

ANNEXES DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
rédigé par

Justine Boyer

**Création d'un outil d'accompagnement informatisé
pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec
Trouble Développementale du Langage**

MEMOIRE dirigé par

Dr Marie-Pierre LEMAITRE, Neuropédiatre et enseignante au Département d'Orthophonie de Lille, Lille

Camille STIEVENARD, Orthophoniste et enseignante au Département d'Orthophonie de Lille, Lille

Annexe n°1 : Lettre d'information de l'entretien préalable



Justine Boyer
Etudiante en 5^{ème} année d'Orthophonie
Département d'Orthophonie
Faculté de Médecine
Université de Lille
Téléphone [redacted]
Mail [redacted]

Le 01/10/19 à Lille

Objet : Lettre d'information pour des entretiens semi-dirigés dans le cadre d'un mémoire orthophonique

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de mon mémoire d'Orthophonie réalisé à l'Université de Lille, « Création d'un outil d'accompagnement informatisé pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec Troubles Développements du Langage (TDL) », il vous est proposé de participer à sa réalisation à travers des entretiens semi-dirigés.

Quel est l'objectif de ce mémoire orthophonique ?

Nous proposons un outil d'accompagnement à destination des enseignants (cycle 2) d'enfants avec Troubles Développements du Langage. Le but de ce projet est d'informer sur ces troubles puis de proposer des stratégies positives et bienveillantes adaptées aux situations scolaires. Ces situations concrètes d'accompagnement seront des clés pour cibler l'aide que l'on peut apporter dans notre langage et restaurer un cercle vertueux afin d'encourager le développement de l'enfant et de son langage. Ce support informatisé vise à réduire les difficultés de compréhension, de production et de communication à l'école, et ainsi, à plus long terme, à améliorer le développement langagier, scolaire et psychologique de ces enfants.

Comment cela va-t-il se passer ?

Dans un premier temps, un rendez-vous vous sera proposé au mois de novembre 2019 dans le but de recueillir vos stratégies adaptatives en classe dans le cas d'un élève avec Trouble Développementnel du Langage.

Lors d'un second entretien en mars 2020, l'outil numérique réalisé vous sera envoyé et il vous sera demandé de le commenter.

Les entretiens pourront avoir lieu, selon vos disponibilités, en présentiel ou par téléphone, pour une durée de 30 minutes environ.



Droit et confidentialité

La participation à ces entretiens est facultative et volontaire. Vous pouvez y mettre fin à tout moment, sans apporter de justification.

Votre identité restera confidentielle, aucun rapport ni publication ne fera apparaître votre nom. Les noms, prénoms, adresses e-mail et numéros de téléphone recueillis ne serviront qu'à pouvoir vous contacter pour l'étude.

Les informations recueillies vous sont libres d'accès et vous pouvez à tout moment les rectifier ou supprimer.

Durant l'entretien, il vous est demandé de garder l'anonymat des élèves.

Quels sont les avantages à participer ?

Votre participation à ce mémoire vous permettra d'accéder à une revue de littérature orthophonique illustrée (remise du mémoire en juin 2020), soit à une meilleure compréhension des Troubles Développementnels du Langage et à des propositions de stratégies conversationnelles bienveillantes adaptées au milieu scolaire.

De plus, vous contribuerez à l'avancement de la recherche orthophonique concernant l'accompagnement des enseignants travaillant auprès d'élèves avec Troubles Développementnels du Langage.

Vous pouvez contacter les directrices du mémoire Mme Stevenard (orthophoniste) et Mme Lematre (neuropédiatre) aux adresses suivantes [redacted]

Je reste à votre disposition,

Je vous remercie pour votre intérêt et/ou votre participation à ce mémoire.

Justine Boyer

Annexe n°2 : Trame de l'entretien préalable

ENTRETIENS SEMI-DIRIGES AVEC ENSEIGNANTS

RECUEIL DES STRATEGIES ADAPTATIVES EN CLASSE POUR LES ELEVES AVEC TROUBLE DEVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

INTRODUCTION

Début de l'entretien semi-dirigé avec relecture de la lettre d'information : objectifs du mémoire et droit de confidentialité.

PRESENTATION DE L'ENSEIGNANT

- Sexe
- Quel est votre nombre d'années d'exercice en tant qu'enseignant ?
- Parcours professionnel
- Quels sont vos lieux d'exercice actuel et précédents :

- département

- milieu ordinaire, spécialisé, ULIS ou zone prioritaire ?

- niveau scolaire de la classe actuelle (CP, CM1...) ?

ACCES A L'INFORMATION

- Avez-vous été sensibilisé aux troubles langagiers (anciennement dysphasie) lors de votre formation initiale ?
- et/ou lors de formations continues ? Lesquelles ?
- Vous êtes-vous documenté personnellement à ce sujet ?

- à quel moment et pour quelles raisons ?

- où êtes-vous allé chercher cette documentation spécialisée ? (format et sources)

internet / collègues / livres

gouvernement / spécialistes pédagogiques ou orthophoniques

- Etes-vous tenu informé des ressources numériques mises en place par l'Education Nationale ?

CONNAISSANCES SUR LES TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE

D'après vos connaissances et/ou votre expérience :

- Comment définiriez-vous les Troubles Développementaux du Langage (langage oral, anciennement dysphasie/TSLO) ?
- Quelles sont les manifestations possibles du trouble en milieu scolaire concernant :

- la participation de l'élève en classe :
- sa compréhension des consignes :
- la communication avec l'enseignant :
- la communication avec les autres élèves et de son intégration sociale :
- les apprentissages :
- l'estime de soi :
- d'autres manifestations notables ?

STRATEGIES ADAPTATIVES DE L'ENSEIGNANT

- Avez-vous déjà rencontré un enfant avec Troubles Développementaux du Langage (anciennement dysphasie) au sein de votre classe ?
- Avez-vous dû adapter votre méthode d'enseignement ? Si oui, comment ?
 - était-ce une adaptation collective ou individuelle ?
 - était-ce une adaptation pour favoriser la compréhension (exemple des consignes) ?
 - était-ce une adaptation pour favoriser l'expression de l'élève ?
- Connaissez-vous des exemples d'adaptations réalisées par vos collègues dans les autres classes ?
- Avez-vous dû mettre en place des dispositifs de l'Education Nationale d'accompagnement ou d'aménagement ?

Exemples : AESH (AVS), RASED, PAP, PPRE...

- Collaborez-vous avec d'autres praticiens autour de l'enfant ?

Exemples : RASED, AESH, paramédical...

- Avez-vous dû adapter votre manière de communiquer avec cet enfant ?

Exemples : reformulation, ralentissement de la parole, aides visuelles gestuelles...

- pouvez vous nous donner des exemples de situation en classe ?

- Avez-vous dû intervenir pour favoriser l'intégration sociale de cet enfant avec les autres de la classe ?
- Quelles situations restent encore problématiques pour votre enseignement face à ces enfants et pourquoi ?

NOTION DE BIENVEILLANCE

- Avez-vous été sensibilisé à la notion de bienveillance (par Faber et Mazlish, Celine Alvarez, Rosenberg) ? Si oui :
 - par quel biais ?
 - quelles sont les idées principales que vous avez retenues ?
 - arrivez-vous à l'appliquer en situation scolaire ?
 - pouvez vous donner des exemples de situation en classe qui nécessitent une communication davantage bienveillante ?

Annexe n°3 : Synthèse des entretiens préalables

Synthèse des entretiens préalables

En amont de ces trois entretiens réalisés en novembre 2019, la fiche d'information et la grille de l'entretien semi-dirigé ont été transmises aux intéressés. Les entretiens ont été anonymisés et synthétisés afin de limiter le risque d'identification des participantes.

L'objectif de ces échanges est le recueil des stratégies d'adaptation des enseignants face aux élèves avec un Trouble Développementale du Langage.

Troubles du langage

Lors de ces trois entretiens, les enseignantes disent ne pas avoir bénéficié d'une formation initiale ou continue complète au sujet des enfants avec troubles du langage oral. Celles-ci se résument en une présentation très succincte et sans stratégie pédagogique alternative proposée. Seul dans le cadre de l'option CAPPEI « Enfants malades et Enfants handicapés », le terme de dysphasie a été abordé précisément.

La participante travaillant en Réseau d'Education Prioritaire (REP +) observe l'augmentation du nombre d'enfants avec un développement langagier inférieur à la norme. Selon elle, l'augmentation de troubles du langage, du comportement, de l'attention, voire du spectre autistique est influencée par différents facteurs : un milieu socio-économique faible (zone prioritaire), un milieu familial pauvre en stimulation langagière et cognitive et/ou l'absence de cadre éducatif, une exposition excessive devant les écrans, un multilinguisme, une culture étrangère créant parfois un décalage avec les attentes scolaires. A travers le jeu, les élèves avec difficultés de langage parviennent à obtenir une intégration sociale au même titre que les autres.

Dans un contexte de forte demande de bilans orthophoniques sur tout le département et d'une faible possibilité de rendez-vous, l'enseignante oriente les familles vers des rendez-vous ORL et orthophoniques seulement dans des situations très sévères de retard de langage. Ainsi ces troubles sont hiérarchisés selon leur sévérité et réorientés avec un délai d'attente de 6 à 12 mois pour un bilan orthophonique.

Ressources utilisées

Afin de s'informer davantage sur les troubles langagiers rencontrés, les interrogées se dirigent vers leur équipe pédagogique (collègues), l'équipe RASED (maître E, G et psychologue scolaire) et les partenaires extérieurs tels que les orthophonistes suivant les élèves.

En complément, elles consultent les sites de l'INESHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés.) et d'EDUSCOL. Sur ce dernier site, elles déplorent la difficulté à trouver les ressources attendues et adaptées aux situations rencontrées en classe pour ces enfants.

Stratégies d'adaptation

Voici différentes stratégies évoquées par ces enseignantes face à des enfants avec Trouble Développementale du Langage : reformulation de la consigne le plus simplement possible, utilisation d'images, de gestes, et de pointage pour l'accès au sens, ralentissement du débit de parole et pauses régulières, consigne simple, articulation précise, relation duelle et manipulation privilégiées, et explication des consignes entre camarades.

Afin de favoriser l'intégration sociale de ces enfants, certains adultes incitent les enfants « plus valides » à venir communiquer avec les autres lors de la récréation. Ce travail peut être complété en classe par l'évocation de la notion de différence avec les élèves

Pour certains élèves au sein de l'IEM, on relève l'utilisation de signes ou de pictogrammes (MAKATON) et de moyens informatiques en vue d'une future autonomie : synthèse vocale, classeur avec code de communication (pictogrammes) et logiciel TOBII utilisant le regard de l'enfant. L'outil « Retour Vocal » est apprécié dès le CP et tout au long de la scolarité pour favoriser l'autocorrection de l'expression de l'enfant. Les logiciels de prédiction de mots ne sont pas pratiqués en classe de CP et l'utilisation de Mind Express est limitée pour favoriser le développement du langage écrit (pictogrammes, réservée aux plus jeunes).

De plus, dans le but de structurer l'environnement, on note les propositions suivantes : un avertissement sonore pour capter l'attention en début et fin d'activité (cloche), des rituels quotidiens, un programme journalier grâce à un tableau présentant le prénom de l'élève (écrit) et un dessin de son activité du jour.

Le tour de parole peut être contrôlé par un objet (ours) à tenir à la main lors d'un partage de récit spontané au groupe (exemple : récit de ses vacances). Ces moments privilégiés permettent à l'enseignant d'analyser le discours de l'enfant. Il est essentiel d'encourager l'enfant à raconter, et lui donner envie de s'exprimer.

Les adaptations individuelles sont privilégiées mais sont chronophages pour l'enseignante. La consigne collective (magistrale) est maintenue malgré la difficulté des élèves à la comprendre au premier essai car elle sera employée tout au long de la scolarité et se doit d'être travaillée.

Des dispositifs proposés par l'Education Nationale sont également évoqués : l'outil GEVASCO, les équipes de suivi de scolarité et la présence d'une AESH est présente dans certaines classes.

Selon une participante, les groupes éducatifs ou orthophoniques présentent un lieu d'expression plus libre pour les enfants avec troubles du langage (plutôt que la classe).

Notion de bienveillance

Les trois participantes sont sensibilisées à la notion de bienveillance avec l'enfant et sa famille mais ceci est dit difficilement applicable sans la coopération des parents (exemple en REP+).

Une adaptation permanente avec bienveillance et empathie est nécessaire pour rendre l'enfant fier et lui donner envie d'apprendre. Le climat dans la classe et le relationnel sont à entretenir avant d'aborder les apprentissages. L'enfant devient alors lui-même demandeur d'apprentissages.

Selon elles, cette notion se traduit en classe par une valorisation verbale de la participation des élèves, le droit à l'erreur, des moments ritualisés d'échanges, des activités artistiques l'utilisation du « je » au lieu du « tu » lors d'un conflit et de la relaxation.

Ces temps de vie de classe sont possibles grâce à une certaine liberté sur la forme de l'enseignement (et non pas sur le contenu qui est défini par le programme scolaire).

De nouveaux diplômés peinent parfois à entretenir cet aspect relationnel et de bien-être des enfants et maintiennent une certaine rigidité en se focalisant sur le contenu du programme. Cela peut nuire aux apprentissages. En effet, il semble essentiel de rappeler qu'un enfant n'est pas toujours disponible pour les apprentissages, ceci dépend fortement de son environnement non-scolaire selon sa collègue.

Annexe n°4 : Trame de l'entretien d'évaluation

ENTRETIENS SEMI-DIRIGES EVALUATION DE L'OUTIL « UNE CLASSE POUR TOUS »

Vous avez reçu précédemment la lettre d'information vous introduisant le sujet de ce projet. Ci-dessous, vous trouverez la trame des questions qui vous seront posées pour évaluer l'outil « Une Classe Pour Tous ».

INTRODUCTION

Début de l'entretien semi-dirigé avec relecture de la lettre d'information : objectifs du mémoire et droit de confidentialité.

Pourriez-vous préciser si vous avez sollicité l'avis d'autres collègues pour réfléchir à ce questionnaire ?

Si oui, combien ?

1. PRESENTATION DU PROFESSIONNEL

- Sexe
- Quel est votre nombre d'années d'exercice ?
- Parcours professionnel
- Quels sont vos lieux d'exercice actuel et précédents et le département

2. POUR LES ENSEIGNANTS :

PRECISIONS DU MILIEU D'EXERCICE :

- milieu ordinaire, spécialisé, ULIS ou zone prioritaire ?

- niveau scolaire de la classe actuelle et passée (CP, CM1...) ?

AVANT DE CONSULTER CE SITE INTERNET :

- Avez-vous été sensibilisé aux troubles langagiers (anciennement dysphasie) lors de votre formation initiale ?
- et/ou lors de formations continues ? Lesquelles ?
- Vous êtes-vous documenté personnellement à ce sujet ?

- à quel moment et pour quelles raisons ?

- où êtes-vous allé chercher cette documentation spécialisée ? (format et sources)

internet / collègues / livres

sites gouvernementaux / spécialistes pédagogiques ou orthophoniques

CONCERNANT L'OUTIL « UNE CLASSE POUR TOUS »

1. PAGE D'ACCUEIL

CONTENU

- Les informations apportées vous permettent-elles de saisir l'objectif du projet, et ses enjeux ?

FORME

- Cette première page est-elle suffisamment claire et attractive pour encourager la lecture du site internet ?
 - Vos attentes sur cette page ont-elles été satisfaites ?
 - Quelles seraient les modifications que vous apporteriez à cette page ?

1. CADRE THEORIQUE – TDL

CONTENU

- La définition et les exemples proposés des troubles développementaux du langage vous paraissent-ils adaptés aux enseignants ?
- Cette page vous semble-t-elle apporter – elle de nouvelles informations théoriques aux enseignants ? (comme les manifestations possibles du trouble en classe)

FORME

- Que pensez-vous de la clarté des informations de cette page ?
- Que pensez-vous des illustrations de cette page ?
 - Vos attentes sur ce sujet ont-elles été satisfaites ?
 - Quelles seraient les modifications que vous apporteriez à cette page ?

2. CADRE THEORIQUE - BIENVEILLANCE

CONTENU

- Les données théoriques et les exemples proposés vous paraissent-ils adaptés aux enseignants ?

- Selon vous, cette page permet-elle de sensibiliser les enseignants aux notions de communication bienveillante et d'empathie ?

FORME

- Que pensez-vous de la clarté des informations de cette page ?
- Que pensez-vous des illustrations de cette page ?
 - Vos attentes sur ce sujet ont-elles été satisfaites ?
 - Quelles seraient les modifications que vous apporteriez à cette page ?

3. STRATEGIES ADAPTATIVES

CONTENU

- Les stratégies proposées vous paraissent-elles adaptés aux enseignants ?
- Sont-elles réalisables selon vous ?
- Sont-elles nouvelles pour vous ?
- Pourriez-vous donner des exemples de situation en classe qui nécessiteraient davantage d'étayage ?

FORME

- Que pensez-vous de la clarté des informations de cette page ?
- Que pensez-vous des illustrations de cette page ?
 - Vos attentes sur ce sujet ont-elles été satisfaites ?
 - Quelles seraient les modifications que vous apporteriez à cette page ?

4. LIENS EXTERNES ET BIBLIOGRAPHIE

- Que pensez-vous de l'utilité de ces pages ?
- Vos attentes concernant les sources et les liens externes ont-elles été satisfaites ?
- Auriez-vous d'autres ressources à nous recommander ?

AU GLOBAL :

- Le format de site internet vous paraît-il adapté au besoin et à la pratique professionnelle des enseignants (en comparaison avec une brochure papier par exemple) ?
- Qu'avez-vous pensé de cet outil et de son utilité ?
- Si vous êtes enseignant, ce site vous a-t-il donné envie d'essayer certaines de ces adaptations en situation scolaire ?
- Quelles seraient les autres modifications que vous apporteriez à cet outil afin de répondre au mieux au besoin des enseignants et des enfants avec trouble développemental du langage ?

Annexe n°5 : Extraits du site internet Une Classe Pour Tous

- Extrait de la page d'accueil du site et présentation des personnages Yasmine et Jules :

Ce site internet est actuellement en cours de réalisation dans le cadre d'un Mémoire d'Orthophonie au sein de l'Université de Lille. Pour en savoir plus, cliquez sur [Qui sommes-nous](#).

Une Classe pour Tous constitue un outil d'accompagnement à destination des enseignants de cycle 2 responsables d'enfants avec un **Trouble Dévelopmental du Langage** : il vise à réduire les difficultés de compréhension, de production et de communication à l'école, et ainsi à plus long terme, à améliorer le développement langagier, scolaire et psychologique de ces enfants.

Au fil des pages, nous vous invitons à suivre la vie scolaire de Yasmine et Jules, jeunes élèves de CP et de CE1, avec un Trouble Dévelopmental du Langage.



Illustration : Noémie Volain



Illustration : Margaux Caron

- Extrait du sommaire :

Découvrez...



Le Cadre Théorique

- Le Trouble Développemental du Langage
- La Communication Bienveillante

source photo : Unsplash

Les Stratégies Adaptatives

- Les dispositifs de l'Éducation Nationale
- La Bienveillance en classe
- Les aides à la compréhension et à l'expression
- Les facilitations d'accès aux autres apprentissages

source photo : Ben White sur Unsplash



- Extrait de la présentation du Trouble Développemental du Langage :

Qu'est ce qu'un Trouble Développemental du Langage ?

Les enfants dits avec Trouble du Langage Développemental risquent d'avoir des difficultés langagières avec conséquences significatives sur leur vie quotidienne et leurs apprentissages arrivés à l'âge scolaire (dès 5 ans).

Les difficultés de l'enfant ne concernent que le langage, le plus souvent l'expression et la compréhension orales. Le diagnostic est orienté par des tests langagiers normés réalisés par un orthophoniste. L'enfant ne présente pas de déficit auditif ou intellectuel. Il est essentiel de faire la dissociation entre la pensée/intelligence et le langage.

En classe, de nombreuses activités font intervenir le langage.
L'échec de l'enfant ne traduit pas automatiquement une difficulté pour la tâche, mais révèle souvent l'impossibilité de l'enfant à pouvoir traiter celle-ci par le langage.

- Extrait d'exemple de trouble langagier :

Troubles Lexicaux

= Le langage de l'enfant présente des troubles au niveau des mots.

Il s'agit dans ce cas de manques du mot (=mots produits difficilement ou aléatoirement) ou des représentations lexicales imprécises, notamment pour les verbes. On note l'absence d'explosion lexicale à 2 ans.

- Conséquences en expression : discours hésitant, remplacement d'un mot par un autre (= paraphrasie verbale), utilisation de périphrases, de synonymes, de gestes et de mimes (= communication non verbale) pour pallier le trouble... Ceci peut mener à des quiproquos.



(Illustration : Noémie Voisin)

Légende : Yasmine a un manque du mot et compense avec le mime pour exprimer le mot /chapeau/.

- Extrait du menu « la bienveillance en classe » :

Bienveillance en classe – Installation du cadre

Ci-dessous nous vous proposons de sélectionner les propositions adaptées à votre élève. Ces stratégies s'appuient sur les auteurs évoqués dans notre partie théorique Communication Bienveillante, tels que Faber et Mazlish pour favoriser le bien-être de l'élève avec Trouble Développement du Langage en classe.

1. L'installation d'un cadre scolaire positif



[Vous y êtes ?](#)

2. Une communication Bienveillante



[Retrouvez cette rubrique en cliquant ici](#)

3. La gestion des émotions



[Retrouvez cette rubrique en cliquant ici](#)

- Extrait d'aide à l'expression de l'élève :

- Lorsqu'il ne trouve pas le mot :
 - ébauche phonologique : proposer le début d'un mot
 - proposer des moyens alternatifs de communication pour contourner les difficultés de langage oral : pictogrammes, signes LSF, gestes, codes, pointage, images...
 - poser une question fermée (choix) plutôt qu'une question ouverte



Illustration : Margaux Caron

Légende : L'enseignant pose tout d'abord une question ouverte à Jules nécessitant une élaboration difficile. Dans un second temps, l'adulte propose une question fermée, soit un choix à l'enfant.

- Lecture à voix haute :
 - éviter de le faire lire devant la classe (sauf s'il est volontaire)
 - proposer une lecture lente et accompagnée (par exemple, lire ensemble les syllabes complexes)
 - faire lire l'élève près de soi, des phrases courtes, en utilisant un cache ou se guidant avec le doigt

- Extrait d'un encadré « en savoir plus » :

Pour en savoir plus :

Nous vous invitons à consulter notre Bibliographie mais également :

- Répondre aux besoins des élèves : Quel plan pour qui ? Document de l'Education Nationale
- La scolarisation des élèves en situation de handicap sur Education.gouv.fr
- Les outils du réseau Canope : Cap Ecole Inclusive
- L'école Inclusive : Eduscol
- Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages : Haute Autorité de Santé (2017)
- Les troubles du langage et des apprentissages : Ministère des Solidarités et de la Santé (2016)
- Edubase : une banque de ressources et de scénarios pédagogiques proposé par Eduscol
- Eduthèque : Ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques pour les enseignants proposé par l'Education Nationale
- Prim à bord : Portail numérique pour le premier degré par Eduscol

- Extrait de la page « Qui sommes-nous » :

Mémoire d'Orthophonie

Ce site internet est actuellement en cours de réalisation dans le cadre du Mémoire d'Orthophonie « Création d'un outil d'accompagnement informatisé pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec Trouble Dévelopmental du Langage » de l'étudiante Justine Boyer au sein de l'Université de Lille.



- Extrait de la Bibliographie :

Bibliographie

Ci-dessous, vous trouverez les ouvrages consultés lors de nos recherches pour la conception de ce projet.



Sources photo : Moren Hsu, Tim Mossholder : Unsplash

Pourquoi ce site ?

- ASHA 2008, Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Early Intervention: Technical Report. Repéré à : <https://www.asha.org/policy/tr2008-00290/>
- Maillart, C. et al. (2011). Des interactions enrichies qui soutiennent le développement du langage. Effet à court et moyen terme (6 mois) d'une guidance parentale. *A.N.A.E. – Approche Neuropsychologique des Apprentissages Chez L'enfant*. 112-113.
- Piquard-Kipffer, A., Léonova, T. (2017). Scolarité et handicap : parcours de 170 jeunes dysphasiques ou dyslexiques- dysorthographiques âgés de 6 à 20 ans. *ANAE – Approche Neuropsychologique des Apprentissages Chez L'enfant, ANAE/PLEIOMEDIA*. Repéré à [https://hal.inria.fr/hal-](https://hal.inria.fr/hal-01511111)