieux

Annexe 4 : Fiche pédagogique – le regard

LES CONSEILS POUR AUGMENTER LE REGARD

✓ **Objectif** : développer le regard spontané de l'enfant vers un stimulus social.

✗ **À éviter** : ne pas dire « regarde » car cela fait intervenir la compréhension orale. Ne pas utiliser la guidance physique qui peut être trop intrusive pour l'enfant.


📍 **Conseils** : repérer chaque regard de l'enfant et le valoriser ; utiliser des techniques d'incitations (attendre, faire blocage), le regard de l'enfant déclenchera quelque chose de plaisant pour lui.

🎈 **Matériel** : bulles, livres, pâte à modeler, petite voiture, peluche, play-mobils, legos, ballon de baudruche, objet lumineux...

Comment travailler le regard à différents moments de la journée ? Exemples de situation ABC :

Antécédent(s) « Comment ai-je stimulé le regard ? »	Comportement(s) « Quelle est la forme du regard ? »	Renforceur(s) « Quel renforcement a suivi ? »
Je parle à l'enfant en me mettant à sa hauteur	Il me regarde dans les yeux quelques secondes	Félicitations orales
Je fais des bulles	Il suit les bulles des yeux	Guiltis
Je mets son doudou en hauteur	Il lève les yeux	Je lui donne son doudou

LES NOTES DU JOUR

Date :			
Objectif(s) :			
NB d'essais par séance :			
NB d'essais réussis :			
Antécédent			
Comportement			
Renforcement			
Guidance :  de quel type ?			

 **Commentaires sur la participation de l'enfant :**

Motivation :

Renforceur préféré :

Comportement(s) problème(s) :

Annexe 5 : Fiche pédagogique – l'imitation

LES CONSEILS POUR DÉVELOPPER L'IMITATION

✓ Objectif : développer les capacités imitatives de l'enfant.

✗ À éviter : les situations d'échecs où l'exigence est trop élevée, l'enfant risquerait de perdre sa motivation.


📌 Conseils : utiliser des objets en double ; utiliser le miroir ; renforcer les efforts de l'enfant ; utiliser des activités qui ont du sens pour lui ; laisser le temps à l'enfant d'imiter ; utiliser la guidance physique si besoin.

📌 Matériel : objet en double, figurines animaux (imitation bruit et action), plume...

Comment travailler l'imitation à différents moments de la journée ?

Antécédent(s) « Comment ai-je stimulé l'imitation ? »	Comportement(s) « Quelle est la forme de l'imitation ? »	Renforceur(s) « Quel renforcement a suivi ? »
Motrice : j'imites le mouvement de l'enfant (il tape dans ses mains)	L'enfant m'imites à son tour et tape à nouveau dans ses mains	Félicitations orales
Faciale : je tire la langue	Il tire la langue	Guhls
Vocale : j'imites ses vocalises	Il m'imites à son tour	Je t'imites à nouveau (si cela semble amusant pour lui)

LES NOTES DU JOUR

Date :			
Objectif(s) :			
NB d'essais par séance :			
NB d'essais réussis :			
Antécédent			
Comportement			
Renforcement			
Guidance :  de quel type ?			

 Commentaires sur la participation de l'enfant :

Motivation :

Renforceur préféré :

Comportement(s) problème(s) :

Annexe 6 : fiche pédagogique – le pointage

LES CONSEILS POUR DÉVELOPPER LE POINTAGE

- ✓ Objectif : permettre à l'enfant d'initier le pointage
- ✗ Attention : à chaque pointage de l'enfant il faudra lui donner ce qu'il désire pour augmenter l'apparition de la compétence ; estomper les guidances progressivement
- 📌 Conseils : placer ses objets favoris dans son champ de vision mais hors de portée ; utiliser des guidances ; attendre le regard de l'enfant avant de nommer
- 📌 Matériel : doudou, aliment favori, livre, puzzle, encastrement

Comment travailler le pointage à différents moments de la journée ?

Antécédent(s) « Comment ai-je stimulé le pointage ? »	Comportement(s) « Quelle est la forme du pointage ? »	Renforteur(s) « Quel renforcement a suivi ? »
Proto-impératif (demande) : je place son doudou en hauteur face à lui	Absent L'enfant me regarde OU l'enfant regarde le doudou	Lui donner l'objet désiré Guidance physique : je pose ma main sur la sienne et entraîne le geste vers le doudou
Proto-déclaratif (désignation) : au coucher, je lis son livre préféré. Le lapin apparaît sur l'image	Il pointe du doigt une image	Renforcement social Je nomme ce qu'il a pointé et je réitère pour d'autres images
Au moment du repas, je mets à sa vue son aliment favori	L'enfant pointe l'aliment	Je lui donne immédiatement

LES NOTES DU JOUR

Date :			
Objectif(s) :			
NB d'essais par séance :			
NB d'essais réussis :			
Antécédent			
Comportement			
Renforcement			
Guidance : ☞ de quel type ?			

 **Commentaires sur la participation de l'enfant :**

Motivation :

Renforteur préféré :

Comportement(s) problématique(s) :

Annexe 7 : fiche pédagogique – l'attention conjointe


LES CONSEILS POUR DÉVELOPPER L'ATTENTION CONJOINTE

- ✓ Objectif : permettre à l'enfant d'entrer en interaction avec l'adulte
- ✗ Attention : essayer de travailler l'attention conjointe lors d'activités fonctionnelles, dans l'environnement naturel de l'enfant.
- 💡 Conseils : utiliser le contexte de jeu, pointer pour attirer l'attention de l'enfant, utiliser des renforcements naturels, stimuler l'attention conjointe dans chaque activité
- 🔴 Matériel : lecture d'un livre, puzzle, lego, balles...

Comment travailler l'attention conjointe à différents moments de la journée ?

Antécédent(s) « Comment ai-je stimulé l'attention conjointe ? »	Comportement(s) « Quelle est la forme de l'attention conjointe ? »	Renforteur(s) « Quel renforcement a suivi ? »
On regarde un livre des animaux, je pointe du doigt le lapin en le nommant	L'enfant, le pointe à son tour	Renforcement social « Ouiii le lapin »
Je place une pièce du puzzle, j'en garde une en main	L'enfant me regarde, puis regarde la pièce	Je lui donne la pièce et nous la plaçons ensemble

LES NOTES DU JOUR

Date :			
Objectif(s) :			
NB d'essais par séance :			
NB d'essais réussis :			
Antécédent			
Comportement			
Renforcement			
Guidance :  de quel type ?			

🔍 **Commentaires sur la participation de l'enfant :**

Motivation :

Renforteur préféré :

Comportement(s) problème(s) :

Annexe 8 : grille de cotation des compétences cibles

GRILLE DE COTATION DES COMPÉTENCES CIBLES EN ÉMERGENCE

Patient :

Date :

Comportement / Occurrence		Début de séance	Milieu de séance	Fin de séance
Matériel utilisé				
Regard	un objet			
	une personne			
Pointage	proto-déclaratif			
	proto-impératif			
Imitation	gestuelle			
	d'actions			
	vocale			
Attention conjointe	adaptée			
	absente			
Tentatives d'entrée en interaction :				
Observations :				

Annexe 9 : curriculum des compétences des enfants

Compétences cibles	Date de début de notre suivi :	Commentaires :	Date de fin de notre suivi :	Commentaires :
	Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste		Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste	
Regard :				
Est-ce-que la manière dont votre enfant regarde vous interpelle ?				
Est-ce-qu'il regarde des objets seuls pour les manipuler ou jouer ?				
Est-ce-qu'il regarde souvent votre visage quand vous lui parlez ?				
Imitation :				
Est-ce-qu'il peut imiter un geste qu'un adulte ou un enfant fait devant lui en moins d'1 minute ? Avec ou sans objet. Geste conventionnel (au revoir, bravo) Préciser enfant et/ou adulte				
Est-ce-qu'il peut imiter un mouvement du visage qu'un adulte ou enfant fait devant lui en moins d'1 minute ? Mimiques (sourires)				

Compétences cibles	Date de début de notre suivi : Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste	Commentaires :	Date de fin de notre suivi : Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste	Commentaires :
Est-ce-qu'il peut imiter un mouvement des mains qu'un adulte ou enfant fait devant lui en moins d'1 minute ?				
Est-ce-qu'il peut imiter un mouvement du corps qu'un adulte ou enfant fait devant lui en moins d'1 minute ?				
Est-ce-qu'il peut produire des mouvements de bouche ?				
Est-ce-qu'il peut utiliser une intensité conversationnelle adaptée ?				
Est-ce-qu'il peut imiter un son / un mot / une phrase prononcé par un membre de son entourage signifiant ?				
Est-ce-qu'il peut reproduire des sons / mots / phrases entendus ?				
Pointage :				
Est-ce-que votre enfant peut utiliser la pince pouce/index pour pointer ?				

Compétences cibles	Date de début de notre suivi : Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste	Commentaires :	Date de fin de notre suivi : Recueil d'informations par les parents et par l'orthophoniste	Commentaires :
Est-ce-qu'il pointe avec une partie de son corps pour faire une demande ?				
Est-ce-qu'il pointe pour faire un commentaire ou désigner ?				
Attention conjointe :				
Est-ce-qu'il peut échanger un objet avec comme consignes « tiens » et « donne » ?				
Est-ce-qu'il peut regarder un livre à deux ?				
Est-ce-qu'il peut regarder dans la direction d'un objet montré ?				
Est-ce-qu'il peut s'engager dans un jeu à deux ?				

”

Annexe 10 : curriculum des compétences des parents

Compétences ciblées	Items	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Remarques
<p>Le parent sait s'engager dans un jeu adapté avec son enfant</p>	<p>Le parent connaît les centres d'intérêt de son enfant et sait aménager l'environnement pour que ses centres d'intérêts soutiennent des activités potentielles (faire une liste de 1 à 10, dans quelles situations et à quelle fréquence)</p>				
	<p>Le parent a compris qu'il fallait utiliser le renforcement positif en présence du comportement en apprentissage (4 fois sur 5 il sait se mobiliser dans les 3 secondes qui suivent l'apparition du comportement qu'il veut que son enfant développe).</p>				
	<p>Le parent sait entrer en interaction dans un jeu adapté au niveau de l'enfant et sur la base de la motivation de l'enfant.</p>				
<p>Le parent sait maintenir l'engagement de l'enfant dans les activités</p>	<p>Le parent est vigilant aux baisses de motivation de l'enfant (enfant plus aussi actif, plus en contact visuel, avachi, compo de fuites)</p>				
	<p>Le parent sait adapter son niveau d'exigences au niveau de compétences de l'enfant</p>				
	<p>Lors de 4 activités sur 5, le parent sera capable de maintenir l'enfant engagé dans une activité d'au moins 5 min.</p>				
<p>Regard</p>	<p>Le parent est capable de repérer chaque regard que l'enfant utilise pour initier un échange et de le renforcer (sur le temps de l'interaction).</p>				
	<p>Le parent sait attendre le regard de l'enfant avant d'initier une action plaisante sans objet.</p>				

	<p>Le parent en utilisant un objet préféré de l'enfant sait attendre que l'enfant regarde le visage du parent sans dire le prénom, sans dire « regarde » et sans guidance physique avant de donner l'objet préféré.</p> <p>Le parent sera capable d'augmenter le nombre de regards spontanés de l'enfant pour initier un échange (sur une séance).</p>				
	<p>Le parent imite l'enfant dans différents contextes (jeu, repas, ...).</p>				
	<p>Le parent imite les vocalisations de l'enfant.</p>				
	<p>Le parent sait aménager l'environnement pour stimuler l'imitation spontanée (objets en double exemplaires et motivation de l'enfant).</p>				
	<p>Le parent utilise des guidances verbales pour aider l'enfant à imiter (« fais pareil »).</p>				
	<p>Le parent utilise des guidances physiques pour aider l'enfant à imiter si trop grandes difficultés (prendre ses mains pour les faire claquer).</p>				
	<p>Le parent est bien identifié comme un interlocuteur privilégié de l'enfant vers lequel il adresse des pointages. (Au moins 5 pointages spontanés dans la séance).</p>				
	<p>Le parent réussit en séance à créer des situations de demande.</p>				
	<p>Le parent propose à l'enfant un choix entre deux objets (les deux renforçant) pour obtenir un pointage.</p>				
Pointage					

	<p>Le parent propose à l'enfant un choix entre deux objets (un renforçant, l'autre non) pour obtenir un pointage.</p> <p>Le parent réussit à entraîner les demandes sur des moments du quotidiens qui sont fonctionnels (loisirs, jeux, repas, ...)</p> <p>Le parent a compris que la demande est indispensable pour que l'enfant obtienne ce qu'il veut de lui.</p>				
Attention conjointe	<p>Le parent sait attirer l'attention de l'enfant sur des objets différents (au moins 3 objets par séance).</p> <p>Le parent attire l'attention de l'enfant en pointant et en commentant (au moins 3 fois par séance).</p>				
	<p>Le parent sait reconnaître quand l'enfant produit de l'attention conjointe.</p>				

Annexe 11 : le contrôle de l'environnement

