

ANNEXES DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Hélène BOLLON

soutenu publiquement en juin 2021

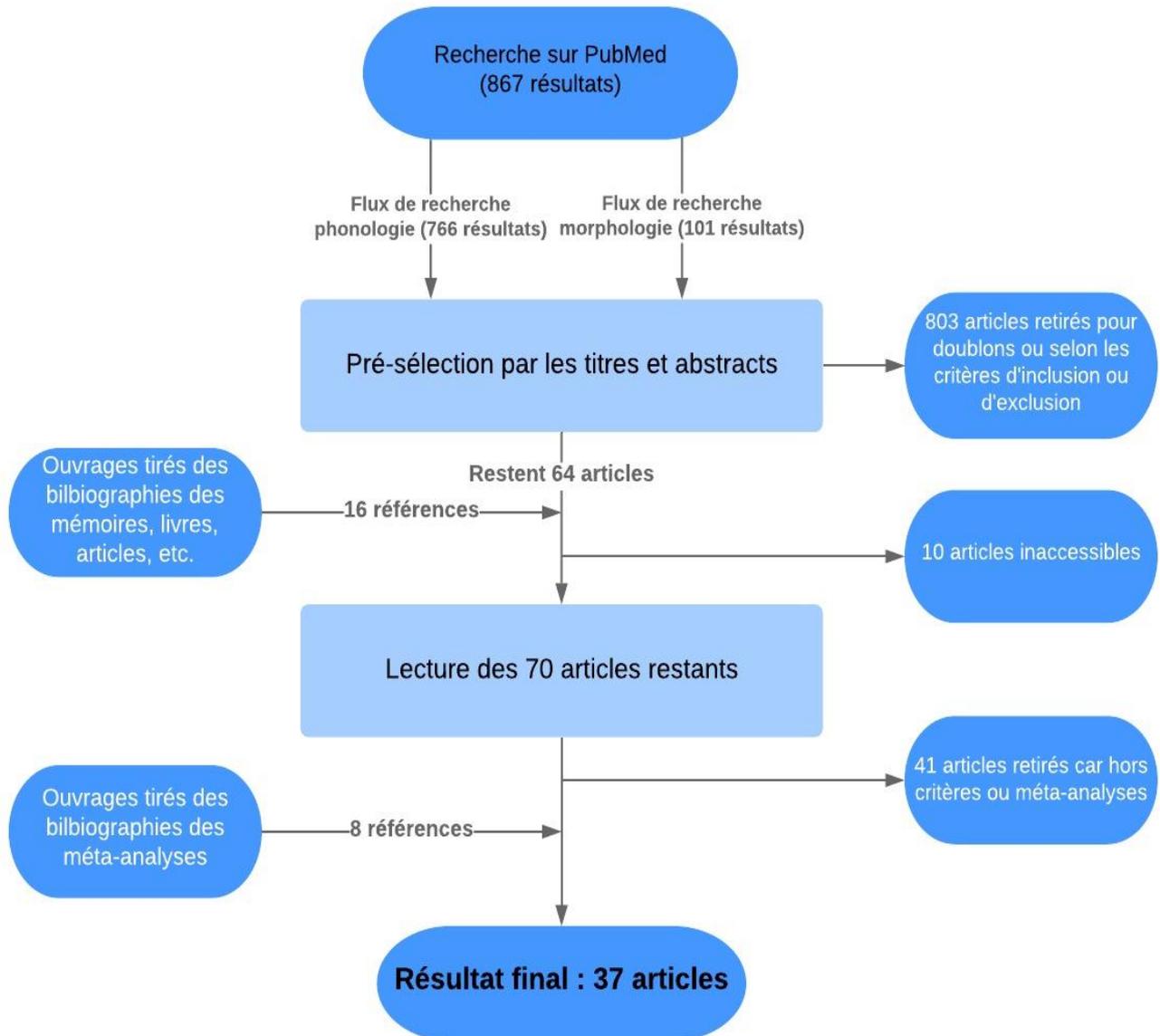
**Revue de littérature : apports des entraînements
phonologiques et morphologiques chez le
patient avec TSLE**

MEMOIRE dirigé par

Loïc GAMOT, Orthophoniste et enseignant au Département d'Orthophonie Gabriel Decroix,
Lille

Lille – 2021

Annexe A1 : Schéma du plan méthodologique de recherche et résultats.



Annexe A2 : Tableau listant les 37 articles analysés classés par année.

Titre	Auteur(s)	Date de parution
<i>Phonological or orthographic training for children with phonological or orthographic decoding deficits</i>	Gustafson S, Ferreira J, Rönnerberg J.	2007
<i>Computer speech-based remediation for reading disabilities : the size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography</i>	Juan E. Jiménez, Isabel Hernández-Valle, Gustavo Ramírez, M ^a del Rosario Ortiz, Mercedes Rodrigo, Adelina Estévez, Isabel O'Shanahan, Eduardo García, and María de la Luz Trabaue	2007
<i>Comparison of phonological and whole-word treatments for two contrasting cases of developmental dyslexia</i>	Helen J. Rowse, Carolyn E. Wilshire	2007
<i>Tier 3 specialized writing instruction for students with dyslexia</i>	Virginia W. Berninger, William D. Winn, Patricia Stock, Robert D. Abbott, Kate Eschen, Shin-Ju (Cindy) Lin, Noelia Garcia, Marci Anderson-Youngstrom, Heather Murphy, Dan Lovitt, Pamala Trivedi, Janine Jones, Dagmar Amtmann, William Nagy	2008
<i>Efficacy of an audio-visual computerized remediation program in students with dyslexia</i>	Giseli Donadon Germano, Simone Aparecida Capellini	2008
<i>Computer-based Training with Ortho-Phonological Units in Dyslexic Children : New Investigations</i>	Jean Ecalte, Annie Magnan, Houria Bouchafa and Jean Emile Gombert	2008
<i>A randomized, controlled study of computer-based</i>	Barbara K. Given, John D. Wasserman, Sharmila A. Chari, Karen Beattie, Guinevere F. Eden	2008
<i>Effects of tradislexia videogame on phonological awarness and word recognition in dyslexic children</i>	Juan E. Jiménez, Estefania Rojas	2008
<i>Combined auditory and articulatory training improves phonological deficit in children with dyslexia</i>	Barbara Joly-Pottuz, Melina Mercier, Aurelie Leynaud, and Michel Habib	2008
<i>Phonological remediation program in students with developmental dyslexia</i>	Cíntia Alves Salgado, Simone Aparecida Capellini	2008
<i>The effects of training of morphological structure on spelling derived words by dyslexic adolescents</i>	Styliani N. Tsesmeli and Philip H. K. Seymour	2008
<i>Integrated morphological awareness intervention as a tool for improving literacy</i>	Cecilia Kirk, Gail T. Gillon	2009
<i>Reorganizing the instructional reading components : could there be a better way to design remedial reading programs to maximize middle school students with reading disabilities' response to treatment?</i>	Mary Beth Calhoon, Alexia Sandow, Charles V. Hunter	2010
<i>Efficacy of the reading and phonological remediation program in learning disabilities</i>	Cláudia Da Silva, Simone Aparecida Capellini	2010
<i>Spelling deficits in dyslexia: evaluation of an orthographic spelling training</i>	Elena Ise et Gerd Schulte-Körne	2010

Titre	Auteur(s)	Date de parution
<i>Effects of three interventions on the reading skills of children with reading disabilities in grade 2</i>	Stefan Gustafson, Linda Fälth, Idor Svensson, Tomas Tjus, and Mikael Heimann	2011
<i>The effects of strategic morphological analysis instruction on the vocabulary performance of secondary students with and without disabilities</i>	Monica L. Harris, Jean B. Schumaker, and Donald D. Deshler	2011
<i>Computer-based learning of spelling skills in children with and without dyslexia</i>	Monika Kast, Gian-Marco Baschera, Markus Gross, Lutz Jäncke, Martin Meyer	2011
<i>Effects of a randomised reading intervention study: an application of structural equation modelling</i>	Ulrika Wolff	2011
<i>Rôle de la morphologie chez les enfants dyslexiques : étude des effets d'un entraînement morphologique</i>	Hélène Brèthes, Caroline Bogliotti	2012
<i>Multiple-component remediation for developmental reading disabilities: iq, socioeconomic status, and race as factors in remedial outcome</i>	Robin D. Morris, Maureen W. Lovett, Maryanne Wolf, Rose A. Sevcik, Karen A. Steinbach, Jan C. Frijters, and Marla B. Shapiro	2012
<i>Teaching children with dyslexia to spell in a reading-writers' workshop</i>	Virginia W. Berninger et Yen-Ling Lee et Robert D. Abbott et Zvia Breznitz	2013
<i>Computer-assisted interventions targeting reading skills of children with reading disabilities – a longitudinal study</i>	Linda Fälth, Stefan Gustafson, Tomas Tjus, Mikael Heimann and Idor Svensson	2013
<i>Auditory processing interventions and developmental dyslexia: a comparison of phonemic and rhythmic approaches</i>	Jennifer M. Thomson, Victoria Leong, Usha Goswami	2013
<i>The effects of a multilinguistic morphological awareness approach for improving language and literacy</i>	Julie A. Wolter and Valisa Dilworth	2013
<i>Improving reading skills in students with dyslexia : the efficacy of a sublexical training with rythmic background</i>	Sylvi Bonacina, Alice Cancer, Pier Luca Lanzi, Maria Luisa Lorusso and Alessandro Antonietti	2015
<i>A randomized controlled trial on the beneficial effects of training letter-speech sound integration on reading fluency in children with dyslexia</i>	Gorka Fraga González, Gojko Žarić, Jurgen Tijms, Milene Bonte, Leo Blomert, Maurits W. van der Molen	2015
<i>Sight word and phonics training in children with dyslexia</i>	Genevieve McArthur, Anne Castles, Saskia Kohonen, Linda Larsen, BSc Hons, Kristy Jones, BSc Hons, Thushara Anandakumar, BSc Hons and Erin Banales, BSc Hons	2015
<i>The role of phonological awareness in treatments of dyslexic primary school children</i>	Julia Pape-Neumann, Muna van Ermingen-Marbach, Marion Grande, Klaus Willmes and Stefan Heim	2015
<i>Combined modality intervention for ADHD with comorbid reading disorders : a proof of concept study</i>	Rosemary Tannock, Jan C. Frijters, Rhonda Martinussen, Erin Jacquelyn White, Abel Ickowicz, Nancy J. Benson and Maureen W. Lovett	2016
<i>Responsiveness to intervention in children with dyslexia</i>	Elisabeth A. T. Tilanus, Eliane Segers and Ludo Verhoeven	2016
<i>Effects of a phonological reading and writing remediation program in students with dyslexia : intervention for specific learning disabilities</i>	Erika Ferraz, Thais dos Santos Gonçalves, Thais Freire, Tais de Lima Ferreira Mattar, Dionísia Aparecida Cusin Lamônica, Luciana Paula Maximino, Patrícia Abreu, Pinheiro Crenitte	2018

Titre	Auteur(s)	Date de parution
<i>Neither action nor phonological video games make dyslexic children read better</i>	Magdalena Łuniewska, Katarzyna Chyl, Agnieszka Dębska, Agnieszka Kacprzak, Joanna Plewko, Marcin Szczerbiński, Jakub Szewczyk, Anna Grabowska et Katarzyna Jednoróg	2018
<i>WordDriver-1 : evaluating the efficacy of an app-supported decoding intervention for children with reading impairment</i>	Antonette Seiler, Suze Leitao and Mara Blosfelds	2018
<i>Effective instruction for persisting dyslexia in upper grades :Adding hope stories and computer coding to explicitLiteracy instruction</i>	Robert Thompson, Steve Tanimoto, Ruby Dawn Lyman, Kira Geselowitz, Kristin Kawena Begay, Kathleen Nielsen, William Nagy, Robert Abbott, Marshall Raskind, Virginia Berninger	2018
<i>Predicting responsiveness to a sustained reading and spelling intervention in children with dyslexia</i>	Elisabeth A.T. Tilanus, Eliane Segers, Ludo Verhoeven	2019
<i>Phonological remediation in schoolchildren with adhd and dyslexia</i>	Raquel Araujo Martins, Marcia Gonçalves Ribeiro, Giuseppe Mario Carmine Pastura, Marcia Cavadas Monteiros	2020

Annexe A3 : Tableau récapitulatif de l'organisation des interventions

Auteur (date)	Fréquence *	Durée d'une séance	Durée de l'intervention	Matériel **	Instructeur Ratio
<i>Gustafson et coll. (2007)</i>	NP	NP	Environ 10h	Programmes informatiques COMPHOT *** et DOT ***	Ordinateur + PS
<i>Jiménez et coll. (2007)</i>	Quotidienne	30 à 40 min	3 semaines	Programme informatique TEDIS	Ordinateur Individuel
<i>Rowse et Wilshire (2007)</i>	NP	1h	10h	/	NP
<i>Berninger et coll. (2008) :</i> - <i>Etude 1</i> - <i>Etude 2</i>	Quotidienne	2h 3h	14 jours 10 jours	/	Enseignants + élèves aidants + ordinateur Groupe de 2/3 élèves
<i>Ecalte et coll. (2008) :</i> - <i>Traitement A</i> - <i>Traitement B</i>	2 sessions quotidiennes 2 sessions par semaines	15 min 30 min	5 semaines 8 semaines	Play-On : Jeu d'entraînement à la lecture ***	EF en groupe Orthophoniste en individuel
<i>Germano et Capellini (2008)</i>	2 sessions par semaine	40 min	7 semaines	Play-On : Jeu d'entraînement à la lecture ***	NP Individuel
<i>Given et coll. (2008)</i>	2 sessions quotidiennes	45 min	12 semaines	FastForWord *** + SuccessMaker ***	Ordinateur Individuel
<i>Jiménez et Rojas (2008)</i>	4 à 5 sessions par semaine	30 min	4 semaines	Tradislexia	Psychologue Individuel
<i>Joly-Pottuz et coll. (2008) :</i> - <i>Traitement 1</i> - <i>Traitement 2</i>	Quotidienne 3 sessions par semaine	20/25 min 30/35 min	3 semaines 3 semaines	/ Logiciel SPV3	Parents ou psychologue Individuel
<i>Salgado et Capellini (2008)</i>	Hebdomadaire	40 min	20 semaines	/	Chercheur Groupe de 6 élèves
<i>Tsesmeli et Seymour (2008)</i>	1 à 2 sessions par semaine	40 min	12 semaines	/	Chercheur Individuel
<i>Kirk et Gillon (2009)</i>	2 sessions par semaine (1 individuel et 1 par groupe)	45 min	8 à 11 semaines	/	Chercheur ou ortho Individuel et groupe de 4
<i>Calhoon et coll. (2010)</i>	Quotidienne	45 min	26 semaines	Programme RAMP UP ***	EF Groupe de 9/10 élèves
<i>Da Silva et Capellini (2010)</i>	Hebdomadaire	50 min	18 semaines	/	PS
<i>Ise et Schulte-Körne (2010) :</i> - <i>Etude 1</i>	Hebdomadaire	1h	15 semaines	/	Chercheur

Auteur (date)	Fréquence *	Durée d'une séance	Durée de l'intervention	Matériel **	Instructeur Ratio
- <i>Etude 2</i>	Hebdomadaire	1h	12 semaines	/	Individuel
<i>Gustafson et coll. (2011)</i>	2 à 5 sessions par semaine	15 à 25 min	25 sessions	Programmes informatiques COMPHOT *** et OMEGA-IS ***	PS Individuel
<i>Harris et coll. (2011)</i>	1 à 2 sessions par semaine	45 min	10 sessions	Word Mapping Strategy et Vocabulary LINC Strategy	EF Groupe de 6 et 10 élèves
<i>Kast et coll. (2011)</i>	Quotidienne	20 min	12 semaines	Programme informatique The Spelling Software	Ordinateur Individuel
<i>Wolff (2011)</i>	Quotidienne	40 min	12 semaines	Programme RAFT	EF Individuel
<i>Brèthes et Bogliotti (2012)</i>	2 sessions par semaine	30 min	20 semaines	Programme informatique MORPHOREM	NP NP
<i>Morris et coll. (2012)</i>	Quotidienne	1h	14 semaines	Programmes informatiques PHAB *** et RAVE-O *** + Programmes WIST *** et PHAST ***	EF Groupe de 4 élèves
<i>Berninger et coll. (2013)</i>	2 sessions par semaine	1h	30 sessions	/	EF Individuel
<i>Fälth et coll. (2013)</i>	2 à 5 sessions par semaine	15 à 25 min	25 sessions	Programmes informatiques COMPHOT *** et OMEGA-IS ***	PS Individuel
<i>Thomson et coll. (2013)</i>	Hebdomadaire	30 min	6 semaines	Programme informatique PHONOMENA	Chercheur Individuel
<i>Wolter et Dilworth (2013)</i>	Quotidienne	90 min	9 jours	/	NP Groupe de 5 élèves
<i>Bonacina et coll. (2015)</i>	2 sessions par semaine	30 min	9 sessions	Programme informatique Rhythmic Reading Training	Chercheur Individuel
<i>Fraga González et coll. (2015)</i>	2 sessions par semaine	45 min	34 sessions sur 5 mois	/	Ordinateur et EF Individuel
<i>McArthur et coll. (2015)</i>	Quotidienne	30 min	16 semaines	Jeu informatisé DINGO BINGO ou programme informatique LEXIA	Ordinateur et parents Individuel
<i>Pape-Neumann et coll. (2015)</i>	Quotidienne	30 min	4 semaines	Programme informatique German Würzburger Trainingsprogramm *** + Programme Hörtraining zur Entwicklung der phonologischen Bewusstheit ***	Orthophoniste Individuel
<i>Tannock et coll. (2016)</i>	4 sessions par semaine	1h	35 sessions sur 10 semaines	Programmes PHAB/DI *** et WIST ***	EF Groupe de 2/3 élèves

Auteur (date)	Fréquence *	Durée d'une séance	Durée de l'intervention	Matériel **	Instructeur Ratio
Tilanus et coll. (2016)	1 session + 4 sessions à domicile par semaine	45 min 10 à 20 min à domicile	12 semaines	/	Chercheur et parents Individuel
Ferraz et coll. (2018)	2 sessions par semaine	45 min	24 sessions	/	NP Groupe de 10 élèves
Łuniewska et coll. (2018)	NP	50 min	13,3h	Jeu vidéo Rayman Raving Rabbids	Chercheur supervise Individuel
Seiler et coll. (2018)	3 sessions par semaine	20 min	10 semaines	Programme informatique WordDriver-1	Chercheur Individuel
Thompson et coll. (2018)	Hebdomadaire	2h	12 semaines	Programme HAWK	Ordinateur et EF NP
Tilanus et coll. (2019)	1 session + 4 sessions à domicile par semaine	45 min 10 à 20 min à domicile	48 sessions	/	Chercheur et parents Individuel
Martins et coll. (2020)	Hebdomadaire	10 à 40 min	18 semaines	/	Chercheur Individuel

Note : NP : Non Précisé ; PI : Programme Informatique ; PS : Professeur Spécialisé ; EF : Enseignant Formé

** Les études avec fréquence quotidienne avait lieu 5 jours par semaine.*

*** Lorsque le programme utilisé n'était pas informatisé, il était soumis à l'oral ou à l'écrit.*

**** Programme utilisé datant d'avant 2007*

Annexe A4 : Tableau listant les références des programmes utilisés.

Programme utilisé	Article(s) concerné(s)	Référence du programme
<i>Programme informatique Rhythmic Reading Training</i>	Bonacina et coll. (2015)	Créé pour l'étude
<i>Programme RAFT</i>	Wolff (2011)	Créé pour l'étude
<i>Word Mapping Strategy</i>	Harris et coll. (2011)	Créé pour l'étude
<i>Vocabulary LINC Strategy</i>	Harris et coll. (2011)	Créé pour l'étude
<i>Programme informatique COMPHOT</i>	Gustafson et coll. (2007) Gustafson et coll. (2011) Fälth et coll. (2013)	Ferreira et coll. (2003)
<i>Programme informatique DOT</i>	Gustafson et coll. (2007)	Gustafson (2003)
<i>Programme informatique Morphorem</i>	Brèthes et Bogliotti (2012)	Colé et coll. (2012)
<i>Programme PHAB, WIST et PHAST</i>	Morris et coll. (2012) Tannock et coll. (2016)	Lovett et coll. (1994)
<i>Programme informatique WordDriver-1</i>	Seiler et coll. (2018)	Seiler et coll. (2013)
<i>Programme HAWK</i>	Thompson et coll. (2018)	Thompson et coll. (2017)
<i>Programme RAVE-O</i>	Morris et coll. (2012)	Wolf et coll. (2000)
<i>Play-On : Jeu d'entraînement à la lecture</i>	Ecalte et coll. (2008) Germano et Capellini (2008)	Créé par Danon-Boileau, L., et Barbier, D, cité par Huot, C., et Parrisé C. (2005) Site du programme : https://www.audivimedia.fr/logiciels/view/8
<i>Programme RAMP UP</i>	Calhoon et coll. (2010)	Article inaccessible, auteur : Calhoon 2006, d'après par Calhoon et coll.
<i>Programme informatique OMEGA-IS</i>	Gustafson et coll. (2011) Fälth et coll. (2013)	Article inaccessible, auteur : Heimann et coll. (2004) d'après Gustafson et coll. Manuel disponible : http://www.omega-is.se/files/Omega-Manual-en.pdf
<i>SuccessMaker</i>	Given et coll. (2008)	Article inaccessible, auteur : Computer Curriculum Corporation d'après Given et coll.
<i>Tradislexia</i>	Jiménez et Rojas (2008)	Article inaccessible Site du programme : http://www.ocideidi.net/dea/tradislexia.html
<i>Programme informatique German Würzburger Trainingsprogramm</i>	Pape-Neumann et coll. (2015)	Article inaccessible, auteur : Küspert et coll. d'après Pape-Neumann et coll.

Programme utilisé	Article(s) concerné(s)	Référence du programme
<i>Programme Hörtraining zur Entwicklung der phonologischen Bewusstheit</i>	Pape-Neumann et coll. (2015)	Article inaccessible, auteur : Hollbach d'après Pape-Neumann et coll.
<i>Jeu informatisé DINGO BINGO</i>	McArthur et coll. (2015)	Aucune référence bibliographique, auteur : MacroWorks d'après McArthur et coll.
<i>Programme informatique LEXIA</i>	McArthur et coll. (2015)	Aucune référence bibliographique, auteur : John Dyson d'après McArthur et coll.
<i>Fast ForWord</i>	Given et coll. (2008)	Aucune référence propre à la création de ce programme dans l'article Site du programme : https://www.scilearn.com/
<i>Programme informatique The Spelling Software</i>	Kast et coll. (2011)	Référence cachée et inaccessible
<i>Programme informatique PHONOMENA</i>	Thomson et coll. (2013)	Aucune référence dans l'article
<i>Programme informatique TEDIS</i>	Jiménez et coll. (2007)	Aucune référence dans l'article
<i>Logiciel SPV3</i>	Joly-Pottuz et coll. (2008)	Aucune référence dans l'article

Annexe A5 : Tableau répertoriant les tâches avant 2007 et après 2007.

	Avant 2007	Après 2007
Tâches phonologiques	<p>Stimulation de la conscience phonologique (isolement, reconnaissance, manipulation, transposition, suppression de phonèmes ou de syllabes, rimes) Fusion phonémique Segmentation phonémique Catégorisation et discrimination phonémique selon caractéristiques articulatoires CGP – CPG explicites CGP – CPG en association avec des images CGP – CPG particulières explicitées Manipulation de lettres dans un mot ou PSM Décodage</p>	<p>Stimulation de la conscience phonologique (isolement, reconnaissance, manipulation, transposition, suppression de phonèmes ou de syllabes, rimes) Reconnaissance et fusion de syllabes, décodage avec accompagnement rythmique Tableau des sons Discrimination de syllabes en paires minimales (phonèmes sourds/sonores) avec sélection de la bonne écriture Recherche de similarités ou d'intrus sur des critères phonologiques Segmentation phonémique Fusion phonémique Répétition de phonèmes Catégorisation et discrimination phonémique selon caractéristiques articulatoires CGP – CPG explicites CGP – CPG en association avec des images CGP – CPG associée à une couleur CGP – CPG particulières explicitées Cartes mnémotechniques avec phonème, graphème et image Décodage Tri de mots/d'images en fonction de critères phonologiques Fluence graphémique</p>
Tâches morphologiques	<p>Repérage et explicitation des racines transparentes Repérage et explicitation des affixes dérivationnels Repérage et explicitation des affixes flexionnels Identification des pseudos-morphèmes</p>	<p>Repérage et explicitation des racines transparentes Repérage et explicitation des affixes dérivationnels Repérage et explicitation des affixes flexionnels Apprentissage explicite de la structure interne d'un mot Cohérence du radicale et des affixes Règles orthographiques explicites Reconnaissance de modèles orthographiques Ecriture du radical ou des affixes Identification des pseudos-morphèmes Découpage morphémique Fusion morphémique</p>

Avant 2007

Après 2007

Construction de mots ou PSM à partir de morphèmes
Prédiction du sens d'un mot plurimorphémique
Tri de mots/d'images en fonction de règles morphologiques
Recherche d'intrus
Etymologie

Tâches associées

Lecture de mots irréguliers et exercices pour retenir leur orthographe (épellation)
Ecriture de mots irréguliers
Lecture de mots ou PSM
Lecture à voix haute de livres
Métacognition

Apprentissage de l'écriture manuscrites et cursives des lettres (étude du mouvement, aides tracées)
Lecture de mots irréguliers et exercices pour retenir leur orthographe (épellation à l'endroit, à l'envers, que certaines lettres, image dans la tête)
Dictée de syllabes, mots, PSM, mots irréguliers, phrases ou textes
Prise de notes et rédaction de résumés
Identification de mots dans une phrase
Dénomination rapide de lettres et chiffres
Lecture flash
Lecture de mots ou PSM
Lecture silencieuse ou à voix haute de livres
Lecture d'histoires avec espoir
Lecture guidée ou répétée
Compréhension de textes (à l'écrit ou à l'oral, avec questions)
Tri de mots/d'images en fonction de règles syntaxiques
Tri de mots/d'images en fonction de règles sémantiques
Métacognition
Stratégies d'auto-correction de lecture, d'écriture, de rédaction