

ANNEXES DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Chloé LECONTE

qui sera soutenu publiquement en juin 2022

**Prévention et repérage des troubles du langage
oral, écrit et de la cognition mathématique
Poursuite du développement d'une plateforme informatisée à
destination de professeurs des écoles, parents et
professionnels de santé**

MEMOIRE dirigé par

Sandrine MEJIAS, Maître de conférences, Université de Lille

Sophie RAVEZ, Orthophoniste, Enseignante au Département d'Orthophonie de Lille,

Université de Lille

ANNEXE A1. EXTRAITS QUESTIONNAIRE INFORMATISÉ LOLEMATH.....1

**ANNEXE A2. LETTRE D'INFORMATIONS TRANSMIS AVEC LE
QUESTIONNAIRE2**

ANNEXE A3. SCRIPT DE LA VIDEO DU TEST DE REPERAGE TRDM3

ANNEXE A4. SCRIPT DE LA VIDEO DE TEST DE REPERAGE GAPS.....5

**ANNEXE A5. REPONSE QUESTION 3 - NOM DES SITES CONSULTES ET
NOMBRE DE REpondANTS LES AYANT MENTIONNES6**

ANNEXE A6. REPONSES LIBRES DES QUESTIONS 20, 25, 26.....7

ANNEXE A1. EXTRAITS QUESTIONNAIRE INFORMATISÉ
LOLEMATH

Question échelle de Likert

5. Dans l'ensemble, quelle est votre appréciation générale du site ?
(Cette question est obligatoire)
Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous :

Très insatisfait(e)
 Peu satisfait(e)
 Ni insatisfait(e) ni satisfait(e)
 Satisfait(e)
 Très satisfait(e)

Question conditionnelle, réponse oui/non

Question apparait si à la question 1 la réponse est « Professeur des écoles » ou « Médecin de l'EN » ou « Psychologue de l'EN » ou « Orthophoniste » ou « Autre »
16. Avez-vous consulté la rubrique "Parents" ?
(Cette question est obligatoire)
Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous :

Oui
 Non

Question échelle numérique de 1 à 10

18. Comment jugez-vous la navigation sur le site ?
(La notation est sur 10 : 1 étant la plus mauvaise note et 10 la meilleure)
(Cette question est obligatoire)

Les rubriques sont clairement identifiées	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Je sais où cliquer pour trouver l'information										
La navigation est intuitive										

Question à choix multiples

10. Sur quel(s) domaine(s) d'apprentissage souhaitez-vous vous informer ?
(Cette question est obligatoire)
Veuillez sélectionner une ou plusieurs réponses ci-dessous :

Mathématiques
 Langage oral
 Langage écrit

Question conditionnelle, échelle de Likert

Question apparait si à la question 1 la réponse est « Professeur des écoles » ou « Médecin de l'EN » ou « Psychologue de l'EN » ou « Orthophoniste » ou « Autre » ET si à la question 16 la réponse est « Oui »
17. Diriez-vous que le vocabulaire utilisé dans la rubrique "Parents" est clair ?
(Cette question est obligatoire)
Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous :

Pas du tout d'accord
 Plutôt pas d'accord
 Ni d'accord, ni pas d'accord
 Plutôt d'accord
 Tout à fait d'accord

Question à réponse libre

26. Avez-vous des suggestions pour améliorer le site ?
(Réponse libre et facultative)

ANNEXE A2. LETTRE D'INFORMATIONS TRANSMIS AVEC LE
QUESTIONNAIRE



MÉMOIRE D'ORTHOPHONIE



~ QUESTIONNAIRE ~



AIDEZ-NOUS À AMÉLIORER NOTRE SITE INTERNET DE PRÉVENTION DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET AINSI, DIFFUSER DU CONTENU DE QUALITÉ

LE QUESTIONNAIRE EST POUR VOUS

PARENTS PROFESSEURS DES ÉCOLES

PROFESSIONNELS DE SANTÉ *

* MÉDECINS ET PSYCHOLOGUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET ORTHOPHONISTES

COMMENT ?

1) VISITEZ NOTRE SITE INTERNET

[HTTPS://PREVENTION-ORTHOPHONIE-LOLEMATH.UNIV-LILLE.FR](https://prevention-orthophonie-lolemath.univ-lille.fr)

2) RÉPONDEZ AU QUESTIONNAIRE

[HTTPS://ENQUETES.UNIV-LILLE.FR/INDEX.PHP/55799?LANG=FR](https://enquetes.univ-lille.fr/index.php/55799?LANG=FR)

DURÉE QUESTIONNAIRE

- DE 5 MINUTES

RÉPONSES ANONYMES

COORDONNÉES

CHLOÉ LECONTE
ÉTUDIANTE EN 5ÈME ANNÉE
D'ORTHOPHONIE
À LILLE
CHLOE.LECONTE.ETU@UNIV-LILLE.FR

PRÉSENTATION DU SITE "LOLEMATH"

LO = LANGAGE ORAL ; LE = LANGAGE ÉCRIT ; MATH = MATHÉMATIQUES

SITE INTERNET DE PRÉVENTION EN ORTHOPHONIE.

DANS LES 3 DOMAINES CITÉS, PLUSIEURS CONTENUS : DES REPÈRES DÉVELOPPEMENTAUX ; DES SIGNES D'APPEL ; DES CONSEILS D'ACTIVITÉS À FAIRE AVEC LES ENFANTS ; DES PROPOSITIONS DE LECTURES ; DES TESTS DE REPÉRAGE GRATUITS (ADRESSÉS AUX PROFESSEURS DES ÉCOLES ET PROFESSIONNELS DE SANTÉ).

Directrices de mémoire : Mesdames Mejjas et Ravez

ANNEXE A3. SCRIPT DE LA VIDEO DU TEST DE REPERAGE TRDM

1. Vidéo TRDM

1.1. Introduction

Caméra : table, livrets et mains.

Bonjour, bienvenue sur la plateforme LOLEMATH.
Aujourd'hui, nous allons vous présenter le TRDM.
C'est un test collectif de dépistage des difficultés en mathématiques des enfants dans les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Caméra : présenter les 5 livrets.

Il y a donc 5 livrets différents pour chaque niveau.
Mais qui regroupent les mêmes exercices que nous allons vous présenter.
Le temps pour effectuer ce test n'est pas fixe.
Il dépendra du temps de réponse de chaque enfant.
Les exercices sont à effectuer ensemble.
Les enfants doivent attendre que vous leur disiez pour tourner les pages et pour commencer les exercices.
Tout d'abord, il faut que vous, en tant qu'expérimentateur, ayez votre livret d'exercices avec les consignes en mains.

Caméra : présenter le livret d'exercices avec les consignes.

Chaque consigne est inscrite en début d'exercice.
Vous pourrez distribuer aux enfants les livrets d'exercices qui leur sont destinés en leur demandant d'inscrire leur prénom dans la case orange sur la première page.

Caméra : présenter le livret d'exercices destiné aux enfants.

Vous aurez besoin d'un feutre pour noter les exemples au tableau et d'un chronomètre pour les exercices dont le temps est limité.

Caméra : présenter ardoise, feutre et chronomètre.

Nous pouvons donc passer à la présentation des différents exercices.
Ils sont les mêmes pour chaque niveau avec un niveau de difficultés croissant, à l'exception de la classe de CP qui ne sera pas soumise aux épreuves de calcul mental.

1.2. Premier exercice

Le premier exercice consiste à écrire des nombres arabes sous dictée dans les cases de couleur correspondante.

Caméra : présenter les cases de couleur.

Il est important de montrer un exemple en leur disant : « si je dis deux vous écrivez 2 comme ça ».

Caméra : noter 2 sur la feuille.
Ensuite, vous pouvez débiter l'exercice où vous indiquerez dans un premier temps la couleur de la case puis le nombre qui est à écrire à l'intérieur.
Voici un exemple : dans la case bleue, écrivez 4.

Caméra : noter 4 sur la feuille.

Selon le niveau, les nombres ne sont pas les mêmes.

Ils sont de plus en plus grands.
Par exemple, en CP, le maximum sera un nombre de 2 chiffres.

Caméra : filmer les 2 chiffres sur la feuille.

Alors qu'en CM2 le nombre maximum contient 6 chiffres.

Caméra : filmer les 6 chiffres sur la feuille.

1.3. Deuxième exercice

Le deuxième exercice consiste à comparer 2 nombres arabes et entourer le plus grand des deux.
Il est, là aussi, important de faire un exemple avec la classe.

Caméra : dessiner l'exemple « 1 2 ».

Quel est le plus grand nombre ?
C'est à l'enfant de répondre.
« 2 » (réponse de l'enfant).
« Très bien ».
Les nombres ne sont pas les mêmes selon les niveaux.
Les CP devront comparer des nombres entiers allant de 1 à 3 chiffres.
Alors qu'à partir du CM1, ce sont des comparaisons de nombres entiers, mais aussi de fractions et de nombres décimaux.

1.4. Troisième exercice

Le 3ème exercice consiste à compléter une addition à trou sous forme de maison.
Vous pouvez donner un exemple avec la maison des 2.
Ici, combien « + 1 » est égal à 2 ?

Caméra : présenter le dessin « +1 » dans la maison.

C'est à l'enfant de répondre (réponse « 1 »).

Caméra : dessiner le « 1 » dans la maison.

Très bien.
Vous pouvez donner un autre exemple afin de s'assurer qu'ils aient bien compris.

Caméra : présenter le dessin « +2 » dans la maison.

« 0 » + combien est égal à 2 (réponse « 2 »).

Caméra : dessiner le « 2 » dans la maison.

Très bien.
Il y a 3 maisons par niveau.
Le nombre de la maison diffère selon la classe, ainsi que les termes.
Par exemple, au CP, il n'y a que des nombres entiers.
Alors qu'en CM2, il y a des nombres décimaux.

Conseil : N'hésitez pas à bien encourager les enfants car c'est un exercice qui peut leur sembler difficile au premier abord.

3

Le but étant d'essayer et de faire de son mieux.
Sur le livret de l'enfant, une maison est représentée sur chaque page.

Caméra : présenter les pages.

Vous pouvez indiquer aux enfants qu'ils peuvent aller à leur rythme en tournant les pages seuls pour remplir les différentes maisons.
Il faudra cependant que tout le monde ait terminé pour passer à l'exercice suivant.
Ceux qui ont fini en premier peuvent patienter en dessinant sur la page blanche s'ils le souhaitent.

Caméra : présenter la page blanche.

1.5. Quatrième exercice

Caméra : présenter le livret d'exercice et le chronomètre.

Le dernier exercice n'est pas proposé aux CP.
Il consiste à réaliser le plus d'opérations possible sous forme de calcul mental.
Vous aurez besoin d'un chronomètre car chaque série d'opérations doit être réalisée en 1 minute.
Aux CE1 seront proposées des additions, des soustractions et des multiplications.

Caméra : présenter les additions, soustractions et multiplications.

À partir du CE2, il y aura en plus des divisions.

Caméra : présenter les divisions.

Pour les CM1 et CM2, il y aura davantage d'items par type d'opérations.
La encore, il y a beaucoup d'items et il est important d'encourager les enfants à faire de leur mieux.
Vous devrez leur préciser qu'il faut les réaliser en colonne et non en ligne.

Caméra : présenter les colonnes.

Et que c'est normal de ne pas répondre à l'ensemble de ces calculs.
Le but est de savoir combien d'opérations ils peuvent réaliser.

1.6. Conseils de notations

Conseil : Pour la notation des maisons et des différentes séries de calcul mental, nous vous conseillons de noter les réponses sur votre livret d'expérimentateur afin de faciliter la correction et d'optimiser le temps de celle-ci.

Caméra : présenter les grilles de notation sur le livret d'expérimentateur.

Conseil : Assurez-vous que la note des réponses correctes obtenues ne dépasse pas le nombre de questions. Par exemple ici, vous avez 40 calculs, la note obtenue sera donc sur 40 et ne pourra pas dépasser 40. Ici, l'enfant répond correctement à 5 calculs, il a donc 5 sur 40.

Caméra : présenter l'épreuve de calculs rapides des CE1.

4

ANNEXE A4. SCRIPT DE LA VIDEO DE TEST DE REPERAGE GAPS

2. Vidéo GAPS

1.1. Introduction

Bonjour, bienvenue sur la plateforme LOLEMATH.
Aujourd'hui nous allons vous présenter un test de repérage en langage oral.
Vous aurez besoin du personnage Bik, des grilles de notations et des images accompagnant l'épreuve de répétition de phrases.
Vous aurez également à disposition un manuel d'instructions où les consignes figurent.
Ainsi que la méthode pour noter les scores.
Ce test dure entre 5 et 10 minutes.
Il est composé d'une épreuve de répétition de phrases et de répétition de non-mots.

1.2. Première épreuve

Pour la première épreuve, une réponse est notée correcte si l'enfant répète correctement tous les mots écrits en gras sur la grille de notation.
S'il ne répète pas la phrase, il est possible de lui répéter une seconde fois.
Dans ce cas, on note R dans la grille de notation et la réponse est jugée comme correcte si l'enfant répète tous les mots en gras.
Nous commençons toujours par les deux phrases d'entraînement qui ne sont pas comptées dans le total.
Nous allons maintenant faire quelques exemples de phrases à répéter afin de montrer comment il convient de noter les réponses.

1.3. Simulation

Bonjour Chloé, je vais te raconter une petite histoire.
Voici Bik.
Il aimerait bien écouter l'histoire lui aussi mais il ne comprend que les enfants.
Alors quand je dirai quelque chose, tu le diras à Bik.
Écoute attentivement et répète tout à Bik exactement comme je te le dis, d'accord ?
On va s'entraîner un peu.
Bonjour Bik, voici l'histoire. *(Bonjour Bik, voici l'histoire).*
Bien joué ! On va commencer !
C'est le chat. Je vais le redire et tu vas le dire à Bik. C'est le chat. *(C'est le chat).*

Caméra : on note sur la feuille. ✓

Le chat avec la cloche est content. *(Le chat avec la cloche est content).*

Caméra : on note sur la feuille. ✓

Dis à Bik : quel chien est-ce qu'il pousse ? *(Quel chien est-ce qu'il pousse ?)*
Les chats boivent du lait. *(Les chats boivent du lait).* *(Mauvaise réponse)*

Conseil : À la phrase 9, l'enfant s'est trompé. Il a dit « les chats boit ».
La réponse est fautive. On écrit ce que l'enfant a dit.

Caméra : on note sur la feuille. Écrire la réponse erronée de l'enfant « boit ». X

Le chat s'est lavé. *(... ne répond pas ...)* Vas-y, tu répètes la même chose à Bik. Il veut écouter aussi :
Le chat s'est lavé. *(Le chat s'est lavé).*

Caméra : on note sur la feuille « R » lorsque l'examineur doit répéter et ✓

1.4. La répétition de non-mots

Pour la répétitions de non-mots, la notation est la même que pour la première épreuve.
Une répétition est correcte si le non-mot est répété entièrement sans erreur.
Les deux premiers non-mots sont des entraînements.
Ils ne comptent pas dans le score total.

1.5. Entraînement

Bik parle différemment.
Voici quelques mots de la langue de Bik.
Écoute bien, cette fois-ci, tu dois répéter les mots de la langue de Bik.
Essaie de les dire exactement comme moi.
Daïpe. *(Daïpe).*

Caméra : on note sur la feuille. ✓

Kleste. *(Klette).*

Conseil : Ici, l'enfant ne prononce pas le phonème « s », pour faciliter la notation, nous pouvons barrer le graphème correspondant directement sur la grille de notation.

Caméra : on note sur la feuille. X et barre le phonème non prononcé

Bifoucte. *(... ne répond pas ...)* Vas-y, tu essaies et tu dis le mot juste comme moi. Bifoucte. *(Bifoucte).*

Caméra : on note sur la feuille « R » lorsque l'examineur doit répéter et ✓

Dagripou. *(Aripou).*

Conseil : Ici, l'enfant ne répète pas plusieurs phonèmes. Nous pouvons soit les barrer directement sur la grille, soit noter le mot tel qu'il l'a prononcé.

Caméra : on note sur la feuille. X et la prononciation de l'enfant « aripou »

**ANNEXE A5. REPONSES QUESTION 3 - NOM DES SITES CONSULTES
ET NOMBRE DE REpondANTS LES AYANT MENTIONNÉS**

Tableau 1. Nom des sites de prévention en orthophonie consulté et nombre de répondants les ayant cités.

Sites consultés	Nombre de citations du site
Moteurs de recherche	10
FNO (Fédération Nationale des Orthophonistes)	6
Allo-ortho	6
Réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter)	4
Cognisciences	4
HAS	3
OOREKA	2
AFPSSU (Association Française de Promotion de la Santé dans l'environnement Scolaire et Universitaire)	1
AGOPAL (Association Girondine Orthophonie Prévention Action Langage)	1
APOH (Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault)	1
CENTAM (Clinique d'Évaluation Neuropsychologique et des Troubles d'Apprentissage de Montréal)	1
EDA	1
FFDYS (Fédération Française des Dys)	1
Hop Toys	1
Pluradys	1
Site conseillé par l'ORL	1
Site de l'académie de Grenoble	1
Site du CHU de Grenoble	1
www.begaicement.org	1

ANNEXE A6. REPONSES LIBRES DES QUESTIONS 20,

25, 26.

Question 25

- 148 juste les tests
- 284 finaliser le contenu
- 300 pour nos plus grands élèves car moins visible mais tout aussi entravant

Question 20

- 21 Des liens vers les rubriques depuis la home
- 75 Tableaux
- 129 Des liens présents et fonctionnels
- 150 plus de textes courts
- 168 Résumé sous forme d'affiche
- 177 Les images permettraient un accès aux parents bilingues.
- 192 Moi de texte à l'identique d'une présentation powerpoint
- 197 Contenu plus détaillé - encore bcp de rubriques incomplètes
- 236 Cartes mentales
- Plus de contenu pour les professionnels et développer la partie premières acquisitions en mathématique (avant 2 ans) sur les premières consciences mathématiques et les pré-requis
- 247
- 253 il manque à ce jour les tests de dépistage des conseils face aux enfants qui ont des difficultés (faire répéter ou pas, insister sur l'articulation...)
- 256 Témoignages/Exemples concrets
- 276 un annuaire de professionnel
- 279 tableaux récapitulatifs des acquisitions selon l'âge
- la plupart des pages sont encore inactives ou non disponibles... il faudrait commencer par terminer le site internet. L'évaluation me semble très prématurée.
- 284
- 300 même travail pour les élèves d'élémentaire et secondaire

Question 26

- 2 Esthétisme et couleurs. Images ou vidéos explicatives
- Esthétisme, les couleurs ne sont pas attractives la police est même illisible parfois. Cela peut rebuter en tant que parents.
- 3 Possibilité de télécharger des documents pour les professeurs ou l'entourage ce qu'il faut faire ou ne pas faire dans le cas des enfants dys
- 30 pour un enseignant, avoir les signes d'appel et les tests de repérage sont essentiels car notre seule parole n'a que très peu de poids face aux parents. De plus, dans ma ville (aisme), la liste d'attente pour une prise en charge orthophonique est de 2 ans...Les parents n'insistent pas pour la plupart et nos conseils ne servent à rien, malheureusement.attente
- 46 En tant que professeur des écoles j'ai hâte que le contenu annoncé soit mis en ligne car les informations proposées m'intéressent fortement
- 62 Sur la première page un clic direct sur les rubriques parents, professeurs... permettrait une navigation plus aisée que de devoir aller dans le menu déroulant. Il reste également beaucoup de choses à construire ce qui nous laisse sur notre faim. Je suis en maternelle et la partie tests m'intéresse
- 66 fortement ayant un besoin énorme dans ma classe et pas d'orthophoniste sur la région...

7

- C'est un beau projet que ce site. Il n'est pour le moment pas suffisamment abouti pour pouvoir être utile. Mais à suivre !
- 75 Concernant les dires de l'OMS peut-être changer le colori...
- 108 Créer un moyen d'échanger ou poser des questions
- 114 Votre site ne fait-il pas écho au site allo ortho?
- Citation écrite en noir sur fond bleu est illisible. Passage d'une rubrique à l'autre (langage oral à langage écrit ou mathématique) à améliorer
- 124
- 148 est ce que tous les publics auront accès à la rubrique professionnelle ?
- pour les conseils de jeux aux parents mettre des images de jeux qu'ils puissent acheter. Ex Uno, dooble... si les parents les voient c'est plus facile pour eux de les acheter ensuite. Bravo pour ce très beau site
- 160
- 164 A ce jour, il y a très peu de contenu renseigné, donc un gros travail à faire là-dessus
- 168 Faire des fiches synthétique sous forme d'affiche qu'on puisse afficher dans les écoles
- 170 Lorsque le site sera complet, il sera très intéressant pour les parents et enseignants
- Il serait intéressant de proposer des contenus au delà de l'âge de 7 ans. La majorité des plateformes spécialisées dans les troubles neuro-développementaux sont pour les enfants de la naissance à 6/7 enfants. Il serait intéressant d'avoir des informations pour les enfants au-delà de 7 ans.
- 177 A ce jour, site incomplet. C'est un peu frustrant d'aller chercher des lectures complémentaires, quand Ponglet nous dit que le travail est en cours... Mais votre travail est intéressant.
- 183 Il est génial votre site ! Résidant ans une région quasi désertique en orthophonistes, cela nous aiderait beaucoup !! Bravo !
- 190 Le site est en cours de construction et donc il y a encore des efforts d'ergonomie et de navigation à mener pour rendre la navigation plus fluide et intuitive.
- 191 Le site est en construction et donc il y a encore des efforts à faire quant à l'ergonomie pour rendre plus intuitive la navigation. A ce stade, il y a beaucoup trop de texte à lire et donc on s'y perd un peu. J'utiliserais la méthode suivante : Quel age a votre enfant > Ce qu'il doit savoir > Symtome d'un problème orthophonique > diagnostic > Evolution et suivi... à l'identique de ce lien : <https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/dyspraxie-enfant/symptomes-diagnostic-evolution>.
- 192 L'essentiel y est mais c'est cloisonné et un peu scolaire. Bon courage pour la suite FPL
- 197 Très belle initiative - Je suis curieuse des enrichissements du contenu à venir - Bon courage à vous.
- Peut être envisager également les pré requis tels que la conversation la seriation etc dans la rubrique
- 198 maths
- 203 que les liens de téléchargement des tests soient fonctionnels
- Le site est très bien tel quel. Je pense qu'il faut veiller à ne pas en mettre trop afin de cibler l'essentiel.
- 204 Surtout pour les parents, il s'agit de ne pas les noyer d'informations. Super travail !!
- J'imagine que vous en êtes au début, j'attends donc plus d'informations concernant les enfants de 8ans
- 208 !
- 218 Outil à conseiller aux parents
- 222 compléter les parties
- 244 mettre des vignettes cas cliniques
- Le contraste noir sur bleu (définition prévention) est peu lisible. Le site complété devrait être un bon outil où trouver des informations et des repères clairs.
- 246 La maquette consulté semble prometteuse, j'attends de voir le résultats avec les liens fonctionnels et les contenus. L'idée est très intéressante et permettrait d'avoir des bases communes entre toutes les personnes concernées par les différents sujets.
- 247 Enrichir le contenu en rajoutant par exemple des jeux plus précis auxquels jouer avec son enfant qui rencontre telle ou telle difficulté.
- 250 je le conseilerais volontiers à des enseignants. En revanche, je suis assez sceptique sur le fait que les parents s'informent, les âges de développement sont toujours anxio-gènes. Il est vrai que là au moins les informations sont claires et précises et que le parent inquiet peut tomber facilement sur bon nombre d'informations erronées.
- 252
- 253 J'imagine que ce n'est pas terminé et que c'est pour cela qu'il manque du contenu (tests...)

- des s+conseils pour les professeurs des écoles, des petits jeux comme le font les orthophonistes pour mieux placer la langue par exemple
- 256 Exemples des effets de troubles (dyslexie par exemple) pour une personne ordinaire (exemple de texte perçu par qq'un de dyslexique) afin de mieux percevoir les difficultés réelles et les efforts réalisés par une personne dyslexique.
- 260
- 269 C'est une excellente idée surtout étant professeur dans une école hors contrat. Merci pour l'initiative ! L'idée est excellente, la prévention et le repérage sont essentiels. Toutefois, je n'ai pas appris de nouvelles choses en consultant la partie professeur des écoles que je trouve pauvre en informations. Il serait vraiment intéressant de refaire connaître ce site à tous les établissements scolaires une fois que les contenus seront à jour, pour que nous puissions transmettre aux parents ou utiliser en tant que professeur des écoles. C'est un beau projet : courage pour la suite !
- 273 La partie professionnels de santé est bien claire et bien structurée.
- 274 un annuaire des professionnels serait intéressant pour accompagner les familles vers un suivi
- Je suis Psy EN du 2nd degré. Compte-tenu du délai d'attente pour avoir un RDV avec un orthophoniste, je trouve ce site très intéressant pour pouvoir évaluer la situation des élèves que l'on rencontre. J'aurais cependant souhaité que ce site s'adresse aussi aux collégiens car les troubles ne sont pas toujours détectés au primaire.
- 278 préciser dans la rubrique professionnels de santé les axes de prévention possibles en fonction des résultats obtenus aux tests
- 282 L'idée est très intéressante mais la plupart des pages consultées sont encore en cours de rédaction donc à mon sens le site n'est pas utilisable (ou à conseiller) en l'état. Un effort de vulgarisation pourrait être fait vis à vis du vocabulaire : beaucoup de parents risquent de le trouver trop complexe et non compréhensible.
- 284 le principe est très intéressant . vulgarisation scientifique parents et enseignants claire et importante.
- 293 besoin que votre contenu soit plus enrichi
- listes de situations : mon enfant, l'élève ne fait pas ceci ou cela avec lien vers hypothèses et/ou conseils pour les parents , rappeler l'effet nocif écrans chez le jeune enfant
- 296 MERCI pour ce travail. Remarque : à voir si visibilité suffisante en version mobile (je m'aperçois par le site de l'école et de ma classe que de nombreux parents consultent tout avec leur téléphone)
- Je trouve super tout le travail sur le LO et les athématiques, ce rapirt math/orthophonie est bien trop rarement fait... Mais il se découvre aussi souvent beaucoup plus tard, c'est pour cela que les tranches d'âges élémentaire et secondaire me semblent indispensables dnas votre développement futur, c'est une cause fréquente de décrochage scolaire, les troubles des apprentissages compensés chez les enfants ayant de bonnes capacités cognitives. Sur le plan de l'accès et de l'esthétique, je trouve que le bandeau bleu est un peu trop présent et le "titre" de chaque partie insuffisamment mis en évidence, je serais plus attiré par un titre plus centré (pas d'effort à fournir pour savoir où on est et ce que l'on consulte) par rapport à ce bandeau graphique qui pour moi capte l'attention à chaque changement de page, étant au centre de la page... Mais en tout cas merci de tout coeur, c'est un superbe travail et surtout un outil extrêmement intéressant que je me ferais un plaisir d'utiliser et de conseiller largement!
- 300 poursuivre sur les repères du langage oral: syntaxe, pragmatique du langage et le langage écrit
- 313 plus de tests de repérage (tests différents selon les âges)
- 322 peut etre une partie pour définir ce qu'est le langage orale, le langage écrit, la notion de trouble ainsi que l'orthophonie.
- 326 présenter les informations de manière moins linéaire
- Utiliser le vocable "élève " à la place de "enfant" dans la rubrique professeur des écoles. Indiquer les repères au-delà de l'âge de 7-8ans. L'école élémentaire court jusqu'à l'âge de 11ans. Merci pour votre travail, en tant que professeur des écoles on attend de moi que je sache détecter les troubles chez mes élèves mais sans aucune formation. Cet outil, lorsqu'il sera développé me sera très utile.
- 333

8