

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Claire BRESNU

L'impact des croyances liées à la dyslexie sur le dialogue

Lien avec les fonctions exécutives

MEMOIRE dirigé par

Dominique KNUTSEN, Maitre de conférences, Université Pont de Bois, Lille

Gwendoline MAHE, Maitre de conférences, Université Pont de Bois, Lille

Lille – 2021

Annexe 1 : Affiche pour recruter des participants



Université
de Lille

ETUDE DYSLEXIE



SCALab
SCIENCE COGNITIVE ET APPREHENSION

**Vous êtes étudiant(e), droitier(e) et avez entre 18 et 40 ans ?
Venez participer à notre étude !**

L'étude a pour objectif de comparer les capacités de communication entre un groupe de dyslexiques et de bons lecteurs étudiants universitaires avec l'enregistrement d'une conversation que vous pourrez avoir avec un autre participant de l'étude.

L'expérience a une durée d'1h30 à 2h et se déroule à SCALab (campus Pont-de-Bois). La participation à l'étude est rémunérée 15 euros.

Si vous êtes intéressés, n'hésitez pas à contacter les responsables de l'étude (Dominique Knutsen et Gwendoline Mahé par mail à l'adresse ci-dessous !

Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr
Expérience : dominique.knutsen@univ-lille.fr

Annexe 2 : Lettre d'information

ANNEXE 7 : LETTRE D'INFORMATION

Dominique Knutsen et Gwendoline Mahé

Université de Lille

Laboratoire SCALab – UMR CNRS 9193

Contact : dknutsen@univ-lille.fr

Villeneuve d'Ascq, le XX/XX/XXXX

Madame, Monsieur,

Nous vous sollicitons pour participer à une expérience de psychologie. Dans le cadre de cette expérience, vous aurez à réaliser une tâche en collaboration avec un partenaire que vous ne connaissez pas. Dans ce but, vous serez amené(e) à interagir avec cette personne. Le dialogue entre vous et l'autre participant sera enregistré. Plusieurs fois pendant l'expérience, vous serez également amené(e) à compléter plusieurs tests et questionnaires. Un débriefing vous sera proposé à la fin de l'expérience.

La durée de l'expérience sera d'environ 2h. Elle aura lieu dans une salle du laboratoire SCALab sur campus Pont de Bois de l'Université de Lille.

Afin de garantir votre anonymat, les données récoltées seront identifiées par un code de participation. Si vous le désirez, vous pourrez être informé(e) des résultats globaux de l'étude. Ceux-ci sont susceptibles de faire l'objet de communications scientifiques, mais aucune information y figurant ne permettra de vous identifier. A tout moment durant l'étude, vous avez le droit d'interrompre votre participation et un droit de retrait de consentement de participation sans avoir à vous justifier. Vous êtes libre de participer ou de refuser de participer à l'étude.

Avantages et bénéfices : cette étude, bien que n'ayant aucun bénéfice pour vous directement, permettra d'approfondir les connaissances sur le fonctionnement du dialogue humain.

Inconvénients et risques éventuels pour les participants : La participation à cette étude ne comporte aucun risque. Le seul inconvénient connu est le temps passé à réaliser l'expérience.

Pour toute question supplémentaire portant sur l'étude ou si vous souhaitez connaître les résultats de l'étude lorsqu'elle sera terminée, vous pouvez contacter les responsables scientifiques de l'étude, Dominique Knutsen (dknutsen@univ-lille.fr) et Gwendoline Mahé (gwendoline.mahe@univ-lille.fr).

Nous vous remercions pour votre participation.

Fait à :

Date :

Signature du participant :

Annexe 3 : Formulaire de consentement

Formulaire de consentement
Université de Lille – Année universitaire 2020/2021

Nom :
Prénom :
Date de naissance :
Adresse :
Numéro de téléphone :

Il m'a été proposé de participer à une expérience sur **le dialogue**.

Cette expérience est coordonnée par Mme Dominique Knutsen (dknutsen@univ-lille.fr) et Mme Gwendoline Mahé (gwendoline.mahe@univ-lille.fr).

Il m'a été notifié par l'expérimentateur.rice que je suis libre d'accepter ou de refuser.

Afin d'éclairer ma décision, j'ai reçu et compris les informations suivantes :

- 1) Je pourrai à tout moment interrompre ma participation si je le désire, sans avoir à me justifier.
- 2) Je pourrai prendre connaissance des résultats de l'étude dans sa globalité une fois qu'elle sera achevée.
- 3) Les données recueillies resteront strictement confidentielles.

Les données me concernant feront l'objet d'un traitement informatisé conformément à la loi n°2004-801 du 6 août 2004 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et modifiant la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés.

Compte-tenu des informations qui m'ont été transmises, *entourer la réponse correspondant à votre volonté* :

J'accepte librement et volontairement de participer à cette expérience : OUI / NON

J'accepte l'utilisation de mes données l'utilisation des données à des fins scientifiques et la publication des résultats de la recherche dans des revues ou livres scientifiques, étant entendu que les données resteront anonymes et qu'aucune information ne sera donnée sur notre identité : OUI / NON

Date :

Signature du participant :

Signature de l'expérimentateur.rice :

Annexe 4 : Questionnaire informations personnelles participant

RECHERCHE: Etude du dialogue	
Responsable(s) du projet de recherche :	Dr. Dominique Knutsen Dr. Gwendoline Mahé SCALab – Université de Lille SHS

Les informations suivantes sont importantes pour l'étude et resteront anonymes et strictement confidentielles (cf. **Formulaire d'information et Consentement**).

Code sujet : _____

Genre : _____

Date de naissance : _____

Niveau d'études : _____

Niveau d'études de la mère : _____

Profession de la mère : _____

Niveau d'études du père : _____

Profession du père : _____

Les 3 questions suivantes vont nous aider à établir les possibilités d'influence de votre état de fatigue et de santé actuel sur vos résultats : merci d'y répondre précisément et de signaler d'éventuels facteurs que vous considérez importants et qui ne sont pas mentionnés :

1. La nuit passée, votre sommeil (durée et qualité) de sommeil a été (plusieurs réponses possibles) :

A. Habituel B. Mauvais C. + court que d'habitude D. + long que d'habitude E. Excellent

2. Avez-vous consommé hier ou aujourd'hui des médicaments ou des drogues?

NON OUI

Si OUI, quel type et combien ? _____

3. Avez-vous souffert dans le passé ou souffrez-vous d'un problème d'ordre psychiatrique (dépression, schizophrénie, ...) ou neurologique (trouble sensoriel ou moteur, épilepsie, traumatisme crânien, ...) ?

NON OUI

Les questions suivantes nous informent sur la latéralisation (index Oldfield-Edinburgh) : soulignez svp.
« DROITE » ou « GAUCHE »

a. Pied préféré pour shooter dans un ballon :

DROIT

GAUCHE

Œil préféré pour viser, guigner :

DROIT

GAUCHE

b. Main pour écrire	DROITE	GAUCHE
c. Main pour dessiner	DROITE	GAUCHE
d. Main et bras pour lancer	DROITE	GAUCHE
e. Main pour utiliser les ciseaux	DROITE	GAUCHE
f. Main qui tient la brosse à dents	DROITE	GAUCHE
g. Main qui tient le couteau seul	DROITE	GAUCHE
h. Main qui tient la cuillère	DROITE	GAUCHE
i. Main placée plus haut pour manier un balai/une pelle	DROITE	GAUCHE
j. Main qui frotte une allumette	DROITE	GAUCHE
k. Main qui ouvre spontanément le couvercle d'une boîte	DROITE	GAUCHE

Ne pas remplir

SD : ____/10 SG : ____/10

IL = $100 \times (SD - SG) / (SD + SG)$ =

Etalonnage des IL (1100 adultes tout venant)

Gauchers	-28	-42	-54	-66	-76	-83	-87	-90	-92	-100
Dc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Droitiers	+48	+60	+68	+74	+80	+84	+88	+92	+95	+100

Annexe 5 : Echelle de Rosenberg

	Fortement d'accord	D'accord	En désaccord	Fortement en désaccord
1. Dans l'ensemble, je suis satisfait.e de moi-même.				
2. Par moments, je pense que je ne sers à rien.				
3. Je trouve que j'ai un certain nombre de qualités positives.				
4. Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres.				
5. Je n'ai pas beaucoup de qualités dont je peux être fier.e.				
6. Par moments, je me sens inutile.				
7. Je trouve que j'ai autant de valeur que les autres.				
8. J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même.				
9. Au final, je pense que je suis un.e raté.e.				
10. Mon attitude envers moi-même est positive.				

Annexe 6 : Questionnaire d'Anxiété

QUESTIONNAIRE D'AUTO-EVALUATION de C. D. SPIELBERGER et AL.

Inventaire d'Anxiété Etat-Trait / Forme Y-A

Nom : _____ Prénom : _____
 Age : _____ Sexe : _____
 Date de passation : _____

E	T

Consignes : Un certain nombre de phrases que l'on utilise pour se décrire sont données ci-dessous. Lisez chaque phrase, puis entourez, parmi les 4 points à droite, celui qui correspond le mieux à ce que vous ressentez A L'INSTANT, JUSTE EN CE MOMENT. Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Ne passez pas trop de temps sur l'une ou l'autre de ces propositions et indiquez la réponse qui décrit le mieux vos sentiments ACTUELS.

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
1. Je me sens calme	*	*	*	*
2. Je me sens en sécurité, sans inquiétude, en sûreté	*	*	*	*
3. Je suis tendu(e), crispé(e)	*	*	*	*
4. Je me sens surmené(e)	*	*	*	*
5. Je me sens tranquille, bien dans ma peau	*	*	*	*
6. Je me sens ému(e), bouleversé(e), contrarié(e)	*	*	*	*
7. L'idée de malheurs éventuels me tracasse en ce moment	*	*	*	*
8. Je me sens content(e)	*	*	*	*
9. Je me sens effrayé(e)	*	*	*	*
10. Je me sens à mon aise (je me sens bien)	*	*	*	*
11. Je sens que j'ai confiance en moi	*	*	*	*
12. Je me sens nerveux (nerveuse), irritable	*	*	*	*
13. J'ai la frousse, la trouille (j'ai peur)	*	*	*	*
14. Je me sens indécis(e)	*	*	*	*
15. Je suis déconcentré(e), distrait(e)	*	*	*	*
16. Je suis satisfait(e)	*	*	*	*
17. Je suis inquiet, soucieux (inquiète, soucieuse)	*	*	*	*
18. Je ne sais plus où j'en suis, je me sens déconcerté(e), dérouté(e)	*	*	*	*
19. Je me sens solide, posé(e), pondéré(e), réfléchi(e)	*	*	*	*
20. Je me sens de bonne humeur, aimable	*	*	*	*

QUESTIONNAIRE D'AUTO-EVALUATION de C. D. SPIELBERGER et AL.

Inventaire d'Anxiété Etat-Trait / Forme Y-B

Nom : _____ Prénom : _____
 Age : _____ Sexe : _____
 Date de passation : _____

E	T

Consignes : Un certain nombre de phrases que l'on utilise pour se décrire sont données ci-dessous. Lisez chaque phrase, puis entourez, parmi les 4 points à droite, celui qui correspond le mieux à ce que vous ressentez GÉNÉRALEMENT. Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Ne passez pas trop de temps sur l'une ou l'autre de ces propositions et indiquez la réponse qui décrit le mieux vos sentiments HABITUELS.

	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
21. Je me sens de bonne humeur, aimable	*	*	*	*
22. Je me sens nerveux (nerveuse) et agité(e)	*	*	*	*
23. Je me sens content(e) de moi	*	*	*	*
24. Je voudrais être aussi heureux (heureuse) que les autres	*	*	*	*
25. J'ai un sentiment d'échec	*	*	*	*
26. Je me sens reposé(e)	*	*	*	*
27. J'ai tout mon sang-froid	*	*	*	*
28. J'ai l'impression que les difficultés s'accumulent à un tel point que je ne peux plus les surmonter	*	*	*	*
29. Je m'inquiète à propos de choses sans importance	*	*	*	*
30. Je me sens heureux (heureuse)	*	*	*	*
31. J'ai des pensées qui me perturbent	*	*	*	*
32. Je manque de confiance en moi	*	*	*	*
33. Je me sens sans inquiétude, en sécurité, en sûreté	*	*	*	*
34. Je prends facilement des décisions	*	*	*	*
35. Je me sens incompétent(e), pas à la hauteur	*	*	*	*
36. Je suis satisfait(e)	*	*	*	*
37. Des idées sans importance trotant dans ma tête me dérangent	*	*	*	*
38. Je prends les déceptions tellement à cœur que je les oublie difficilement	*	*	*	*
39. Je suis une personne posée, solide, stable	*	*	*	*
40. Je deviens tendu(e) et agité(e) quand je réfléchis à mes soucis	*	*	*	*

Annexe 7 : Echelle de sensibilité à la perspective d'autrui

Note : les items relatifs à la sensibilité à la perspective d'autrui sont en rouge.

Indiquez en utilisant les indications qui figurent ci-dessous à quel point vous êtes en **Désaccord ou en Accord** avec chacune des affirmations qui suivent. Ne donnez qu'une réponse pour chaque proposition, puis **reportez dans la case de droite le chiffre correspondant**. Vous n'utiliserez le milieu de l'échelle que s'il vous est tout à fait impossible de porter un jugement sur votre manière de réagir.

Désaccord Complet	Désaccord Relatif	Ni accord, Ni désaccord	Accord relatif	Accord complet		
1	2	3	4	5		
1)	Assez régulièrement, je rêve et fantasme à propos de choses qui pourraient m'arriver.	1	2	3	4	5
2)	J'ai souvent des sentiments de tendresse, de compassion pour les personnes moins favorisées que moi.	1	2	3	4	5
3)	Je trouve parfois difficile de voir les choses du point de vue de l'autre.	1	2	3	4	5
4)	Il m'arrive de ne pas me sentir sincèrement désolé(e) pour les autres lorsqu'ils ont des problèmes.	1	2	3	4	5
5)	Je deviens vraiment absorbé(e) par les sentiments des personnages d'un roman.	1	2	3	4	5
6)	Dans les situations d'urgence, je me sens inquiet(e) et mal à l'aise.	1	2	3	4	5
7)	Lorsque je regarde un film ou une pièce de théâtre, je suis généralement objectif(ve), et il est rare que je sois complètement pris(e) dedans.	1	2	3	4	5
8)	En cas de désaccord, j'essaie de voir le point de vue de chacun avant de prendre une décision.	1	2	3	4	5
9)	Lorsque je vois une personne se faire exploiter, j'éprouve un certain sentiment de protection envers elle/à son égard.	1	2	3	4	5
10)	Je me sens parfois désarmé(e) lorsque je me trouve au cœur d'une situation très émotionnelle.	1	2	3	4	5
11)	Parfois, j'essaie de mieux comprendre mes ami(e)s en imaginant comment les choses se présentent de leur point de vue.	1	2	3	4	5
12)	C'est assez rare que je sois fortement absorbé(e) par un bon livre ou un bon film.	1	2	3	4	5
13)	Quand je vois qu'on fait du mal à quelqu'un, j'ai tendance à garder mon calme.	1	2	3	4	5
14)	D'habitude, les malheurs des autres ne m'affectent pas vraiment.	1	2	3	4	5
15)	Si je suis sûr(e) d'avoir raison sur un point, je ne perds pas tellement de temps à écouter les arguments des autres.	1	2	3	4	5
16)	Après avoir vu une pièce de théâtre ou un film, il m'est arrivé de me sentir comme si j'étais un des personnages.	1	2	3	4	5
17)	Me trouver dans une situation de tension émotionnelle me fait peur.	1	2	3	4	5
18)	Il m'arrive de ne pas éprouver de pitié pour des personnes que je vois être traitées injustement.	1	2	3	4	5
19)	En général, je suis plutôt efficace dans les situations d'urgence.	1	2	3	4	5
20)	Je suis souvent assez touché(e) par les événements que je vois se produire.	1	2	3	4	5
21)	Je crois qu'il y a deux côtés à toute question et j'essaie de les regarder tous les deux.	1	2	3	4	5
22)	J'aurais tendance à me décrire comme une personne au cœur tendre/sentimentale.	1	2	3	4	5
23)	Lorsque je regarde un bon film, je peux très facilement me mettre à la place du personnage principal.	1	2	3	4	5
24)	J'ai tendance à perdre le contrôle de moi-même dans les situations d'urgence.	1	2	3	4	5
25)	Quand j'en veux à quelqu'un, j'essaie habituellement de me mettre 'dans sa peau' pendant un moment.	1	2	3	4	5
26)	Lorsque je suis en train de lire une histoire intéressante, j'imagine ce que je ressentirais si les événements de l'histoire m'arrivaient.	1	2	3	4	5
27)	Je perds mes moyens quand je vois quelqu'un qui a gravement besoin d'aide dans une situation d'urgence.	1	2	3	4	5
28)	Avant de critiquer quelqu'un, j'essaie d'imaginer comment je me sentirais si j'étais à sa place.	1	2	3	4	5

Annexe 8 : Questionnaire croyances dyslexie

1 "sait que c'est faux", 2 "probablement faux", 3 "probablement vrai" ou 4 "sait que c'est vrai"

1. La dyslexie est un trouble d'apprentissage qui affecte le traitement du langage	1	2	3	4
2. Les personnes dyslexiques ont une intelligence inférieure à la moyenne	1	2	3	4
3. La dyslexie peut être soignée par le régime alimentaire et/ou l'exercice physique	1	2	3	4
4. Les personnes dyslexiques ont des difficultés à comprendre la structure du langage, en particulier la phonétique	1	2	3	4
5. Un individu peut être dyslexique et doué	1	2	3	4
6. Les médecins peuvent prescrire des médicaments pour aider la dyslexie	1	2	3	4
7. La dyslexie affecte souvent les capacités d'écriture et/ou d'expression	1	2	3	4
8. L'enseignement multimodal est absolument nécessaire pour que les élèves dyslexiques puissent apprendre	1	2	3	4
9. À l'école, la dyslexie n'affecte que les performances de l'élève en lecture (pas en mathématiques, en sciences sociales, etc.)	1	2	3	4
10. Les personnes atteintes de dyslexie excellent souvent dans les domaines des sciences, de la musique, des arts et/ou de la technique	1	2	3	4
11. La dyslexie est souvent à l'origine de problèmes sociaux, émotionnels et/ou familiaux	1	2	3	4
12. La plupart des enseignants spécialisés reçoivent une formation intensive pour travailler avec des élèves dyslexiques	1	2	3	4
13. La plupart des enseignants de l'enseignement ordinaire reçoivent une formation intensive pour travailler avec des élèves atteints de dyslexie	1	2	3	4
14. La dyslexie est héréditaire	1	2	3	4
15. La dyslexie est causée par un mauvais environnement familial et/ou un mauvais enseignement de la lecture	1	2	3	4
16. Il est injuste de donner aux élèves dyslexiques des aménagements tels que du temps supplémentaire pour les tests, des listes d'orthographe plus courtes, des places spéciales, etc.	1	2	3	4
17. Les étudiants dyslexiques obtiennent rarement de bons résultats dans les études supérieures	1	2	3	4
18. La plupart des faibles lecteurs sont dyslexiques	1	2	3	4
19. À l'école, le placement en classe (dans l'enseignement spécialisé ou ordinaire) devrait être décidé sur une base individuelle	1	2	3	4
20. Les élèves atteints de dyslexie ont besoin d'un enseignement structuré, séquentiel et concret des compétences de base et des stratégies d'apprentissage	1	2	3	4
21. Les cerveaux des personnes dyslexiques sont différents de ceux des personnes non dyslexiques	1	2	3	4
22. Certains élèves atteints de dyslexie légère peuvent ne pas avoir de problèmes dus à la dyslexie avant le collège ou plus tard	1	2	3	4

23. Les enfants dyslexiques ont une conscience phonémique (c'est-à-dire la capacité d'entendre et de manipuler les sons dans le langage) plus systématiquement déficiente que toute autre capacité	1	2	3	4
24. Les écoles diagnostiquent généralement la dyslexie par l'administration d'un test standardisé reconnu au niveau national	1	2	3	4
25. Les personnes atteintes de dyslexie sont généralement très mauvaises en orthographe	1	2	3	4
26. Après trois à cinq heures d'enseignement, la plupart des éducateurs peuvent travailler de manière compétente avec des élèves dyslexiques	1	2	3	4
27. Les personnes atteintes de dyslexie peuvent très bien comprendre un texte écrit mais être incapables de prononcer les mots	1	2	3	4
28. Les personnes atteintes de dyslexie présentent généralement les mêmes caractéristiques avec des degrés de gravité similaires	1	2	3	4
29. L'inversion des mots est le principal critère d'identification de la dyslexie	1	2	3	4
30. Les personnes atteintes de dyslexie peuvent très bien prononcer les mots d'un texte écrit mais ne pas être en mesure de les comprendre	1	2	3	4

Annexe 9 : Accord de confidentialité

Madame, Monsieur,

Vous êtes amené de par votre mission ou votre contrat à traiter des données personnelles. Par conséquent, conformément au Règlement (UE) n° 2016/679, vous êtes considéré comme « tiers » placé sous l'autorité directe du responsable de traitement et autorisé à traiter des données personnelles.

A ce titre, il vous incombe de respecter les précautions prises par le responsable de traitement afin de protéger la confidentialité des informations auxquelles vous avez accès, et en particulier empêcher qu'elles ne soient modifiées, endommagées ou communiquées à des personnes non expressément autorisées à les recevoir.

En particulier, vous devez :

- ne pas utiliser les données auxquelles vous pouvez accéder à des fins autres que celles prévues par vos attributions ;
- ne divulguer ces données qu'aux personnes dûment autorisées, en raison de leurs fonctions, à en recevoir communication ;
- ne faire aucune copie de ces données sauf à ce que cela soit nécessaire à l'exécution de vos fonctions et, le cas échéant, procéder à leur destruction en fin de mission ;
- prendre toutes les mesures conformes aux usages et à l'état de l'art dans le cadre de vos attributions afin d'éviter l'utilisation détournée ou frauduleuse de ces données ;
- prendre toutes précautions conformes aux usages et à l'état de l'art pour préserver la sécurité matérielle de ces données ;
- vous assurer, dans la limite de vos attributions, que seuls des moyens de communication sécurisés seront utilisés pour transférer ces données ;
- assurer, dans la limite de vos attributions, l'exercice des droits d'information, d'accès et de rectification de ces données ;
- en cas de cessation de vos fonctions, restituer intégralement les données, fichiers informatiques et tout support d'information relatif à ces données.

Cet engagement de confidentialité, en vigueur pendant toute la durée de vos fonctions, demeurera effectif, sans limitation de durée après la cessation de vos fonctions, quelle qu'en soit la cause, dès lors que cet engagement concerne l'utilisation et la communication de données à caractère personnel.

En cas de questions complémentaires, vous pouvez vous adresser à dpo@univ-lille.fr

Je soussigné(e):

.....
étudiant(e) en :

.....
déclare m'engager au présent Accord de confidentialité à l'égard des données personnelles dont je serai chargée de procéder au traitement.

Signature précédée de la mention « lu et approuvé »