

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE  
FACULTE DE MEDECINE  
Pôle Formation  
59045 LILLE CEDEX  
Tél : 03 20 62 76 18  
[departement-orthophonie@univ-lille.fr](mailto:departement-orthophonie@univ-lille.fr)



Université  
de Lille



# ANNEXES

## DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Maëlys NGUYEN**

**Comment mieux accueillir les enfants porteurs  
d'un TOA en restauration collective dans les  
écoles ?**

**Enquête sur le partenariat entre orthophonistes et employés  
de restauration dans les écoles maternelles et primaires :  
l'exemple de la ville de Ronchin.**

MEMOIRE dirigé par

**Anne-Sophie DE WEIRELD**, Orthophoniste, Cabinet libéral, Ronchin

**Géry MEERSCHMAN**, Orthophoniste, SSR Marc Sautelet, Villeneuve d'Ascq, Université de Lille

Lille – 2023

## Annexe 1 : Évolution de la déglutition en fonction du développement neuro moteur (Puech et Vergeau, 2004).

Réflexes archaïques → Actes volontaires → Automatismes  
Cadre normal du développement de l'enfant de 0 à 2 ans

Âges Mois	Motricité globale	Préhension	Temps de préparation	Temps de transport oral	Temps pharyngé	Progression
0 – 4	Asym + flex Tête médiane	Aspiration à la tétine : sein ou biberon		Suckling	Succion – déglutition réflexe	Liquide
4 – 6	Tenu assis Contrôle de tête	Tétine + débuts à la cuillère + apprentissage de la boisson au verre	Malaxage	Suckling	Diminution du réflexe de succion – déglutition	Liquide + semi-liquide
6 – 9	Rotation 4 Pattes Debout	Tétine + cuillère + verre	Malaxage + début de mastication	Suckling + début sucking	Début de dissociation entre succion et déglutition	Semi-liquide + Mixé
9 – 12	Marche de côté	Cuillère + verre	Malaxage > mastication	Suckling > sucking		Mixé + Solide mou
12 – 18	Marche + Différents stades sensori-moteurs	Cuillère + verre	Malaxage > mastication	Suckling > sucking		Solide mou + solide dur
18 – 24	Marche + Différents stades sensori-moteurs	Cuillère + verre	Mastication Sucking		Succion et déglutition indépendantes	Solide dur

## **Annexe 2 : D'après l'approche sensori-motrice et écologique des troubles de l'oralité : « Sequential Oral Sensory » SOS approach, (Kay A. Toomey, 2002).**

### **EATING**

Chews and swallows whole bolus independently  
Chews, swallows whole bolus with drink  
Chews, swallows some and spits some  
Bites, chews « x » times & spits out  
Bites pieces, holds in mouth for « x » seconds & spits out  
Bites off piece & spits out immediately  
Full tongue lick  
Licks lips or teeth

### **TASTE**

Tip of tongue, top of tongue  
Teeth  
Lips  
Nose, underneath nose  
Chin, cheek  
Top of head  
Chest, neck  
Arm, shoulder  
Whole hand  
Fingertips, fingerpads  
One finger tip

### **TOUCH**

Leans down or picks up to smell  
Odor in child's forward space  
Odor at table  
Odor in room

### **SMELLS**

Uses utensils or container to serve self onto own plate/space  
Uses utensils or a container to stir or pour food/drink outside of on space  
Uses utensils or a container to stir or pour food/drink for others  
Assists in preparation/set up with food

### **INTERACTS WITH**

Looks at food when directly in child's space  
Being at the table with the food just outside of child's space  
Being at the table with the food ½ way across the table  
Being at the table with the food on the other side of the table  
Being in the same room

### **TOLERATES**

## Annexe 3 : Attestation de déclaration du questionnaire auprès du délégué à la protection des données (DPO).



### RÉCÉPISSÉ

#### ATTESTATION DE DÉCLARATION

Délégué à la protection des données (DPO) : Jean-Luc TESSIER

Responsable administrative : Clémentine Dehay

La délivrance de ce récépissé atteste que vous avez transmis au délégué à la protection des données un dossier de déclaration formellement complet.

Toute modification doit être signalée dans les plus brefs délais: [dpo@univ-lille.fr](mailto:dpo@univ-lille.fr)

#### Traitement exonéré

**Intitulé** : Comment mieux accueillir les enfants porteurs d'un TOA en restauration collective dans les écoles?

**Chargé (e) de la mise en œuvre** : M. Dominique LACROIX  
**Interlocuteur (s)** : Mme. Maelys NGUYEN

Votre traitement est exonéré de déclaration relative au règlement général sur la protection des données dans la mesure où vous respectez les consignes suivantes :

- Vous informez les personnes par une mention d'information au début du questionnaire.
- Vous respectez la confidentialité en utilisant un serveur Limesurvey mis à votre disposition par l'Université de Lille.
- Vous garantissez que seul vous et votre directeur de thèse pourrez accéder aux données.
- Vous supprimez l'enquête en ligne à l'issue de la soutenance.

Fait à Lille,

Le 6 décembre 2022

Jean-Luc TESSIER

Délégué à la Protection des Données

## Annexe 4 : Questionnaire diffusé auprès des employés des écoles

### Enquête sur le partenariat entre orthophonistes et personnel de restauration scolaire dans les écoles maternelles et primaires de Ronchin

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste

Comment mieux accueillir les enfants porteurs d'un Trouble de l'Oralité Alimentaire (TOA) en restauration collective dans les écoles?

*Enquête sur le partenariat entre employés de restauration et orthophonistes dans les écoles maternelles et primaires de Ronchin, commune de 20 000 habitants, Hauts-de-France.*

Bonjour, je suis Maëlys Nguyen, étudiante en 5<sup>ème</sup> année d'orthophonie. Dans le cadre de mon mémoire, je réalise un questionnaire sur les Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA). Il s'agit d'une recherche scientifique ayant pour but d'étudier comment les informations transitent autour d'un enfant porteur de TOA, accueilli au restaurant scolaire lors de la pause méridienne à l'école. Si vous le souhaitez, je vous propose de participer à l'étude. Pour y répondre, vous devez être un employé de restauration au sein d'une école de la ville de Ronchin.

Ce questionnaire est facultatif, confidentiel et il ne vous prendra que 5 minutes seulement!

Ce questionnaire n'étant pas identifiant, il ne sera donc pas possible d'exercer ses droits d'accès aux données, droit de retrait ou de modification.

Pour assurer une sécurité optimale vos réponses ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire.

Ce questionnaire fait l'objet d'une déclaration portant le n° 586427 au registre des traitements de l'Université de Lille.

Pour toute demande, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse suivante: [dpo@univ-lille.fr](mailto:dpo@univ-lille.fr). Sans réponse de notre part, vous pouvez formuler une réclamation auprès de la CNIL.

Merci à vous!

Par "Troubles de l'Oralité Alimentaire" on entend des difficultés qui interviennent au cours du développement de l'enfant, de façon précoce (lors des premières mises au sein ou des premiers biberons), ou lors des différentes étapes alimentaires à franchir (le passage à la cuillère et/ou le passage aux morceaux).

Ce sont des enfants qui auront du mal avec les temps de repas, en particulier à la cantine. Vous en avez peut-être déjà croisés. Ils sont repérables grâce à des signes évocateurs au cours du repas. Par exemple:

- l'enfant porte peu les objets à la bouche,
- il ne tolère que certaines textures alimentaires (souvent lisses),
- il a de fréquents haut-le-cœur et vomissements,
- son répertoire d'aliments est très restreint,
- il ne prend pas de plaisir à manger et les repas sont très longs
- il stocke la nourriture en bouche et ne l'avale pas,
- il ne supporte pas certaines odeurs, températures, textures, etc.

En somme, les repas sont le lieu de conflits et de négociations entre l'adulte et l'enfant, lequel est souvent considéré comme un "petit mangeur", "un enfant sélectif" ou encore "difficile".

Le questionnaire suivant est destiné au personnel de restauration en milieu scolaire, et a pour but d'analyser la "chaîne de transmission de l'information", de l'orthophoniste vers les employés de cantine, et vice versa. Ceci permettra de mieux cerner et d'améliorer le partenariat entre ces derniers et l'orthophoniste lorsqu'ils sont confrontés à un enfant porteur de TOA.

Il y a 42 questions dans ce questionnaire.

### Questions générales

Quelle est votre profession? \*

Veillez écrire votre réponse ici :

Quelle formation avez-vous reçue?

Veillez écrire votre réponse ici :

Quelle est l'année d'obtention de votre diplôme? \*

ⓘ Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Veillez écrire votre réponse ici :

Depuis combien d'années exercez-vous ce métier?

ⓘ Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Veillez écrire votre réponse ici :

Quel est votre rôle au sein de l'école?

Veillez écrire votre réponse ici :

Quel lien ou contact avez-vous avec les élèves?

Veillez écrire votre réponse ici :

### Questions en lien avec l'orthophonie

Connaissez-vous l'orthophonie? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, comment avez-vous eu l'occasion de découvrir ce métier?

Veillez écrire votre réponse ici :

Connaissez-vous quelques exemples de troubles pris en charge en orthophonie? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, citez des exemples.

Veillez écrire votre réponse ici :

Votre profession vous met-elle en relation avec des enfants pris en charge en orthophonie? \*

● Cochez la ou les réponses

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Oui  
 Non  
 Je ne sais pas

Si oui, cela a-t-il un impact sur votre façon d'exercer votre métier?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, pouvez-vous brièvement expliquer en quoi cela consiste d'après vous.

Veillez écrire votre réponse ici :

Connaissez-vous le concept d'oralité alimentaire? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Rencontrez-vous ou avez-vous déjà rencontré des enfants porteurs de Troubles de l'Oralité Alimentaire dans le cadre de votre profession? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, cela modifie-t-il votre façon d'exercer votre profession?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, de quelle façon?

Veillez écrire votre réponse ici :

Au cours de votre profession, vous arrive-t-il d'observer des difficultés lors du repas des enfants? Par exemple le refus de manger certains aliments, l'enfant ne finit pas son assiette, il est "difficile", etc. \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

### Quand une situation de temps de repas avec un enfant vous interpelle

Lorsque vous repérez une situation inquiétante avec un enfant, tel qu'un comportement d'évitement de l'assiette, un refus de manger, un "caprice", etc.

Savez-vous vers qui vous orienter pour relayer l'information? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, vers qui vous orientez-vous?

Veillez écrire votre réponse ici :

Avez-vous un protocole de transmission de l'information à suivre? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, lequel?

Veillez écrire votre réponse ici :

Lorsque vous êtes confrontés à cette situation, vous sentez-vous en confiance parce que vous savez comment agir? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Au contraire, est-ce angoissant pour vous? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, pour quelle(s) raison(s)?

Veillez écrire votre réponse ici :

Savez-vous qu'un comportement alimentaire inquiétant chez l'enfant peut faire l'objet d'un bilan orthophonique? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Savez-vous qu'un orthophoniste peut vous renseigner sur ce sujet, parce que ce domaine fait partie de son champ de compétences? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

### Questions concernant la sensibilisation aux Troubles de l'Oralité Alimentaire

Avez-vous bénéficié d'une action de sensibilisation et/ou de formation aux Troubles de l'Oralité Alimentaire? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, laquelle?

Veillez écrire votre réponse ici :

Si oui, laquelle et quand?

Veillez écrire votre réponse ici :

En êtes-vous satisfait?

● Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très insatisfait(e)  
 Insatisfait(e)  
 Moyennement satisfait(e)  
 Satisfait(e)  
 Très satisfait(e)

Vous sentez-vous assez formés pour accompagner les enfants porteurs de Troubles de l'Oralité Alimentaire, dans le cadre de votre profession? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

D'après vous et votre expérience, quels points pourraient être améliorés ? \*

Veillez écrire votre réponse ici :

Rencontrez-vous des difficultés dans l'exercice de votre profession, liées à l'accompagnement d'enfants porteurs de Troubles de l'Oralité Alimentaire? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, lesquelles?

Veillez écrire votre réponse ici :

Si vous en aviez l'opportunité, aimeriez-vous recevoir une sensibilisation et/ou une formation aux Troubles de l'Oralité Alimentaire? \*

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  
 Non

Si oui, quelle forme préféreriez-vous? (Intervention sur votre lieu de travail, ateliers en groupes, conférences, etc.)

Veillez écrire votre réponse ici :

Avez-vous des remarques à émettre à l'issue de ce questionnaire? \*

Veillez écrire votre réponse ici :

Avez-vous des requêtes à transmettre, en lien avec ce domaine? \*

Veillez écrire votre réponse ici :

Merci beaucoup pour votre participation! Pour accéder aux résultats de l'étude, vous pouvez me contacter à cette adresse: [maelys.nguyen.etu@univ-lille.fr](mailto:maelys.nguyen.etu@univ-lille.fr).

Envoyer votre questionnaire.  
Merci d'avoir complété ce questionnaire.