

ANNEXES

Du Mémoire écrit

En vue de l'obtention du

Certificat de Capacité d'Orthophoniste

par

Pauline MARIE

qui sera présenté au jury en juin 2020

Les tests orthophoniques de langage oral testent-ils le français parlé ?

Analyse syntaxique et morphosyntaxique de tests à destination d'enfants non lecteurs

MEMOIRE dirigé par

Stéphanie CAET, Maître de conférences en Sciences du Langage, Département d'orthophonie,

Université de Lille, Lille

Lille – 2020

Table des matières

<u>Annexes.....</u>	<u>3</u>
<u>Annexe n°1 : Liste des variations évoquées par les auteurs, ou constatées lors d'observations (cadres professionnel et personnel).....</u>	<u>3</u>
<u>Annexe n°2 : Liste des tests sélectionnés.....</u>	<u>6</u>
<u>Annexe n°3 : Exemples de consignes de cotation pour les tâches de répétition.....</u>	<u>7</u>
<u>Annexe n°4 : Répartition des cibles par test et âge (% du nombre d'items de chaque test).....</u>	<u>8</u>
<u>Annexe n°5 : Acceptation des variations principales et clarté des consignes - par couple test-tâche.....</u>	<u>9</u>
<u>Annexe n°6 : Répartition par degré de clarté des consignes des 90 couples test-tâche concernés par les variations principales.....</u>	<u>10</u>
<u>Annexe n°7 : Liste restreinte de cibles.....</u>	<u>11</u>
<u>Annexe n°8 : Guide d'entretien.....</u>	<u>12</u>

Annexes

Annexe n°1 : Liste des variations évoquées par les auteurs, ou constatées lors d'observations (cadres professionnel et personnel)

Variations évoquées par Gadet (1989)	Exemple	Catégorisation effectuée par l'auteur
Simplification dans le système temporel (utilisation du futur périphrastique, surutilisation du passé composé, absence du subjonctif imparfait)		Variation en morphologie et en syntaxe
Redoublement du sujet à l'aide d'un clitique	<i>Ma mère elle m'a dit</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de structures à présentatif (avec "c'est", "il y a",...)	<i>C'est elle qui... / Y a une fille qui.../ En voilà une belle, d'histoire</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de constructions binaires, avec un élément nominal antéposé	<i>Les maths, il faut s'accrocher</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Disparition des inversions à l'interrogation	<i>Tu viens ?</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Modification des pronoms ("nous" remplacé par "on", développement de l'usage de "ça")		Variation en morphologie et en syntaxe
Disparition du "ne" de négation		Variation en morphologie et en syntaxe
Extension du "que" dans les relatives et autres emplois	<i>Le truc que je t'ai parlé</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Réduction du "tu" à "t", du "il y a" à "ya"		Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de la parataxe		Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de « pallier » comme un verbe transitif indirect	<i>Pallier à un inconvénient</i>	« Faute » d'un point de vue normatif
Utilisation du subjonctif après « après »	<i>Après qu'il soit venu...</i>	« Faute » d'un point de vue normatif
Inversion des pronoms compléments d'objets direct et indirect à la 3ème personne	<i>Pierre lui la donne</i>	Variation régionale
Insertion du pronom « y » comme un complément d'objet inanimé (sans référence de lieu)	<i>Le vin, j'y aime</i>	Variation régionale
Utilisation du passé surcomposé	<i>Je l'ai eu fait il y a longtemps</i>	Variation régionale
Extension de l'application du schéma « j'ai rien vu » à « personne »	<i>J'ai personne vu</i>	Variation régionale
Disparition du "ne" de négation		Variation en morphologie et en syntaxe
L'interrogation sans inversion du sujet	<i>Combien de jours tu restes à Paris ? Il t'a demandé combien ? Qu'est-ce que tu fais ?</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Les abrègements (inachèvements de CBB)		Variation en morphologie et en syntaxe
« on » très fréquent à l'oral		Variation en morphologie et en syntaxe
Non interversion des pronoms à l'impératif	<i>Ramène-moi-z'en, prête-moi-le</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Moindre usage des possessifs	<i>Un manteau à moi</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de « à » au lieu de « de »	<i>Le fils à ma voisine</i>	Variation en morphologie et en syntaxe
Utilisation de « ça »	<i>Une pile grosse comme ça !</i>	Variation en morphologie et en syntaxe

Variations évoquées par Blanche-Benveniste (2010)	Exemple	Catégorisation effectuée par l'auteur
Tournure de dislocation	<i>Mon père, il est malade</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Absence du « ne » de négation	<i>J'en peux plus</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Utilisation de « on » au lieu de « nous »	<i>On en peut plus / Nous, on appelle des tuteurs</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Non accord de « c'est »	<i>C'est les vacances</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Interrogation par « est-ce que »	<i>au lieu de quoi est-ce qu'il n'a pas répondu ? Qu'est-ce qu'il avait comme choix ?</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Utilisation de « qu'est-ce que » au lieu de « ce que »	<i>Il sait qu'est-ce qu'on a dit</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Non accord du participe passé	<i>Les analyses que j'ai fait</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Utilisation de « pour pas que » au lieu de « pour que ... pas »	<i>au lieu de pas que ça s'arrête il faut aller là bas</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Utilisation d'un élément avancé + « que » au lieu de « quel/le/s » + élément	<i>Je savais pas les tuyaux qu'il fallait utiliser</i>	Faute très fréquente, qui n'en est plus
Utilisation de « aller à/au » + une personne	<i>Je vais au docteur</i>	Faute « typante »
Absence du subjonctif	<i>Il faut que je vais au coiffeur</i>	Faute « typante »
Utilisation de l'auxiliaire « avoir » au lieu de « être »	<i>J'ai intervenu</i>	Faute « typante »
Renforcement des relatifs par « c'est que »	<i>Il peut aller où c'est qu'il veut</i>	Faute « typante »
Utilisation de la locution « tout le monde il »	<i>Tout le monde il se baignait</i>	Faute « typante »
Utilisation de « que » + pronom au lieu de « qui » dans les relatives	<i>... un pantalon qu'il est bleu</i>	Faute « typante »
Utilisation de « que » + nom au lieu de « dont » dans les relatives	<i>... une maison que le toit il est tombé</i>	Faute « typante »
Utilisation de « ils » pour reprendre un groupe nominal féminin	<i>Les femmes, ils ont plus le droit...</i>	Faute « typante »
Utilisation du passé surcomposé	<i>ça a eu payé</i>	Particularité / régionalisme
Utilisation des intensifs « beaucoup, tant, autant » portant sur des adjectifs	<i>Elle était beaucoup inquiète</i>	Particularité / régionalisme
Utilisation de quantifieurs suivis par « des, du » au lieu de « de »	<i>Il y a beaucoup des gens ...</i>	Particularité / régionalisme
Utilisation de « comme » au lieu de « comment »	<i>Je ne sais pas comme il fait pour les trouver</i>	Particularité / régionalisme
Adverbes et négations placés devant les participes présents	<i>... même en bien les lavant</i>	Particularité / régionalisme
Insertion du pronom « y » comme un complément d'objet inanimé (sans référence de lieu)	<i>J'y veux pas</i>	Particularité / régionalisme
Extension de l'application du schéma « j'ai rien vu » à « personne »	<i>J'ai personne vu</i>	Particularité / régionalisme
Futur phrastique plus fréquent que le futur simple	<i>Je vais partir vers 18 heures</i>	Non catégorisé
Passif canonique très peu utilisé	<i>La souris est mangée par le chat</i>	Non catégorisé
Passif marquant l'accompli plus courant, souvent sans agent	<i>La souris a été mangée</i>	Non catégorisé
Parataxe souvent utilisée dans des récits chronologiques		Non catégorisé
Utilisation de nombreuses subordonnées dans les justifications, argumentations		Non catégorisé
Nominalisations très peu utilisées à l'oral	<i>Les applaudissements ont succédé à sa prise de parole / Il a parlé, il a été applaudi</i>	Non catégorisé

Variations non évoquées par les auteurs, constatées lors de nos observations (dans les test, en stage, ou dans le cadre personnel) :

Exemple

Non utilisation de la relative après un présentatif

C'est les élèves, ils sont en train de manger

Confusion pronom/ locution adverbiale (en dernière...)

j'y vais en première/ en dernière

Non inversion des pronoms dans la forme négatif de l'impératif

Donne-le pas

- confusion sous et dessous

c'est dessous le lit

Si + conditionnel (si il aurait fait ça...) :

si j'aurais su...

Choix être/ aller

J'y suis allée/ j'y ai été

Changement de transitivité des verbes (traiter de/ insulter → insulter de / traiter, se rappeler → se rappeler de)

il m'a insulté de menteur/ il m'a traité.

Utilisation d'une préposition plutôt qu'une autre (« dans » pour « à » ou « sur », « en » pour « à »)

il va dans sa maison/ il va à la maison, le chapeau est dans sa tête/ sur sa tête, il y va en vélo/ à vélo

- re y aller pour retourner (N-EEL répétition de phrases forme G)

- préférence pour des formes en qui plutôt qu'en que (son père qui s'intéresse au cirque plutôt que son père que le cirque intéresse dans la répétition de phrases de la N-EEL forme G)

- dans le nord : de'l

les plumes de l'canard

Utilisation de la locution « malgré que » (suivie du subjonctif ou de l'indicatif)

malgré qu'il soit parti/ malgré qu'il est parti

Annexe n°2 : Liste des tests sélectionnés

Nom du test	Auteur(s)	Éditeur	Date de parution	Population concernée (âge ou classe)	Nombre d'épreuves de morphosyntaxe en production	Nombre d'items concernés	
BEPL- A*	Batterie d'évaluation psycho linguistique	Chevrie-Muller, C. ; Simon, A.-M. ; Le Normand, M.-T. & Fournier, S.	ECPA	1997	2;9- ans à 4;3 ans	3	15
BILO Petits	Batterie informatisée de langage oral pour les petits	Khomsis, A. & Khomsis, J.	ECPA	2009	3;0 – 5;6	1	8
BILO 2	Batterie informatisée de langage oral pour le cycle 2	Khomsis, A. ; Khomsis, J. & Pasquet, F.	ECPA	2007	GSM – CE1	1	20
CLEA*	Communiquer, Lire, Écrire, Apprendre)	Pasquet, F. ; Parbeau-Guéno, A. & Bourg, E.	ECPA	2014	2;6 ans à 14;11 ans	4	68
ELO	ELO – Évaluation du Langage Oral	Khomsis, A.	ECPA	2001	PSM au CM2	2	40
EVALEO 6-15	Évaluation du Langage Écrit et du langage Oral 6-15 ans	Launey, L. ; Maeder, C. ; Roustit, J. & Touzin, M.	Ortho Edition	2018	6;0-14;11	3 (+1 récit)	47
EVALO 2-6	Évaluation du développement du langage oral	Coquet, F. ; Ferrand, P. & Roustit, J.	Ortho Edition	2009	2;3 ans à 6;3 ans	5 (+1 récit)	48
EXALANG 3-6	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral	Helloin, M.-C. & Thibault M.-T.	HAPPYneuron (anc. Orthomotus)	2006	2;8 ans à 5;10 ans	2 (+1 récit)	22
EXALANG 5-8	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral	Croteau, B. ; Helloin, M.-C. & Thibault M.-T.	HAPPYneuron (anc. Orthomotus)	2010	5;0 ans à 8;11ans	1 (+1 récit)	10
ISADYLE*	Instruments pour le screening et l'approfondissement des dysfonctionnements du langage chez l'enfant	Piérart, B. ; Comblain, A. ; Grégoire, J. & Mousty, P.	SOLAL	2010	3;0 ans à 11;11 ans	6	90
N-EEL	Nouvelles épreuves pour l'examen du langage	Chevrie-Muller, C. & Plaza, M.	ECPA	2001	3;7 ans à 8;7 ans	2 (+1 récit)	26
PEES*	Protocole d'évaluation du l'expression syntaxique	Boutard C. & Boucher M.	Ortho Edition	2008	3;0 ans à 8;9 ans	4	119
TCG-R**	Test de closure grammaticale – Révisé	Deltour, J.-J.	EAP	1998 (révision de la version de 1992)	3;0 ans à 8;11 ans	1	52

* Ces test seront supprimés de la liste limitative de l'INAMI le 31/12/20

**Présent uniquement dans la liste de l'UNADREO

Annexe n°3 : Exemples de consignes de cotation pour les tâches de répétition

Test	Age/classe	Nombre d'items	Consignes de cotation
BEPL-A	2;9-4;3	6	Nombre de mots correctement restitués (sans pénaliser le remplacement d'un morphème par un autre, en ne comptant pas les mots rajoutés)
ELO	PSM-GSM	15	Si équivalent au modèle : 1 point dans <i>RepSyn</i> (Répétition Syntaxique) Si modification syntaxique ou morphosyntaxique avec maintien du sens : 1 point dans <i>Rep Sem</i> (Répétition Sémantiquement acceptable).
EVALEO 6-15	CP- 3e	15	Si tous les éléments morphosyntaxiques (MS) en gras sont correctement répétés : 1 point au score <i>Morphosyntaxe</i> Si modification des éléments MS en gras : 1 point en score <i>Erreurs</i> Nombre de mots correctement répétés
EVALO 2-6	4;3-6;3	12	Si le morphème ou la flexion attendu est présent (partie soulignée) et qu'il n'y a pas de changement de la « structure morphosyntaxique » : 1 point Attention à aller voir les exemples en annexe pour savoir ce qui est accepté ou pas.
EXALANG 3-6	2;8-5;10	12	Si la répétition est exacte : 2 points Sinon, si la cible (en gras) est présente : 1 point Si il n'y a pas de production ou absence du mot cible : aucun point
ISADYLE	3;0-11;11	30	Si la répétition est conforme à la phrase de l'item 1 point. Aucune information sur la cotation à apporter si la répétition diffère
N-EEL	5;7-8;7	6	Nombre de mots rappelés : 1 point par mot rappelé (aucun pour les mot substitués) Si l'introducteur « qui » ou « que » est répété correctement ET il y a bien un enchâssement : 1 point supplémentaire en <i>Syntaxe</i> (pour les items avec une proposition relative uniquement)
Total		96	

Annexe n°4 : Répartition des cibles par test et âge (% du nombre d'items de chaque test)

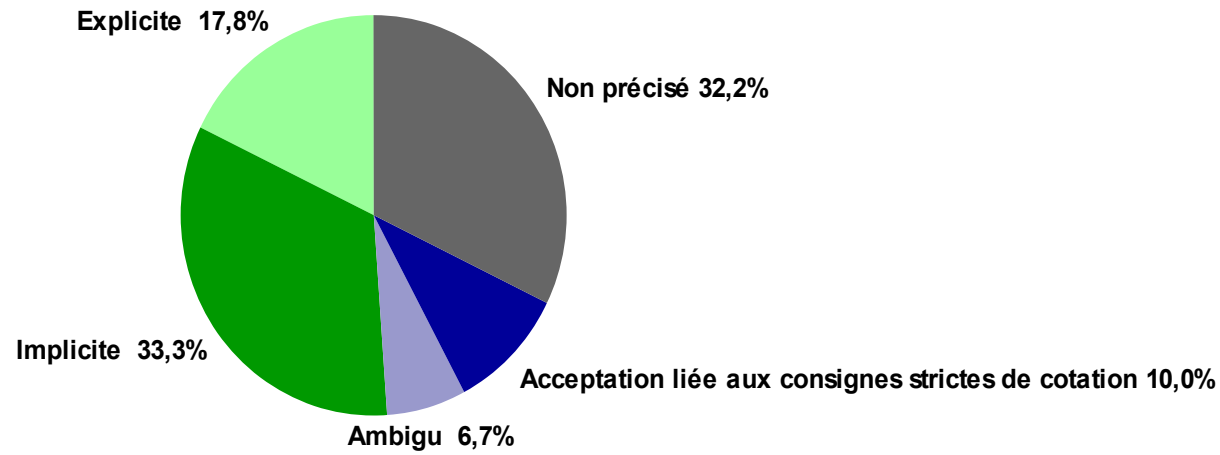
Test	Age/classe	Morphèmes grammaticaux							Structures syntaxiques							TOTAL	Nombre d'items
		Flexion verbale	Pronom personnel	Flexion déterminant	Flexion nominale	Préposition	Flexion adjectivale	Adverbe	SV/ SVO	Complexe	Passive	Interrogative	Relative	Négative	Autres		
BEPL-A	2;9-4;3		20%	13%					40%	13%				13%		100%	15
BILO 2	GSM – CE1	45%	10%	15%	20%						5%			5%	100%	20	
BILO Petits	3;0 – 5;6	13%		50%				13%					13%		100%	8	
CLEA	2;6-14;11	23%	15%	31%		8%	15%							8%	100%	13	
	3;0-14;11	5%						77%	9%					9%	100%	22	
	5;0-14;11	12%	12%	3%	9%		15%	3%	6%	21%	3%	9%	3%	3%	100%	33	
ELO	CP-CM2	44%			11%		11%				22%		11%		100%	9	
	PSM-CM2	13%		25%	50%		6%	6%							100%	16	
	PSM-GSM							60%	7%	13%		20%			100%	15	
EVALEO 6-15	CP- 3e	16%	10%			3%		19%	29%	6%		16%			100%	31	
	CP- CE2	13%	31%		6%	19%			19%			13%			100%	16	
EVALO 2-6	2;3-4;3							100%							100%	10	
	2;3-6;3	21%	14%	14%	7%		7%		7%	14%		7%	7%		100%	14	
	4;3-6;3	4%	4%	4%		4%		50%	4%	4%	8%	8%	8%		100%	24	
EXALANG 3-6	2;8-5;10	45%	5%	18%		23%					5%		5%		100%	22	
EXALANG 5-8	5;0-8;11	10%	10%	10%	10%	10%		20%	20%			10%			100%	10	
ISADYLE	3;0-11;11	11%	8%		5%		1%	29%	9%	13%	13%	5%	5%		100%	76	
	3;0-8;11	100%													100%	6	
	9;0-11;11	100%													100%	8	
N-EEL	3;7-6;6							100%							100%	6	
	5;7-8;7	75%						10%	15%						100%	20	
PEES	3;0 – 8;11	13%	19%	10%	13%	10%	9%		10%	4%	1%	4%	4%	4%	100%	79	
	5;0 – 8;11										100%				100%	7	
	6;0 – 8;9	27%	15%	15%		6%	9%	6%	9%		6%			6%	100%	33	
TCG-R	3;0 – 8;11	27%	10%	10%	15%	2%		13%	2%		10%	2%	4%	6%	100%	52	
TOTAL		20,5%	10%	8%	7%	4%	4%	1%	18%	9%	5%	4%	4%	3%	2%	100%	565

Annexe n°5 : Acceptation des variations principales et clarté des consignes - par couple test-tâche

Test	Tâche	Redoublement du sujet – Acceptation	Clarté	Disparition du “ne” de négation – Acceptation	Clarté	Simplification dans le système temporel – Acceptation	Clarté	Disparition des inversions à l’interrogation – Acceptation	Clarté	Passif non canonique – Acceptation	Clarté
BEPL-A	Autres	NON (pas d’avis)	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
BEPL-A	Complétion	ACCEPTÉ	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
BEPL-A	Répétition	NON (pas d’avis)	CONDAMNE	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
BILO 2	Complétion	NON (pas d’avis)	NC	TOLERE	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC
BILO Petits	Complétion	NON (pas d’avis)	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
CLEA	Jugement	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
CLEA	Jugement	ACCEPTÉ	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
CLEA	Réponse à question	NC	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC
CLEA	Réponse à question	NC	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC
ELO	Complétion	NON (pas d’avis)	NON (pas d’avis)	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC
ELO	Répétition	TOLERE	NC	TOLERE	NC	TOLERE	NC	TOLERE	NC	TOLERE	NC
EVALEO 6-15	Complétion	CONDAMNE	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
EVALEO 6-15	Répétition	ACCEPTÉ	CONDAMNE	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
EVALEO 6-15	Jugement	NON (pas d’avis)	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC
EVALEO 6-15	Récit	ACCEPTÉ	ACCEPTÉ	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
EVALO 2-6	Complétion	NON (pas d’avis)	CONDAMNE	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	CONDAMNE	NC
EVALO 2-6	Récit	CONDAMNE	NON (pas d’avis)	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
EVALO 2-6	Répétition	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	NC
EVALO 2-6	Description d’action / d’image	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
EVALO 2-6	Jugement	CONDAMNE	NC	NC	NC	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	NC	NC	
EVALO 2-6	Jugement	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
EXALANG 3-6	Complétion	NC	ACCEPTÉ	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
EXALANG 3-6	Répétition	ACCEPTÉ	TOLERE	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
EXALANG 3-6	Récit	ACCEPTÉ	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
EXALANG 5-8	Récit	ACCEPTÉ	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
EXALANG 5-8	Jugement	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
ISADYLE	Description d’action / d’image	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
ISADYLE	Description d’action / d’image	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	CONDAMNE	NC
ISADYLE	Description d’action / d’image	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
ISADYLE	Description d’action / d’image	NON (pas d’avis)	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
ISADYLE	Répétition	NON (pas d’avis)	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	NC
ISADYLE	Jugement	NON (pas d’avis)	NC	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	NC
N-EEL	Complétion	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
N-EEL	Répétition	TOLERE	NC	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	CONDAMNE	NC
N-EEL	Récit	CONDAMNE	NON (pas d’avis)	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
PEES	Jugement	NON (pas d’avis)	NC	NC	NC	NON (pas d’avis)	NC	NON (pas d’avis)	NC	NC	
PEES	Autres	NC	NC	NC	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
PEES	Complétion	NC	TOLERE	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
PEES	Réponse à question	NC	CONDAMNE	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	ACCEPTÉ	NC	NC	
TCG-R	Complétion	TOLERE	ACCEPTÉ	TOLERE	NC	TOLERE	NC	ACCEPTÉ	NC	TOLERE	NC

■ Explicite
■ Implicite
■ Ambigu
■ Acceptation liée aux consignes strictes de cotation
■ Non précisé
■ NC

Annexe n°6 : Répartition par degré de clarté des consignes des 90 couples test-tâche concernés par les variations principales



Annexe n°7 : Liste restreinte de cibles

→ **Cibles concernant la syntaxe**

- les phrases simples : sujet + verbe + complément (ex. « le
- les phrases relatives : en « qui » ou « que » uniquement (celles avec « dont », « lequel » sont considérées complexes car arrivant plus tardivement chez l'enfant). Les relatives précédées d'un présentatif sont incluses ici également (ex. « c'est ... qui/ que », « il y a ... qui... »)
- les phrases complexes : quand il y a plusieurs propositions (ex. « le chat est arrivé quand le chien est parti »)
- les phrases négatives
- les phrases à la voix passive : avec ou sans complément d'agent
- les phrases interrogatives

→ **Cibles concernant la morphosyntaxe :**

- les flexions verbales : nombre, temps, mode
- les flexions du déterminant : genre, nombre, article contracté (du/ au)
- les flexions nominales : genre ou nombre (ex. « coiffeuse », « chevaux »)
- les pronoms : sujet ou complément d'objet uniquement
- les adverbes
- les prépositions

Annexe n°8 : Guide d'entretien

→ Administratif

- type d'exercice
- année de diplôme
- type de clientèle

→ Choix et utilisation des outils

- Quels outils utilisez-vous pour l'évaluation du langage d'un enfant entre 3 et 7 ans ?
- Pourquoi ?
- Avez-vous pris connaissance du manuel ?
- Le consultez-vous au moment de la cotation des items ?
- Respectez-vous scrupuleusement les consignes de cotation ?
- Avez-vous parfois eu tendance à aller chercher la production de la cible quand celle-ci n'était pas produite spontanément ? Avez-vous déjà modifié les résultats quand la cible n'était pas atteinte en situation d'évaluation, alors que vous aviez déjà vu l'enfant la produire en séance ? (lors d'un bilan de renouvellement en particulier)

→ Exemples d'énoncés fabriqués à commenter : vous paraissent-ils corrects ? Y-a-t-il quelque chose qui vous choque ? Que faites vous si un de vos jeunes patients produit ce type d'énoncé dans votre cabinet en situation d'évaluation ? En séance ? S'il s'agissait d'un enfant ou d'un adulte de votre entourage personnel ? Pourriez-vous la produire ? Dans quel contexte ? Entendez-vous souvent ce type d'énoncés ? Dans quel contexte ?

- « Faut pas jouer avec le chien ! »
- « Le lapin il saute »
- « C'est quoi ce bruit ? C'est les chiens à ma voisine »
- « Il aurait pu y arriver si il serait parti plus tôt »
- « Le lapin est mangé par le loup »
- « Le lapin a été mangé par le loup »

→ Représentation des variations syntaxiques et morphosyntaxiques

- Explication des variations et des catégorisations proposées par les auteurs. Mise en relation avec ce qui a été dit précédemment. Discussion autour des autres variations évoquées.