

# **ANNEXES**

## **DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Charlotte POUPIN**

soutenu publiquement en juin 2019

**Évaluation des troubles acquis du langage et de la  
communication chez l'adulte**  
**État des lieux des outils et des besoins cliniques**

MEMOIRE dirigé par

**MARTIN Yves**, Orthophoniste, Neuropsychologue, Centre l'Espoir, Hellemes-Lille

**TRAN Thi Mai**, Orthophoniste, Linguiste, MCU, Université de Lille

Lille – 2019

# Annexe 1 : Déclaration CNIL

DPO Workspaces Université de Lille Registre Université de LILLE 2018103

2018103

Utilisés : 0 Ko

Éléments généraux		Informations générales	
<b>Responsable(s) chargé(s) de la mise en oeuvre</b>	Didier Gosset	<b>Dates et auteurs</b>	Date de création 06/09/2018 14:42
<b>Interlocuteur(s)</b>	Charlotte Poupin		Date de modification 12/02/2019 12:26
<b>Nom du traitement</b>	Évaluation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte : état des lieux des pratiques et besoins cliniques.		Créateur Coline Maes
<b>Priorité du traitement (1=haute, 4=basse)</b>	4		Contributeurs Coline Maes et Jean-Luc Tessier
<b>Date d'ouverture du dossier</b>	6 sept. 2018		Dernier contributeur Jean-Luc Tessier
<b>Etat de la déclaration</b>	Traitement déclaré	<b>Version visualisée</b>	0.3
<b>Date de mise en oeuvre</b>	1 nov. 2018	<b>Objet de la mise à jour</b>	
<b>Date fin de traitement prévu</b>	30 juin 2019	<b>Date de la mise à jour</b>	
<b>Composante(s)</b>	Faculté de Médecine	<b>Bloc-notes</b>	
<b>Service(s) concerné(s)</b>	Département d'orthophonie	<b>Documents</b>	 POUPIN Charlotte -
<b>Autre service</b>		<b>annexes</b>	Questionnaire.pdf  POUPIN Charlotte - Trame entretien.pdf

Formalités	
<b>Type de déclaration</b>	Déclaration normale
<b>Lien vers la référence</b>	Base juridique du traitement : <ul style="list-style-type: none"><li>- recherche : exécution d'un mission d'intérêt public</li><li>- le consentement des personnes concernées</li></ul>
<b>Si déclaration à la CNIL n°</b>	
<b>Finalité</b>	- Madame Charlotte POUPIN réalise un mémoire d'orthophonie sur l'évaluation des troubles acquis du langage chez l'adulte. - Ce mémoire est sous la direction de Madame Thi-Mai TRAN et Monsieur Yves MARTIN. - L'objectif de ce travail est de présenter un état des lieux des outils existants permettant de mener une évaluation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte. Dans un second temps, l'objectif sera d'évaluer et de cerner les besoins actuels des orthophonistes évaluant ces troubles. A terme, les différents axes de travail devraient pouvoir ouvrir de nouvelles perspectives dans le cadre de la possible élaboration d'un nouvel outil d'évaluation de l'aphasie en langue française en présentant un cahier des charges des différentes caractéristiques de cet outil : dynamique particulière dans l'ordre des épreuves, conditions de passation selon le stade du patient, durée, etc.

Données traitées	
<b>Données anonymes</b>	Non
<b>Méthode de collecte des données</b>	Questionnaires en ligne via LIMESURVEY Entretiens individuels enregistrés
<b>Données identifiantes (directe et indirecte)</b>	voix
<b>Autres données non identifiantes</b>	
<b>Interconnexion de fichiers</b>	Non
<b>Zone de libre commentaire</b>	
<b>Données sensibles</b>	Non
<b>Risques et impacts sur la vie privée</b>	Il n'y a pas de fichier joint à ce document.

Détails des finalités	- Un questionnaire devait être diffusé à des orthophonistes au niveau national (maîtres de stage, différents syndicats et réseaux d'orthophonistes). - Transmission d'une lettre d'information - Si accord envoi du questionnaire par mail via LYMESURVEY. - Récupération des réponses au questionnaire. - Puis Madame Poupin recontacte certains orthophonistes (une dizaine) ayant répondu au questionnaire pour effectuer des entretiens et permettre de recueillir des réponses plus détaillées - Il s'agit d'entretiens individuels sous enregistrement audio. Madame POUPIN s'engage à interrompre l'enregistrement dans le cas où le sujet évoquerait des faits trop précis ou trop identifiants par rapport aux patients. L'enregistrement s'effectue sur téléphone mobile : les enregistrements sont transférés sur l'ordinateur dans une partie chiffrée du disque dur (Guide n°3 VERACRYPT), au plus tard le jour même. Par ailleurs le matériel doit être configuré de manière sécurisé : code de déverrouillage complexe ou basé sur la reconnaissance des empreintes digitales/faciale – verrouillage du matériel automatique après un délai court d'inactivité - effacement des données après plusieurs tentatives infructueuses de déverrouillage – activation du chiffrement – stockage des enregistrement sur la mémoire interne (pas sur le cloud) – tracking de la position du matériel – possibilité d'effacement à distance. Une fois transférés sur l'ordinateur, les enregistrements sont supprimés du dictaphone/mobile/tablette. - Retranscription anonyme des entretiens et questionnaires - Analyse des données anonymes.
Type de traitement	Facultatif
Application(s) logicielle(s) utilisée(s)	LimeSurvey
Catégories des personnes concernées par le traitement	
Autres personnes concernées	Orthophonistes ayant/ayant eu des patients adultes avec des troubles acquis du langage et de la communication
Nombre approximatif de personnes concernées	Environ 100 orthophonistes (Questionnaire) puis 10 orthophonistes (entretiens)
Modalité d'information auprès des usagers concernés	Lettre d'information.
Fichier(s) d'information	 POUPIN Charlotte - Lettre d'information.pdf
Fonction de la personne auprès de laquelle s'exerce le droit d'accès	dpo@univ-lille.fr
Autre personne	

<b>Destinataires des données</b>	
Catégories de destinataires internes	
Procédure d'habilitation des personnels	Non
Destinataires externes	Madame Charlotte POUPIN, Madame Thi-Mai TRAN et Monsieur Yves MARTIN
Transfert de données hors de l'UE	Non

<b>Durée de conservation</b>
_____
_____

<b>Sous-traitance</b>	
Sous-traitance	non
Détails	
Convention(s) ou Contrat(s)	Il n'y a pas de fichier joint à ce document.

<b>Sécurité des données (technique)</b>	
Hébergement des données (technique)	Ordinateur portable personnel
Authentification	Sans objet
Site https	Non
Données cryptées	Oui
Autres précisez	Les données récoltées sont stockées sur un espace chiffré du disque dur de l'ordinateur

<b>Sécurité des données (organisationnelle)</b>	
	Une copie des enregistrements est faite sur un disque dur externe/clé USB également chiffré.
Documentation(s) spécifique(s)	Il n'y a pas de fichier joint à ce document.

<b>Audit</b>
_____
_____

## Annexe 2 : Grille d'analyse des tests

### Partie 1 : Critères psychométriques.

<b>Standardisation</b>	Milieu Matériel Consignes d'administration Instructions de cotation Comparaison à la norme
<b>Normalisation</b>	Taille de l'échantillon Description et répartition de l'échantillon
<b>Validation</b>	Taille et caractéristiques de l'échantillon
<b>Validité</b>	Validité externe Validité interne Validité de construit
<b>Fidélité</b>	Fidélité interjuges Fidélité intrajuges Fidélité test-retest
<b>Sensibilité Spécificité</b>	

### Partie 2 : Critères méthodologiques.

<b>Version du test</b>	Support Version courte et/ou longue
<b>Type d'évaluation</b>	Objectif selon l'étape du parcours de soins Type d'épreuves Nombre d'épreuves
<b>Analyse qualitative et/ou quantitative</b>	Cotation et interprétation des résultats
<b>Critères qualitatifs</b>	Contrôle des variables psycholinguistiques Étude de dissociations Temps de réponse
<b>Nombre d'items</b>	Nombre suffisant ou non
<b>Prise en compte du temps de passation</b>	Indication dans le manuel

## Annexe 3 : Lettre d'information

POUPIN Charlotte  
Département d'orthophonie  
Université de Lille  
[charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr](mailto:charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr)

Le 22/11/18

Madame, Monsieur,

Étudiante en 5ème année d'orthophonie à l'Université de Lille, je me permets de vous solliciter dans le cadre de mon mémoire sur l'évaluation en aphasiologie qui vise à faire un état des lieux des outils et des besoins cliniques en vue de l'élaboration d'un nouvel outil d'évaluation. Il est encadré par deux enseignants du département d'orthophonie de Lille, Mme TRAN Thi-Mai (orthophoniste et maître de conférence en linguistique) et M. MARTIN Yves (orthophoniste et neuropsychologue au Centre l'Espoir à Hellemmes).

Je suis à la recherche d'orthophonistes pour répondre à l'enquête concernant les pratiques et les besoins actuels dans le domaine de l'évaluation de l'aphasie. Ces professionnels doivent intervenir auprès de patients aphasiques et procéder à des évaluations dans ce cadre. Les différents modes d'exercice sont recherchés (hospitalier, libéral, centre de rééducation ...). Un questionnaire en ligne d'environ 20 minutes leur est proposé. Le recueil des réponses se réalisera jusqu'au mois de décembre 2018 (fermeture du questionnaire en ligne le 31/12/18).

Si dans votre pratique vous réalisez des évaluations auprès de patients aphasiques et que vous êtes intéressés pour participer à mon enquête, vous pouvez me joindre par mail à l'adresse suivante : [charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr](mailto:charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr) ou accéder directement au questionnaire via ce lien : <https://enquetes.univ-lille.fr/index.php/687448/lang-fr> . Vos réponses me parviendront alors directement.

De plus, dans le cadre de cette enquête, je suis à la recherche d'orthophonistes intervenant à chaque étape de la maladie, qui accepteraient un entretien (rencontre, rendez-vous téléphonique ou Skype) pour compléter et approfondir les données recueillies dans le questionnaire. Les professionnels volontaires peuvent le spécifier en fin de questionnaire.

Les données seront anonymisées et les résultats de l'étude pourront être communiqués suite à la validation du mémoire.

Je reste à votre disposition concernant toute question ou demande d'information, par email, téléphone ou sous forme de rencontre.

En vous remerciant d'avance pour votre collaboration à ce projet, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

POUPIN Charlotte

## Annexe 4 : Questionnaire

**POUPIN Charlotte**  
**Étudiante en 5ème année d'orthophonie**  
**Département d'orthophonie**  
**Université de Lille**

### **Questionnaire sur les pratiques et besoins des orthophonistes en matière d'évaluation en aphasiologie**

Étudiante en 5ème année d'orthophonie, je réalise une enquête dont l'objectif est de connaître les pratiques orthophoniques dans le champ de l'évaluation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte et d'identifier les besoins des professionnels.

Ce questionnaire s'adresse aux orthophonistes évaluant des adultes présentant ces troubles. Les données traitées dans le cadre de mon mémoire d'orthophonie encadré par Mme TRAN et M. MARTIN (orthophonistes et enseignants au département d'orthophonie de Lille) seront anonymisées. Le temps pour répondre à ce questionnaire est évalué à environ 20 minutes. Il est possible d'y répondre jusqu'au 31 décembre 2018.

#### **Caractéristiques professionnelles:**

En quelle année avez-vous été formé(e)? (*chiffre*)

Dans quel centre de formation ? (*menu déroulant avec les 18 centres de formation*)

Quelle est votre modalité d'exercice ? (*choix unique*)

- Libéral
- Structure
- Mixte

→ Si vous exercez en structure ou en mixte, précisez le type de structure : (*question ouverte courte*)

Compte-tenu de votre mode d'exercice, dans quel lieu procédez-vous à des évaluations en aphasiologie ? (*choix multiple*)

- Service hospitalier en phase aiguë
- Service hospitalier en consultation
- Service de réadaptation et rééducation
- En libéral
- Autres (précisez) (*cadre de texte*)

#### **Les modalités d'évaluation :**

Concernant le(s) patient(s), lorsque vous procédez à une évaluation en aphasiologie : à quelle(s) étape(s) de la maladie se trouve(nt)-il(s) ? (*choix multiple*)

- stade aigu
- stade de récupération spontanée
- phase chronique

Lorsque vous procédez à une évaluation en aphasiologie, réalisez-vous cette évaluation (*échelle pour chaque réponse : 1-jamais; 2-rarement; 3-parfois ; 4-souvent ; 5-toujours*)

- en une fois
- en deux fois
- en plus de deux fois

Commentaires ? (*Question ouverte – cadre de texte*)

Votre évaluation se déroule-t-elle ? (*échelle pour chaque réponse : 1-jamais; 2-rarement; 3-parfois ; 4-souvent ; 5-toujours*)

- au chevet du patient (service hospitalier)
- dans la chambre du patient (EHPAD, FAM)
- dans un bureau au sein d'une structure médicale ou d'un service hospitalier
- au domicile du patient
- au sein du cabinet libéral

- autre (précisez) (*cadre de texte*)

Lors de cette évaluation :

- Durant le temps d'anamnèse, le(s) patient(s) est/sont (*échelle pour chaque réponse : 1-jamais; 2-rarement; 3-parfois ; 4-souvent ; 5-toujours*)

- seul(s) avec le thérapeute
- en présence du conjoint
- en présence du/des enfant(s)
- en présence d'une autre personne de l'entourage
- en présence d'un autre soignant

- Durant les épreuves, le(s) patient(s) est/sont (*échelle pour chaque réponse : 1-jamais; 2-rarement; 3-parfois ; 4-souvent ; 5-toujours*)

- seul(s) avec le thérapeute
- en présence du conjoint
- en présence du/des enfant(s)
- en présence d'une autre personne de l'entourage
- en présence d'un autre soignant

- Concernant la restitution des résultats du bilan : le(s) patient(s) est/sont (*échelle pour chaque réponse : 1-jamais; 2-rarement; 3-parfois ; 4-souvent ; 5-toujours*)

- seul(s) avec le thérapeute
- en présence du conjoint
- en présence du/des enfant(s)
- en présence d'une autre personne de l'entourage
- en présence d'un autre soignant

Rencontrez-vous des obstacles dans votre évaluation ? (*OUI/NON*)

→ Si oui, lesquels ? Expliquez (*question ouverte*)

### **Les compétences évaluées et les outils :**

Lors de l'évaluation initiale en aphasiologie, quelles composantes évaluez-vous ? (*question ouverte*)

Quel(s) outil(s) utilisez-vous ? Citez les, en précisant à quelle fréquence (systématiquement, régulièrement, occasionnellement) : (*cadre de réponse*)

Comment choisissez-vous le(s) outil(s) utilisé(s) ? (*cadre de réponse*)

Parmi les outils que vous utilisez, certains sont-ils informatisés ? (*OUI/NON*)

→ Si oui, notez-vous des différences d'usage et lesquelles ? (*question ouverte*)

Pour votre évaluation, utilisez-vous (*choix multiple*)

- Une batterie ?
- Des épreuves issues de différentes batteries ?

→ Si vous utilisez une batterie : faites-vous passer l'intégralité de cette batterie ? (*OUI/NON*)

→ Si non : pourquoi ?

→ Si non : quelles épreuves sélectionnez-vous (expliquez) ? (*cadre de texte*)

→ Si vous sélectionnez des épreuves dans différentes batteries, quels sont vos critères de choix ? (*question ouverte*)

Dans quel ordre proposez-vous les épreuves ? (*question ouverte*)

Les outils d'évaluation que vous utilisez changent-ils avec le suivi ? (*OUI/NON*)

→ Si oui: lesquels utilisez-vous et dans quel ordre ? (*question ouverte*)

→ Comment choisissez-vous cet ordre ? (*question ouverte*)

Certaines composantes vous semblent-elles plus difficiles à évaluer ? (*OUI/NON*)

→ Si oui : lesquelles ? (*question ouverte*)

→ Si oui : pourquoi ? (*question ouverte*)

**Formation continue :**

Avez-vous suivi des formations continues dans le domaine de l'aphasiologie ? (*OUI/NON*)

→ Si oui : citez le nom de la/des formation(s) (*cadre de texte*)

→ Si oui : cette/ces formations vous ont-elles amené à modifier vos pratiques dans le cadre de l'évaluation des troubles acquis du langage et de la communication ? (expliquez) (*question ouverte*)

**Questions subsidiaires :**

Quelles seraient vos attentes et/ou exigences face à un nouvel outil d'évaluation orthophonique de l'aphasie ? (*Question ouverte*)

Avez-vous d'autres remarques ou suggestions ? (*Question ouverte*)

---

Dans le cadre de cette enquête, je cherche à rencontrer des orthophonistes proposant une évaluation aux différents stades de l'aphasie. Accepteriez-vous de me rencontrer ou de convenir d'un rendez-vous (téléphonique ou Skype) afin de discuter de votre pratique ? (*Choix OUI/NON*)

→ Si oui, vous pouvez me joindre à l'adresse mail suivante : [charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr](mailto:charlotte.poupin.etu@univ-lille.fr)

Merci pour votre contribution à cette enquête.

## Annexe 5 : Guide d'entretien

**POUPIN Charlotte**  
**Étudiante en 5ème année d'orthophonie**  
**Département d'orthophonie**  
**Université de Lille**

### **Entretien à propos des pratiques et besoins des orthophonistes en matière d'évaluation en aphasiologie**

Étudiante en 5ème année d'orthophonie, je réalise une enquête dont l'objectif est de connaître les pratiques orthophoniques dans le champ de l'évaluation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte et d'identifier les besoins des professionnels. Ces entretiens sont réalisés auprès d'orthophonistes évaluant des adultes présentant ces troubles. Les données traitées dans le cadre de mon mémoire d'orthophonie encadré par Mme TRAN et M. MARTIN (orthophonistes et enseignants au département d'orthophonie de Lille) seront anonymisées. Le temps d'entretien est évalué entre 30 minutes et 45 minutes.

#### **Caractéristiques professionnelles – Qui ? :**

En quelle année avez-vous été diplômé(e)? Dans quel centre de formation ?

Quelle est votre modalité d'exercice ? Si vous exercez en structure ou en mixte, dans quel type de structure ?

Compte-tenu de votre mode d'exercice, dans quel cadre rencontrez-vous des patients pour une évaluation en aphasiologie ? (service hospitalier en phase aiguë ; service hospitalier en consultation ; service de réadaptation et rééducation ; libéral ; domicile, EHPAD, etc.)

*Questions de relance / mots clés :*

– *Plusieurs lieux/cadres d'exercices concernés par l'évaluation en aphasiologie ?*

Compte-tenu de votre mode d'exercice, procédez-vous à un suivi suite à l'évaluation ?

*Questions de relance / mots clés :*

– *Le but de votre évaluation est-il toujours le même ? (uniquement diagnostic, précède un suivi, etc.)*

Recevez-vous des patients pour un suivi dont l'évaluation a déjà été réalisée ? Réalisez-vous alors une nouvelle évaluation avant votre suivi ?

#### **Les modalités d'évaluation – Comment ? :**

Concernant le(s) patient(s), lorsque vous procédez à une évaluation en aphasiologie : à quelle(s) étape(s) de la maladie se trouve(nt)-il(s) ? (stade aigu, stade de récupération, phase chronique)

*Questions de relance / mots clés :*

– *Si l'orthophoniste rencontre des patients à plusieurs étapes de la maladie : A quelle fréquence voyez-vous des patients en stade aigu/récupération/chronique ?*

– *Constatez-vous des différences dans l'évaluation selon ces étapes ? Si oui lesquelles ?*

Lorsque vous procédez à une évaluation en aphasiologie, dans quelles conditions se réalise-t-elle ? Pourquoi ?

*Questions de relance / mots clés :*

– *Quel est le lieu d'examen ? (chevet du patient, chambre du patient, bureau au sein d'une structure ou d'un service, domicile, cabinet libéral, etc.) Ce lieu a-t-il une influence sur les conditions de votre évaluation ?*

– *En combien de fois se déroule l'évaluation ?*

– *Combien de temps dure-t-elle en moyenne ? Selon vous, quels sont les facteurs pouvant influencer*

*le temps de votre évaluation ?*

- *Combien de temps dure chaque session (si l'évaluation est réalisée en plusieurs fois) ?*
- *Quelles sont les étapes de votre évaluation ?*
- *Combien de temps consacrez-vous en moyenne pour chaque étape ?*
- *Quels sont les intervenants présents lors de l'anamnèse ? Lors des épreuves ? Lors de la restitution des résultats ?*

Rencontrez-vous des obstacles dans votre évaluation ? Si oui, de quelle nature sont-ils ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Si non indique dans les réponses précédentes :*
- *A quel(s) stade(s) de l'évaluation rencontrez-vous des obstacles ?*
- *De qui ou de quoi dépendent ces obstacles (patient, trouble(s), lieu, etc.) ?*
- *Paillez-vous ces obstacles ? Si oui comment ?*

### **Les compétences évaluées et les outils – Quoi ? :**

Lors de l'évaluation initiale en aphasiologie, quelles composantes évaluez-vous ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Quelles sont les composantes que vous évaluez systématiquement ?*
  - *Quelles sont les composantes que vous évaluez régulièrement ?*
  - *Quelles sont les composantes que vous évaluez occasionnellement ?*
  - *Quelles sont les composantes que vous évaluez rarement ?*
- !\ Faire attention aux aspects fonctionnels dans les réponses données.
- *Quels sont vos critères de choix pour ces composantes ?*

Quel(s) outil(s) utilisez-vous ? A quelle fréquence (systématiquement, régulièrement, occasionnellement) :

*Questions de relance / mots clés :*

- *Quels outils utilisez-vous en particulier pour évaluer les troubles du langage et de la communication ?*
- *Utilisez-vous des outils d'évaluation pour d'autres fonctions cognitives ? Lesquels (outils) ?*

Quels sont vos critères de choix pour le(s) outil(s) utilisé(s) ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Les critères sont-ils tous les mêmes pour chaque outil ?*
- *Les critères sont-ils tous les mêmes pour chaque phase de la maladie ?*

Parmi les outils que vous utilisez, certains sont-ils informatisés ? Si oui, notez-vous des différences d'usage et lesquelles ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Utilisez-vous des outils informatisés couples à des outils non informatisés ? Si oui, pourquoi ?*
- *Les différences sont-elles liées à l'outil lui-même ? Au matériel nécessaire ? Au patient ? Au lieu d'évaluation ?*
- *Avantages et/ou inconvénients de ces outils ?*

Pour votre évaluation, utilisez-vous une batterie et/ou des épreuves issues de différentes batteries ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Si vous utilisez une batterie : faites-vous passer l'intégralité de cette batterie ? Pourquoi ?*
- *Si non : quelles épreuves privilégiez-vous (expliquez) ?*
- *Si vous sélectionnez des épreuves dans différentes batteries :*
- *Quelles sont les épreuves choisies ?*
- *Quels sont vos critères de choix ? (est-ce lié au patient, à la nature de l'épreuve, aux critères psychométriques de l'épreuve, etc.)*

Dans quel ordre proposez-vous les épreuves ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Cet ordre est-il toujours le même dans toutes vos évaluations ?*
- *Comment choisissez-vous cet ordre ?*

Les outils d'évaluation que vous utilisez changent-ils avec le suivi ? Si oui: lesquels utilisez-vous et dans quel ordre ?

*Question de relance / mots clés :*

- *Ce changement est-il systématique ?*
- *Quels sont les critères qui vous amènent à changer d'outil(s) ?*
- *Comment choisissez-vous cet ordre ?*

Certaines composantes vous semblent-elles plus difficiles à évaluer ? Si oui : lesquelles ? Pourquoi ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Ces composantes vous posent-elles difficulté systématiquement ?*
- *Palliez-vous ces difficultés ? Si oui, comment ?*

### **Formation continue :**

Avez-vous suivi des formations continues / des séminaires / des forums de discussion dans le domaine de l'aphasiologie ? Si oui, le(s)quel(s) ? Cette/ces formation(s) vous ont-elles amené à modifier vos pratiques ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Sur quel plan avez-vous modifié votre pratique : évaluation, prise en charge, les deux ?*
- *Apport de nouvelles méthodes ? En évaluation et/ou en rééducation ?*
- *Avez-vous suivi d'autres formations dans d'autres domaines qui ont eu une influence sur votre pratique en aphasiologie ? (neuropsychologie par exemple)*

Avez-vous connaissance de la démarche « Evidence Based Practice » / « Pratique Fondée sur les Preuves » (EBP) ? Si oui, l'utilisez-vous en aphasiologie ?

*Questions de relance / mots clés :*

- *Si connaissance de l'EBP : Comment avez-vous eu connaissance de cette démarche ? Avez-vous suivi des formations ?*
- *Si utilisation de l'EBP en aphasiologie :*
- *A quelle fréquence l'utilisez-vous ?*
- *Dans quelle(s) situation(s) menez-vous cette démarche ? (selon le profil du patient ? Le mode d'exercice ?)*
- *Avez-vous une démarche EBP dans le cadre d'une évaluation et/ou aussi pour la prise en soin ?*
- *Si utilisation de l'EBP hors aphasiologie : Dans quel domaine utilisez-vous l'EBP ?*

### **Questions subsidiaires :**

Quelles seraient vos attentes et/ou exigences face à un nouvel outil d'évaluation orthophonique de l'aphasie ?

Avez-vous d'autres remarques ou suggestions ?

Je vous remercie pour votre participation à ce travail. Les résultats de l'enquête vous seront communiqués, si vous le désirez, après validation de mon mémoire.

## Annexe 6 : Liste des outils utilisés par les professionnels

---

### Troubles du langage et de la communication : première ligne - Batteries générales :

---

#### Neurovasculaire :

- Protocole Montréal Toulouse d'examen linguistique de l'aphasie (MT86, Nespoulos, *et al.*, 1992)
  - Échelle de l'évaluation de l'aphasie (Mazaux & Orgogozo, 1982) d'après le BDAE (Goodglass & Kaplan, 1972)
  - Bilan Informatisé d'Aphasie (BIA, Gatignol, Jutteau, Oudry & Weill-Chounlamountry, 2012)
  - Batterie Cognitive d'Évaluation du Langage (BECLA, Macoir, Jean et Gautier, 2015)
  - Test de l'examen de l'aphasie (Ducarne de Ribaucourt, 1989)
  - Évaluation linguistique de l'aphasie en phase aiguë (ELAPA, Bénichou, 2014)
- 

#### Neurodégénératif :

- GREMOTs (Bézy, Pariente, & Renard, 2016)
  - Évaluation des Fonctions Cognitivo-Linguistiques, (EFCL, Orellana, 2005)
- 

### Troubles du langage et de la communication : première ligne – Tests de screening :

---

- Language Screening Test (LAST, Flamand-Roze, Denier et coll. 2011)
- 

### Troubles du langage et de la communication : seconde ligne :

---

#### Evaluant les capacités lexicales :

- Test pour le diagnostic des troubles lexicaux chez le patient aphasique (Lexis, De Partz, *et al.*, 1999)
  - Batterie d'évaluation des troubles lexicaux (BETL, Godefroy & Tran, 2015)
  - Test de Dénomination Orale d'images (DO 80, Deloche et Hannequin, 1997)
  - Batterie Informatisée du Manque du Mot (BIMM, Gatignol 2007)
  - Batterie d'Examen des troubles en Dénomination (ExaDé, Bachy-Langedock, 1989)
  - Dénomination des Verbes Lexicaux en images (DVL 38, Hammelrath, 2001)
  - Boston Naming Test (Cassigneul, 2002, d'après Goodglass & Kaplan, 1983)
  - Test de dénomination de Bachy (Bachy36, Bachy, N., 1989)
- 

#### Evaluant le langage élaboré :

- Test de Langage Elaboré (TLE, Rousseau & Dei Cas, 2012)
  - Protocole d'Évaluation et de Dépistage des Insuffisances du Langage Elaboré et de la Mémoire (PREDILEM, Duchène, Delemasure & Jaillard, 2012)
  - Protocole d'Évaluation et de Dépistage des Insuffisances du Langage et des Aptitudes Cognitives (PREDILAC, Duchène, & Jaillard, 2015)
  - Batterie d'Évaluation du Langage Elaboré de l'Adulte Cérébrolésé (Moreira-Gendrau, 2016)
- 

#### Evaluant les performances sémantiques :

- Fluences (Cardebat *et al.*, 1990)
  - Batterie d'Évaluation des Connaissances Sémantiques (BECS-GRECO, Belliard, Moreau, & GRESEM, 2008)
- 

#### Evaluant la cognition sociale :

- Épreuve des fausses croyances - TOM 15 (Desgranges, *et al.*, 2012)
- 

#### Evaluant la compréhension orale :

- Token Test (De Renzi et Vignolo, 1962)
  - Test de Compréhension Verbale (TCV, Tison., 2002)
- 

#### Evaluant la compréhension écrite :

- LUVS (Bishop & Byng, 1984)
- 

### Tests évaluant la communication :

---

- Test Lillois de Communication (TLC, Rousseaux, Delacourt, Wyrzykowski & Lefeuvre, 2001)
  - Protocole Montréal d'Évaluation de la Communication (Protocole MEC, Joannette, Ska, Côté, 2004)
  - Échelle de Communication Verbale de Bordeaux (ECBV, Darrigrand & Mazaux, 2000)
-

- 
- Echelle de Communication Multimodale en Images (ECOMIM, Blaudeau-Guerrero, Bénichou & Gaudry, 2014)
  - Grille d'Analyse Linguistique d'Intercation Libre (G.A.L.I., Sainson & Guyou, 2016)
- 

**Tests évaluant les troubles associés :**

---

Gnosies :

- Protocole d'Evaluation des Gnosies Visuelles et Auditives (PEGA- PEGV, Agniel, *et al.*, 1992)
  - Batterie de Décision Visuelle d'Objets (BDVO, Bergeio, Pradat-Diehl, Ferrand, 2010)
- 

Capacités neurovisuelles :

- Batterie d'Evaluation de la Négligence unilatérale (BEN, Geren, 2002)
- 

Troubles auditifs centraux :

- AirTac (Tessier, Weill-Chounlamountry, 2014)
- 

Cognition mathématique :

- Test Lillois de Calcul, (TLC2, Bout-Forestier, *et al.*, 2004)
  - Batterie d'Evaluation des Nombres au Quotidien (BENQ, Villain, *et al.*, 2015)
- 

Dysarthrie :

- Batterie d'Evaluation Clinique de la Dysarthrie (BECD, Auzou & Rolland-Monnoury, 2006)
- 

Efficience cognitive :

Dépistage

- Montreal Cognitive Assessment (MOCA, Nasreddine, Phillips & Bédirian, 2005)
- Mini Mental State Examination (MMSE, Folstein, Folstein & Mchugh, 1975)
- MATTIS Dementia Rating Scale (Mattis, 1994)
- Dépistage des Troubles du Langage chez l'Adulte et la personne âgée (DTLA, Macoir, *et al.*, 2017)

Batterie

- Batterie d'Evaluation Cognitive (BEC 96, Signoret, 1996)
- 

Fonctions exécutives :

- Batterie Rapide d'Efficience Frontale (BREF, Dubois & Pillon, 2000)
  - Trail Making Test (TMT, Hugonotdiener & Poitrenaux, 2006)
  - Test d'attention sélective de STROOP (Albaret, & Migliore, 1999)
  - La batterie du GREFEX (GRECO, 2008)
  - Test des commissions (Martin, 1972)
  - Test de Classement de Cartes du Wisconsin (WCST, Heaton, Chelun, Talley, Kay & Curtiss, 2007)
- 

Mémoire :

- Le test de 5 mots (Dubois, 2001)
  - Test du Rappel Libre/ Rappel Indicé (RL/RI, Van der Linden, *et al.*, 2004)
  - Test Lillois de Mémoire Sémantique et Episodique (TMSE, Rousseau, 2004)
  - Echelle Clinique de Weshler – Sous-test « Empan » (Weshler, 1955)
- 

Capacités visuo-constructives :

- Figure complexe de Rey (Rey, 1960)
  - Test des cloches (Gauthier, Deahut & Joannette, 1989)
  - Le test de l'horloge (Battersby *et al.*, 1956)
- 

Performances psychologiques :

- Matrices progressives de Raven (Raven, 1936)
- 

**Tests pour enfants et/ou adolescents :**

---

- Batterie d'Evaluation du Langage Ecrit (BELEC, Mousty, *et al.*, 1995)
  - Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte (Exalang LyFac, Thibault, & Lenfant, 2014)
  - Evaluation des fonctions cognitives et apprentissages (EDA, Billard, & Touzin, 2012)
  - Epreuve de Compréhension Syntaxico- Sémantique (E.CO.S.SE, Lecocq, *et al.*, 1996)
-