

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE  
FACULTE DE MEDECINE  
Pôle Formation  
59045 LILLE CEDEX  
Tél : 03 20 62 76 18  
*departement-orthophonie@univ-lille.fr*



Université  
de Lille



# **ANNEXES**

## **DU MEMOIRE**

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Mélanie MORAIS SANTOS**

**L'anxiété mathématique :  
proposition de dépistage et d'intervention en milieu scolaire  
en classe de CE2.**

MEMOIRE dirigé par

**Sandrine MEJIAS**, Maître de Conférences, Département d'Orthophonie, Université de Lille.

Lille –2022

# Annexe 1 : Questionnaire STAI-C (State Trait Anxiety Inventory for Children)

UNIQUEMENT EN PRE TEST

## Echelle d'autoévaluation « State trait anxiety Inventory for Children » (STAIC)

Mesure de la sévérité de l'anxiété chez les enfants. Elle mesure les traits anxieux et les réactions dans différentes situations. Les enfants complètent eux-mêmes ce questionnaire en présence du psychologue ou du médecin.

### « Comment je me sens » (auto-évaluation)

Numéro de patient :

Date :

**Indications :** Voici un certain nombre de phrases que les garçons et les filles emploient pour dire comment ils se sentent. Lis chacune d'elles et décide si elle s'applique à toi PRESQUE JAMAIS, QUELQUEFOIS ou SOUVENT. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passe pas trop de temps à chaque phrase. Souviens-toi, choisis le mot qui décrit le mieux comment tu te sens généralement.

	PRESQUE JAMAIS	QUELQUEFOIS	SOUVENT
1- Ca m'inquiète de me tromper			
2- J'ai envie de pleurer			
3- Je me sens triste			
4- J'ai des difficultés à me décider			
5- C'est difficile pour moi de faire face à mes problèmes			
6- Je m'inquiète beaucoup			
7- Je suis bouleversé à la maison			
8- Je suis timide			
9- Je me sens tourmenté			
10- Des pensées peu importantes me tracassent			
11- L'école m'inquiète			
12- J'ai des difficultés à décider de ce que je veux faire			
13- Je m'aperçois que mon cœur bat très vite			
14- Secrètement j'ai peur			
15- Je m'inquiète pour mes parents			
16- Mes mains deviennent moites			
17- Je m'inquiète de choses qui peuvent arriver			
18- J'ai des difficultés à m'endormir le soir			
19- J'ai des sensations bizarres dans mon estomac			
20- Je m'inquiète de ce que les autres pensent de moi			

# Annexe 2 : Questionnaire PANAS-SF (Positive and Negative Affect Schedule)

PRE TEST

Instruction :

Ce questionnaire contient des adjectifs qui décrivent des sentiments et des émotions. Lis chacun de ces adjectifs.

Pour chacun de ces adjectifs, tu dois indiquer à quel point il **décrit comme tu te sens à ce moment présent**. Pour ce faire, tu dois utiliser le choix de réponses suivant :

1. Très peu ou pas du tout
2. Peu
3. Modérément
4. Beaucoup
5. Énormément

N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous voulons savoir **comme TU te sens à ce moment présent**.

	Très peu ou pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
1 Angoissé(e) (stressé)	1	2	3	4	5
2 Hostile (agressif)	1	2	3	4	5
3 Averti (Vif, énergique)	1	2	3	4	5
4 Honteux(se)	1	2	3	4	5
5 Inspiré(e)	1	2	3	4	5
6 Nerveux(se) (Agié, énérvé)	1	2	3	4	5
7 Déterminé(e) (Décidé)	1	2	3	4	5
8 Attentif(ve)	1	2	3	4	5
9 Actif(ve)	1	2	3	4	5
10 Craintif(ve) (Inquiet, peureux)	1	2	3	4	5

POST TEST

Instruction :

Ce questionnaire contient des adjectifs qui décrivent des sentiments et des émotions. Lis chacun de ces adjectifs.

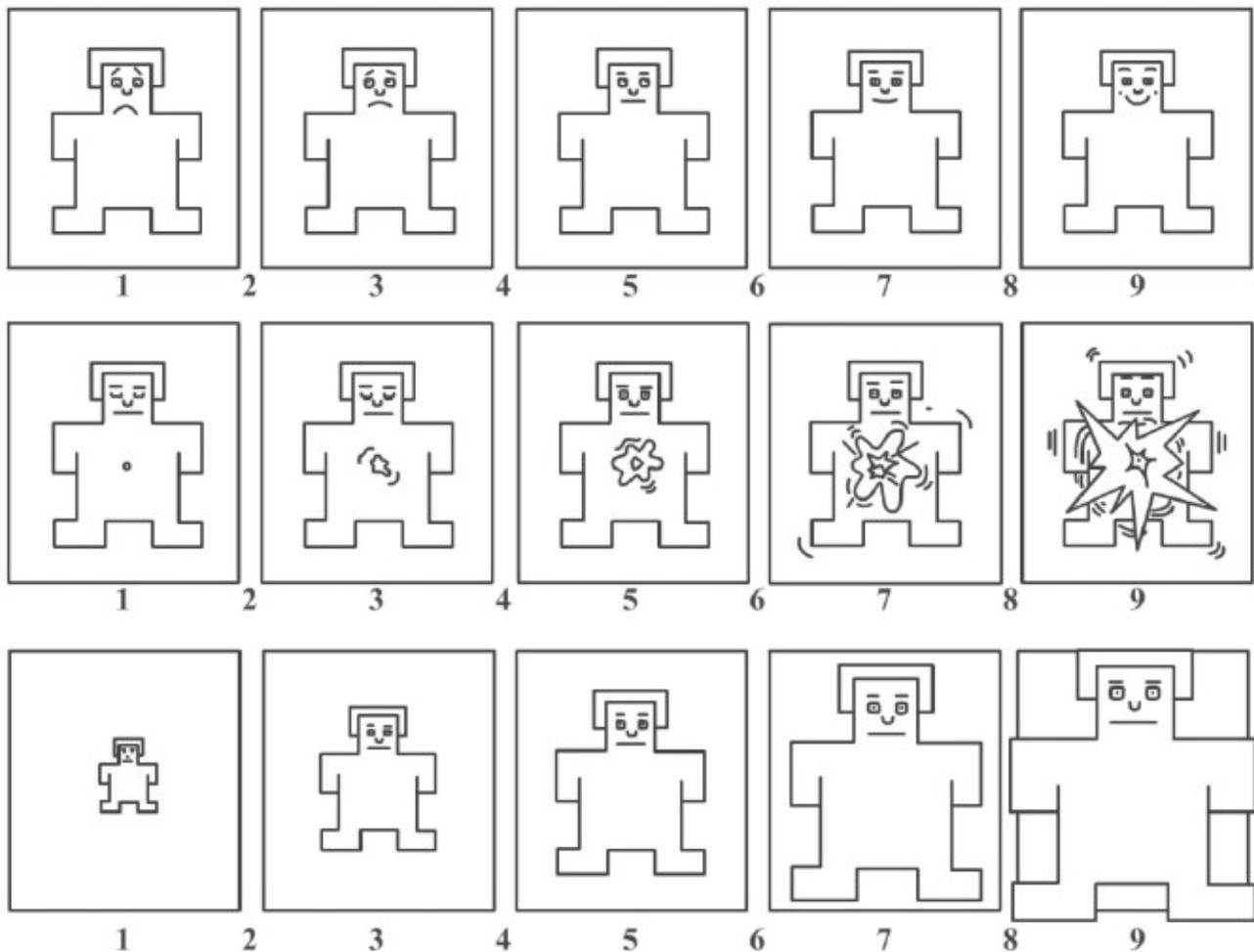
Pour chacun de ces adjectifs, tu dois indiquer à quel point il **décrit comme tu te sens à ce moment présent**. Pour ce faire, tu dois utiliser le choix de réponses suivant :

1. Très peu ou pas du tout
2. Peu
3. Modérément
4. Beaucoup
5. Énormément

N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous voulons savoir **comme TU te sens à ce moment présent**.

	Très peu ou pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
1 Angoissé(e) (stressé)	1	2	3	4	5
2 Hostile (agressif)	1	2	3	4	5
3 Averti (Vif, énergique)	1	2	3	4	5
4 Honteux(se)	1	2	3	4	5
5 Inspiré(e)	1	2	3	4	5
6 Nerveux(se) (Agié, énérvé)	1	2	3	4	5
7 Déterminé(e) (Décidé)	1	2	3	4	5
8 Attentif(ve)	1	2	3	4	5
9 Actif(ve)	1	2	3	4	5
10 Craintif(ve) (Inquiet, peureux)	1	2	3	4	5

### Annexe 3 : Les trois caractéristiques d'une réponse émotionnelle du questionnaire SAM (Self-Assessment Manikin)



# Annexe 4 : Questionnaire SNAP-IV 26 items

## SNAP-IV 26 - ÉCHELLE D'ÉVALUATION POUR LE PARENT/PROFESSEUR

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française – non validée)

Nom: \_\_\_\_\_

Sexe: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_ Niveau scolaire: \_\_\_\_\_ Taille de la classe: \_\_\_\_\_

Complété par: \_\_\_\_\_ Parent \_\_\_\_\_ Professeur \_\_\_\_\_

Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant:	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecoeur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne				
10. Agite souvent les mains ou les pieds				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts				
15. Parle souvent trop				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux)				
19. Se met souvent en colère				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes				
22. Contrarie souvent les autres délibérément				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)				

## Annexe 5 : Questionnaire EES-AMAS (The Early Elementary School Abbreviated Math Anxiety Scale)

Identification de l'enfant : ....

---

	Un peu d'anxiété				Beaucoup d'anxiété
	1	2	3	4	5
1. Quand tu dois utiliser la frise des nombres <sup>2</sup>	1	2	3	4	5
2. Quand tu penses à un contrôle de maths qui aura lieu bientôt.	1	2	3	4	5
3. Quand tu regardes <i>ton professeur</i> <sup>1</sup> faire une addition au tableau.	1	2	3	4	5
4. Quand tu as un contrôle de maths à l'école.	1	2	3	4	5
5. Quand <i>ton professeur</i> <sup>1</sup> te donne des devoirs de maths qui sont longs et difficiles.	1	2	3	4	5
6. Quand <i>ton professeur</i> <sup>2</sup> explique de nouvelles choses en maths.	1	2	3	4	5
7. Quand un autre élève résout une addition au tableau.	1	2	3	4	5
8. Quand <i>ton professeur</i> <sup>1</sup> de maths te demande de faire une addition.	1	2	3	4	5
9. Quand tu dois apprendre à résoudre un nouveau type d'addition en mathématiques.	1	2	3	4	5

Primi, C., Donati, M. A., Izzo, V. A., Guardabassi, V., O'Connor, P. A., Tomasetto, C., & Morsanyi, K. (2020, 2020-May-21). The Early Elementary School Abbreviated Math Anxiety Scale (the EES-AMAS): A New Adapted Version of the AMAS to Measure Math Anxiety in Young Children [Original Research]. *Frontiers in psychology*, *11*(1014). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01014>

<sup>2</sup> Vérifier que l'enfant connaît ce terme. Sinon, lui proposer une alternative :

- la ligne numérique/ des nombres
- le bandeau, la bande numérique/ des nombres
- l'affiche des nombres

## Annexe 6 : Questionnaire mAMAS (The Modified Abbreviated Math Anxiety Scale)

Identification de l'enfant : ....

### ECHELLE D'ANXIÉTÉ MATHÉMATIQUE MODIFIÉE ET ABRÉGÉE POUR LES 8-13 ANS.

Adaptation française de la version modifiée et abrégée de l'AMAS (mAMAS : Carey et al., 2017).

**Consigne:**

Pour chacune des phrases ci-dessous, donne une note indiquant à quel point tu te sentirais anxieux/ anxieuse dans chacune de ces situations.

Utilise l'échelle à droite et encercle le chiffre qui, selon toi, correspond le mieux à comment tu te sentirais.

	😊				☹️
	Faiblement anxieux	Un peu anxieux	Moyennement anxieux	Pas mal anxieux	Fortement anxieux
1. Devoir remplir une feuille de calculs par toi-même.	1	2	3	4	5
2. Penser à un contrôle de maths qui aura lieu le lendemain.	1	2	3	4	5
3. Regarder l'enseignant résoudre un problème de maths au tableau.	1	2	3	4	5
4. Faire un contrôle de mathématiques	1	2	3	4	5
5. Avoir un devoir de maths avec beaucoup de questions difficiles à rendre pour le lendemain.	1	2	3	4	5
6. Écouter l'enseignant parler pendant un long moment de mathématiques.	1	2	3	4	5
7. Écouter un autre enfant de ta classe expliquer un problème de maths.	1	2	3	4	5
8. Découvrir que tu vas avoir un contrôle surprise de maths au début de ton cours de maths	1	2	3	4	5
9. Commencer un nouveau sujet/ un nouveau chapitre en maths.	1	2	3	4	5

Carey, E., Hill, F., Devine, A., & Szűcs, D. (2017, 2017-January-19). The Modified Abbreviated Math Anxiety Scale: A Valid and Reliable Instrument for Use with Children [Original Research]. *Frontiers in psychology*, 8(11). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00011>

## Annexe 7 : Présentation de l'outil FOCUS

