

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE
FACULTE DE MEDECINE
Pôle Formation
59045 LILLE CEDEX
Tél : 03 20 62 76 18
departement-orthophonie@univ-lille.fr



 Université
de Lille

 ufr35
faculté
de médecine

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Méline LAURENCE

Une action de prévention en orthophonie :

**Réalisation d'un outil pour les personnels périscolaires à
propos des troubles du spectre de l'autisme (TSA)**

MEMOIRE dirigé par

Julien BEAUFILS, Formateur consultant, Université de Lille, Lille

Xavier COULIER, Orthophoniste, Université de Lille, Lille

Liste des annexes

Annexe n°1 : Questionnaire adressé aux animateurs.

Annexe n°2 : Déclaration de conformité du questionnaire.

Annexe n°3 : Lettre d'information en amont du questionnaire.

Annexe n°4 : Détail des réponses au questionnaire.

Annexe 1 : Questionnaire adressé aux animateurs

I. Parcours de formation des répondants

1. Diplôme(s) détenu(s) dans l'animation :
 - BAFA (brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur)
 - BAPAAT (brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien)
 - BASE (brevet d'aptitude à l'animation socio-éducative)
 - CPJEPS (certificat professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport)
 - BAFD (brevet d'aptitude aux fonctions de directeur)
 - BPJEPS (brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport)
 - DEJEPS (diplôme d'état de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport)
 - Aucun
 - Autre :
2. Par quel(s) organisme(s) de formation ?
3. Avez-vous réalisé une/des formation(s) complémentaire(s) ?
 - Oui
 - Non
4. Si oui, laquelle / lesquelles ?
5. Par quel(s) organisme(s) ?
6. Dans quel(s) lieu(x) avez-vous exercé au cours des deux dernières années ?
 - Ecole maternelle
 - Ecole élémentaire
 - Centre de loisirs
 - Autre :

II. Notion de trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les formations initiales ou continues

7. Avez-vous déjà entendu parler de l'autisme dans le cadre de votre formation ?
 - Oui
 - Non
8. Si oui, cela concernait :
 - Le développement de l'enfant avec TSA
 - Les troubles présents dans les TSA
 - L'adaptation d'une activité pour un enfant avec TSA
 - Les temps de vie quotidienne avec un enfant porteur de TSA
 - La prise en charge médicale et paramédicale des enfants avec TSA
 - Autre :
9. Au-delà des formations, dans quel cadre avez-vous obtenu des informations à propos de l'autisme :
 - Médias (télévision, presse, réseaux sociaux...)
 - Médecins
 - Professionnels du médico-social (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute...)
 - Enseignants
 - Familles rencontrées à l'école
 - Aucun
 - Autre :

10. Quels mots vous viennent à l'esprit lorsqu'on parle d'autisme ?

III. Connaissances générales sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

11. A votre avis, combien de personnes sont touchées par l'autisme en France ?
- 1 personne sur 50
 - 1 personne sur 100
 - 1 personne sur 300
 - 1 personne sur 500
12. Selon vous, à partir de quel âge est-il possible de poser un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme ?
- 2 mois
 - 9 mois
 - 1 an et demi
 - 3 ans
 - 6 ans
13. Selon vous, quels sont les éléments qui permettent de poser le diagnostic de troubles du spectre de l'autisme (TSA) ? (Veuillez sélectionner 2 réponses)
- Déficit de la communication et des interactions sociales
 - Déficit sensoriel et comportemental
 - Caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts
 - Altération de la communication (verbale et non verbale)
14. Selon vous, quels troubles peuvent être associés à l'autisme ?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Une déficience intellectuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des troubles de l'attention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des troubles du comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des troubles anxieux et dépressifs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des crises d'épilepsie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des particularités sensorielles (toucher, audition, odorat, vue)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des troubles des comportements alimentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des difficultés à comprendre et exprimer les émotions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IV. Troubles de la communication dans l'autisme et orthophonie

15. Saviez-vous que les orthophonistes peuvent prendre en charge les enfants porteurs d'un TSA ?
- Oui
 - Non
16. Avez-vous déjà assisté à une ou plusieurs action(s) de prévention / d'information sur la communication dans les troubles du spectre de l'autisme ?
- Oui
 - Non
17. Si oui, cette intervention était-elle menée par un(e) orthophoniste ?
- Oui
 - Non

18. A votre avis, quel est le rôle de l'orthophoniste auprès des enfants porteurs d'autisme ?

19. Selon vous, les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme peuvent présenter :

	Oui	Non	Je ne sais pas
Des difficultés de communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un retard d'acquisition du langage oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une répétition de mots ou phrases déjà entendus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des difficultés de compréhension du langage oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des difficultés à interagir avec l'autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un évitement du regard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V. Prise en charge d'un enfant porteur d'autisme sur les temps périscolaires

20. Avez-vous déjà eu à prendre en charge un enfant porteur d'autisme lors des temps périscolaires ou extrascolaires ?

- Oui
- Non

21. Si oui, sur quel(s) temp(s) majoritairement ?

- Accueil du matin
- Cantine
- Accueil du soir
- Mercredi
- Vacances scolaires
- Autre :

Après avoir expliqué les consignes au groupe et en démarrant un jeu, vous remarquez que l'enfant porteur d'autisme ne respecte pas les règles.

22. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?

- Oui
- Non

23. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme répète en boucle "mais pourquoi tu cries" lors d'une activité alors que personne ne crie.

24. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?

- Oui
- Non

25. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme met ses mains sur les oreilles car un bruit le dérange.

26. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?

- Oui
- Non

27. Si oui, dans quel contexte ?

28. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme refuse de manger.

29. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?

- Oui
- Non

30. Si oui, dans quel contexte ?

31. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

32. Quelles adaptations à propos de la communication pensez-vous intéressantes à mettre en place avec un enfant autiste ?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Reformuler la consigne pour s'assurer de sa bonne compréhension	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser un support visuel (images, photos, pictogrammes, langage écrit...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser uniquement des gestes pour communiquer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Privilégier les phrases courtes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demander à l'enfant de regarder la personne qui lui parle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Quelles adaptations de vie quotidienne pensez-vous intéressantes à mettre en place avec un enfant autiste ?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Proposer à l'enfant un objet qui le rassure pour favoriser la transition entre les activités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laisser l'enfant crier sur les autres enfants lorsqu'il en a besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informier l'enfant du déroulé de la journée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lui demander de rester concentré sur l'activité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VI. Ressenti d'un éventuel manque de formation

34. Vous sentez-vous actuellement informé pour accompagner un enfant porteur d'autisme lors des temps périscolaires ?

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non

35. Ressentez-vous le besoin d'être davantage informé sur l'autisme ?

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non

36. Si oui, sous quel(s) format(s) ?

- Vidéo
- Plaquette / brochure
- Diaporama
- Site internet
- Application
- Autre :

Annexe 2 : Déclaration de conformité du questionnaire



Direction
Données personnelles
et archives

RÉCÉPISSÉ

DÉCLARATION DE CONFORMITÉ

Délégué à la protection des données (DPO) Jean-Luc TESSIER

Responsable administrative Clémentine Dehay

La délivrance de ce récépissé atteste que votre traitement est conforme à la réglementation applicable à la protection des données personnelles. Vous pouvez désormais mettre en œuvre votre traitement dans le strict respect des mesures qui ont été élaborées avec le DPO et qui figurent sur votre déclaration.

Toute modification doit être signalée dans les plus brefs délais: dpo@univ-lille.fr

Responsable du traitement

Nom : Université de Lille	SIREN : 13 00 23583 00011
Adresse : 42 Rue Paul Duez 59000 - LILLE	Code NAF : 8542Z Tél. : +33 (0) 3 62 26 90 00

Traitement déclaré

Intitulé : Une action de prévention en orthophonie : réalisation d'un outil vidéo pour les personnels périscolaires à propos des troubles du spectre de l'autisme.
Référence Registre DPO : 2021-260
Responsable du traitement / Chargé (e) de la mise en œuvre : M. Dominique LACROIX Interlocuteur (s) : Mme. Meline LAURENCE

Fait à Lille,

Le 12 Novembre 2021

Jean-Luc TESSIER

Délégué à la Protection des Données

Annexe 3 : Lettre d'information en amont du questionnaire

Bonjour,

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un **mémoire d'orthophonie** sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA). Il s'adresse aux **personnels périscolaires** travaillant ou ayant travaillé **au cours des deux dernières années** dans les **écoles** (maternelles et élémentaires) et **centres de loisirs** en France.

Ce questionnaire est facultatif, confidentiel et il ne vous prendra que **quelques minutes**. Il a pour but de dresser un état des lieux des connaissances des personnels périscolaires concernant les TSA. Par la suite, vos réponses pourront permettre **la réalisation d'un support de prévention** afin d'améliorer l'inclusion scolaire de ces enfants.

Ce questionnaire n'étant pas identifiant, il ne sera donc pas possible d'exercer ses droits d'accès aux données, droit de retrait ou de modification. Aussi pour assurer une sécurité optimale vos réponses ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire. Le questionnaire fait l'objet d'une déclaration portant le n°2021-260 au registre des traitements de l'Université de Lille. Pour toute demande, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse suivante : dpo@univ-lille.fr. Vous pouvez également formuler une réclamation auprès de la CNIL.

Il y a 36 questions dans ce questionnaire.

Annexe 4 : Détail des réponses au questionnaire

I. Parcours de formation des répondants

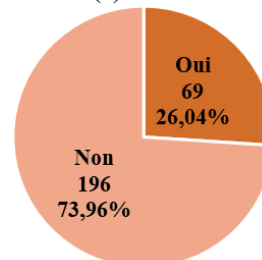
1. Diplôme(s) détenu(s) dans l'animation :

Diplôme	Effectif	Pourcentage
BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur)	191	72.08%
BAFD (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur)	73	27.55%
BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport)	63	23.77%
Autre	53	20%
Aucun	15	5.66%
DEJEPS (Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport)	6	2.26%
BAPAAT (Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien)	3	1.13%
BASE (Brevet d'Aptitude à l'Animation Socio-Educative)	1	0.38%
CPJEPS (Certificat Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport)	1	0.38%

2. Par quel(s) organisme(s) de formation ?

Organismes de formation	Effectif	Fréquence
UFCV	59	22.26%
Cemea	42	15.85%
IFAC	36	13.58%
Francas	27	10.19%
Léo Lagrange	10	3.77%
Familles rurales	8	3.02%
Ligue de l'enseignement	8	3.02%
Afocal	6	2.26%

3. Avez-vous réalisé une/des formation(s) complémentaire(s) ?



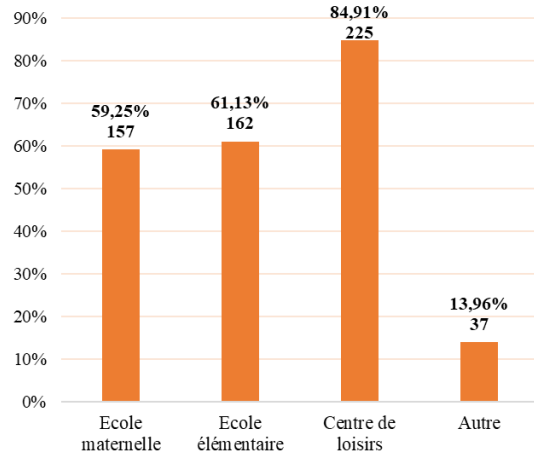
4. Si oui, laquelle / lesquelles ?

Intitulé des formations	Effectif	Pourcentage
Accueil d'enfants en situation de handicap, inclusion	16	23,19%
PSC1, premiers secours	12	17,39%
Administratif, gestion des équipes, management	11	15,94%
Bienveillance, non-violence, pédagogie et communication positive	10	14,49%
Activités créatives, animation	10	14,49%
Gestion des conflits, troubles du comportement	8	11,59%
Surveillant baignade	4	5,8%
Droit des enfants, protection de l'enfance, besoins de l'enfant	4	5,8%
CAP petite enfance	4	5,8%
TSA	3	4,35%
Activités sportives	3	4,35%
Animer	3	4,35%
Mixité, égalité	2	2,9%
Accueil des familles (communication, pas de discrimination)	2	2,9%

5. Par quel(s) organisme(s) ?

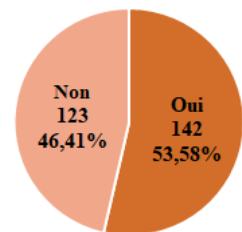
Organisme de formation	Effectif
Centre national de la fonction publique territoriale (CNEPT)	17
IFAC	8
UFCV	4
Education nationale	2
Cemea	2
Francas	2
Croix rouge	2
Léo Lagrange	2

6. Dans quel(s) lieu(x) avec-vous exercé au cours des deux dernières années ?

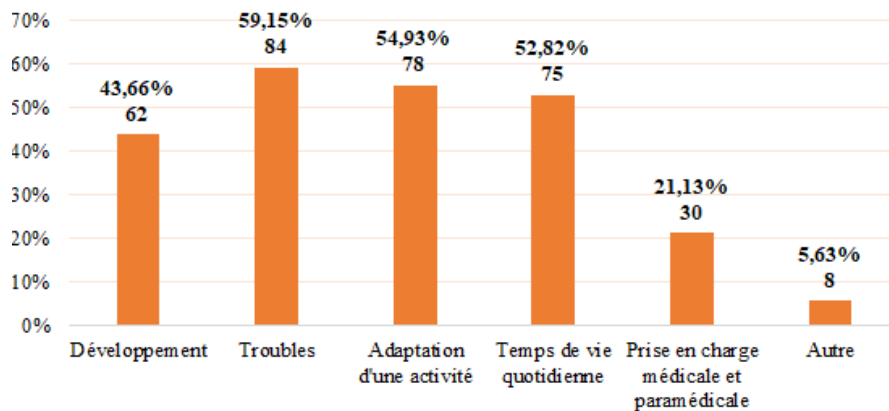


II. Notion de trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les formations initiales ou continues

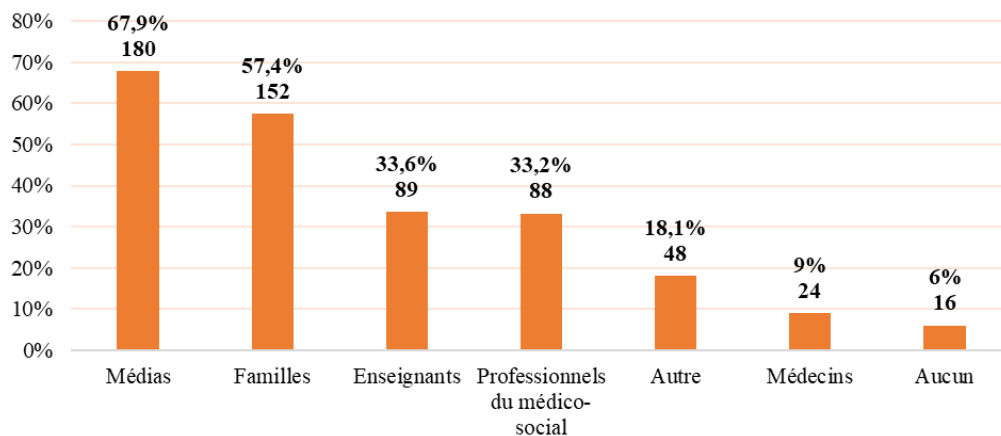
7. Avez-vous déjà entendu parler de l'autisme dans le cadre de votre formation ?



8. Si oui, cela concernait :



9. Au-delà des formations, dans quel cadre avez-vous obtenu des informations à propos de l'autisme :

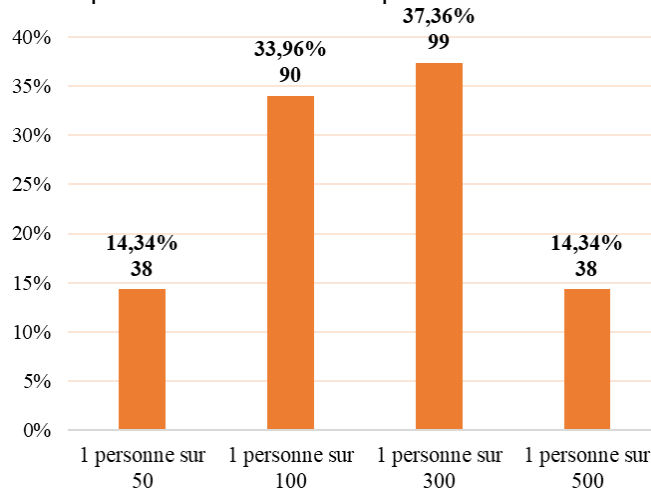


10. Quels mots vous viennent à l'esprit lorsqu'on parle d'autisme ?

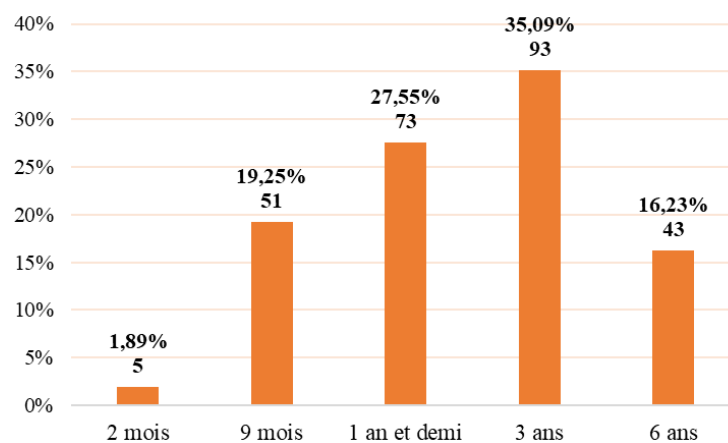
Mots	Effectif	Pourcentage
Handicap	33	12,45%
Différence / différent	26	9,81%
Adaptation(s)	24	9,06%
Difficulté(s)	20	7,55%
Enfant (dans groupes de mots, une fois seul)	20	7,55%
Dans son monde / autre monde / dans sa bulle / dans la lune	18	6,79%
Seul / solitude / isolement / isolé	16	6,04%
Trouble(s)	15	5,66%
Intelligence / intelligent / haute intelligence / intelligence spécifique	14	5,28%
Difficultés à parler, à s'exprimer / peu de communication / soucis de / manque de / communication délicate / trouble de la communication	13	4,90%
Troubles du comportement / comportement difficile	11	4,15%
Accompagnement (personnalisé)	10	3,77%
Renfermé / renfermement / enfermement	9	3,39%
Gestion / troubles des émotions / émotif / à fleur de peau / émotions décuplées	8	3,02%
Difficultés dans les interactions sociales / relationnelles / sociabilisation	8	3,02%

III. Connaissances générales sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

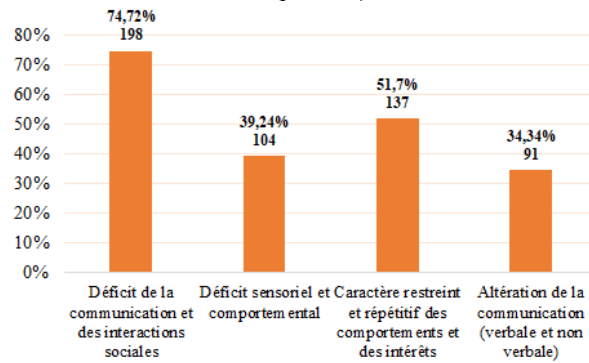
11. A votre avis, combien de personnes sont touchées par l'autisme en France ?



12. Selon vous, à partir de quel âge est-il possible de poser un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme ?



13. Selon vous, quels sont les éléments qui permettent de poser le diagnostic de troubles du spectre de l'autisme (TSA) ? (Veuillez sélectionner 2 réponses)

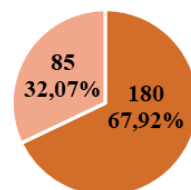


14. Selon vous, quels troubles peuvent être associés à l'autisme ?

Troubles	Réponse attendue	Effectif et pourcentage de la réponse attendue		Effectif et pourcentage de la réponse "je ne sais pas"	
		Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Déficiência intellectuelle	Oui	87	32,83%	53	20%
Troubles de l'attention	Oui	251	94,72%	8	3,02%
Troubles du comportement	Oui	253	95,47%	5	1,89%
Troubles anxieux et dépressifs	Oui	174	65,66%	63	23,78%
Crises d'épilepsie	Oui	58	21,89%	129	48,68%
Particularités sensorielles (toucher, audition, odorat, vue)	Oui	209	78,87%	31	11,7%
Troubles des comportements alimentaires	Oui	126	47,55%	82	30,94%
Difficultés à comprendre et exprimer les émotions	Oui	255	96,23%	3	1,13%

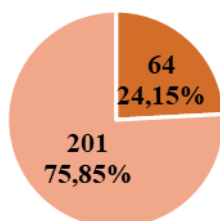
IV. Troubles de la communication dans l'autisme et orthophonie

15. Saviez-vous que les orthophonistes peuvent prendre en charge les enfants porteurs d'un TSA ?



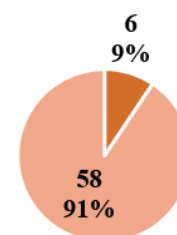
■ Oui ■ Non

16. Avez-vous déjà assisté à une ou plusieurs action(s) de prévention / d'information sur la communication dans les troubles du spectre de l'autisme ?



■ Oui ■ Non

17. Si oui, cette intervention était-elle menée par un(e) orthophoniste ?



■ Oui ■ Non

18. A votre avis, quel est le rôle de l'orthophoniste auprès des enfants porteurs d'autisme ?

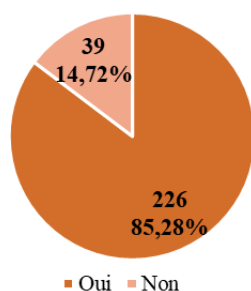
Mots	Effectif	Pourcentage
Communication (améliorer, développer, faciliter, agir sur, aider, mieux, apprendre...) verbale et non verbale	60	22,64%
Langage / parole / expression (accompagner, développer, améliorer, agir sur, apprendre, aider...)	60	22,64%
Je ne sais pas / aucune idée	29	10,94%
Emotions, sentiments (accompagnement, canaliser, poser des mots, aider à exprimer)	27	10,19%
Socialisation, interactions sociales, relations aux autres (développer, faciliter, guider, établir...)	16	6,04%
Aider à se concentrer	12	4,53%
Articulation / prononciation des mots pour qu'ils se fassent comprendre / apprendre à former les mots	11	4,15%
Moyen ou méthode de communication, communication alternative, support, expression autrement que par la parole	11	4,15%

19. Selon vous, les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme peuvent présenter :

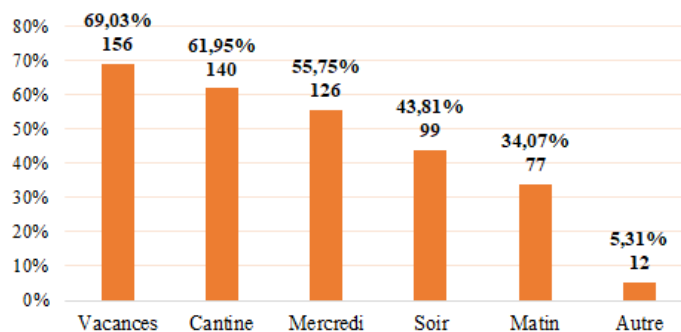
Troubles	Réponse attendue	Effectif et pourcentage de la réponse attendue		Effectif et pourcentage de la réponse "je ne sais pas"	
		Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Des difficultés de communication	Oui	256	96,6%	3	1,13%
Un retard d'acquisition du langage oral	Oui	217	81,99%	30	11,32%
Une répétition de mots ou phrases déjà entendus	Oui	198	74,72%	47	17,74%
Des difficultés de compréhension du langage oral	Oui	166	62,64%	37	13,96%
Des difficultés à interagir avec l'autre	Oui	256	96,6%	4	1,51%
Un évitement du regard	Oui	221	83,39%	30	11,32%

V. Prise en charge d'un enfant porteur d'autisme sur les temps périscolaires

20. Avez-vous déjà eu à prendre en charge un enfant porteur d'autisme lors des temps périscolaires ou extrascolaires ?



21. Si oui, sur quel(s) temp(s) majoritairement ?



22. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?

Situations	Effectifs « oui »	Pourcentage
Après avoir expliqué les consignes au groupe et en démarrant un jeu, vous remarquez que l'enfant porteur d'autisme ne respecte pas les règles.	186	70,19%
Un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme répète en boucle "mais pourquoi tu cries" lors d'une activité alors que personne ne crie.	57	21,51%
Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme met ses mains sur les oreilles car un bruit le dérange.	164	61,89%
Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme refuse de manger.	104	39,24%

Après avoir expliqué les consignes au groupe et en démarrant un jeu, vous remarquez que l'enfant porteur d'autisme ne respecte pas les règles.

23. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Adaptations	Effectif	Pourcentage
Réexpliquer / reformuler (clair, court, discours adapté) / répéter / rappeler / expliquer différemment (calme, patience)	105	39,62%
Adapter le jeu / les règles	47	17,73%
Prendre l'enfant en individuel, dans un environnement plus calme / à part	37	13,96%
Accompagner l'enfant dans le jeu / jouer avec lui	32	12,07%
Laisser l'enfant faire comme il veut (sans mettre en danger lui ou les autres)	27	10,19%
Laisser l'enfant faire autre chose s'il veut	22	8,3%
Informers les autres enfants / les sensibiliser au non-respect des règles et à l'accompagnement dans le jeu) / mobiliser les camarades	21	7,9%
Expliquer en le mettant en action, avec exemple / faire une démonstration	17	6,41%
Autre rôle (arbitre, élaboration de l'activité, meneur de jeu) / participation à sa façon	15	5,66%
Accompagner avec du visuel, imagée / en contexte / outils / Makaton / gestes / pictogrammes / logos / icônes	14	5,28%
Je ne sais pas / aucune idée / pas de situation similaire / RAS	13	4,9%
Adulte référent / animateur dédié pour l'enfant	12	4,53%
Lui proposer une autre activité (sensoriel, garage, lego, lecture, caisse de jeux, dessins, puzzles...)	12	4,53%

Un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme répète en boucle "mais pourquoi tu cries" lors d'une activité alors que personne ne crie.

24. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ?
 (// question 22)

25. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Adaptations	Effectif	Pourcentage
Lui proposer de s'éloigner du groupe, dans un endroit plus calme (en sécurité) / le changer de lieu	47	17,73%
Lui faire remarquer / lui expliquer que personne ne crie	41	15,47%
Le prendre à part / l'isoler	39	14,72%
Je ne sais pas / je n'ai pas eu ce genre de soucis / aucune idée (sans connaître l'enfant) / RAS	38	14,34%
Le rassurer / lui parler calmement, doucement / le calmer	35	13,21%
Essayer de comprendre ses propos / son comportement / pourquoi il dit cela / son émotion / ce qu'il ressent et ce dont il a besoin	24	9,06%
Demander à ce que l'on chuchote / parler plus doucement / adapter ma voix / réduire le bruit ambiant	23	8,68%
L'occuper pour qu'il arrête / détourner son attention / lui parler d'autre chose / lui proposer une activité qu'il aime	18	6,79%
Casques anti bruit (pour 1 personne : en libre-service)	14	5,28%
Dialoguer / parler / communiquer / discuter / échanger	12	4,53%
Lui demander si le volume était trop important / si je parle trop fort pour lui / demander qui crie	8	3,02%
Le laisser faire, s'exprimer / ne pas en tenir compte (si on n'arrive pas à le raisonner) / ignorer	7	2,64%

Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme met ses mains sur les oreilles car un bruit le dérange.

26. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ? (// question 22)

27. Si oui, dans quel contexte ?

Contexte décrit	Effectif	Pourcentage
Cantine / réfectoire / repas / à table	54	32,93%
Jeu (collectif, sportif, dehors)	16	9,76%
Activité (bruit ++, motrice, groupe, bricolage / coloriage)	16	9,76%
Jeu musical / musique / chant / chorale	14	8,54%
Temps de regroupement / activité en groupe	12	7,32%
Cour de récréation	10	6,1%
Temps libre	9	5,49%

28. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Adaptations	Effectif	Pourcentage
S'il veut changer de lieu, plus calme / l'éloigner / l'isoler / le mettre dans une autre salle / dehors / à l'écart / pour l'apaiser, diminuer le stress	114	43,02%
Demander le calme / parler moins fort, chuchoter / baisser le son si musique / diminuer le bruit / le volume sonore	62	23,39%
Casque anti bruit / insonorisant	55	20,75%
Lui demander si ça va / pourquoi il fait ça / quel est le bruit ou ce qui le dérange / essayer de comprendre	35	13,21%
Rassurer / calmer / apaiser / parler calmement, doucement	28	10,57%
Chercher la source de bruit / arrêter ou écarter le bruit si possible	16	6,04%
Détourner son attention pour lui faire oublier ce qui le dérange (livre, mission...) / l'occuper / faire diversion	11	4,15%
Dialoguer / discuter pour calmer la situation / expliquer	9	3,4%
Laisser faire / rien de particulier	9	3,4%
Expliquer aux autres enfants	9	3,4%
Je ne sais pas / aucune idée	5	1,89%
Proposer une activité (rassurante, calme)	5	1,89%
Le laisser se calmer / lui laisser le temps	4	1,51%
Concertation avec la famille / demande de conseils	4	1,51%

LAURENCE, M., 2022

Un enfant avec trouble du spectre de l'autisme refuse de manger.

29. Avez-vous déjà rencontré une situation similaire sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires ? (// question 22)

30. Si oui, dans quel contexte ?

Contexte décrit	Effectif	Pourcentage
Cantine / restauration scolaire / pause méridienne / repas	72	69,23%
N'aime pas / ne lui plaît pas	8	7,69%
Goûter	4	3,85%
Certains aliments refusés	3	2,88%
Refus de goûter	3	2,88%
Refus de certaines textures	2	1,92%
Refus des aliments qui se touchent / mélangés	2	1,92%
Crise, moment difficile pour l'enfant	2	1,92%
Beaucoup de bruit dans le réfectoire	2	1,92%

31. Comment avez-vous ou auriez-vous réagi ?

Adaptations	Effectif	Pourcentage
Ne pas forcer / insister / l'obliger / le brusquer / le contrarier / respecter son choix	103	38,87%
Prendre le temps de parler / discuter / expliquer l'importance de manger / rassurer	37	13,96%
Essayer de le faire goûter / lui proposer de goûter	36	13,58%
Sous forme de jeu (défi, super pouvoir, cuillère qui vole, histoire, dessin avec les aliments...)	27	10,19%
Parler, prévenir les parents / informer et chercher des solutions avec la famille	26	9,81%
Le laisser faire / à son rythme / laisser le temps	24	9,06%
Je ne sais pas / aucune idée (sans connaître l'enfant)	23	8,68%
Essayer de comprendre pourquoi / lui demander / ce qui peut le déranger	21	7,9%
Essayer de le faire manger ce qu'il pourrait préférer / ce qu'il aime / qu'il supporte / trouver des aliments plaisir	19	7,17%
Goûter devant lui / manger à côté de lui / lui montrer / l'inviter à m'imiter	12	4,53%
L'isoler / changer de lieu / le prendre à part / coin plus paisible, calme	10	3,77%
Lui donner quelque chose plus tard s'il a faim / déplacer le moment du repas	10	3,77%
Il mangera mieux ce soir / quand il aura faim / ne se laissera pas mourir de faim	9	3,4%
Demande de PAI / parents apportent le repas	9	3,4%
Proposer différentes solutions (et le laisser choisir) / adapter le repas / proposer un autre aliment	9	3,4%

32. Quelles adaptations à propos de la communication pensez-vous intéressantes à mettre en place avec un enfant autiste ?

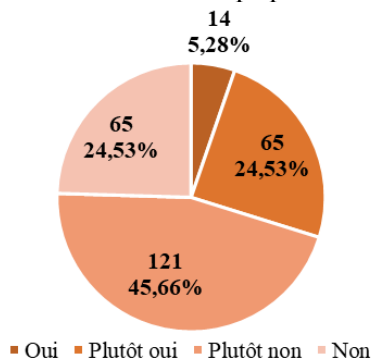
Adaptations	Réponse attendue	Effectif et pourcentage de la réponse attendue		Effectif et pourcentage de la réponse "je ne sais pas"	
		Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Reformuler la consigne pour s'assurer de sa bonne compréhension	Oui	246	92,83%	10	3,77%
Utiliser un support visuel (images, photos, pictogrammes, langage écrit...)	Oui	253	95,47%	9	3,4%
Utiliser uniquement des gestes pour communiquer	Non	163	61,1%	52	19,62%
Privilégier les phrases courtes	Oui	237	89,43%	18	6,79%
Demander à l'enfant de regarder la personne qui lui parle	Non	111	41,89%	62	23,4%

33. Quelles adaptations de vie quotidienne pensez-vous intéressantes à mettre en place avec un enfant autiste ?

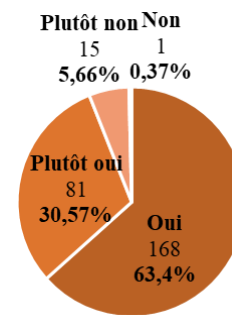
Adaptations	Réponse attendue	Effectif et pourcentage de la réponse attendue		Effectif et pourcentage de la réponse "je ne sais pas"	
		Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Proposer à l'enfant un objet qui le rassure pour favoriser la transition entre les activités	Oui	258	97,36%	6	2,26%
Laisser l'enfant crier sur les autres enfants lorsqu'il en a besoin	Non	232	87,55%	28	10,57%
Informier l'enfant du déroulé de la journée	Oui	253	95,47%	5	1,89%
Lui demander de rester concentré sur l'activité	Non	186	70,19%	45	16,98%

VI. Ressenti d'un éventuel manque de formation

34. Vous sentez-vous actuellement informé pour accompagner un enfant porteur d'autisme lors des temps périscolaires ?



35. Ressentez-vous le besoin d'être davantage informé sur l'autisme ?



36. Si oui, sous quel(s) format(s) ?

