

# **ANNEXES DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Camille BLANCHARD**

## **L'impact des troubles de la fluence dans le parcours scolaire et professionnel**

MEMOIRE dirigé par  
**Isabelle GODFRAIN**, Orthophoniste, Longuenesse

Lille – 2021

## **Annexe 1 : Note d'information à destination des participants à l'étude**

Je suis étudiante en master 2 d'orthophonie à Lille, au département d'orthophonie Gabriel Decroix de la Faculté de Médecine Henri Warembourg. Dans le cadre de mon mémoire de fin d'études, je réalise une étude au sujet des troubles de la fluence. Plus précisément, j'étudie à l'aide d'un questionnaire l'impact potentiel du bégaiement et du bredouillement sur le parcours scolaire et professionnel des personnes ayant des troubles de la fluence. Cette recherche n'a à ce jour encore jamais été réalisée en France. L'outil utilisé pour le questionnaire est le serveur d'enquêtes de l'Université de Lille. Les données récoltées par le questionnaire seront anonymisées et confidentielles. Puisqu'il s'agit d'un recueil de données informatiques, vous disposez, si besoin, du droit d'introduire une réclamation auprès de la CNIL. Les réponses obtenues feront l'objet d'une analyse statistique. Cette étude permettra aux professionnels concernés par le parcours scolaire et professionnel des personnes ayant des troubles de la fluence de disposer d'un état des lieux objectif sur ce sujet, ceci constituant, à mon sens, un support optimal pour leur accompagnement.

Je me permets donc de vous solliciter pour répondre, si vous le souhaitez, à mon questionnaire. Dans le cas où vous accepteriez, je vous enverrais le lien du questionnaire par e-mail.

Je reste disponible pour toute information ou renseignement supplémentaire, par téléphone ou par e-mail. Par avance merci,

Camille Blanchard, étudiante en cinquième année d'orthophonie.

téléphone : 06.24.92.76.64 e-mail :  
[camille.blanchard.etu@univ-lille.fr](mailto:camille.blanchard.etu@univ-lille.fr)

Mémoire encadré par Isabelle GODFRAIN, orthophoniste

## **Annexe 2 : Note d'information à destination des orthophonistes**

Je suis étudiante en master 2 d'orthophonie à Lille, au département d'orthophonie Gabriel Decroix de la Faculté de Médecine Henri Warembourg. Dans le cadre de mon mémoire de fin d'études je réalise une étude au sujet des troubles de la fluence. Plus précisément, j'étudie à l'aide d'un questionnaire l'impact potentiel du bégaiement et du bredouillement sur le parcours scolaire et professionnel des personnes ayant des troubles de la fluence. Cette recherche n'a à ce jour encore jamais été réalisée en France. L'outil utilisé pour le questionnaire est le serveur d'enquêtes de l'Université de Lille. Les données récoltées par le questionnaire seront anonymisées et confidentielles. Puisqu'il s'agit d'un recueil de données informatiques, vous disposez, si besoin, du droit d'introduire une réclamation auprès de la CNIL. Les réponses obtenues feront l'objet d'une analyse statistique. Cette étude permettra au professionnels concernés par le parcours scolaire et professionnel des personnes ayant des troubles de la fluence de disposer d'un état des lieux objectif sur ce sujet, ceci constituant, à mon sens, un support optimal pour leur accompagnement.

Je me tourne ainsi vers vous afin de vous demander l'autorisation de faire passer ce questionnaire informatique à vos patients concernés par l'étude (personnes qui bégaiement et/ou qui bredouillent). Dans le cas où vous accepteriez, je vous enverrais le lien du questionnaire par e-mail.

Je reste disponible pour toute information ou renseignement supplémentaire, par téléphone ou par e-mail.

Par avance merci, Camille Blanchard, étudiante en cinquième année d'orthophonie.

téléphone : 06.24.92.76.64 e-mail :  
[camille.blanchard.etu@univ-lille.fr](mailto:camille.blanchard.etu@univ-lille.fr)

Mémoire encadré par Isabelle GODFRAIN, orthophoniste

## Annexe 3 : Questionnaire à destination des adultes dans le monde du travail

<p><b>Partie A:</b></p> <p><b>A1. Tout d'abord, pouvez-vous préciser si :</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> vous présentez un bégaiement  <input type="checkbox"/> vous présentez un bredouillement  <input type="checkbox"/> vous présentez un bégaiement associé à un bredouillement  <input type="checkbox"/> vous présentez un trouble de l'élocution, que vous n'avez plus         </p> <p><b>A2. 1) Quelle est votre profession ?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>A3. 2) Votre bégaiement et/ou bredouillement a-t-il eu un impact négatif sur votre scolarité et/ou vos études (sur le plan de la réussite scolaire et des résultats) ?</b></p> <p><i>Réponse courte, une ou deux phrases maximum</i></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Oui. Si oui, pouvez-vous en dire plus ? <input type="checkbox"/></p> <p>Commentaire</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Non. <input type="checkbox"/></p> <p>Commentaire</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p><b>A4. 3) Vous êtes-vous tourné.e vers une ou plusieurs de ces aides potentielles : (plusieurs réponses possibles)</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> Association(s)  <input type="checkbox"/> Groupes(s) de parole  <input type="checkbox"/> Groupes(s) de théâtre  <input type="checkbox"/> Orthophoniste(s)  <input type="checkbox"/> Psychologue(s)  <input type="checkbox"/> Conseiller(s) d'orientation  <input type="checkbox"/> Aucune des réponses précédentes  <input type="checkbox"/> Autre         </p> <p>Autre</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>A5. Si oui, cela vous a-t-il apporté l'aide que vous recherchez ?</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> Oui, sur le plan personnel.  <input type="checkbox"/> Oui, cela m'a aidé.e à réaliser mon projet professionnel (faire le métier que je souhaitais).  <input type="checkbox"/> Oui, cela m'a aidé (ou m'a aidé.e) dans l'exercice quotidien de ma profession.  <input type="checkbox"/> Non, pas spécialement         </p>	<p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Autre <input type="checkbox"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>A6. Si non : Pouvez-vous préciser pourquoi vous ne vous êtes pas tourné.e vers une de ces aides potentielles ?</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> Je n'ai pas eu besoin d'aide extérieure.  <input type="checkbox"/> Je n'ai pas été informé de leur existence.  <input type="checkbox"/> J'aurais voulu en bénéficier mais je n'ai pas osé.  <input type="checkbox"/> Autre         </p> <p>Autre</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>A7. 4) Votre bégaiement et/ou bredouillement a-t-il influencé votre choix de métier (de façon positive ou négative) ?</b></p> <p><i>Réponse courte, une ou deux phrases maximum</i></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Oui. Si oui, pouvez-vous en dire plus ? <input type="checkbox"/></p> <p>Commentaire</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Non. <input type="checkbox"/></p> <p>Commentaire</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Autre <input type="checkbox"/></p> <p>Autre</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>A8. 5) Vous a-t-on, pendant votre scolarité ou vos études, déconseillé votre choix d'orientation ou conseillé une autre voie ?</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> Oui  <input type="checkbox"/> Non         </p> <p><b>A9. Pouvez-vous préciser quelle(s) personne(s) / quel(s) professionnel(s) ?</b></p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <input type="checkbox"/> Professeur(s)  <input type="checkbox"/> Conseiller(s) d'orientation  <input type="checkbox"/> Psychologue(s)  <input type="checkbox"/> Parent(s)         </p>
---	---

## Annexe 4 : Questionnaire à destination des étudiants

**Partie A: A) Questions générales**

A1. Tout d'abord, pouvez-vous préciser si :

vous présentez un bégaiement   
vous présentez un bredouillement   
vous présentez un bégaiement associé à un bredouillement

A2. 1) Quel cursus avez-vous intégré ?

A3. 2) Etes-vous suivie (ou avez-vous été suivie) par un.e orthophoniste ?  Oui  Non

A4. 3) Quelle est l'attitude de votre entourage concernant votre bégaiement et/ou bredouillement ?

*Sélectionner chaque option pour donner la réponse*  
Vos famille ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Vos amis ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Vos professeurs (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Vos camarades (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

A5. 5) Faites-vous partie (ou avez-vous fait partie) d'un groupe de théâtre, groupe de parole, association ?  Si oui, lequel ?

Commentaire

Si non, pourquoi ?

Commentaire

**Partie B: B) Scolarité et orientation**

B1. 1) Votre bégaiement et/ou bredouillement a-t-il (ou a-t-il eu) un impact négatif sur votre réussite scolaire ?  Oui  Non

B2. 2) Votre bégaiement et/ou bredouillement est-il source de difficultés dans vos études ?  Oui. Si oui, précisez pourquoi ?

Commentaire

Non

Commentaire

B3. 3) Quel(le)s sont les personnes/professionnels qui vous apportent ou qui vous ont apporté de l'aide/du soutien dans votre scolarité concernant votre bégaiement et/ou bredouillement ?

*Pour chacune des propositions sélectionnées, précisez quelle a été cette aide*

Parents

Commentaire

Professeurs

Commentaire

Orthophoniste

Commentaire

Psychologue

Commentaire

Médecin

Commentaire

Conseiller d'orientation

Commentaire

Association, groupe de parole, ...

Commentaire

Autre

Autre

B4. 4) Vous a-t-on conseillé ou déconseillé une orientation professionnelle, par rapport à votre bégaiement et/ou bredouillement ?  Oui  Non

B5. Si oui, pouvez-vous préciser qui/quel professionnel ?

Professeur(s)   
Conseiller(s) d'orientation   
Psychologue(s)   
Parent(s)   
Autre

Autre

B6. Cela vous a-t-il poussé à changer de voie ?  Oui  Non

**Partie C: C) Projet professionnel**

C1. 1) Avez-vous un projet professionnel ?  Oui  Non

C2. Votre bégaiement et/ou bredouillement a-t-il influencé ce projet ?  Oui  Non

C3. Pensez-vous que votre bégaiement et/ou bredouillement pourrait avoir un impact sur votre choix d'orientation professionnelle ?  Oui. Si oui, de quelle façon ?

Commentaire

Non

Commentaire

Je ne sais pas

Commentaire

C4. 2) Si vous êtes suivie par un orthophoniste, pensez-vous continuer le suivi lorsque vous serez dans la vie active ?  Oui

Commentaire

Non. Pouvez-vous préciser pourquoi ?

Commentaire

C5. 3) Pensez-vous que votre bégaiement et/ou bredouillement aura un impact négatif sur votre vie professionnelle ?  Oui  Non

C6. 4) Connaissez-vous des personnes qui ont pu mener leur projet professionnel malgré leur bégaiement et/ou bredouillement ?  Oui  Non

Commentaire

Non

Commentaire

C7. Cela vous a-t-il aidé à avoir confiance en vous ?  Oui  Non, pas spécialement

**Partie D: Témoignage libre**

D1. Pouvez-vous parler, en quelques mots, de votre parcours scolaire en rapport avec votre bégaiement et/ou bredouillement ?

## Annexe 5 : Questionnaire à destination des lycéens

**Partie A: A) Questions générales**

A1. Tout d'abord, peux-tu préciser si :  tu présentes un bégaiement  tu présentes un bredouillement  tu présentes un bégaiement associé à un bredouillement

A2. 1) En quelle classe es-tu ?  Seconde  Première  Terminale  Autre

A3. 2) Quel âge as-tu ?  14ans  15ans  16ans  17ans  18ans  19ans  20ans

A4. 3) Es-tu suivi(e) (ou as-tu été suivi(e)) par un.e orthophoniste ?  Oui  Non

A5. 4) Quelle est l'attitude de ton entourage concernant ton bégaiement et/ou bredouillement ?

*Sélectionne chaque option pour écrire la réponse.*

Ta famille ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Tes amis ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Tes professeurs (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

Tes camarades de classe (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)

Commentaire

A6. 5) Fais-tu partie (ou as-tu fait partie) d'un groupe de théâtre, groupe de parole, association ?  Oui. Si oui, lequel ?

Commentaire

Non. Si non, pourquoi ?

Commentaire

**Partie B: B) Scolarité et orientation**

B1. 1) Ton bégaiement et/ou bredouillement a-t-il (ou a-t-il eu) un impact négatif sur ta réussite scolaire ?  Oui  Non

B2. 2) Penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement sera une source de difficultés pendant tes études supérieures ?  Oui  Non  Pas concerné

B3. 3) Quel/le(s) sont les personnes/professionnels qui t'apportent (ou qui t'ont apporté) de l'aide/du soutien dans ta scolarité concernant ton bégaiement et/ou bredouillement ?

*Pour chacune des propositions sélectionnées, préciser quelle a été cette aide*

Parents

Commentaire

Professeurs

Commentaire

Orthophoniste

Commentaire

Psychologue

Commentaire

Médecin

Commentaire

Commentaire

Commentaire

Autre

B4. 4) T'a-t-on conseillé ou déconseillé une orientation professionnelle, par rapport à ton bégaiement et/ou bredouillement ?  Oui  Non

B5. Si oui, peux-tu préciser qui/quel professionnel ?  Professeur(s)  Conseiller(s) d'orientation(s)  Psychologue(s)  Parent(s)  Autre

Autre

**Partie C: C) Projet professionnel**

C1. 1) As-tu un projet professionnel ?  Oui. Si oui, quel est ce projet ?

Commentaire

Non

Commentaire

C2. Ton bégaiement et/ou bredouillement a-t-il influencé ce projet ?  Oui  Non

C3. Penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement pourrait être un frein à la réalisation de ton projet ?  Oui  Non  Je ne sais pas

C4. Si non, (si tu n'as pas particulièrement de projet professionnel défini), penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement pourrait avoir un impact sur ton choix d'orientation professionnelle ?  Oui. Si oui, de quelle façon ?

Commentaire

Non

Commentaire

Autre

C5. 2) Penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement sera une source de difficulté dans ta vie professionnelle ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Commentaire

Commentaire

Commentaire

C6. 3) Si tu es suivi(e) par un.e orthophoniste, penses-tu continuer le suivi après le lycée ?  Oui  Non. Peux-tu préciser pourquoi ?

Commentaire

C7. 4) Connais-tu des personnes qui ont pu mener leur projet professionnel malgré leur bégaiement et/ou bredouillement ?  Oui  Non

C8. Cela t'a-t-il aidé(e) à avoir confiance en toi ?  Oui  Non, pas spécialement

**Partie D: Témoignage libre**

D1. Peux-tu parler, en quelques mots, de ton parcours scolaire en rapport avec ton bégaiement et/ou bredouillement ?

D2. Acceptes-tu que ton témoignage soit cité, de façon anonyme, dans mon étude ?  Oui  Non

Je te remercie d'avoir répondu à ce questionnaire.

Ta participation me sera d'une grande aide pour mon étude.

## Annexe 6 : Questionnaire à destination des collégiens

**Partie A: A) Questions générales**

A1. Tout d'abord, peux-tu préciser si :  
 tu présentes un bégaiement   
 tu présentes un bredouillement   
 tu présentes un bégaiement associé à un bredouillement

A2. 1) En quelle classe es-tu ?  
 Sixième   
 Cinquième   
 Quatrième   
 Troisième

A3. 2) Quel âge as-tu ?  
 10 ans   
 11 ans   
 12 ans   
 13 ans   
 14 ans   
 15 ans   
 16 ans

A4. 3) Es-tu suivi.e (ou as-té suivi.e) par un.e orthophoniste ?  
 Oui   
 Non

A5. 4) Quelle est l'attitude de ton entourage concernant ton bégaiement et/ou bredouillement ? *Cocher la proposition pour remplir la zone de texte*

Ta famille ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)   
 Commentaire

Tes amis ? (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)   
 Commentaire

Tes professeurs (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)   
 Commentaire

Tes camarades de classe (exemples : encouragements, attention, impatience, etc)   
 Commentaire

A6. 5) Considères-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement t'affecte dans ton quotidien ?  
 Oui. Si oui, peux-tu dire pourquoi ?   
 Commentaire

Non   
 Commentaire

A7. 6) Fais-tu partie (ou as-tu fait partie) d'un groupe de théâtre, groupe de parole, association ?  
 Oui. Si oui, lequel ?   
 Commentaire

Non. Si non, pourquoi ?   
 Commentaire

**Partie B: B) Scolarité**

B1. 1) Ton bégaiement et/ou bredouillement a-t-il un impact négatif sur ta réussite scolaire ?  
 Oui   
 Non

B2. 2) Quel (le)s sont les personnes/professionnels qui t'apportent ou qui t'ont apporté de l'aide dans ta scolarité concernant ton bégaiement et/ou bredouillement ?  
*Pour chacune des propositions sélectionnées, préciser quelle a été cette aide*

Parents   
 Commentaire

Professeurs   
 Commentaire

Orthophoniste   
 Commentaire

Psychologue   
 Commentaire

Médecin   
 Commentaire

Conseiller d'orientation   
 Commentaire

Associatif, groupe de parole, ...   
 Commentaire

Autre   
 Commentaire

**Partie C: C) Projet professionnel**

C1. 1) Quel métier aimerais-tu faire plus tard ? (Tu peux répondre "je ne sais pas" si tu n'as pas d'idée de métier en particulier)  
 Commentaire

C2. Ton bégaiement et/ou bredouillement a-t-il influencé ton choix ?  
 Oui   
 Commentaire

Non   
 Commentaire

C3. Penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement pourrait être un frein pour faire ce métier ?  
 Oui. Si oui, pourquoi ?   
 Commentaire

Non   
 Commentaire

C4. 2) Si tu ne sais pas encore quel métier tu voudrais faire, penses-tu que ton bégaiement et/ou bredouillement aura un impact sur ton choix de métier ?  
 Oui. Si oui, de quelle façon ?   
 Commentaire

Non   
 Commentaire

Je ne sais pas   
 Commentaire

C5. 3) Si tu es suivi par un orthophoniste, penses-tu continuer le suivi lorsque tu seras au lycée et pendant tes études ?  
 Oui   
 Commentaire

Non. Peux-tu préciser pourquoi ?   
 Commentaire

Je ne sais pas   
 Commentaire

C6. 4) Connais-tu des personnes qui ont pu faire le métier qu'ils voulaient malgré leur bégaiement et/ou bredouillement ?  
 Oui   
 Commentaire

Non   
 Commentaire

C7. Cela t'a-t-il aidé.e à avoir confiance en toi ?  
 Oui   
 Non, pas particulièrement

C8. 5) T'a-t-on déjà conseillé ou déconseillé un métier par rapport à ton bégaiement et/ou bredouillement ?  
 Oui   
 Non

C9. Peux-tu préciser quel professionnel ?  
 Professeurs   
 Conseillers d'orientation   
 Psychologues   
 Parents   
 Autre   
 Commentaire

**Partie D: Témoignage libre**

D1. Peux-tu parler de ta scolarité en lien avec ton bégaiement et/ou bredouillement ?  
 Commentaire

D2. Acceptes-tu que ton témoignage soit cité, de façon anonyme, dans mon étude ?  
 Oui   
 Non

Je te remercie d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.  
 Ta participation sera d'une grande aide pour mon étude.

## Annexe 7 : Corpus de témoignages libres des adultes dans le monde du travail

Remarque : Ce corpus est composé des témoignages tels qu'ils ont été écrits par les participants. Par souci de fidélité, l'orthographe et les tournures de phrases n'ont pas été corrigées.

« Bégayer au travail a été une source d'angoisse forte. Au début de ma vie professionnelle, je ne décrochais pas le téléphone et je me déplaçais pour aller directement dans le bureau de mes interlocuteurs Et c'est là le deuxième côté du paradoxe. En m'obligeant à me confronter à des situations que je redoutais, la vie professionnelle m'a permis de progresser dans mes prises de parole, l'habitude a fait baisser l'angoisse. »

« Pour passer le CAPES afin d'être professeur-documentaliste, il y avait deux gros oraux. J'étais terrifiée pensant que je n'étais pas à la bonne place et que j'aurais dû faire autre chose. Notre formatrice m'a soutenue, ainsi que mes collègues étudiants pour que je demande un tiers-temps (...). En tant que stagiaire, j'ai eu ce soutien aussi dans ma manière de choisir de faire cours. On m'a donné d'autres exemples de prof-docs ayant des problèmes d'élocution et qui adaptaient leur pratique sans pour autant en être dévalorisés. »

« J'ai choisi un cursus universitaire, la fac, parce que je me disais que c'était l'endroit où je pourrais rester le plus "anonyme" possible. Suivre des études, en étant un parmi les autres. »

« Du collège jusqu'au lycée mon bégaiement n'a pas été un problème, vers la fin du lycée, mon bégaiement a commencé à "réveiller" et surtout avec les présentations orales. Puis la vie active avec notamment une rupture (2017) qui m'a bien affecté (dépression) à partir de ce moment, mon bégaiement n'a cessé d'empirer pour qu'au final il y a un an et demi je reprenne mon bégaiement en main et donc décidé de retourner chez l'orthophoniste. Sans l'aide d'une psychologue, je n'aurais pas pu prendre cette décision de moi-même. Aujourd'hui j'ai fini par accepter à 100% mon bégaiement ! »

« Le parcours scolaire s'est bien passé même si je devais chaque jour surmonter mon bégaiement et si les enseignants n'avaient pas les bonnes réactions face à cela, comme ne pas m'interroger. Au niveau professionnel cela a été bien plus dur. J'ai été victime de discrimination lors des entretiens que je passais. J'ai mis plus d'un an à trouver mon premier emploi. Mon premier CDI est arrivé 5 ans plus tard. Lors de mon emploi, j'ai eu de la bienveillance pendant longtemps. Malgré mon bégaiement je communiquais beaucoup. Je répondais au téléphone ... J'avais des accrochages mais je parlais à mon rythme. Je pouvais faire mon travail car on me laissait le faire. L'environnement de travail est très important. Une personne bègue devra faire ses preuves alors qu'il s'agit juste d'un trouble de parole et que toutes les facultés intellectuelles sont derrière. »

« Sujet aux blocages depuis le collège, plus encore au lycée et à l'université, je me demande encore pourquoi aucun professionnel de l'enseignement n'a jamais abordé le sujet avec moi. J'ai bien sûr élaboré des stratégies d'évitement, de remplacement de mots, mais suffisamment grossières pour qu'elles ne puissent complètement masquer le bégaiement. Les situations d'oral étaient évidemment très difficiles : lecture à haute voix, quasiment aucun oral de réponse pendant les cours, stress aux examens et concours. Ma gêne était visible. Pour autant, ni mes enseignants ni ma famille ne m'en ont jamais parlé, ni proposé aucune prise en charge. J'ai enfoui mon bégaiement en moi comme une honte, il m'a pénalisé dans ma réussite, en rabaissant l'estime de soi. Ce n'est qu'à l'âge adulte que j'ai entrepris de le soigner, d'abord en cachette des autres, puis de manière plus ouverte. »



## Annexe 8 : Corpus de témoignages libres des étudiants

Remarque : Ce corpus est composé des témoignages tels qu'ils ont été écrits par les participants. Par souci de fidélité, l'orthographe et les tournures de phrases n'ont pas été corrigées.

« Je suis étudiante en droit, ce qui nécessite une prise de parole quotidienne. Cela a été très dur au début de par ma peur de parler en public, j'ai dû énormément travailler sur mon anxiété afin de contrôler mon débit de parole. J'ai pris en deuxième année un cours d'art oratoire qui m'a beaucoup aidé. De plus, les études de droit favorise la capacité de structurer un discours. Par conséquent, en étant plus organisée dans ma prise de parole, il est aujourd'hui plus simple de parler à l'oral. Le bégaiement est aujourd'hui un problème que j'ai surmonté grâce à tout cela, mais il reste des séquelles psychologiques assez importantes par rapport à la peur de parler en public. Actuellement en troisième année de droit, j'essaie de m'obliger à participer en cours et j'envisage même d'entrer dans une association. »

« Le bégaiement est sujet au harcèlement scolaire. Le bégaiement baisse l'estime de soi donc influe sur la participation en classe et peut-être aussi l'inclusion dans la classe dans certains cas. »

« Je suis en Master de droit de la santé. J'ai toujours aimé l'éloquence dans la façon de parler des avocats. Je me suis résigné à oser prendre la parole, surtout en public car je me dis que si je le fais pas tout de suite, je le ferai tôt ou tard. »

« Retard de scolarisation( début des études du primaire à l'âge de 7 ans), l'isolement par rapport aux autres élèves ou étudiants. Manque de confiance en moi et le silence qui me met au second plan au sein de ma promotion. Je me sens puissant dans certains domaines mais avec mon statut je me suis toujours refusé de l'assumé donc je choisis des domaines où je sais que mes difficultés seront peu difficiles. »

« Au collège et au lycée, les critiques et moqueries de la part des élèves,et même parfois des professeurs, sont nombreuses et le plus dur à surmonter, c'est d'accepter qu'on est différent. J'ai mis beaucoup de temps à me rendre compte que j'étais bègue donc je restais renfermé sur moi-même et cela a accentué ma personnalité introvertie. »

« Mon bégaiement était très présent durant mes études, particulièrement durant les épreuves orales. Cependant, pendant ma prépa, j'ai appris non pas à l'éliminer mais à m'y habituer et à faire avec. Par exemple, pendant les "khôlles", je m'aidais davantage du tableau. De plus, j'ai pris l'habitude de toujours prévenir les examinateurs de mon bégaiement avant l'épreuve, de façon à briser la glace dès le début à ce sujet. Ils étaient ainsi plus compréhensifs. »

« Mon bégaiement, sans doute car il est très marqué, a toujours eu une place extrêmement importante dans ma vie. J'ai des souvenirs de prises de parole en classe, à tous les niveaux, compliquées. Le choix de faire un bac S puis des études en économie a cependant diminué l'importance de ces prises de parole. La notation étant plus basée sur l'écrit et les connaissances théoriques que sur l'aisance oral. De plus J'ai toujours eu des profs compréhensifs qui m'ont globalement soutenu. En bref, concrètement mon bégaiement ne m'a jamais empêché de faire les choses que je souhaitais. Cependant, mon trouble de la parole a sans doute eu une influence sur mon caractère qui lui a influé ma vie et mes études. Mais je suis incapable de définir l'influence du bgt sur mes études : Par exemple, je suis actuellement dans un domaine assez exigeant et stressant. Etant moi même anxieux je pense changer de voie. Est ce que mon anxiété est liée à mon bégaiement

? Peut être Est ce que mon bégaiement me fait vouloir changer de voie ? Indirectement peut être. »

## Annexe 9 : Corpus de témoignages libres des lycéens

Remarque : Ce corpus est composé des témoignages tels qu'ils ont été écrits par les participants. Par souci de fidélité, l'orthographe et les tournures de phrases n'ont pas été corrigées.

*« J'ai eu différents aménagements avec mon bégaiement : tout ce qui est présentation oral (exposés, poésies...) je les réalise soit par écrit, soit juste devant l'enseignant et pas devant les élèves. Les professeurs ont été compréhensifs dans l'ensemble, ce qui m'a facilité dans mon parcours scolaire. »*

*« Le bégaiement n'est chez moi pas très important dans des situations où je ne suis pas fatigué ou stressé. Jusqu'à la 3ème, je n'avais pas remarqué que j'avais un bégaiement grâce ou à cause du brevet (j'étais stressé en plus de la fatigue du mois de juin car c'est la fin de l'année). A partir de ce moment là, je m'en suis rendu compte et cela m'a fait peur, je stressais avant d'aller voir un inconnu. Cela ne m'a pas aidé pour m'intégrer dans ma classe. Mes parents m'ont donc expliqués en remarquant ma détresse d'aller et cela m'a beaucoup aidé pour le comprendre et l'appivoiser pour mieux le vaincre. »*

*« Quand je présente un exposé par exemple je bégaie à cause du stress et quand j'ai trop de choses dans la tête mais quand je ne prépare pas une phrase dans la tête je ne bégaie pas, c'est comme si je parlais avec mon cœur. »*

## Annexe 10 : Corpus de témoignages libres des collégiens

Remarque : Ce corpus est composé des témoignages tels qu'ils ont été écrits par les participants. Par souci de fidélité, l'orthographe et les tournures de phrases n'ont pas été corrigées.

« *Scolarité normale* »

« *Il y a des jours où les enseignants m'interrogent en classe pour lire une phrase ou un texte, et cela me fait peur que les élèves se moquent. C'est un énorme effort de parole pour moi et respiratoire. Par exemple, l'autre jour, le prof d'anglais m'a demandé de lire mon exposé et j'ai eu super peur que les autres personnes se moquent. Pendant que je lisais mon exposé, mes camarades de classe ont commencé à parler et j'ai cru qu'ils disaient que c'était casse pied parce qu'ils ne comprenaient rien. A chaque début d'année, je suis en stress car j'ai peur que l'on se moque de mon bégaiement. Et d'ailleurs, à chaque début d'année, cela arrive. Cela se passait mieux quand j'étais en primaire car je connaissais tout le monde et ils savaient que je bégayais. »*

« *par moment je bute plusieurs fois sur des mots mais il ne m'a jamais empêché d'être délégué de ma classe de mon collègue ou autres (pour les fois où ils faut parler devant beaucoup de personne)* »

« *je ne bégaie presque jamais à l'école, je participe facilement. »*

« *jusqu'en CMI ça ne me gênait pas. Après c'est devenu embêtant, alors maman a pris rendez-vous chez l'orthophoniste. J'ai toujours participé en classe et encore maintenant au collège, je lève facilement la main. C'est arrivé au collège que des élèves se moquent de moi à cause de mon bégaiement, mais mes copains m'ont défendu... »*