

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Camille NISSET

**TSLE et entraînement des correspondances
grapho-phonémiques**
**Analyse linguistique de la progression proposée par
GRAPHOGAME, création d'un complément d'items avec
modalité haptique**

MEMOIRE dirigé par

Loïc GAMOT, Orthophoniste, Lille

Lille – 2019

Annexe 1 : TSLE critères diagnostics (DSM-V) et définition (CIM-10).

Le DSM-5 donne comme critères diagnostics des « troubles des apprentissages » les points suivants :

« A. Difficultés à apprendre et à utiliser des compétences scolaires ou universitaires, comme en témoigne la présence d'au moins un des symptômes suivants ayant persisté pendant au moins 6 mois, malgré la mise en place de mesures ciblant ces difficultés :

1. Lecture des mots inexacte ou lente et réalisée péniblement.
2. Difficultés à comprendre le sens de ce qui est lu.
3. Difficultés à épeler.
4. Difficultés d'expression écrite.
5. Difficultés à maîtriser le sens des nombres, les données chiffrées ou le calcul.
6. Difficultés avec le raisonnement mathématique.

B. Les compétences scolaires ou universitaires perturbées sont nettement au-dessous du niveau escompté pour l'âge chronologique du sujet, et ce de manière quantifiable. Cela interfère de façon significative avec les performances scolaires, universitaires ou professionnelles, ou avec les activités de la vie courante, comme le confirme des tests de niveau standardisés administrés individuellement ainsi qu'une évaluation clinique complète. Pour les individus âgés de 17 ans et plus, des antécédents avérés de difficultés d'apprentissage perturbantes peuvent se substituer à une évaluation standardisée.

C. Les difficultés d'apprentissage débutent au cours de la scolarité mais peuvent ne pas se manifester entièrement tant que les demandes concernant ces compétences scolaires ou universitaires altérées ne dépassent pas les capacités limitées du sujet.

D. Les difficultés d'apprentissage ne sont pas mieux expliquées par un handicap intellectuel, des troubles non corrigés de l'acuité visuelle ou auditive, d'autres troubles neurologiques ou mentaux, une adversité psychosociale, un manque de maîtrise de la langue de l'enseignement scolaire ou universitaire ou un enseignement pédagogique inadéquat. »

A cela, le DSM-5 ajoute la catégorie « Avec déficit de la lecture » incluant : l'exactitude de la lecture des mots, le rythme et la fluidité de la lecture ainsi que la compréhension de la lecture. Il ajoute également la section, « avec déficit de l'expression écrite » qui elle, s'intéresse à : « l'exactitude en orthographe, l'exactitude en ponctuation et en grammaire et la clarté ou l'organisation de l'expression écrite. »

La CIM-10 définit le trouble spécifique de la lecture ainsi : « La caractéristique essentielle est une altération spécifique et significative de l'acquisition de la lecture, non imputable exclusivement à un âge mental bas, à des troubles de l'acuité visuelle ou à une scolarisation inadéquate. Les capacités de compréhension de la lecture, la reconnaissance des mots, la lecture orale et les performances dans les tâches nécessitant la lecture, peuvent toutes être atteintes. Le trouble spécifique de la lecture s'accompagne fréquemment de difficultés en orthographe, persistant souvent à l'adolescence, même quand l'enfant a pu faire quelques progrès en lecture. Les enfants présentant un trouble spécifique de la lecture ont souvent des antécédents de troubles de la parole ou du langage. Le trouble s'accompagne souvent de troubles émotionnels et de perturbations du comportement pendant l'âge scolaire. »

Annexe 2 : Liste des séquences de GraphoGame et GraphoLearn.

7.6. La liste des séquences

Progression GraphoGame & GraphoLearn	
Séquence 1.1	Voyelle (a-i-o-u-é-eu-ou-e) Consonne (j-f-l-r)
Séquence 1.2	Répétition de la séquence 1
Séquence 1.3	Ajout de 's' en début de mot
Séquence 1.4	Répétition de la séquence 1.3
Séquence 1.5	Mots Voyelle-Consonne (il) et Consonne-Voyelle-Consonne (sur, seul)
Séquence 1.6	Lettre finale muette (lit) et mots fréquents (et, elle)
Séquence 2.1	Consonnes (p-m-d-v)
Séquence 2.2	Consonnes (b-n-t-ch)
Séquence 2.3	Répétition des séquences 2.1 et 2.2
Séquence 2.4	Mots Consonne-Consonne-Voyelle (tri, trou ...)
Séquence 2.5	Répétition de la séquence 2.4
Séquence 2.6	Bilan de la séquence 2
Séquence 3.1	Discriminations visuelles (u-n, ...)
Séquence 3.2	Discriminations phonémiques (t-d, ...)
Séquence 3.3	Discriminations mixtes (p-b, ...)
Séquence 4.1	Voyelles nasales (an-on)
Séquence 4.2	Voyelles nasales (in-un)
Séquence 5.1	Bilan du module 1 - (partie 1)
Séquence 5.2	Bilan du module 1 - (partie 2)
Séquence 6.1	Voyelle (oi) et Voyelle nasale (oin)
Séquence 6.2	Voyelle (ui)
Séquence 6.3	Voyelle (ai)
Séquence 6.4	Voyelle (ei)
Séquence 6.5	Voyelles (au-eau)
Séquence 6.6	Consonne muette (h)
Séquence 6.7	Voyelles (é-è-ê)
Séquence 7.1	Discriminations visuelles (u-n, ...)
Séquence 7.2	Discriminations phonémiques (t-d, ...)
Séquence 7.3	Discriminations mixtes (p-b, ...)
Séquence 8	Consonnes (qu-k)
Séquence 9.1	Consonne contextuelle (c - son : /k/)
Séquence 9.2	Consonne contextuelle (c - son : /s/)
Séquence 10.1	Consonne (z)

Progression GraphoGame & GraphoLearn (suite)

Séquence 10.2	Consonne contextuelle (s - son : /z/)
Séquence 10.3	Consonne contextuelle (s, ss - son : /s/)
Séquence 11	Voyelles (es-ez-er-et)
Séquence 12.1	Consonne contextuelle (g - son : /g/)
Séquence 12.2	Consonne contextuelle (g - son : /Z/)
Séquence 13	Consonne (gn)
Séquence 14.1	Voyelles nasales (ant-and-ent)
Séquence 14.2	Voyelles nasales (om-im-am-em)
Séquence 14.3	Voyelles nasales (ain-ein-aim)
Séquence 15.1	Voyelle (e) devant Doubles Consonnes (ell-ett-err-eff-ess)
Séquence 15.2	Voyelle (e) en milieu de mot (ec-es-er)
Séquence 16	Consonne (ph)
Séquence 17.1	Voyelle (i) devant une Voyelle (son : /j/)
Séquence 17.2	Voyelle (i) devant un ou deux «l» (il - ill - son : /j/ - exemple : paille)
Séquence 18.1	Voyelle (y) entre deux Consonnes (son : /i/)
Séquence 18.2	Voyelle (y) devant une Voyelle
Séquence 19	Exceptions (ill - son /il/ - exemple : ville)
Séquence 20.1	Lettre muette support de dérivation (exemple : grand-grande)
Séquence 20.2	Consonne (s) finale, marque du pluriel
Séquence 21	Consonne (x)
Séquence 22.1	Consonnes (ç, sc)
Séquence 22.2	Consonne (t - son : /s/)
Séquence 23.1	Exceptions : consonne (t) prononcée en fin de mot
Séquence 23.2	Exceptions : consonnes (s et c) prononcées en fin de mot
Séquence 24	Consonne (ch - son /k/)
Séquence 25	Voyelle (oeu)
Séquence 26	Exceptions (puzzle, femme ...)
Séquence 27.1	Présent des verbes du premier groupe (je chante, tu joues,...)
Séquence 27.2	Présent des verbes du premier groupe (phrases)
Séquence 27.3	Présent du verbe être
Séquence 27.4	Pronom personnel sujet et verbe être
Séquence 27.5	Présent du verbe avoir
Séquence 27.6	Pronom personnel sujet et verbe avoir
Séquence 28	Bilan : genre, nombre et verbe

Annexe 3 : Tableau CGPh les plus fréquentes (Fq textuelle U > 5.000) et les plus consistantes (> à 95 %), extrait de l'article de Sprenger-Charolles (2017).

Encadré 1. Un exemple de progression possible pour les premières étapes de l'apprentissage (Correspondances graphème-phonème les plus fréquentes et les plus consistantes).

<p>Séquence 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> = Voyelles orales : 'a', 'i', 'o', 'u', 'é', 'ou', 'eu' et le 'e' en fin de mot après une consonne (le, me, rire) = Consonnes continues : 'f', 'j', 'l', 'r' (feu, fou, jeu, jour, le, leur, ré, rire...) et le 's' en début de mots (sol, sale...) = Mots monosyllabiques consonne-voyelle (V et CV : ou, la, fou, feu), ainsi que quelques CVC (sol, four, jour)
<p>Séquence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> = Les consonnes 'p', 'm', 'd', 'v' (peu, ma, dur, vol...) puis 'b', 'n', 'ch' (bol, neuf, char) et 't' (sauf dans des mots comme 'addition') = Introduction de mots avec des structures syllabiques CCV et CCVC (pli, bleu, pleur, fleur) = Mots très fréquents contenant des CGPh irrégulières (ou pas encore enseignées) permettant de construire des énoncés : <ul style="list-style-type: none"> - articles, pronoms et autres mots fonctions : 'un', 'au', 'et', 'elle', 'les', certains pouvant être introduits à la fin de la séquence 1 - formes très fréquentes des verbes irréguliers : il est, tu es, il fait... = Graphèmes muets fréquents de fin de mots (certains pouvant être introduits dans la séquence 1) : 'e' (amie, fée), 's' (dos), 't' (lit)
<p>Séquence 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> = Les voyelles nasales : 'an' (an, chante...), 'on' (on, bon...), 'in' (pin, lapin...) et 'un' (un, lundi...) = Les autres orthographes fréquentes du 'e' : 'ai', 'et' ainsi que les deux autres /E/ avec accent ('è' et 'ê') = La consonne 'qu' (qui, que, quoi, lequel...)
<p>Exercices spécifiques sur les confusions visuelles et phonologiques (/g/ et /z/ n'ont pas été introduits)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confusions phonologiques (différence : 1 trait phonologique) Occlusives: /p/-/t/, /t/-/k/, /t/-/d; Fricatives: /f/-/s/, /s/-/ʃ/, /f/-/v/, /ʃ/-/ʒ/ - Confusions phonologiques et visuelles (différences : 1 trait phonologique et 1 visuel): /b/-/d/, /p/-/b/ - Confusions visuelles (différence : 1 trait visuel): n-u, p-q, d-q, i-j, v-y, h-n

Annexe 4 : Matériel en modalité haptique.

Matériel en modalité haptique

Les consignes à l'enfant sont relativement les mêmes d'une séquence à l'autre et sont facultatives. Le professionnel peut formuler la consigne comme il le souhaite, afin de l'adapter au mieux au patient.

Le matériel nécessaire à chaque séquence sera constitué de lettres de Scrabble, d'une ardoise magique et de jetons comme récompense. En effet, pour chaque séquence proposée l'enfant devra écrire avec les lettres du Scrabble l'item entendu et une fois qu'il sera sûr, il pourra l'écrire avec son doigt sur l'ardoise magique. Si vous ne disposez pas de lettres de Scrabble, vous pouvez employer n'importe quel support présentant un certain nombre de lettres. Si vous le souhaitez, un recensement des graphèmes nécessaires se trouve à la fin de la présentation des séquences que vous pouvez imprimer et plastifier. Vous trouverez également les étiquettes mots nécessaires à la transcription des phrases.

Les items peuvent être repris dans les différentes séquences afin de s'assurer que la correspondance graphème-phonème soit bien acquise. Le professionnel n'est pas obligé de faire passer toute la liste des items proposés mais il peut sélectionner uniquement ceux qui sont pertinents pour son patient. Les items ont été tirés au sort afin d'assurer une constitution aléatoire des listes proposées.

Séquence 1

1.1 et 1.2

Objectif : Mots monosyllabiques CV avec les voyelles (a-i-o-u-é-eu-ou-e) et consonnes (j-f-l-r).

Critères de sélection des items : non-nasalisation des voyelles ; moyenne de la fréquence ; pourcentage de consistance des CGPh et CPhG ; mode articulaire (constrictives uniquement) pour les consonnes et dépendance au contexte des graphies (uniquement des graphies acontextuelles).

Matériel : Ardoise magique, jetons (récompense), étiquettes mots et lettres du Scrabble.

Graphèmes présents : a/ i/ o/ u/ é/ eu/ ou/ e/ j/ f/ l/ r.

Mots : le/ feu/ jeu/ fou.

Recommandations : Items à répéter 2 fois après la séquence 1.1 et 1 fois après la séquence 1.2.

Consignes : « Je vais te donner des sons, des petits mots et des petits morceaux de phrases que tu as déjà vus dans le jeu GraphoGame ou que tu es capable d'écrire et tu devras les écrire le mieux possible. Pour cela, tu utiliseras d'abord les lettres du Scrabble ; une fois terminé, tu pourras écrire le son, le mot ou la phrase avec ton doigt sur l'ardoise magique. »

Indications particulières :

Proposer les mots déjà constitués à l'enfant lors des items relevant des phrases.

Proposer les graphies complexes (composées de deux lettres ou plus) déjà formées à l'enfant.

Items proposés	
Sons et mots	ja/ fi/ lo/ a/ li/ rou/ feu/ jo/ é/ ro/ la/ ji/ fa/ ju/ u/ ri/ lou/ je/ i/ fou/ ru/ o/ fé/ jeu/ fu/ reu/ lé/ fa/ le/ fo/ ou/ fe/ jé/ e/ jou/ lu/ eu
Phrases	le-feu/ le-fou/ le-jeu

1.3 et 1.4

Objectif : Mots monosyllabiques CV avec les voyelles (a-i-o-u-é-eu-ou-e) et consonnes (j-f-l-r-s) avec ajout du « s » en début de mot.

Items proposés	
Sons et mots	li/ fu/ ro/ le/ si/ ja/ fe/ i/ la/ e/ ru/ sé/ ji/ jo/ lé/ feu/ rou/ ju/ re/ jé/ sou/ eu/ fa/ o/ fé/ reu/ lou/ so/ jeu/ fi/ ra/ lo/ jou/ sa/ je/ u/ seu/ fou/ a/ ri/ leu/ su/ é/ fo/ lu/ ré/ se/ ou
Phrases	le-fou/ le-jeu/ le-feu/ le-joli-feu/ le-feu-a- lu/ le-joli-jeu/ le-joli-feu/ le-fou-a-lu

1.5

Objectif : Mots monosyllabiques CV, VC et CVC.

Items proposés	
Sons et mots	ul/ af/ sé/ ro/ ar/ jou/ i/ lu/ oj/ seu/ li/ ouf/ fa/ so/ fi/ re/ oul/ leu/ our/ eu/ fo/ sou/ us/ ra/ si/ al/ u/ reu/ ja/ éj/ fu/ jo/ fé/ as/ ouj/ feu/ ur/ é/ of/ ji/ su/ fou/ o/ le/ rou/ sa/ fe/ ri/ lé/ ir/ eu/ ju/ if / ou/ jé/ lo/ ru/ se/ il/ je/ ér/ a/ uf/ ré/ lou/ jeu/ uj/ e/ la/ sur/ seul/ fil/ sol/ leur
Phrases	il-est-seul/ le-fou-a-lu/ le-joli-feu/ Julie-a- filé/ il-a-lu/ le-joli-fou/ le-joli-feu

1.6

Objectif : Introduction des lettres finales muettes et des mots fréquents.

Items proposés	
Sons et mots	loup/ fi/ ouf/ rare/ fa/ et/ lire/ sale/ joue/ lit/ fou/ sol/ rat/ au/ rire/ jour/ feu/ file/ seule/ sale/ sil/ fol/ il/ fil/ sur/ four/ jeu/ fou/ or/ Julie/ jure/ roule/ un/ les/ elle/ fort/ foule
Phrases	un-rat/ la-fée/ le-fou/ un-loup/ le-loup- joue/ elle-est-au-lit/ les-rats/ la-fée-est-jo- lie/ les-loups/ un-rat-et-un-loup/ la-fée-et- le-fou/ les-rats-et-les-loups/ il-est-joli/ le- fou-joue

Séquence 2

2.1 ; 2.1.a ; 2.1.b ; 2.1.c

Objectif : Introduction de nouvelles consonnes p-m-d-v.

Items proposés	
Sons et mots	pa/ dé/ moule/ ma/ four/ do/ vé/ pi/ mu/ peur/ va/ du/ foule/ vous/ fol/ peu/ jour/ vol/ pu/ de/ vu/ sa/ dur/ pas/ roue/ sol/ peur/ mur/ mou/ pur/ mol/ pou/ mare/ feu/ su/ pour/ me/ la/ il/ poule/ âme/ jure/ leur/ pire/ sur/ mot/ se/ je/ boude/ sale/ roule/ dos/ vous/ mal/ loup/ rat/ fée/ nous/ nos/ sel/ vos/ seul/ fou/ rêve/ rive/ soupe/ si/ dame/ rite/ vire/ dime/ vite/ rame/ pire/ part/ mer/ port/ mord/ doux/ val/ sourd/ route/ ami/ idée/ épi/ épée/ râpe/ ado/ fauve/ fume/ la/ les/ rire/ ouf/ lit/ fil/ or/ elle/ dupe/ mi/ lourd/ jus/ riz/ rot/ art/ sous/ lard/ un/ Julie/ jeu/ lu
Phrases	il-est-fort/ le-sol-est-dur/ il-a-mal-au-dos/ elle-a-peur-du-loup/ la-dame-rêve/ le-jour- se-lève/ une-poule-sur-un-mur

2.2 ; 2.2.a ; 2.2.b ; 2.2.c

Objectif : Introduction de nouvelles consonnes b-n-t-ch et des lettres doubles.

Items proposés	
Sons et mots	bûche/ bas/ tu/ chou/ bi/ chat/ te/ chi/ tout/ il/ vache/ nul/ bu/ loup/ vol/ tri/ na/ dur/ chute/ moule/ tout/ bouche/ fol/ ti/ chu/ des/ ta/ biche/ bord/ nappe/ vos/ ami/ nu/ tour/ pire/ mur/ fiche/ nous/ char/ bulle/ trou/ pour/ fée/ bar/ chatte/ tir/ lu/ fa/ bol/ botte/ têt/ robe/ âme/ rare/ les/ mare/ ruche/ mulle/ épée/ deux/ les/ neuf/ est/ rat/ riche/ note/ vous/ doute/ jour/ natte/ bal/ touche/ niche/ rêve/ tache/ jus/ mal/ mou/ mais/ nord/ nid/ touffe/ batte/ cheveu/ fine/ butte/ lobe/ nos/ âne/ louche/ dune/ bave/ boule/ été/ tard/ chine/ fume/ fauve/ ado/ idée/ joue/ rive/ leur/ mot/ dime/ port/ dupe/ lourd/ sous/ riz/ or/ idée/ sel/ dos/ vite/ sale/ ouf/ sourd
Phrases	la-patte-de-la-biche/ le-bord-de-mer/ le- char-est-neuf/ il-joue-des-notes

2.3

Objectif : Reprise des nouvelles consonnes p-m-d-v-b-n-t-ch.

Items proposés	
Mots	foule/ ta/ peur/ feu/ vous/ tour/ bal/ pur/ tir/ pas/ veuf/ chatte/ je/ neuf/ bol/ pour/ moule/ mur/ fa/ mal/ bûche/ trou/ pour/ sur/ mer/ seul/ pou/ nous/ épée/ mir/ tri/ non/ bu/ peur/ natte/ vol/ nulle/ ma/ veuve/ peu/ touche/ val/ prou/ chat/ roule/ bas/ ta/ va/ châte/ boule/ pur/ sous/ chu/ tache/ leur/ neuve/ oui/ chine/ lourd/ riz/ four/ jour/ jus/ ruche/ rat/ épi/ dos/ batte/ vos/ vélo/ lune/ bulle/ des/ nappe/ fou/ soupe/ fée/ dame/ râpe/ se/ tu
Phrases	elle-est-veuve/ la-biche-tape/ la-boule-roule/ le-chou-est-joli

2.4 ; 2.5 ; 2.5.a ; 2.5.b

Objectif : Introduction des mots monosyllabiques type CVC.

Items proposés	
Mots	bar/ non/ ruche/ rire/ livre/ rat/ fleur/ nos/ dur/ fil/ pour/ pas/ fol/ tri/ blé/ bord/ lire/ pile/ des/ venu/ sabre/ mur/ four/ trou/ vous/ veuve/ tire/ jour/ roule/ petite/ riz/ pli/ bol/ fou/ proche/ port/ libre/ pré/ il/ riche/ sur/ tour/ oui/ lobe/ tard/ poutre/ nous/ peur/ tir/ patte/ par/ leur/ pur/ pire/ porte/ val/ les/ bleu/ feu/ sable/ route/ broute/ poule/ qui/ est/ part/ dire/ elle/ joli/ pleur/ fable/ vivre/ prou/ dru/ tarte/ épée/ vos/ as/ sous/ ou/ neuf/ lit/ loup/ moule/ poudre/ robe/ petit/ if/ biche/ broche/ lourd/ neuve/ nord/ joue/ pas/ foule/ char/ abri/ adore/ arme/ boude/ chine/ mot/ soupe/ sel/ dos/ or/ si/ veuf/ épi/ ouf/ sourd
Phrases	il-parle/ je-parle/ tu-parles/ ils-parlent/ une-fleur- jolie/ des-fleurs-jolies/ un-four-neuf/ des-fours-neufs/ la-petite-tarte/ les-petites-tartes/ il-est-seul/ elle-est-seule

2.6 ; 2.6.a ; 2.6.b

Objectif : Bilan de tout ce qui a été vu dans la séquence 2.

Items proposés	
Mots	pour/ lourde/ bal/ sur/ broche/ tri/ tout/ nord/ bleu/ pleur/ petite/ seul/ épi/ veuf/ bout/ dur/ peur/ tir/ pur/ roue/ proche/ leur/ bol/ deux/ chaud/ plâtre/ tour/ fleur/ plouf/ bar/ tard/ bord/ doux/ saut/ dire/ boue/ mur/ sourd/ neuf/ chine/ épée/ nid/ dos/ alors/ venu/ avec/ dans/ petit/ chaude/ haut/ bas
Phrases	la-tarte-est-pour-elle/ elle-a-peur-du-loup/ je-touche/ il-touche/ tu-touches/ elles- touchent

Séquence 3

3.1 et 3.1.a

Objectif : Entraîner la discrimination visuelle.

Items proposés	
Sons	p/d/b/q m/n/u
Mots	peur/ nos/ tour/ mode/ bas/ faux/ vos/ if/ ouf/ ami/ épi/ robe/ lourde/ roule/ livre/ veuve/ pelle/ pour/ rot/ ami/ fou/ or/ lit/ prou/ il/ trou/ rive/ rêve/ mur/ vivre/ âne/ rue/ dire/ boule/ vous/ nous/ belle/ pas/ rat/ veuf/ lourd/ petit/ épée/ âme/ roue
Phrases	le-petit-trou/ la-petite-tour/ la-joli-biche/ la-bûche-roule

3.2 et 3.2.a

Objectif : Entraîner la discrimination phonémique.

Items proposés	
Mots	f-ch-v-j : joue/ faux/ joie/ jute/ vous/ voix/ chaud/ vos/ Jo/ chou/ fois/ choix/ fou/ chute b-p-d : pont/ beau/ bas/ dans/ pot/ bon/ dos/ banc/ pas m-b : bouche/ bain/ main/ bout/ mou/ mouche d-n : deux/ nos/ doux/ des/ nez/ dos t-p-d : ton/ tout/ doux/ pont/ poux/ don f-s : sa/ font/ fou/ sont/sous/ fa

Séquence 4

4.1 ; 4.1.a ; 4.1.b ; 4.1.c

Objectif : Introduction des voyelles nasales « an » et « on ».

Items proposés	
Sons et mots	chaude/ blanche/ blond/ monde/ bronche/ an/ non/ tarte/ tonte/ doux/ montre/ son/ dans/ avant/ chatte/ manque/ libre/ quand/ riz/ don/ rat/ son/ voix/ bondir/ broche/ vandale/ rare/ sous/ une/ rebondir/ banc/ mon/ blonde/ oui/ frelon/ chante/ mais/ lire/ épée/ on/ sans/ ou/ biberon/ gant/ le/ planche/ ronde/ moche/ pleur/ savant/ montrer/ bon/ tante/ je/ choix/ toute/ branche/ chaton/ tant/ beau/ selon/ chaud/ la/ épi/ plante/ tranche/ lit/ ton/ sandale/ bonjour/ ronde/ blanc/ rire/ bande/ toujours/ avec/ sur/ dire/ avons/ pantalon/ tu/ bas/ loup/ neuf/ abandon/ fanfaron/ rond/ abon- dante/ chanson/ fleur/ maman/ tonton/ il/ pont/ manche/ rang/ salon/ frontale/ plan/ savon/ bouchon/ chanson/ mouton/ tronc/ saumon/ pas/ poisson/ tard/ bal- lon/ touche/ antilope/ marchande/ panda/ bandit/ route/ nous/ monture/ poumon/ an/ avalanche/ chou/ banane/ bilan/ brûlante/ change/ jure/ fée/ joli/ lune/ broche/ nord/ marron
Phrases	mon-ballon-roule/ mon-tonton-chante/ la- marchande-de-savons/ le-panda-bondit/ je-remonte/ tu-remontes/ il-remonte/ nous-remontons/ ils remontent / ils-sont/ ils-vont/ ils-font

4.2 ; 4.2.a ; 4.2.b ; 4.2.c

Objectif : Introduction des voyelles nasales « in » et « un ».

Items proposés	
Sons et mots	tour/ nu/ lune/ venin/ patin/ vin/ on/ la- pin/ fin/ lin/ latin/ invite/ romarin/ brun/ feu/ branche/ dindon/ bassin/ matin/ dix/ jeudi/ trou/ intrus/ cinq/ brune/ venir/ un/ avec/ sapin/ lundi/ planche/ intruse/ linge/ bande/ brume/ fou/ dauphin/ vente/ pin/ plante/ pantin/ dinde/ marin/ injuste/ mutin/ mince/ onde/ mot/ dans/ chemin/ jardin/ cheval/ inde/ poussin/

	dessin/ ravin/ malin/ moulin/ animal/ lutin/ cintre/ pince/ prune/ pépin/ requin/ animaux/ pinte/ moulin/ singe/ enfin/ quinze
Phrases	un-pépin-dans-la-prune/le-dessin-du-pantintin/ le-dauphin-et-le-requin sont des animaux-marins

Séquence 5

5.1

Objectif : Bilan du module 1 (partie 1).

Items proposés	
Sons et mots	lourd/ ouf/ les/ poupe/ vivre/ forme/ poule/ brun/ patte/ rire/ quoi/ four/ nord/ des/ sourd/ avant/ sorte/ pantin/ flou/ fou/ chatte/ sapin/ pourquoi/ libre/ soupe/ loupe/ tard/ forte/ livre/ brume/ que/ pour/ fort/ lit/ malin/ lapin/ pousse/ trop/ chaton/ ses/ feu/ trou/ brun/ oui/ char/ rare/ alors/ lourde/ savant/ porte/ épée/ ouf/ sourde/ foudre/ monde/ il/ mamie/ renard/ bleu/ broche/ jupe/ tour/ lire/ abandon/ jour/ pépin/ morte/ pou/ pleur/ troupe/ bord/ avec/ foulard/ riz/ mes/ elle/ non/ veuve/ jeudi/ qui/ mutin/ fée/ jeu/ joli/ riche/ fleur/ papa/ trop/ souris/ chat/ batte/ ou/ bras/ partir/ lave/ tout/ linge/ singe/ matin/ cinq/ lundi/ âme/ nu/ biche/ savon/ montre/ pantalon/ robe/ or/ proche/ blé/ leur/ sur/ peur/ deux/ mais/ doux/ sans/ biberon/ fanfaron/ biche/ ami/ vélo/ pré/ coq/ ronfle/ demande/ toute/ bouche/ neuf/ mur/ chou/ pin/ chute/ idée/ rat/ loup/ as/ bu
Phrases	le-renard-se-lave/ mamie-est-riche/ papa-a-vu-la-biche/ son-ami-a-un-vélo/ la-poule-mange-du-blé/ il-est-venu-trop-tard

5.2

Objectif : Bilan du module 1 (partie 2).

Items proposés	
Sons et mots	soupe/ balade/ qui/ trou/ dame/ lune/ pire/ volant/ tenir/ journée/ bord/ fable/ que/ tard/ tout/ livre/ nord/ pourquoi/

	pomme/ venir/ sable/ nulle/ banal/ voleur/ bouche/ Rome/ tire/ double/ loutre/ chaperon/ jaune/ saut/ libre/ salade/ mordu/ touffe/ perdre/ mordre/ charbon/ bonne/ mulle/ table/ rame/ bout/ mais/ journal/ valeur/ souple/ louche/ lire/ vivre/ dune/ gomme/ jeune/ double/ punir/ repas/ quoi/ salir/ babouche/ malade/ plume/ bijou/ poutre/ cheveu/ chapitre/ chapon/ quand/ prix
Phrases	son-cheval-est-brun/ mamie-lit-le-journal/ la-souris-est-plus-rapide-que-la-tortue/ Léo-est-le-favori-de-tonton

Graphèmes nécessaires à la réalisation des items et cartes joker

a	i	o
u	e	eu
ou	e	j
f	l	r
s	p	m
d	v	ê
a	b	n

t	ch	on
an	in	û
o		

Joker « ? »	Joker X2
-----------------------	---------------------------

Mots nécessaires à la réalisation des phrases

Séquence 1.1 et 1.2			
le	feu	jeu	fou

Séquence 1.3 et 1.4			
le	feu	jeu	fou
joli	lu	a	

Séquence 1.5			
le	feu	jeu	fou
joli	lu	Julie	seul
est	filé	il	a

Séquence 1.6			
un	rat	la	fée
le	fou	loup	joue
elle	est	au	lit
les	rats	jolie	loups
et	joli	il	un
les			

Séquence 2.1 ; 2.1.a ; 2.1.b ; 2.1.c			
il	est	fort	le
sol	dur	a	mal
au	dos	elle	peur
du	loup	la	dame
rêve	jour	se	lève
une	poule	sur	un
mur			

Séquence 2.2 ; 2.2.a ; 2.2.b ; 2.2.c

la	patte	de	biche
le	bord	mer	char
est	neuf	il	joue
des	notes	la	

Séquence 2.3

elle	est	veuve	la
biche	tape	boule	roule
le	chou	joli	

Séquence 2.4 ; 2.5 ; 2.5.a ; 2.5.b

je	tu	il	ils
parle	parles	parlent	une
fleur	jolie	des	fleurs
jolies	un	four	neuf
des	fours	neufs	la
petite	tarte	les	petites
tartes	il	est	seul
elle	seule		

Séquence 2.6 et 2.6.a

la	tarte	est	pour
elle	a	peur	du
loup	je	touche	il

tu	touches	elles	touchent
----	---------	-------	----------

Séquence 3.1

le	petit	trou	la
petite	tour	la	jolie
biche	la	bûche	roule

Séquence 4.1 ; 4.1.a ; 4.1.b ; 4.1.c

mon	ballon	roule	tonton
chante	la	marchande	de
savons	le	panda	bondit
je	remonte	tu	remontes
ils	remontent	font	sont
il	nous	remontons	vont

Séquence 4.2 ; 4.2.a ; 4.2.b ; 4.2.c

un	pépin	dans	la
prune	le	dessin	du
pantin	requin	et	dauphin
sont	des	animaux	marins
le			