

Annexes

Annexe 1 : Tableau 1a des données descriptives des études transversales (n=55)

Informations sur les études					Participants					Appariement	
Auteurs	An- née	Pays	Diagnostic	Langue	Taille de l'échan- tillon	Âge	Années d'éducation	Cognition globale	Âge	Educ.	
Ahmed et al.	2012	R.U.	MA vs NC	Anglais	36 (18 MA ; 18 NC)	MA : 74 ± 8,8 ; NC : 79,1 ± 7,3	MA : 13,1 ± 3,1 ; NC : 14,9 ± 3,4	MMSE. MA : 21,7 ± 3,6 ; NC : 28,9 ± 1,1 CAMCOG. MA : 77 ± 7,3 ; NC : 100,1 ± 2,4	O	O	
Ahmed et al.	2013	R.U.	MA vs NC	Anglais	36 (18 MA ; 18 NC)	MA : 74 ± 8,8 ; NC : 79,1 ± 7,3	MA : 13,1 ± 3,1 ; NC : 14,9 ± 3,4	MMSE. MA : 21,7 ± 3,6 ; NC : 28,9 ± 1,1	O	O	
Almor et al.	1999	E.U.	MA vs NC	Anglais	20 (11 MA ; 9 NC)	MA : 64-89 (80,7 ± 6,8) ; NC 70-85 (77 ± 4,4)	MA : 12-20 (15 ± 2,3) ; NC 13-22 (16,8 ± 2,8)	MMSE. MA : 16-24 (21 ± 2) ; NC 27-30 (29,1 ± 1,1)	O	O	
Altmann et al.	2001	E.U.	MA vs NC	Anglais	25 (10 MA ; 15 NC)	MA : moyenne 80,4 ; NC : moyenne 76,44	MA : moyenne 15 ; NC : moyenne 15,7	MMSE. MA : 18-22 (20,45 ± 1,4) ; NC : 27-30 (29)	O	O	
Bayles et al.	1985	E.U.	MA vs NC	Anglais	67 (30 NC ; 37 MA)	MA "comme NC" : moyenne 57 ; MA léger : moyenne 69,9 ; MA modéré : moyenne 74,6 ; NC : moyenne 69,6	MA "comme NC" : moyenne 14,7 ; MA léger : moyenne 13,6 ; MA modéré : moyenne 11,8 ; NC : moyenne 13,8	QI. MA "comme NC" : moyenne 111,2 ; MA léger : moyenne 110,6 ; MA modéré : moyenne 106,3 ; NC : moyenne 110,2	N	N	
Blanken et al.	1987	Alle- magne	MA vs NC	Alle- mand	15 (10 MA ; 5 NC)	MA : 67-89 (méd. : 82,5) ; NC : 69-80 (méd. : 77)	NS	MA : modéré ; NC : NS	O	O	
Brandao et al.	2009	Espagne	MA vs NC	Espa- gnol	36 (18 MA ; 18 NC)	MA : 79,83 ± 3,63. NC : 79,5 ± 3,2	MA : 5,5 ± 2,91 ; NC : 7,37 ± 3,07	MMSE. MA modéré : 22,50 ± 4,4 ; MA modéré à sévère : 16,10 ± 2 ; NC : 28,75 ± 1,12	O	O	
Bridges & Van Lancker Sidtis	2014	R.U.	MA vs NC	Anglais	16 (5 MA à début précoce ; 6 MA à début tardif ; 5 NC)	MA à début précoce : 53,8 ± 5,54 ; MA à début tardif : 85,5 ± 3,94 ; NC : 63,6 ± 13,79	MA à début précoce : 12,8 ± 1,92 ; MA à début tardif : 9,33 ± 2,07 ; NC : 16 ± 2,45	MMSE. MA à début précoce : 14,6 ± 4,92 ; MA à début tardif : 18,67 ± 1,63 ; NC : NS	N	N	
Carlomagno et al. (1)	2005	Italie	MA vs NC	Italien	39 (9 MA léger ; 12 MA modéré ; 18 NC)	MA léger : 58-74 (63 ± 8,6) ; MA modéré : 60-75 (66 ± 5,0) ; NC : 52-70 (61,5 ± 7,9)	MA léger : 3-13 (8,1 ± 3,9) ; MA modéré : 5-18 (9 ± 4,5) ; NC : 5-17 (8,2 ± 4,2)	MMSE. MA léger : 17-24 (22,2 ± 2,9) ; MA modéré : 11-18 (16,3 ± 1,8) ; NC : NS	O	O	
Carlomagno et al. (2)											
Chapman et al.	2002	E.U.	MA vs TCL vs NC	Anglais	69 (24 MA léger ; 20 TCL ; 25 NC)	MA : 53-90 (72,40 ± 9,56) ; TCL : 63-84 (72,65 ± 6,13) ; NC : 66-92 (76,12 ± 6,88)	MA : 8-19 (13,42 ± 2,75) ; TCL : 10-20 (14,95 ± 2,35) ; NC : 12-20 (14,88 ± 2,07)	MMSE. MA : 16-28 (21,67 ± 2,88) ; TCL : 24-30 (26,6 ± 1,82) ; NC : 26-30 (29,04 ± 1,21)	O	N	
Croisile et al.	1996	Canada	MA vs NC	Français	46 (22 MA ; 24 NC)	MA : 70,7 ± 7,1 ; NC : 68,2 ± 7,8	MA : 11,7 ± 3,3 ; NC : 11,0 ± 4,2	MMSE. MA : 18,9 ± 3,9 ; NC : NS	O	O	

Informations sur les études					Participants					Appariement	
Auteurs	An-née	Pays	Diagnostic	Langue	Taille de l'échan-tillon	Âge	Années d'éducation	Cognition globale	Âge	Educ.	
De Lira et al.	2011	Brésil	MA vs NC	Portu-gais	121 (60 MA ; 61 NC)	MA : 77,2 ± 6,4 ; NC : 69,7 ± 6,5	MA : 6,8 ± 3,7 ; NC : 7,8 ± 3,7	MMSE. MA : 19,7 ± 3,4 ; NC : 28 ± 1,4 MAAS-Cog. MA : 28,8 ± 8,2 ; NC : 6,6 ± 2	N	O	
De Lira et al.	2014	Brésil	MA vs NC	Portu-gais	63 (15 MA léger ; 11 MA modéré ; 20 NC)	MA léger : 68,3 ± 9,8 ; MA modéré : 75,7 ± 7,8 ; NC : 71,1 ± 5,2	MA léger : 7,3 ± 5,3 ; MA modéré : 4,0 ± 2,5 ; NC : 6,2 ± 4,3	MMSE. MA léger : 23,7 ± 2,3 ; MA modéré : 15,7 ± 2,4 ; NC : 27,6 ± 1,6	O	O	
De Lira et al.	2018	Brésil	MA vs NC	Portu-gais	157 (60 MA ; 61 NC)	MA : 77,2 ± 6,4 ; NC : 69,7 ± 6,5	MA : 6,8 ± 3,7 ; NC : 7,8 ± 3,7	MMSE. MA : 19,7 ± 3,4 ; NC : 28 ± 1,4 MAAS-Cog test. MA : 28,8 ± 8,2 ; NC : 6,6 ± 2,0	N	O	
Drummond et al.	2015	Brésil	MA vs TCL vs NC	Portu-gais	77 (14 MA ; 22 TCL ; 41 NC)	MA : 73,4 ± 7,3 ; TCL : 72,1 ± 4,4 ; NC : 69,6 ± 5,8	MA : 12 ± 3,3 ; TCL : 13,1 ± 2,3 ; NC : 14,5 ± 2,6	MA : 22,7 ± 3,5 ; TCL : 26,2 ± 1,9 ; NC : 27,2 ± 2	O	N	
Duong et al.	2003	Canada	MA vs NC	Français	22 (5 MA ; 27 NC)	MA : 63-78 ; NC : 65-84	MA : 6-10 ; NC : 4-11	MA : GDS4 et GDS3 ; NC : NS	N	N	
Farivar et al.	2019	Iran	MA vs NC	Persan	28 (14 MA léger ; 14 NC)	MA : 66,85 ± 4,63 ; NC : 64,28 ± 3,36	NS	CDR. MA : 0,5-1 ; NC : 0	O	O	
Garcia & Joannette	1997	Canada	MA vs NC	Anglais	10 (5 MA ; 5 NC)	MA : 69-76 ; NC : 67-76	MA : 8-13 ; NC : 11-15	NS	O	O	
Gayraud et al.	2011	France	MA vs NC	Français	40 (20 MA ; 20 NC)	MA : 69-89 (76,6 ± 9,15) ; NC : 67-85 (76,85 ± 5,29)	MA : 1-4 (2,18 ± 1,16) ; NC : 1-4 (2,20 ± 1,28)	MMSE. MA : 17-25 (22,62 ± 2,52) ; NC : 30-30 (30 ± 0,0)	O	O	
Giles et al.	1995	R.U.	MA vs TCL vs NC	Anglais	66 (16 TCL ; 15 MA léger ; 17 MA modéré ; 18 NC)	TCL : 72,8 ± 7,1 ; MA léger : 66,6 ± 8,7 ; MA modéré : 63,3 ± 9,1 ; NC 68,4 ± 7,3	TCL : 10,6 ± 1,8 ; MA léger : 11,8 ± 3,7 ; MA modéré : 10,9 ± 2,6 ; NC 11,1 ± 2,5	MMSE. TCL : 25,8 ± 1,9 ; MA léger : 21 ± 1,6 ; MA modéré : 10,3 ± 4,3 ; NC 29,1 ± 1,1	O	O	
Glosser & De-ser	1990	E.U.	MA vs NC	Anglais	26 (9 MA ; 17 NC)	MA : (64,33) ; NC : 43-72 (55,06)	≥ 4 ^e (collège)	MMSE. MA : 13-21 (15,4) ; NC : NS	O	N	
Gola et al.	2015	E.U.	MA vs NC	Anglais	24 (12 MA ; 12 NC)	MA : 57,8 ± 6,4 ; NC : 65,7 ± 9,2	MA : 14,9 ± 2,8 ; NC : 17,8 ± 2,1	MMSE. MA : 21,4 ± 5,7 ; NC : 29,6 ± 0,8	N	N	
Groves-Wright	2004	E.U.	MA vs NC	Anglais	42 (14 MA léger ; 14 MA modéré ; 14 NC)	> 45 ans	≥ 3 ^e (collège)	MMSE. MA : ≥ 13 ; NC : ≥ 24	O	O	
Illes	1989	E.U.	MA vs NC	Anglais	20 (10 MA ; 10 NC)	MA léger : moy 71,2 ; MA modéré : moy 64,5 ; NC : NS	NS	GDS. MA léger : 2-3,5 ; MA modéré 4-5,5	O	O	
Kavé & Levy	2003	Israël	MA vs NC	Hébreu	62 (14 MA ; 48 NC)	MA : 68-87 (76,64 ± 5,42) ; NC : 67-85 (74,48 ± 4,33)	MA : 9-14 (11,21 ± 1,67) ; NC : 8-22 (12,46 ± 3,07)	MA : 21,79 ± 2,23 ; NC : 29,02 ± 1,12	O	O	
Lai & Lin (1)	2012	Taiïwan	MA vs NC	Chinois	60 (30 MA ; 30 NC)	MA : 76,8 ; NC : 73,63	MA : 9,67 ; NC : 11,47	CDR. MA : 0,5-2 (1,267) ; NC :	O	O	

Informations sur les études					Participants						
Auteurs	An- née	Pays	Diagnostic	Langue	Taille de l'échan- tillon	Âge	Années d'éducation	Cognition globale	Appariement		
					NC			0	Âge	Educ.	
Lai & Lin (2)											
Lai et al.	2009	Taiwan	MA vs NC	Chinois	62 (30 MA ; 32 NC)	MA : 60-85 (72 ± 6,82) ; NC : 60-86 (69 ± 5,7)	MA : 0-15 (8 ± 6,08) ; NC : 6-20 (10 ± 3,59)	CDR. MA : 1,27 ± 0,09 ; NC : 0 ± 0,0	O	O	
Laine et al.	1998	Finlande	MA vs NC	Finnois	30 (11 MA ; 19 NC)	MA : 52-80 (67,4 ± 8,2) ; NC : 58-79 (67,4 ± 6,3)	MA : 1,0 ± 0 ; NC : 1,21 ± 0,4	MMSE. MA : 13-25 (18,7 ± 3,4) ; NC : 26-30 (28,3 ± 1,2)	O	O	
March et al. (1)											
March et al. (2)	2006	Austra- lie	MA vs NC	Anglais	52 (26 MA ; 26 NC)	MA : 66-91 (78,8 ± 5,8) ; NC : 70-88 (78,7 ± 5,1)	MA : 6-11 (8 ± 1,6) ; NC : 5-11 (8 ± 1,6)	MMSE. MA : 17-27 (20,50 ± 3) ; NC : 25-30 (27,7 ± 1,3)	O	O	
March et al. (3)											
March et al. (4)											
Mentis et al.	1995	E.U.	MA vs NC	Anglais	24 (12 MA ; 12 NC)	MA : 64-89 (78,59 ± 7,39) ; NC : 61-89 (77,58 ± 7,65)	MA : 7-19 (12,92 ± 3,5) ; NC : 8-18 (13,17 ± 2,62)	MA : 7-18 (12,42 ± 3,32) ; NC : 25-29 (27,18 ± 1,17)	O	O	
Nicholas et al.	1985	E.U.	MA vs NC	Anglais	49 (19 MA ; 30 NC)	MA : 48-80 (66,5 ± 8,7) ; NC : 37-79 (62,9 ± 9)	MA : 8-20 (12,6 ± 2,6) ; NC : 8-18 (12,3 ± 1,9)	NS	O	O	
Orange et al.	1996	Canada	MA vs NC	Anglais	16 (5 MA léger ; 5 MA modéré ; 6 NC)	MA léger : 72,5 ± 6,9 ; MA modéré : 65,2 ± 4,5 ; NC : 67,2 ± 4,5	MA léger : 14,6 ± 3,3 ; MA modéré : 10,8 ± 1,6 ; NC : 13,6 ± 2,7	MMSE. MA léger : 19-26 ; MA modéré : 13-16 ; NC : NS	O	O	
Paek & Yoon	2021	E.U.	MA vs NC	Anglais	22 (10 MA ; 12 NC)	MA : 82,6 ± 7,0 ; NC : 74 ± 5,1	MA : 14,6 ± 2,1 ; NC : 14,92 ± 2,8	MMSE. MA : 24,38 ± 4,63 ; NC : 27,42 ± 1,08	N	O	
Pistono et al.	2018	France	MA vs NC	Français	34 (17 MA ; 17 NC)	MA : 66-77 (72) ; NC : 66- 73 (69)	MA : 1 CEP, 5 DNB, 11 Bac ; NC : 6 DNB, 11 Bac	MMSE. MA : 22-26 (24) ; NC : 27-29 (28)	O	O	
Pistono et al. (1)	2019	France	MA vs NC	Français	34 (17 MA ; 17 NC)	MA (72.1 ± 2) ; NC (69 ± 5)	MA : 12.4 ± 3.4 ; NC 12.6 ± 3.3	MMSE. MA : 24 ± 3 ; NC : 28 ± 1	O	O	
Pistono et al. (2)											
Ripich & Terrell	1988	E.U.	MA vs NC	Anglais	12 (6 MA ; 6 NC)	MA : 68-85 (77,3 ± 6,5) ; NC : 65-82 (73,6 ± 6,15)	NS	NS	N	N	
Ripich et al.	1991	E.U.	MA vs NC	Anglais	22 (MA : 11 ; NC : 11)	MA : 74,72 ± 5,31 ; NC : 71,27 ± 4,86	MA : 12,27 ± 2,32 ; NC : 12,72 ± 2,72	MMSE. MA : 16,10 ± 4,06 ; NC : 28,36 ± 1,80	O	O	
Ripich et al.	1997	E.U.	MA vs NC	Anglais	110 (60 MA ; 50 NC)	MA : 72,89 ± 7,89 ; NC : 73,05 ± 7,81	MA : 13,48 ± 3,04 ; NC : 14,47 ± 2,4	MMSE. MA : 17,93 ± 4,88 ; NC : NS	N	N	
Ripich et al.	1998	E.U.	MA vs NC	Anglais	107 (60 MA ; 47 NC)	MA : 72,89 ± 7,89 ; NC : 73,05 ± 7,81	MA : 13,48 ± 3,04 ; NC : 14,47 ± 2,99	MMSE. MA : 17,93 ± 4,88 ; NC : NS	N	O	
Sajjadi et al. (1)	2012	R.U.	MA vs NC	Anglais	50 (20 MA ; 30 NC)	MA : 60-79 (68) ; NC : 51- 80 (67,5)	MA : 10-19 (12,5) ; NC : 10-20 (12,8)	MMSE. MA (22,5 ± 3,13) ; NC (29,22 ± 1,18)	O	O	
Sajjadi et al. (2)											
Sandoz et al.	2020	Suisse	MA vs NC	Français	42 (21 MA ; 21 NC)	MA : 75,3 ± 6,4 ; NC : 75,4 ± 5,8	MA : 2,2 ± 0,5 ; NC : 2,1 ± 0,6	MoCA. MA : 18,5 ± 4,4 ; NC : 28,1 ± 1,6	O	O	

Informations sur les études					Participants					
Auteurs	An-née	Pays	Diagnostic	Langue	Taille de l'échan-tillon	Âge	Années d'éducation	Cognition globale	Appariement	
									Âge	Educ.
Shimada et al.	1998	Japon	MA vs NC	NS	40 (23 MA ; 17 NC)	MA : 74,9 ± 7,2 ; NC : 73,5 ± 10,3	NS	MMSE. MA : 17,5 ± 5,9 ; NC : 28,8 ± 1,6	O	N
Ska & Duong (1)	2005	Canada	MA vs NC	NS	99 (46 MA ; 53 NC)	MA : 63-83 (74 ± 5,5) ; NC : 65-84 (74 ± 6,3)	NS	NS	N	N
Ska & Duong (2)										
Tomoeda et al.	1996	E.U.	MA vs TCL vs NC	Anglais	120 (63 MA ; 5 TCL ; 52 NC)	MA modéré : 58-91 (74,9 ± 9) ; MA modéré à sévère : 63-97 (78,2 ± 7) ; TCL : 63-80 (73,4 ± 6,4) ; NC : 63-97 (78,2 ± 7)	MA modéré : 8-22 (14,1 ± 3,5) ; MA modéré à sévère : 8-18 (12,7 ± 2,4) ; TCL : 8-16 (11,2 ± 3,4) ; NC : 8-21 (14,7 ± 3,2)	MA modéré : 10-27 (17,8 ± 4,8) ; MA modéré à sévère : 2-19 (10,3 ± 4,6) ; TCL : 18-27 (21,4 ± 3,5) ; NC : 25-30 (29,2 ± 1,1)	N	N
Vincze et al. (1)	2020	Hongrie	MA vs TCL vs NC	Hon-grois	75 (25 MA léger ; 25 TCL ; 25 NC)	MA léger : 73,96 ± 6,8 ; TCL : 72,4 ± 3,6 ; NC : 70,72 ± 5,0	MA léger : 10,76 ± 2,8 ; TCL : 10,84 ± 2,3 ; NC : 12,08 ± 2,3	MMSE. MA léger : 23,92 ± 2,5 ; TCL : 27,16 ± 0,9 ; NC : 29,24 ± 0,5	O	O
Vincze et al. (2)										
Vincze et al. (3)										

Note. Bac : Baccalauréat ; CAMCOG : Cambridge Cognition Examination ; CDR : Clinical Dementia Ratio ; CEP : Certificat d'Etudes Primaires ; NC : groupe contrôle ; DNB : Diplôme National du Brevet ; Educ : Années d'éducation ; E.U. : Etats-Unis ; GDS : Geriatric Depression scale ; MA : Maladie d'Alzheimer ; MAAS-cog : Mindful Attention Awareness Scale ; Méd. : Médiane ; MMSE : Mini Mental State Examination ; MoCA : Montréal Cognitive Assessment ; Moy : Moyenne ; QI : Quotient intellectuel ; R.U. : Royaume-Uni.

Annexe 2 : Tableau 2a des données descriptives des études longitudinales (n=6)

Informations sur les études					Participants					
Auteurs	Année	Pays	Diagnostic	Langue	Taille de l'échantillon	Âge	Années d'éducation	Cognition globale	Appariement	
									Âge	Educ.
Ahmed et al. (1)	2013	R.U.	TCL à MA modéré	Anglais	15 TCL	TCL : 71,2 ± 8,5	TCL : 13,1 ± 3,0	MMSE. TCL : 24,7 ± 3,6	O	O
Ahmed et al. (2)	2013	R.U.	TCL à MA modéré	Anglais	9 TCL	TCL : 72 ± 6,5	TCL : 12,8 ± 3,2	MMSE. TCL : 24,2 ± 4,5	O	O
Davis & MacLagan	2018	E.U.	MA	Anglais	1 MA modéré	Quatre-vingtaine	NS	NS	N	N
Duong et al.	2003	Canada	MA	Français	5 MA	MA : 63-78	MA : 6-10	GDS4 et GDS3	N	N
Ripich et al.	1998	E.U.	MA	Anglais	60 MA	MA : 72,89 ± 7,89	MA : 13,48 ± 3,04	MMSE. MA : 17,93 ± 4,88	N	O
Ripich et al.	2000	E.U.	MA	Anglais	15 MA léger ; 30 MA modéré ; 10 MA sévère	MA léger : 70,81 ± 7,86 ; MA modéré : 78,01 ± 4,52 ; MA sévère : 77,60 ± 7,9	MA léger : 13,4 ± 2,07 ; MA modéré : 12,3 ± 2,11 ; MA sévère : 11,9 ± 4,31	MMSE. MA léger : 23 ± 1,63 ; MA modéré : 16,2 ± 1,81 ; MA sévère : 10,3 ± 1,83	O	O

Note. Educ : Années d'éducation ; E.U. : Etats-Unis ; GDS : Geriatric Depression scale ; MA : Maladie d'Alzheimer ; MMSE : Mini Mental State Examination ; R.U. : Royaume-Uni.

Annexe 3 : Tableau 1b des données descriptives des études transversales (n=55)

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	Données qualitatives
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	
Ahmed et al. (2012)	Epreuve statique. Tâche descriptive – images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (4) ; fluence (3) ; syntaxe (7)	/	Nombre de mots par minute ; mots de classe fermée ; mots de classe ouverte ; ratio pronom-nom ; taux de verbes ; pauses remplies ; faux départs ; révisions ; énoncés incomplets ; longueur moyenne des énoncés ; nombre de mots dans la phrase ; erreurs syntaxiques ; noms avec déterminant ; mots infléchis ; enchâssements	/
Ahmed et al. (2013)	Epreuve statique. Tâche descriptive – images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (3) ; discours/pragmatique (3)	NC > MA : Unités informationnelles ; efficacité	Nombre total de mots ; temporalité narrative ; nombre de mots par minute ; indice de concision	/
Almor et al. (1999)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (détails biographiques)	Productivité globale (1) ; discours/pragmatique (3)	MA > NC : pronoms	Nombre total de mots ; références nominales (A) ; références nominales (B)	/
Altmann et al. (2001)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (vie de famille, carrière, loisirs)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (2) ; morphologie (1) ; discours/pragmatique (1)	MA > NC : fréquence d'erreurs ; erreurs mots de classe ouverte ; erreurs mots de classe fermée ; erreurs flexionnelles ; erreurs de référents	/	/
Bayles et al. (1985)	Epreuve statique. Tâche descriptive – entretien semi-dirigé (description d'objets)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (2) ; fluence (2) ; discours/pragmatique (2)	MA > NC : persévération post-réponse ; NC > MA : unités informationnelles	Nombre total de mots ; répétitions ; total de marqueurs du discours ; persévération post-stimuli	/
Blanken et al. (1987)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (données personnelles, santé, famille)	Lexico-sémantique (10) ; morphologie (1) ; fluence (1) ; syntaxe (4)	NC > MA : ratio substantifs (type-token) ; ratio verbes (type-token) ; fréquence des noms ; mots de classe fermée ; longueur moyenne des phrases simples. MA > NC : fréquence des adverbes	Fréquence des verbes modaux ; fréquence des verbes ; fréquence des adjectifs ; erreurs de mots de classe fermée ; longueur moyenne des phrases subordonnées ou coordonnées ; énoncés incomplets ; erreurs flexionnelles ; indice du	/

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	Données qualitatives
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	
				manque de mot	
Brandao et al. (2009)	Epreuve statique et dynamique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (mariage)	Fluence (1) ; syntaxe (1)	MA > NC : Énoncés incomplets	Répétitions	/
Bridges & Van Lancker Sidtis (2014)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (famille et/ou carrière)	Fluence (4)	MA à début précoce/tardif > NC : proportion de mots dans les formules préfabriquées	Total de marqueurs du discours ; nombre de formules préfabriquées (FP) ; erreurs de formulation dans les FP	/
Carlomagno et al. 1 (2005)	Epreuve statique et dynamique. Tâche référentielle - entretien semi-dirigé (<i>PACE</i>)	Productivité globale (1) ; discours/pragmatique (5) ; gestes manuels (1)	MA modéré > MA léger > NC : nombre total de mots ; détails invraisemblables/non pertinents ; erreurs dans les éléments de contenu ; taux de rotation ; instances d'incohérence ; NC > MA léger > MA modéré : Unités informationnelles	Gestes référentiels	/
Carlomagno et al. 2 (2005)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (2) ; discours/pragmatique (3)	NC > MA léger/modéré : nombre de mots par minute ; unités informationnelles ; efficacité ; indice de concision	Nombre total de mots	/
Chapman et al. (2002)	Epreuve statique. Tâche de rappel – entretien semi-dirigé	Discours/ pragmatique (2)	NC > TCL > MA : unités informationnelles	Détails invraisemblables/non pertinents	/
Croisile et al. (1996)	Epreuve statique. Tâche descriptive – images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (5) ; fluence (3) ; syntaxe (4) ; discours/pragmatique (4)	NC > MA : nombre total de mots ; taux de substantifs ; taux de verbes ; adjectifs et adverbes ; mots de classe fermée ; unités informationnelles ; MA > NC : indice de concision ; détails invraisemblables/non pertinents	Nombre de pauses ; répétitions ; révisions ; erreurs sémantiques ; type de clause (dépendante) ; énoncés incomplets ; total des clauses ; erreurs syntaxiques ; actes de langage assertifs	/
De Lira et al. (2011)	Epreuve statique.	Lexico-sémantique (1) ; fluence (3) ;	MA > NC : Indice de manque du mot ; ré-	Propositions subordonnées	Pas de différence significative pour les erreurs sémantiques

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
	Tâche narrative – cartes images sans mots (<i>Dog story</i>)	syntaxe (4)	pétition ; révisions. NC > MA : indice syntaxique ; propositions coordonnées ; phrases relatives réduites		
De Lira et al. (2014)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; discours/pragmatique (1)	NC > MA léger/modéré : nombre total de mots ; NC > MA léger > MA modéré : unités informationnelles	/	/
De Lira et al. (2018)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes images sans mots (<i>Dog story</i>)	Productivité globale (1) ; fluence (2) ; syntaxe (2) ; discours/ pragmatique (17)	NC > MA : contenu informationnel ; macropropositions ; unités informationnelles ; index cohésif ; références nominales (A) ; ellipses ; conjonctions ; dispositifs de cohésion lexicale ; total de marqueurs du discours ; cohérence locale appropriée ; cohérence globale appropriée. MA > NC : propositions sans contenu lié ; propositions incomplètes ; cohésion perturbée ; erreurs dans les éléments de contenu ; élément manquant ; erreurs syntaxiques	Nombre total de mots ; erreurs de référents ; erreurs de conjonctions ; révisions ; actes de parole assertifs	/
Drummond et al. (2015)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes images sans mots (<i>Car accident</i>)	Productivité globale (2) ; lexico-sémantique (2) ; fluence (2) ; discours/ pragmatique (6)	MA > NC/TCL : mots de classe fermée ; erreurs de référent. TCL/MA > NC : répétitions ; micropropositions ; détails invraisemblables/non pertinents ; NC > TCL/MA : unités informationnelles ; NC > TCL > MA : indice d'efficacité du discours ; NC/TCL > MA : macropropositions	Nombre total de mots ; temporalité narrative ; mots de classe ouverte	/
Duong et al. (2003)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>Bank Robbery</i>)	Discours/ pragmatique (2)	/	/	MA > NC : rapport entre discours modal et référentiel ; répétition des idées attendues
Farivar et al. (2019)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes images sans mots (autre)	Syntaxe (1) ; discours/ pragmatique (2)	NC > MA : rapport de cohésion ; score de cohérence globale	Échelle de complexité syntaxique	/

Etude	Mesures		Résultats		
	Tâche	Domaines étudiés	Caractéristiques linguistiques significatives	Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
Garcia & Joannette (1997)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien non dirigé.	Fluence (1) ; discours/ pragmatique (10)	/	/	MA = NC : taux de changement de sujet ; total de marqueurs du discours ; maintien du sujet. MA > NC : initiation du changement de sujet ; changement de sujet inattendu ; changement de sujet par incapacité à poursuivre ; répétition d'une idée. NC > MA : renouvellements du sujet ; nuance du sujet ; fin du sujet ; anecdotique
Gayraud et al. (2011)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (détails biographiques)	Lexico-sémantique (2) ; fluence (13)	MA > NC : Nombre de pauses silencieuses ; allongements ; répétitions ; indice de disfluente ; pauses internes ; pourcentage de difficulté de récupération ; fréquence de mots avec disfluente ; catégorie grammaticale touchée par une disfluente (adjectifs) ; NC > MA catégorie grammaticale touchée par une disfluente (noms)	Pauses remplies ; proportion de temps de pause ; proportion de temps de pause remplie ; proportion de temps d'allongement ; durée des pauses ; durée des pauses remplies ; durée des allongements ; catégorie grammaticale touchée par une disfluente (verbes)	/
Giles et al. (1995)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; discours/ pragmatique (2)	NC > TCL/MA léger > MA modéré : unités informationnelles ; NC/TCL/MA léger > MA modéré : efficacité	Temporalité narrative	/
Glosser & Deser (1990)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (famille, carrière)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (2) ; syntaxe (3) ; discours/ pragmatique (5)	MA > NC : termes indéfinis ; NC > MA : score de cohérence globale	Nombre total de mots ; verbalisation complètes et intelligibles ; échelle de complexité syntaxique ; erreurs syntaxiques ; erreurs sémantiques ; cohésion lexicale appropriée en classe fermée ; cohésion lexicale appropriée en classe ouverte ; erreurs de référent ; score de cohérence locale	/
Gola et al. (2015)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle –	Productivité globale (1) ; syntaxe	NC > MA : type d'histoire (autobiographique)	Nombre total de mots ; type de clause (évaluation ; action) ; mots par histoire ; type d'histoire (épisodique) ; score de cohérence locale ; score	/

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
	entretien non dirigé (4 minutes de conversation)	(1) ; discours/ pragmatique (7)		de cohérence globale ; complexité de la perspective du récit ; fréquence des histoires ; persévération dans l'auto-évaluation	
Groves-Wright (2004)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Discours/ pragmatique (1)	NC/MA léger > MA modéré : Score global d'information	/	/
Illes (1989)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (détails biographiques)	Productivité globale (2) ; fluence (4) ; syntaxe (2)	MA > NC : durée des pauses ; répétition ; révisions (WFD)	Nombre total de mots ; nombre de mots par minute ; pauses remplies ; échelle de complexité syntaxique ; énoncés incomplets	/
Kavé & Levy (2003)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Lexico-sémantique (4) ; morphologie (3) ; syntaxe (4) ; discours/ pragmatique (1)	NC > MA : unités informationnelles ; MA > NC : circonlocutions ; ratio pronom ; indice d'erreurs conceptuelles et sémantiques ; longueur moyenne des clauses	Type de clause ; type de phrase ; taux de verbes ; mots infléchis ; racines des verbes ; index des erreurs syntaxiques ; indice des erreurs morphologiques	/
Lai & Lin 1 (2012)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Fluence (1)	NC > MA : Total de marqueurs du discours non-conceptuels (contrastif ; élaborateur)	Total de marqueurs du discours conceptuels (épistémique ; évaluatif) ; total de marqueurs du discours non-conceptuels (inférentiel)	/
Lai & Lin 2 (2012)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (famille, vacances)	Fluence (1)	NC > MA : Total de marqueurs du discours non-conceptuels (contrastif ; élaborateur ; inférentiel)	Total de marqueurs du discours conceptuels (épistémique ; évaluatif)	/
Lai et al. (2009)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Lexico-sémantique (2) ; fluence (2) ; syntaxe (4) ; discours/ pragmatique (3)	NC > MA : unités informationnelles ; instances d'incohérence ; type d'unités syntaxiques (clause indépendante/dépendante) ; type de phrases (existentielle ; conjointe ; impersonnel). MA > NC : circonlocution ; indice de manque du mot	Répétitions ; erreurs sémantiques ; erreurs syntaxiques ; erreurs de référents ; énoncés incomplets ; type de phrases (simple déclarative ; complément ; relative ; question)	/
Laine et al. (1998)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle –	Discours/ pragmatique (4)	NC > MA : Score de cohérence globale ; échelle d'informativité ; MA > NC : Erreurs de référent	Score de cohérence locale	NC > MA : Effet marginalement significatif pour le score de cohérence locale

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
	entretien semi-dirigé (carière)				
March et al. 1 (2006)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Lexico-sémantique (1) ; discours/ pragmatique (2)	NC > MA : Taux de substantifs	Deixis spatiale ; deixis de la personne ; type de deixis de la personne	/
March et al. 2 (2006)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes images sans mots (<i>Peanuts</i>)	Lexico-sémantique (1) ; discours/ pragmatique (2)	NC > MA : deixis de la personne (total ; impure)	Taux de substantifs ; deixis spatiale ; deixis de la personne type (pure)	/
March et al. 3 (2006)	Epreuve statique. Tâche référentielle – entretien semi-dirigé (<i>Map task 1</i>)	Lexico-sémantique (1) ; discours/ pragmatique (2)	/	Taux de substantifs ; deixis spatiale ; deixis de la personne ; type de deixis de la personne	/
March et al. 4 (2006)	Epreuve statique. Tâche référentielle – entretien semi-dirigé (<i>Map task 2</i>)	Lexico-sémantique (1) ; discours/ pragmatique (2)	MA > NC : deixis spatiale ; NC > MA : deixis de la personne (total ; pure)	Taux de substantifs ; type de deixis de la personne type	/
Mentis et al. (1995)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien non dirigé (conversation avec un orthophoniste)	Fluence (1) ; syntaxe (2) ; discours/ pragmatique (11)	NC > MA : Unités d’intonation ; unités d’intonation idéationnelles ; contenu informationnel ; marqueurs de transition ; total des sujets (introduits) ; nuance du sujet ; MA > NC : unités d’intonation inintelligible ; maintien du sujet ; actes de parole assertifs ; instances d’incohérence ; total des sujets ; déplacement problématique du sujet ; changement de thématique problématique ; changement de sujet inattendu	Pauses remplies ; total des sujets (réintroduits) ; initiation du changement de sujet	/
Nicholas et al. (1985)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; Lexico-sémantique (2) ; fluence (2) ; discours/ pragmatique (6)	NC > MA : unités informationnelles. MA > NC : erreurs sémantiques ; répétitions ; deixis spatiale ; erreurs de référent	Nombre total de mots ; termes indéfinis ; nombre de formules préfabriquées ; actes de parole assertifs (c) ; actes de parole assertifs (d) ; conjonctions sémantiquement marquées ; et (conjonction)	/
Orange et al. (1996)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien	Productivité globale (1) ; syntaxe	MA modéré > NC : processus de réparation	NC = MA léger = MA modéré : processus de réparation (réussis et complexes ; non réussis et	NC > MA léger/MA modéré : énoncés ; NC/ MA léger > MA

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	Données qualitatives
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	
	non dirigé (conversation durant le dîner)	(1) ; discours (4)	tion (les plus réussis et simples) ; initiateurs de réparation des auditeurs (termes non spécifiques ; répétitions). MA modéré > MA léger : processus de réparation ; initiateurs de réparation des auditeurs (questions) ; total des réparations (réductions du discours) ;	simples ; non réussis et complexe) ; marqueurs d'initiative de réparation des locuteurs. MA léger = NC : initiateurs de réparation des auditeurs (total). MA modéré = NC : initiateurs de réparation des auditeurs (gestes, questions, répétition+ question, compréhension possible, question sur un nouveau référent, demande spécifique). MA modéré = MA léger : initiateurs de réparation des auditeurs (gestes, termes non spécifiques, répétition+ question, compréhension possible, question sur un nouveau référent, demande spécifique). MA modéré = NC : total des réparations. MA léger = NC : total des réparations. MA modéré = MA léger : total des réparations (répétition, sans rapport, substitution et élaborations du discours)	modéré : temporalité narrative
Paek & Yoon (2021)	Epreuve statique. Tâche référentielle – entretien semi-dirigé (<i>PACE</i>)	Productivité globale (1) ; discours/pragmatique (1)	NC > MA : Durée d'expression (global); taux d'entraînement (global)	Durée d'expression (type d'item : image familière/nouvelle ; partenaire : informé/naïf) ; taux d'entraînement (partenaire)	/
Pistono et al. (2018)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes imagées sans mots (La noyage – Gremots)	Productivité globale (1) ; discours/pragmatique (7)	NC > MA : unités informationnelles	Nombre total de mots ; actes de langage assertifs ; marqueurs de transition ; instances d'incohérence ; propositions sans contenu lié ; erreurs de référent ; changement de sujet inattendu	/
Pistono et al. 1 (2019)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes imagées sans mots (La noyage – Gremots)	Productivité globale (2) ; lexico-sémantique (1) ; fluence (2)	NC > MA : nombre de mots par minute ; MA > NC : fréquence des pauses ; durée des pauses ; indice de contenu lexical	Nombre total de mots	/
Pistono et al. 2 (2019)	Epreuve statique. Tâche de rappel – entretien semi-dirigé (rappel d'un événement réel durant l'entretien)	Productivité globale (2) ; fluence (2)	MA > NC : durée des pauses	Nombre total de mots ; nombre de mots par minute ; indice de contenu lexical ; fréquence des pauses	/

Etude	Mesures		Résultats		
	Tâche	Domaines étudiés	Caractéristiques linguistiques significatives	Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
Ripich & Terrell (1988)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (famille, activités quotidiennes et santé)	Productivité globale (1) ; fluence (2) ; syntaxe (3) ; discours/ pragmatique (9)	MA > NC : Nombre total de mots ; instances d'incohérence ; taux de rotation	Révisions ; énoncés ; énoncés incomplets ; phrases bien formées ; pronoms ; marqueurs de transition ; ellipses ; erreurs de référent ; erreurs de conjonction ; cohésion perturbée	MA > NC : cohésion perturbée ; total de marqueurs du discours. NC > MA : cohésion appropriée
Ripich et al. (1991)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien non dirigé	Productivité globale (1) ; discours/ pragmatique (10)	MA > NC : actes de langage requêtes. NC > MA : Mots par tour ; Actes de parole assertifs	Nombre total de mots ; total des actes de langage ; mots par actes de parole ; actes de langage performatifs ; actes de langage responsifs ; actes de langage régulatifs ; actes de langage expressifs ; taux de rotation	/
Ripich et al. (1997)	Epreuve statique. Tâche descriptive – entretien semi-dirigé (description de procédures d'actions du quotidien)	Lexico-sémantique (1) ; fluence (1) ; syntaxe (4) ; discours/ pragmatique (7)	NC > MA : actes de parole assertifs ; unités informationnelles ; détails invraisemblables/non pertinents. MA > NC : Longueur moyenne des énoncés ; propositions sans contenu lié	Ratio type-token ; énoncés ; actes de langage requêtes ; actes de langage expressifs ; énoncés incomplets ; énoncés intelligibles ; segment contenant des disfluences ; répétition des idées attendues	/
Ripich et al. (1998)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (3 minutes de conversation)	Productivité globale (1) ; syntaxe (3) ; discours/ pragmatique (5)	MA > NC : erreurs de référent	Référents ; ellipses ; conjonctions ; type de clause (dépendante) ; élément manquant	/
Sajjadi et al. 1 (2012)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (autre)	Productivité globale (2) ; lexico-sémantique (7) ; morphologie (1) ; fluence (4) ; syntaxe (8) ; discours/ pragmatique (3)	NC > MA : nombre de mots par minute ; longueur unitaire ; phrases bien formées ; mots de classe ouverte ; contenu informationnel ; unités informationnelles ; unités complexes ; erreurs d'accord du verbe. MA > NC : ellipses ; énoncés incomplets ; pauses remplies ; révisions ; mots de classe fermée ; erreurs sémantiques ; circonlocutions ; indice de manque du mot	Nombre total de mots ; total de marqueurs du discours ; taux de verbes ; nombre d'arguments ; clauses par phrase ; erreurs de mots en classe ouverte ; erreurs de mots en classe fermée ; type de clause ; enchâssements	/
Sajjadi et al. 2 (2012)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (carrière, famille, loisirs)	Productivité globale (2) ; lexico-sémantique (7) ; morphologie (1) ;	NC > MA : nombre de mots par minute ; longueur unitaire ; phrases bien formées ; contenu informationnel ; unités complexes ; nombre d'arguments. MA > NC : ellipses ; énoncés incomplets ; total de	Spontanéité ; mots de classe fermée ; mots de classe ouverte ; taux de verbes ; erreurs sémantiques ; circonlocutions ; clauses per sentence ; erreurs de mots en classe ouverte ; erreurs de mots en classe fermée ; erreurs d'accord du	/

Etude	Mesures		Caractéristiques linguistiques significatives	Résultats	
	Tâche	Domaines étudiés		Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
		fluence (4) ; syntaxe (8) ; discours/ pragmatique (2)	marqueurs du discours ; pauses remplies ; révisions ; indice de manque du mot	verbe ; type de clause ; enchâssements	
Sandoz et al. (2020)	Epreuve statique. Tâche référentielle – entretien semi-dirigé (<i>PACE</i> avec 3 niveaux de complexité référentielle et 3 étapes du discours)	Discours/ pragmatique (1)	NC > MA : références nominales définies à l'étape de changement de personnage pour une complexité référentielle de niveau 2 ; références nominales définies aux 3 étapes du discours sur le niveau 3 de complexité. MA > NC : références nominales pronoms à l'étape d'introduction du personnage et en niveau 2 de complexité référentielle ; références nominales pronoms à l'étape de changement de personnage et en niveaux 2 et 3 de complexité référentielle	Références nominales indéfinies sur les 3 niveaux de complexité référentielles et les 3 étapes du discours ; références nominales définies en complexité de niveau 2 à l'étape d'introduction et de maintien du personnage ; références nominales pronoms à l'étape de maintien et à tous les niveaux de complexité ; références nominales pronoms en niveau 1 et 3 de complexité et à l'étape d'introduction ; références nominales pronoms en complexité référentielle de niveau 1 à l'étape de changement de personnage	/
Shimada et al. (1998)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (autre)	Discours/ pragmatique (4)	NC > MA : unités informationnelles ; groupes d'information	Informations transmises ; contenu informationnel	/
Ska & Duong 1 (2005)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>Bank Robbery</i>)	Syntaxe (1) ; discours/ pragmatique (8)	NC > MA : indice de concision ; indice référentiel ; macropropositions ; nombre moyen de macropropositions par élément ; unités informationnelles ; marqueurs de transition	Échelle de complexité syntaxique ; micropropositions ; indice de complexité sémantique	NC > MA : micropropositions
Ska & Duong 2 (2005)	Epreuve statique. Tâche narrative – cartes images sans mots (<i>Car accident</i>)	Syntaxe (1) ; discours/ pragmatique (8)	NC > MA : indice de concision ; macropropositions ; nombre moyen de macropropositions par élément ; unités informationnelles ; marqueurs de transition	Échelle de complexité syntaxique ; indice référentiel ; micropropositions ; indice de complexité sémantique	MA > NC : micropropositions
Tomoeda et al. (1996)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>Easier morning</i> ou <i>The Runaway</i>)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (1) ; fluence (2) ; syntaxe (1) ; discours/ pragmatique (3)	NC > MA modéré > MA sévère : contenu informationnel ; indice de concision ; MA modéré/sévère > NC : énoncés incomplets ; répétitions	Nombre total de mots ; circonlocutions ; actes de langage expressifs (frustrations) ; révisions	/

Etude	Mesures		Résultats		
	Tâche	Domaines étudiés	Caractéristiques linguistiques significatives	Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
Vincze et al. 1 (2020)	Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (à propos de la journée précédente)	Fluence (9)	TCL > NC : Nombre de pauses ; pauses silencieuses ; pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; TCL > MA : nombre de pauses ; pauses silencieuses ; durée des pauses	TCL = NC : proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses ; proportion de temps de pause remplie ; TCL = MA : pauses remplies ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses ; proportion de temps de pause remplie	TCL > MA léger/NC : nombre de pauses ; pauses silencieuses ; pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause remplie ; MA léger > TCL > NC : proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses
Vincze et al. 2 (2020)	Epreuve statique. Tâche de rappel – entretien semi-dirigé (rappel immédiat d'une description de film)	Fluence (9)	TCL > MA : nombre de pauses ; pauses silencieuses. MA > TCL : proportion de la durée des pauses silencieuses	TCL = NC : nombre de pauses ; pauses remplies ; durées des pauses ; pauses silencieuses ; proportion de temps de pause ; proportion de temps de pause remplie ; durée des pauses remplies ; durée des pauses silencieuses ; proportion de la durée des pauses silencieuses. TCL = MA : pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause remplie ; proportion de temps de pause	TCL > MA léger/NC : nombre de pauses ; pauses silencieuses ; pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause remplie. MA léger > TCL > NC : proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses
Vincze et al. 3 (2020)	Epreuve statique. Tâche de rappel – entretien semi-dirigé (rappel différé d'une description de film)	Fluence (9)	TCL > NC : durée des pauses ; proportion de temps de pause. TCL > MA : nombre de pauses ; pauses silencieuses	TCL = NC : nombre de pauses ; pauses silencieuses ; pauses remplies ; durée des pauses silencieuses ; proportion de la durée des pauses silencieuses ; proportion de temps de pause remplie. TCL = MA : pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses ; proportion de temps de pause remplie	TCL > MA léger/NC : nombre de pauses ; pauses silencieuses ; pauses remplies ; durée des pauses ; durée des pauses silencieuses ; durée des pauses remplies ; proportion de temps de pause remplie. MA léger > TCL > NC : proportion de temps de pause ; proportion de la durée des pauses silencieuses

Note. NC : groupe contrôle ; MA : Maladie d'Alzheimer ; TCL : Trouble Cognitif Léger

Annexe 4 : Tableau 2b des données descriptives des études longitudinales (n=6)

Etude	Mesures		Résultats		
	Tâches	Domaines étudiés	Caractéristiques linguistiques significatives	Caractéristiques linguistiques non significatives	Données qualitatives
Ahmed et al. 1 (2013)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (2) ; fluence (3) ; syntaxe (5) ; discours/ pragmatique (3)	/	Nombre de mots par minute ; ratio pronom-nom ; taux de verbes ; pause remplies ; faux départs ; révisions ; longueur moyenne des énoncés ; nombre de mots dans la phrase ; erreurs syntaxiques ; noms avec déterminant ; verbes infléchis ; unités informationnelles ; efficacité ; indice de concision	/
Ahmed et al. 2 (2013)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; lexico-sémantique (2) ; fluence (1) ; syntaxe (4) ; discours/ pragmatique (3)	/	Nombre de mots par minute ; ratio pronom-nom ; taux de verbes ; pause remplies ; nombre de mots dans la phrase ; erreurs syntaxiques ; noms avec déterminant ; verbes infléchis ; unités informationnelles ; efficacité ; indice de concision	/
Davis & McLagan (2018)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien non dirigé (conversation avec des étudiants)	Discours/ pragmatique (2)	/	/	Fréquence de marqueurs de discours : léger déclin de la production de « uh » dans le temps ; « well », « so » et « you know » ne varient pas. <i>UH use functions</i> : l'usage rhétorique de « uh » augmente ; les usages séquentiel et inférentiel déclinent ; l'usage idéationnel ne varie pas
Duong et al. (2003)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>Bank Robbery</i>)	Discours/ pragmatique (2)	/	/	Diminution du discours modal ; le nombre de répétitions des idées attendues reste élevé
Ripich et al. (1998)	Epreuve statique. Tâche conversationnelle – entretien semi-dirigé (3 minutes de conversation)	Productivité globale (1) ; syntaxe (3) ; discours/ pragmatique (5)	18 post-évaluation : déclin pour les ellipses et conjonctions	Nombre total de mots ; énoncés ; longueur moyenne des énoncés ; type de clause (dépendante) ; référent ; élément manquant ; erreurs de référent	/
Ripich et al. (2000)	Epreuve statique. Tâche descriptive - images simples et complexes (<i>The Cookie Theft</i>)	Productivité globale (1) ; syntaxe (3) ; discours/ pragmatique (6)	MA sévère à l'entrée > MA sévère 6 à 12 mois post-entrée : unités informationnelles. MA sévère 6 à 12 post-entrée > MA sévère à l'entrée : uttérances (de type question) MA léger > MA sévère : unités informationnelles	MA léger = MA modéré : unités informationnelles ; longueur moyenne des énoncés ; actes de langage requêtes. MA léger = MA modéré = MA sévère : nombre total de mots ; énoncés ; énoncés incomplets ; indice de concision ; taux de rotation ; actes de parole assertifs ; noms données	MA sévère à l'entrée > MA sévère 6 mois post-entrée : diminution de la longueur moyenne des énoncés

Note. MA : Maladie d'Alzheimer

Annexe 5 : Fiche de synthèse de l'illustration des recommandations cliniques par le cas d'un patient fictif

Situation clinique		
Prescription d'un bilan orthophonique du langage et des fonctions cognitivo-linguistiques ainsi que d'une rééducation si nécessaire pour une suspicion de troubles mnésiques légers par le gériatre, possiblement liés à une MA.		
Patient		
Nom	M. FL	
Âge	72 ans	
Plainte du patient	Apparition discrète du phénomène de manque du mot, quelques oublis	
Facteurs personnels	Retraité Bon niveau socio-culturel	
Bilan orthophonique initial		
Matériel	Batterie d'Évaluation des Troubles Lexicaux (BETL ; Godefroy & Tran, 2015) Test de Langage Elaboré pour Adultes (TLE ; Rousseau & Dei Cas, 2012)	
Question clinique		
Quels critères linguistiques évaluer et comment les évaluer afin de caractériser l'évolution des déficits langagiers et communicationnels dans le discours d'un patient pour lequel on suspecte une MA ?		
Evaluation pré/post intervention		
Matériel	L'image <i>The Cookie Theft</i> du Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE ; Goodglass & Kaplan, 1972).	
Tâche 1	Type	Évaluation critériée sur discours oral spontané en tâche descriptive
	Critères linguistiques	Nombre des unités informationnelles produites Nombre de détails invraisemblables/non pertinents
	Consigne donnée	(Présenter l'image) « Pouvez-vous me raconter tout ce qui se passe sur cette image. »
	Procédure	Enregistrer les productions Compléter la grille des unités informationnelles attendues et renseigner les informations supplémentaires non pertinentes ou non plausibles.
Tâche 2	Type	Évaluation critériée sur discours oral spontané en rappel immédiat
	Critères linguistiques	Nombre total de pauses silencieuses (>200ms)
	Consigne donnée	(Cacher l'image) « Pouvez-vous me rappeler tout ce qui se passait sur l'image. »
	Procédure	Enregistrer les productions Compter le nombre de pauses silencieuses excédant 200 ms à l'aide du logiciel PRAAT (Boersma & Weenink, 1992)

**Annexe 6 : Grille de cotation de la description de l'image *The Cookie Theft* du BDAE
(Traduite et adaptée de Croisile et al., 1996 et Kavé & Levy, 2003).**

Cochez les cases lorsque le patient mentionne ou fait référence aux informations suivantes :		
Personnages : <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Garçon <input type="checkbox"/> Fille <p align="right">Total : /3</p>	Objets : <input type="checkbox"/> Robinet <input type="checkbox"/> Eau <input type="checkbox"/> Evier <input type="checkbox"/> Sol <input type="checkbox"/> Assiette <input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Biscuits <input type="checkbox"/> Boîte <input type="checkbox"/> Placard <input type="checkbox"/> Tabouret <input type="checkbox"/> Fenêtre <input type="checkbox"/> Rideaux <p align="right">Total : /12</p>	Actions : <input type="checkbox"/> Garçon qui prend le biscuit <input type="checkbox"/> Garçon/tabouret qui tombe <input type="checkbox"/> Mère qui fait/sèche la vaisselle <input type="checkbox"/> Eau qui déborde <input type="checkbox"/> Fille qui demande un biscuit <input type="checkbox"/> Mère qui ne prête pas attention au débordement <input type="checkbox"/> Mère qui ne remarque pas les enfants <p align="right">Total : /7</p>
Lieux : <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> Extérieur/jardin <p align="right">Total : /2</p>	Total des unités informationnelles : /24	
Renseignez les informations supplémentaires données par le patient		