

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE  
FACULTE DE MEDECINE  
Pôle Formation  
59045 LILLE CEDEX  
Tél : 03 20 62 76 18  
*departement-orthophonie@univ-lille.fr*



# MEMOIRE

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Clémentine BERNARD**

soutenu publiquement en juin 2023

**Emergence du langage oral : conseils de  
stimulation à destination des parents  
Revue systématique de la littérature**

MEMOIRE dirigé par

**Sandrine MEJIAS**, Maître de conférences, Enseignante au Département d'Orthophonie de Lille,  
Université de Lille

**Sophie RAVEZ**, Orthophoniste, Enseignante au Département d'Orthophonie de Lille, Université de  
Lille

Lille – 2023

## Remerciements

Mes premiers remerciements sont adressés à mes directrices de mémoire, Sandrine Mejias et Sophie Ravez, pour leur bienveillance et leur disponibilité dans la rédaction de ce mémoire.

Merci aux différentes orthophonistes qui m'ont accueillie en stage chaleureusement depuis le début de mes études et qui ont participé à la construction de mon identité professionnelle.

Je remercie ma famille et plus particulièrement mes parents et mes frères, pour leur soutien indéfectible durant ces cinq années d'études.

Je remercie affectueusement mes amis de Guérande, notamment Manon, Maëva, Justine, Doria et Clémence, pour leurs encouragements. Un merci à ma copine de prépa, Justine, pour son partage et sa détermination.

A ma famille lilloise, pour tous les souvenirs que nous partageons et pour tous ceux que nous partagerons encore. Un merci personnel à Julie ayant participé à la réalisation de ce mémoire, merci pour tes conseils et ton soutien.

## **Résumé :**

Des modifications récentes ont été apportées à la Nomenclature Générale des Actes Professionnels (NGAP) en orthophonie. Ces changements sont destinés à promouvoir l'intervention précoce pour les enfants de moins de trois ans et à améliorer la prise en charge des enfants âgés de trois à six ans présentant des troubles du langage oral et de la communication. A travers ce mémoire, nous nous intéressons à l'intervention précoce concernant le développement du langage oral chez l'enfant de zéro à six ans. Cette étude vise à réaliser une revue systématique de la littérature sur l'émergence du langage oral pour recueillir des conseils de stimulation à destination des parents. Pour cela, une revue systématique de la littérature a été menée afin d'obtenir des données scientifiques récentes et probantes pour répondre au critère de pratique fondée sur les preuves. Pour répondre à cette problématique, nous avons effectué une revue systématique de la littérature sur les bases de données informatisées Google Scholar, Lillocat, PubMed, Science Direct et Web of Science. Douze articles ont été sélectionnés pour revue à l'issue du processus de sélection. Les résultats de notre revue systématique montrent l'impact de l'environnement familial sur le langage oral et proposent un état des lieux des activités pratiquées à la maison pour développer le langage oral. La notion d'intervention précoce est également retenue dans ces différents articles. Grâce à ces résultats, il est possible de recueillir des données actuelles et internationales sur les facteurs favorisant le développement du langage oral.

## **Mots-clés :**

Développement du langage oral – intervention précoce – pratiques parentales – préscolaire – revue systématique

## **Abstract :**

Recent changes have been made to the Nomenclature Générale des Actes Professionnels (NGAP) for speech-language pathology. These changes are intended to promote early intervention for children under the age of three and to improve the management of children aged three to six with oral language and communication disorders. In this dissertation, we focus on early intervention for oral language development in children from birth to age six. The aim of this study is to carry out a systematic review of the literature on the emergence of oral language in order to gather advice on stimulation for parents. For this purpose, a systematic review of the literature was conducted in order to obtain recent scientific data and evidence to meet the criteria of evidence-based practice. To address this issue, we conducted a systematic review of the literature on the computerized databases Google Scholar, Lillocat, PubMed, Science Direct, and Web of Science. Twelve articles were selected for review after the screening process. The results of our systematic review show the impact of the home environment on oral language and provide an overview of home-based activities for oral language development. The notion of early intervention is also retained in these different articles. With these results, it is possible to gather current and international data on the factors promoting oral language development.

## **Keywords :**

Language development – early intervention – parenting – preschool – systematic review

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>Contexte théorique, buts et hypothèses</b>	<b>2</b>
1. Le projet LOLEMATH	2
2. Le langage oral et la communication	2
2. 1. Les compétences socles au langage oral	2
2. 1. 1. Regard et poursuite visuelle	3
2. 1. 2. Attention conjointe	3
2. 1. 3. Imitation	3
2. 1. 4. Pointage	3
2. 1. 5. Alternance des tours de rôle	3
2. 2. Les étapes du langage oral chez l'enfant	3
2. 2. 1. Premières vocalisations	4
2. 2. 2. Premiers mots	4
2. 3. La multimodalité du langage oral	4
2. 3. 1. Communication préverbale	4
2. 3. 2. Communication non verbale	4
2. 3. 3. Communication paraverbale	5
3. Les facteurs favorisant l'acquisition du langage oral	5
3. 1. Les pratiques parentales	5
3. 1. 1. Le bain de langage	5
3. 1. 2. Les interactions	5
3. 1. 3. La théorie socio-interactionniste	6
3. 2. L'intervention précoce	6
3. 2. 1. La guidance parentale en orthophonie	6
3. 2. 2. La guidance parentale	7
4. Buts du mémoire	7
5. Objectifs du mémoire	7
<b>Méthode</b>	<b>8</b>
1. Guide Prisma de rédaction	8
2. Bases de données utilisées	8
3. Equation de recherche	8
4. Les critères d'inclusion et d'exclusion de l'étude	8
4. 1. Les critères d'inclusion	8
4. 2. Les critères d'exclusion	9
5. Processus d'extraction des données	9

5. 1. Arbre décisionnel pour la sélection des articles	9
5. 2. Protocole de collecte des données	9
<b>Résultats</b>	<b>10</b>
1. Evaluation de la qualité	11
1. 1. Date des publications des articles	11
1. 2. Taille des échantillons	11
1. 3. Type des études	12
2. Résultats de l'impact de l'environnement familial sur le langage oral	12
2. 1. Niveau socio-économique	12
2. 2. Implication des parents	13
2. 2. 1. Formation des parents	13
2. 3. Place du père	13
3. Résultats des activités pratiquées à la maison pour développer le langage oral	14
3. 1. Lecture	14
3. 2. Jeu	14
3. 3. Appareils numériques	14
3. 4. Interactions	15
4. Résultats de l'intervention précoce	15
<b>Discussion</b>	<b>15</b>
1. Synthèse critique des résultats	16
1. 1. L'impact de l'environnement familial	16
1. 2. Activités pratiquées à la maison	17
1. 3. L'intervention précoce	17
2. Qualité de la méthodologie de la revue systématique	18
3. Limites de cette étude	18
4. Apports pour la pratique clinique orthophonique	19
5. Pistes de recherches	19
<b>Conclusion</b>	<b>20</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>21</b>
<b>Liste des annexes</b>	<b>24</b>
Annexe n°1 : Tableau synthétique des résultats	24

## Introduction

Le langage se développe dès la naissance et même in utero. Il découle des compétences de l'enfant mais également des stimulations de l'environnement. Pour construire son langage, l'enfant s'appuie sur l'input linguistique fourni par l'adulte, il s'agit du bain de langage (BrinHenry et al., 2021).

Des chercheurs mais également des orthophonistes ont mis en évidence les améliorations dans le langage des enfants lorsque les parents interviennent activement dans la stimulation langagière (Brassart, 2014). Depuis plus de quarante ans, l'accompagnement parental est de plus en plus inclus dans la rééducation orthophonique. La mise en place d'interactions avec l'enfant dans des conditions naturelles est favorisée par la guidance parentale. Le but est d'amener le parent à avoir des attitudes propices au développement de la communication de leur enfant. Ainsi, l'apport de différents conseils aux parents est un élément important de ce partenariat (Brassart, 2014).

Le sujet de la stimulation du langage est étudié au sein de la littérature scientifique. Les interactions sembleraient agir positivement sur le développement et les apprentissages, ainsi il est important d'encourager ces interactions. Par ailleurs, le fait d'intégrer les personnes gravitant autour de l'enfant comme partenaires dans l'éducation permet une alliance entre les professionnels et les parents, et ainsi, un meilleur investissement de leur part. Il semble majeur de sensibiliser l'entourage de l'enfant pour agir sur le développement du langage oral et ainsi les accompagner (Alvarez, 2016).

En tant que professionnel de santé, la prévention est une mission essentielle. Ainsi, mettre à disposition des conseils pour stimuler les enfants permettrait à l'entourage de l'enfant d'être sensibilisé à l'importance du développement du langage oral et ainsi d'accompagner nos patients de la manière la plus globale et la plus adaptée possible.

Cette revue systématique de la littérature permettra de regrouper les informations existantes sur les facteurs favorisant l'émergence du langage oral. Après avoir décrit l'impact de l'environnement familial sur le langage oral mais également les différentes activités à pratiquer pour développer le langage oral, nous préciserons, pour les parents mais également pour les orthophonistes, les conseils de stimulation que nous dispensons.

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre du projet LOLEMATH ayant divers objectifs. Il est notamment question de mettre à disposition des conseils de stimulation sur une plateforme afin de sensibiliser les parents, les enseignants et les professionnels de santé. Ce mémoire s'intéressera à l'émergence du langage oral et à la proposition de conseils de stimulation à destination des parents. Ces informations pourront, à terme, être mises à disposition sur la plateforme. Sur base d'une revue systématique de la littérature, nous proposerons des actions de stimulation différentes.

Afin de situer ce travail de revue systématique de la littérature dans un contexte théorique, nous présenterons le projet LOLEMATH, le langage oral comprenant les compétences socles au langage oral, les différentes étapes de l'acquisition du langage oral et les aspects multimodaux, ainsi que les facteurs favorisant l'acquisition du langage oral. Puis, la méthodologie de la revue systématique de la littérature sera présentée, suivie des résultats de celle-ci que nous discuterons.

# **Contexte théorique, buts et hypothèses**

Notre mémoire s'inscrit dans le cadre de l'émergence du langage oral. En premier lieu, le projet LOLEMATH dans lequel s'inscrit notre mémoire sera présenté. Dans un second temps, le langage oral et plus précisément les compétences socles nécessaires à son développement, sa multimodalité et ses étapes de progression seront abordés. Nous développerons par la suite les facteurs favorisant l'acquisition du langage oral en présentant les pratiques parentales et l'intervention précoce. Enfin, nous présenterons les buts et objectifs de cette revue systématique de la littérature.

## **1. Le projet LOLEMATH**

Ce mémoire s'inscrit dans le projet LOLEMATH ayant pour objectifs notamment de développer des tests de repérage en langage oral, langage écrit et cognition mathématique à destination des enseignants. Il vise également à proposer des conseils de stimulation disponibles sur une plateforme en ligne accessible aux parents, aux enseignants et aux professionnels de santé. Aussi, une cohorte d'enfants est suivie de manière longitudinale avec pour but de dégager des profils d'enfants à risque de développer des difficultés en langage oral, langage écrit et/ou cognition mathématique.

Notre mémoire se concentrera sur les conseils de stimulation de la plateforme dans le but d'incorporer des références théoriques à propos de l'émergence du langage oral et notamment de l'impact de l'environnement familial et les activités à pratiquer pour développer le langage oral chez les enfants de zéro à six ans.

## **2. Le langage oral et la communication**

Le langage oral est un moyen de communication qui englobe plusieurs aspects tels que la phonologie (combinaison des phonèmes), la prosodie (mélodie de la parole), le lexique (répertoire des mots), la morphosyntaxe (structure des phrases) et la pragmatique (règles communicationnelles). Le langage oral comporte deux versants : la réception et l'expression. Pour l'apprentissage du langage, il est observé un décalage temporel entre la compréhension et la production langagière. En effet, la compréhension du langage se développe en premier lieu, vers l'âge de huit – dix mois, suivie de la production langagière, environ quatre à cinq mois plus tard (Bassano, 2000). Néanmoins, il est important de noter que chaque enfant évolue à son propre rythme et il peut y avoir des variations interindividuelles significatives.

### **2. 1. Les compétences socles au langage oral**

Pour que le langage oral et la communication se mettent en place, des compétences socles se développent dès la naissance. Aussi appelées prérequis, ces compétences socles sont essentielles au bon développement du langage. Les interactions et les actions avec les objets et les personnes vont aider à l'émergence du langage. Ainsi, des compétences socles sont nécessaires tels que : le regard et la poursuite visuelle, l'attention et l'orientation aux bruits, l'imitation motrice, l'utilisation de gestes symboliques conventionnels, l'échange et le tour de rôle, les gestes de pointage proto-impératif et protodéclaratif, mais également l'exploration et la manipulation, le jeu libre, le jeu symbolique, la permanence de l'objet (Brin-Henry et al., 2021).

### **2. 1. 1. Regard et poursuite visuelle**

La poursuite visuelle est la capacité à suivre visuellement un objet en mouvement. Vers l'âge de quatre mois, l'enfant est capable de suivre le regard de l'adulte et il tourne sa tête afin de suivre l'objet du regard (Brin-Henry et al., 2021).

### **2. 1. 2. Attention conjointe**

La capacité d'attention conjointe se développe vers quatre mois (Antheunis et al., 2003). Elle est définie comme la capacité de l'interlocuteur et de l'enfant à concentrer leur attention sur un même objet ou aspect de leur environnement, en même temps (Veneziano, 2000). Ce phénomène est considéré comme étant important dans les premières étapes de l'acquisition lexicale (Soubeyrand et al., 2007). Il permet ainsi à l'enfant de faire le lien entre ce que l'adulte dit et l'objet ou l'événement sur lequel se concentre l'attention partagée (Veneziano, 2000).

### **2. 1. 3. Imitation**

L'imitation est un mécanisme consistant à reproduire le comportement d'une personne ou d'un objet. Cette habileté se développe assez tôt, particulièrement au cours des deux premières années (Brin-Henry et al., 2021). L'imitation motrice apparaît chez l'enfant dès l'âge de deux mois avec des mouvements corporels simples comme le fait de lever un bras. Quant à l'imitation vocale, elle ne se développe généralement qu'à partir de la fin de la première année où l'enfant commence à imiter les sons et les mots (Soubeyrand et al., 2007).

### **2. 1. 4. Pointage**

À partir de l'âge de huit mois, l'enfant utilise un geste consistant à tendre la main vers un objet pour indiquer son intérêt. Ce pointage permettra par la suite de mettre en place la capacité à dénommer des choses (Brin-Henry et al., 2021). Divers pointages sont observés : le pointage proto-impératif pour obtenir un objet en le montrant du doigt et le pointage protodéclaratif pour désigner un objet nommé (Soubeyrand et al., 2007).

### **2. 1. 5. Alternance des tours de rôle**

Il s'agit du mécanisme qui permet à deux personnes de dialoguer tout en suivant des règles qui déterminent le tour de parole. En respectant des règles telles que des pauses dans le discours ou des différences dans la prosodie, cette alternance permet de prévenir les chevauchements dans les interactions. Cette habileté apparaît autour de trois mois quand l'adulte répond aux vocalisations de l'enfant, pendant des échanges vocaux (Soubeyrand et al., 2007).

## **2. 2. Les étapes du langage oral chez l'enfant**

Il est courant de dire que l'enfant « commence à parler » quand il se met, vers la fin de sa première année, à émettre des éléments vocaux pouvant être identifiés comme des mots de la langue parlée dans son environnement. L'acquisition du lexique, c'est-à-dire la constitution du stock de mots de la langue, est l'un des processus clés qui participent à l'entrée dans le

système linguistique et contribue ainsi à l'émergence du langage. Bien que l'acquisition du lexique soit un processus continu tout au long de la vie, elle est particulièrement importante au début du développement linguistique (Bassano, 2000).

### **2. 2. 1. Premières vocalisations**

Les nourrissons commencent par de simples jasis, où ils produisent des sons non articulés. Viennent les vocalises, où ils émettent des sons plus variés. Puis, ils atteignent le stade du babillage. Ce dernier se manifeste soudainement entre l'âge de six et neuf mois. Le développement du babillage est associé à la perception des sons spécifiques d'une langue. Il se caractérise par la production de syllabes similaires à celles présentes dans les langues naturelles. Le terme « babillage canonique » est utilisé pour décrire la production de syllabes simples, formées de séquences consonne-voyelle, comme [pa], [ba], [ma], répétées successivement [pa, pa, pa] (Bertoncini & de Boysson-Bardies, 2000).

### **2. 2. 2. Premiers mots**

L'âge auquel les enfants prononcent leurs premiers mots varie considérablement, mais généralement, à partir de la fin de leur première année et durant la première moitié de leur deuxième année, ils commencent à utiliser des mots tout en babillant. Initialement, le développement du premier vocabulaire est relativement lent, nécessitant quatre à cinq mois avant que les enfants puissent produire plus de cinquante mots. Les premiers mots, tels que les demandes et les désignations, ont des fonctions directement liées au contexte. Chez la plupart des enfants, les termes sociaux pour décrire des situations, des jeux ou des personnes, les noms d'animaux et les mots usuels pour la nourriture ou les vêtements sont les plus fréquemment utilisés (Bertoncini & de Boysson-Bardies, 2000).

## **2. 3. La multimodalité du langage oral**

La multimodalité du langage oral implique l'utilisation de plusieurs modes de communication simultanément. La parole, le geste, le regard, les expressions faciales sont différents moyens pour transmettre un message en clarifiant ou renforçant les informations. La multimodalité peut améliorer la compréhension du message.

### **2. 3. 1. Communication préverbale**

La communication préverbale se met naturellement en place entre le parent et l'enfant. Il s'agit d'une communication polysensorielle impliquant la voix, le regard, le toucher, les expressions corporelles et les mimiques. Ce processus interactif permet à la fois au parent d'initier l'enfant et à l'enfant d'initier l'adulte, dans un environnement de plaisir partagé (BrinHenry et al., 2021).

### **2. 3. 2. Communication non verbale**

La communication non verbale est de plus en plus prise en compte par les chercheurs qui expliquent que la communication verbale ne peut être étudiée sans considérer les gestes. D'après Mazur-Palandre et Colón de Carvajal (2019), la seule observation de la modalité verbale ne permettrait pas de conclure à une compréhension totale des pratiques langagières.

La multimodalité suggère que la production et l'expression du langage engendrent une dimension co-verbale. Les auteurs considèrent que les gestes et le langage sont deux systèmes fonctionnant ensemble. De plus, les modalités non verbales sont essentielles puisque l'enfant qui ne parle pas ne pourra pas utiliser ses compétences langagières pour compenser (Morgenstern & Parisse, 2017).

Selon le Dictionnaire d'Orthophonie (Brin-Henry et al., 2021), la communication préverbale s'installe naturellement entre l'enfant et son parent. Il s'agit d'une « communication polysensorielle » (Brin-Henry et al., 2021) faisant intervenir notamment la voix, les attitudes corporelles, le toucher, le regard. Morgenstern (2019) évoque que les représentations motrices sont fortement impliquées dans l'usage du langage : des mouvements sont associés à des fonctions communicationnelles comme le fait de détourner la tête pour signifier l'évitement. A treize mois, les enfants réalisent des gestes considérés comme des équivalents de mots. Ainsi, des éléments multimodaux sont intégrés directement aux constructions linguistiques.

### **2. 3. 3. Communication paraverbale**

Il s'agit d'un aspect de la communication qui informe sur les caractéristiques intentionnelles et émotionnelles du locuteur telles que la prosodie, l'intonation, le rythme, les pauses et les silences. Le paraverbal est un élément de la communication important avec un jeune enfant. Ce dernier est particulièrement réceptif aux signaux paraverbaux, ce qui fait du langage paraverbal un outil crucial pour interagir avec lui (Brin-Henry et al., 2021).

## **3. Les facteurs favorisant l'acquisition du langage oral**

L'acquisition du langage est un processus complexe qui dépend de l'interaction entre plusieurs facteurs.

### **3. 1. Les pratiques parentales**

Au début de l'acquisition du langage, l'enfant considère ses parents comme les premiers modèles, les premiers enseignants. Un environnement propice à l'acquisition du langage doit être créé par les parents. Cette acquisition se poursuit tout au long de la vie dans l'environnement familial. Les enfants acquièrent une langue en écoutant les adultes, en les imitant et apprennent avec eux. Pour un processus sain de développement du langage, un modèle adulte informant l'enfant, le motivant et élargissant son vocabulaire est nécessaire. Le soutien parental joue un rôle significatif dans le développement de l'enfant (Demirekin & Yalcin, 2021).

#### **3. 1. 1. Le bain de langage**

Dès sa naissance, l'enfant est entouré du langage produit par son entourage. Parler à l'enfant est primordial pour son développement et pour lui apprendre les règles communicationnelles (Brin-Henry et al., 2021). Aussi, le « langage entendu indirectement » participe au bain de langage. Ainsi, grâce aux réactions de l'environnement et au bain de langage, l'enfant deviendra un sujet parlant dans les échanges avec leurs partenaires de communication (Morgenstern & Parisse, 2017).

### **3. 1. 2. Les interactions**

Le langage de l'enfant se développe peu à peu « grâce à un bain de langage permanent et à ses interactions plurisensorielles avec son environnement » (Morgenstern, 2019). La communication continue avec autrui permet à l'enfant de construire son identité de sujet parlant (De Pontonx et al., 2017). En effet, entendre des experts du langage parler entre eux ou s'adressant à l'enfant, mettre en mots les sensations partagées et les réactions d'autrui font partie du processus interactif dans le développement du langage (Morgenstern & Parisse, 2017).

Le langage se co-construit par l'interaction entre l'enfant et le parent. L'enfant a besoin d'un modèle pour acquérir le langage et l'adulte est ce modèle. En effet, l'enfant apprendra par ses expériences et ses échanges avec ses partenaires. Le parent va reformuler et corriger les productions de l'enfant pour interpréter ce que celui-ci produit afin de le guider dans son développement. Ce cheminement qui consiste à interpréter et valider les productions de l'enfant permet de leur donner un sens. Reformulations, mises en mots, modèles de phrases, commentaires façonneront le langage de l'enfant (De Pontonx et al., 2017).

### **3. 1. 3. La théorie socio-interactionniste**

Les parents ont un rôle majeur dans le développement de la communication de leur enfant. Dès les premières années de la vie de l'enfant, le langage qui lui est adressé est riche pour ses futurs apprentissages et est un support à l'émergence de sa communication. Pour favoriser le développement du langage chez l'enfant, le langage utilisé par l'adulte doit susciter les intérêts de l'enfant et être légèrement plus complexe que leur niveau de compétences linguistiques actuel (Brassart & Schelstraete, 2015). D'après la perspective sociointeractionniste, l'apprentissage se produit par une construction active à travers l'interaction sociale avec les autres, particulièrement avec les parents. Ainsi, l'enfant ne se contente pas de recevoir passivement des connaissances, mais il est actif dans le développement de son langage.

Le partenariat parental s'inscrit dans cette théorie sociointeractionniste : le langage de l'enfant se développera en fonction de la qualité des interactions de l'enfant et du parent (De Weck, 2005 ; cité par Marie-Sainte, 2018).

## **3. 2. L'intervention précoce**

L'intervention précoce est importante pour le développement du langage oral car les premières années de la vie sont cruciales pour l'acquisition du langage. Il est important d'intervenir de manière précoce car chaque fonction (vision, motricité, langage, etc.) possède une période sensible, qui correspond à une phase pendant laquelle l'apprentissage est favorisé (Rigal, 2005). Celle concernant l'acquisition du langage se situe entre l'âge de six mois et trois ans. Les recherches portant sur les interventions précoces se concentrent sur l'amélioration du développement linguistique en relation avec les comportements fonctionnels de la vie quotidienne. Le thérapeute apportera son soutien aux parents en répondant au mieux à leurs attentes et en s'adaptant aux besoins spécifiques de leur enfant dans un contexte qui reflète leur vie quotidienne. La qualité de l'alliance thérapeutique sera principalement établie avec les proches du jeune enfant, en particulier avec l'interlocuteur privilégié (Witko, 2013).

### **3. 2. 1. La guidance parentale en orthophonie**

Selon les recommandations de la Haute Autorité de Santé (2006), la guidance parentale est un axe important de la prise en soin en orthophonie en parallèle à une rééducation orthophonique classique. En se basant sur un programme d'éducation et d'accompagnement parental, des méthodes d'intervention indirecte ont permis d'observer une amélioration du lexique. Les interventions de guidance parentale ont des buts de prévention. En effet, aider le parent dans sa communication avec son enfant permettra de prévenir le retard de langage (Brassart & Schelstraete, 2015).

### **3. 2. 2. La guidance parentale**

D'après Roberts et Kaiser (2011), le développement du langage de l'enfant est favorisé par les interactions verbales entre l'enfant et le parent. La fréquence de ces interactions est à prendre en compte, mais également la réactivité importante aux initiatives communicationnelles c'est-à-dire l'adaptation des réponses des parents. Aussi, la qualité de l'input langagier est essentielle pour le développement du lexique. Enfin, les stratégies de support au développement du langage permettent de spécifier les relations entre les objets et les actions de l'enfant.

## **4. Buts du mémoire**

Cette revue systématique vise à recenser les écrits scientifiques abordant l'émergence du langage oral, les compétences socles nécessaires et les moyens de stimulation possibles pour favoriser ce développement.

La revue systématique de la littérature consiste à se concentrer sur une question de recherche. Elle utilise une méthodologie prédéfinie qui est très rigoureuse, reproductible et basée sur un protocole pour réduire les biais possibles (Fauvet & Gatignol, 2022). La revue systématique identifie toutes les données probantes sur un sujet en particulier pour avoir une vue d'ensemble objective et transparente sur ce sujet.

Avant de mener cette revue, une vérification a été effectuée pour déterminer si le projet de recherche répondait à une revue systématique de la littérature. Différentes bases de données ont été consultées pour voir si des revues systématiques avaient déjà été menées sur le sujet ciblé. Nos recherches ont révélé qu'aucune revue systématique n'avait été réalisée jusqu'à présent sur ce sujet précis. Cela renforce l'intérêt et la pertinence de réaliser une revue systématique sur ce thème, dans le but de rassembler et de synthétiser les recherches et les connaissances publiées dans la littérature scientifique.

Réaliser cette revue sur les moyens de stimulation permettant de favoriser l'émergence du langage oral permettrait de détailler aux parents les différents types de stimulations favorables à l'acquisition du langage. Nous espérons que ces différents résultats permettront par la suite de proposer des pistes d'actions de stimulation à l'intention des parents afin de développer le langage oral de l'enfant.

## 5. Objectifs du mémoire

L'objectif propre à ce mémoire est la réalisation d'une revue systématique. Cette revue a été menée pour répondre aux questions de recherche suivantes :

i) quel est l'impact de l'environnement familial sur le langage oral chez les enfants de 0 à 6 ans ?

ii) chez les enfants de 0 à 6 ans, quelles activités peut-on pratiquer à la maison pour développer le langage oral ?

## Méthode

Pour réaliser la revue systématique de la littérature, nous nous sommes basés sur la formulation de type PICO (Population/Problem, Intervention/Exposure, Comparator, Outcome) : quels types de patients inclus ? Quels types d'interventions faites ? Quels types de comparaisons faites ? Quels résultats nous intéressent ? (Fauvet & Gatignol, 2022).

### 1. Guide Prisma de rédaction

Afin de mener une revue systématique de la littérature répondant à notre problématique avec une méthodologie rigoureuse, les recommandations du guide anglophone PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews, 2020) ont été suivies. Le guide fournit une liste de contrôle qui énumère les étapes essentielles à la rédaction et leur contenu. La plupart des points du guide ont été traités pour réaliser cette revue systématique.

### 2. Bases de données utilisées

La recherche d'articles a été effectuée en janvier 2023 en consultant cinq bases de données informatisées :

- Google Scholar ;
- Lillocat (moteur de recherche documentaire de l'Université de Lille) ;
- PubMed (base internationale de référence d'articles biomédicaux) ;
- Science Direct ;
- Web of Science.

### 3. Equation de recherche

Les mots-clés ont été choisis en anglais afin d'obtenir le plus grand nombre de résultats possible. Ils ont été définis à l'avance à l'aide du logiciel MeSH pour assurer leur cohérence dans les différentes bases de données. Les termes de l'équation de recherche couplent la notion de langage oral à celle de pratiques parentales, et plus précisément de l'intervention précoce. La population d'âge préscolaire a été spécifiée dans l'équation de recherche. Les termes de recherche étaient constitués des mots-clés suivants : (« parenting ») AND (« early education » OR « early intervention ») AND (« language development » OR « acquisition language ») AND (« preschool » OR « kindergarten » OR « nursery school »). Les mêmes combinaisons ont été utilisées pour chaque base de données. Pour la base de données Google Scholar, nous avons choisi d'ajouter à l'algorithme de recherche la combinaison « NOT

autism and NOT deafness and NOT mathematic and NOT assessment » afin de préciser la recherche.

## **4. Les critères d'inclusion et d'exclusion de l'étude**

Des critères d'inclusion et d'exclusion ont été appliqués pour sélectionner les études et constituer un corpus d'articles pertinents répondant à la problématique ciblée.

### **4.1. Les critères d'inclusion**

Les critères d'inclusion de nos articles ont été les suivants :

- Critère de langue de publication : articles rédigés en anglais ou en français ;
- Critère de date : articles publiés entre 2010 et 2023 pour garantir le caractère récent des informations recueillies ;
- Critère de population : la revue systématique inclut les stimulations proposées aux enfants d'âge préscolaire ;
- Critère de thèmes : les études devaient porter sur les stimulations du langage oral apportées par l'environnement familial.

### **4.2. Les critères d'exclusion**

Les critères d'exclusion suivants ont été sélectionnés pour les articles recherchés via les bases de données :

- Critère de langue : exclusion des articles rédigés dans une autre langue que l'anglais et le français ;
- Critère de date : exclusion des articles publiés avant 2010 ;
- Critère de population : exclusion des études qui portent sur des enfants atteints de troubles tel qu'un trouble du spectre autistique, un trouble sensoriel, un syndrome génétique, etc., exclusion des études qui évoquent un contexte de bilinguisme ;
- Critère de thèmes : exclusion des études qui portent sur un domaine autre que le langage oral comme le langage écrit ou les mathématiques.

## **5. Processus d'extraction des données**

Pour extraire les données, nous avons suivi une méthode afin de décider si une étude répondait ou non aux critères d'inclusion de la revue systématique.

### **5.1. Arbre décisionnel pour la sélection des articles**

Une bibliographie a été établie en suivant les critères d'inclusion et d'exclusion. Par la suite, une sélection plus fine des articles a été réalisée à l'aide d'un arbre décisionnel. Le processus consistait à se demander si chaque article abordait le sujet de recherche. Si tel était le cas, il était retenu pour analyser le résumé, tandis que s'il ne répondait pas aux critères, il était écarté. La sélection des titres a été réalisée en double aveugle avec Julie Guillaud, également étudiante en M2 en orthophonie, à l'aide d'un tableau partagé (GoogleSheet).

Ensuite, lors de la lecture du résumé, nous avons analysé si l'article semblait répondre aux critères d'inclusion établis et si les résultats semblaient utiles à notre recherche ; si oui, l'article était conservé pour lecture intégrale, si non, il était rejeté. En cas de doute concernant un article, il était lu entièrement. Enfin, les articles sélectionnés ont été lus en utilisant une grille de lecture pour évaluer leur méthodologie et leurs conclusions par rapport aux objectifs de la recherche, afin de déterminer leur sélection finale.

## **5. 2. Protocole de collecte des données**

Un tableau (cf. Annexe A1) a été utilisé afin d'extraire les informations clés de chaque étude ainsi que les principales conclusions qui en ont été tirées. Différentes données ont été examinées : type d'étude, but de l'étude, nombre et âge des participants, langue, type de stimulation, résultats, conclusions, limites.

## **Résultats**

Le diagramme de flux ci-dessous (Figure 1) exprime le résultat de la sélection des articles via les bases de données scientifiques et en utilisant les critères précisés dans la méthodologie. 2222 études ont été identifiées grâce aux mots-clés, dont 168 étaient des doublons. Après la lecture du titre en double aveugle, 180 ont été sélectionnés. 69 articles ont été jugés pertinents après lecture du résumé. A l'issue de la recherche, douze articles, comportant les critères d'inclusion définis, ont été obtenus pour notre revue systématique de la littérature. Quatre n'ont pas pu être consultés gratuitement dans leur intégralité et n'ont donc pas pu être exploités.

## Identification des études via les bases de données

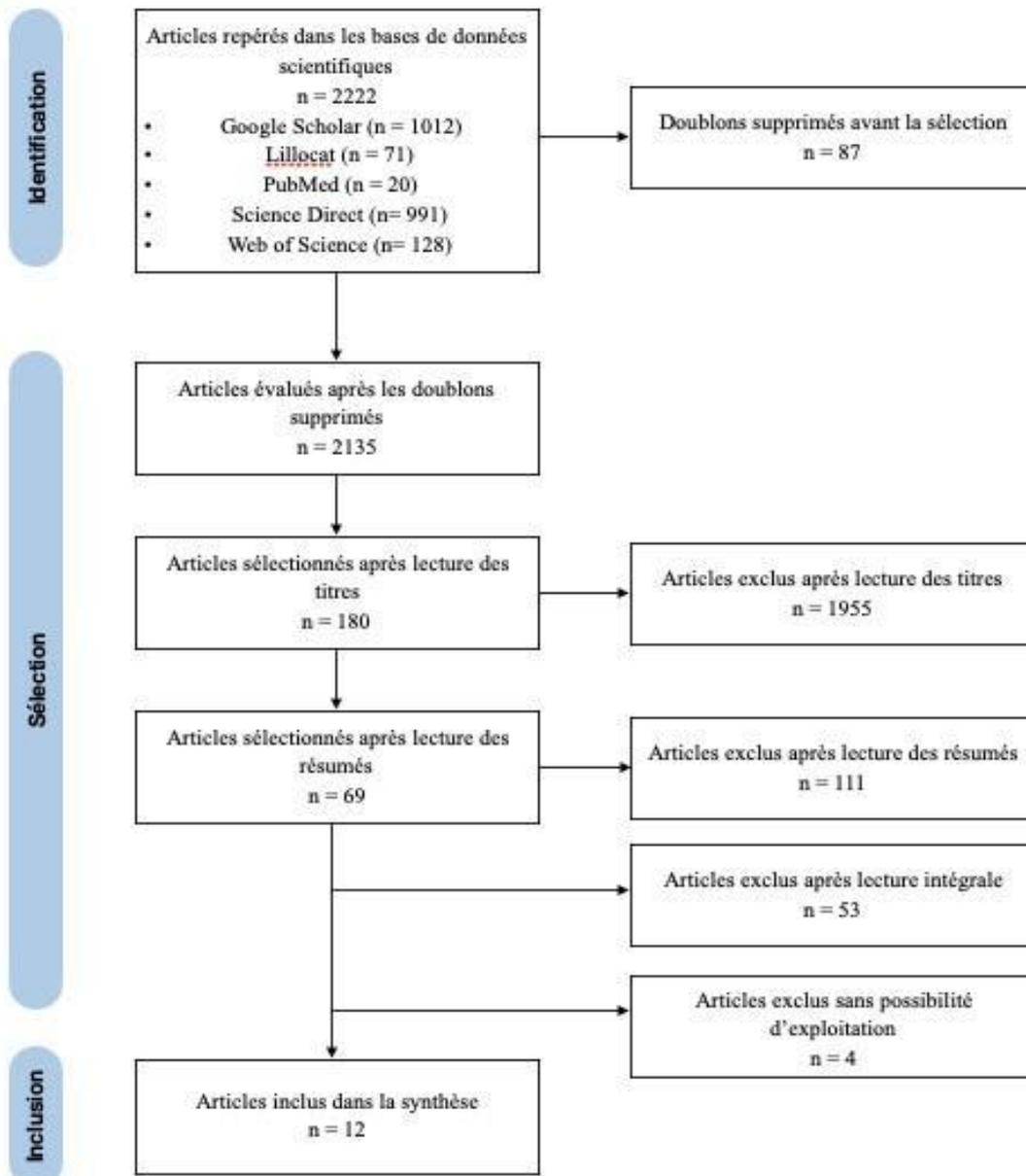


Figure 1 : Diagramme de flux présentant la sélection des articles.

Le tableau utilisé pour extraire les données est présenté en Annexe A1, où sont synthétisés les résultats obtenus.

### 1. Evaluation de la qualité

Différents critères ont été utilisés pour évaluer la qualité des articles sélectionnés : la date de publication des articles, la taille des échantillons dans les études et le type d'études.

## 1. 1. Date des publications des articles

Nous avons établi comme critère d'inclusion que les études sélectionnées devaient être publiées entre 2010 et 2023 afin de privilégier les publications récentes. Notre sélection finale comprenait douze articles, dont trois avaient été publiés entre 2010 et 2015, et neuf entre 2016 et 2022. Le plus grand nombre d'articles était paru en 2020, avec trois publications, suivies de deux articles publiés en 2021 et deux autres en 2022. Ainsi, notre revue systématique repose sur une littérature scientifique récente.

**Tableau 1 : Date de publication des articles sélectionnés.**

Date de publication	Nombres d'articles	Références
≤ 2015	3	(Cates et al., 2012 ; Liebeskind et al. 2014 ; Xia, 2010 )
Entre 2015 et 2020	2	(Çakır, 2016 ; Chowdhury et al., 2018)
≥ 2020	7	(Attig & Weinert, 2020 ; Cohen et al., 2020 ; de la Rie et al., 2020 ; Holme et al., 2022 ; Li et al., 2022 ; Mansur et Setyaningsih, 2021 ; Yalcin & Demirekin, 2021)

## 1. 2. Taille des échantillons

Pour chaque article, la taille des échantillons a été étudiée. Plus le nombre de participants était élevé, plus les études sélectionnées étaient fiables. Plus de la moitié des articles inclus comptaient plus de cent participants dont deux avec plus de deux cents participants. Seulement une étude comprenait moins de dix participants, précisément deux dyades, et témoignait d'un niveau de preuve faible. Le tableau 2 présente une vision d'ensemble des échantillons de chacune des études.

**Tableau 2 : Taille des échantillons des articles sélectionnés.**

Taille de l'échantillon	Nombres d'articles	Références
< 10	1	(Chowdhury et al., 2018)
10 < n < 50	3	(Çakır, 2016 ; de la Rie et al., 2020 ; Xia, 2010)
50 < n > 100	1	(Yalcin & Demirekin, 2021)
100 < n < 500	4	(Cates et al., 2012 ; Cohen et al., 2020 ; Liebeskind et al., 2014 ; Mansur et Setyaningsih, 2021)
500 < n < 1000	1	(Li et al., 2022)
≥ 1000	1	(Attig & Weinert, 2020)
?	1	(Holme et al., 2022)

## 1. 3. Type des études

De toutes les études prises en compte, sept études étaient des études qualitatives, deux étaient des études expérimentales comparant un groupe contrôle et un groupe témoin. Nous

avons compté un examen exploratoire. L'essai comparatif randomisé est le plus haut niveau de preuve scientifique d'après la Haute Autorité de Santé (2013). Deux études incluses étaient des essais contrôlés randomisés.

## **2. Résultats de l'impact de l'environnement familial sur le langage oral**

Les études sélectionnées rendaient compte de différents facteurs influençant l'environnement familial sur le développement du langage des enfants. Parmi ces facteurs, nous avons relevé le niveau socio-économique indiqué dans quatre articles. L'implication des parents a également été abordée, notamment par des exemples de formation parentale. Enfin, nous avons pu noter la place du père, étudiée dans trois articles, à prendre en compte dans le développement du langage oral.

### **2. 1. Niveau socio-économique**

Les résultats montraient que le statut socio-économique influençait significativement le développement du langage. Nous avons observé des écarts notables dans l'utilisation des énoncés selon le statut socio-économique (Çakır, 2016). La production des discours variait en fonction du niveau socio-économique : les familles de milieu aisé ont eu un discours plus abstrait, avec moins d'étiquetage et de localisation que celles de milieu plus faible (de la Rie et al., 2020). Tandis qu'une bonne stimulation parentale était souvent observée chez les mères ayant un faible niveau d'éducation, puisqu'elles ont eu tendance à avoir plus de temps que les mères ayant un niveau d'éducation plus élevé (Mansur et Setyaningsih, 2021). Pendant le jeu libre, les mères appartenant à un groupe socio-économique plus élevé, ont eu une tendance significative à poser davantage de questions ouvertes (Çakır, 2016). Les résultats de l'analyse de Çakır (2016) indiquaient que le niveau socio-économique des parents était corrélé à une augmentation de l'utilisation de questions ouvertes et du nombre total d'énoncés. La quantité d'apports linguistiques et de questions ouvertes ont eu un impact important sur le développement des compétences cognitives et linguistiques. Cela a procuré un avantage conséquent aux enfants dès le début de leur scolarité. Enfin, l'éducation des parents était un facteur clé qui a joué un rôle important dans l'apprentissage linguistique de l'enfant (Yalcin & Demirekin, 2021). D'après l'étude de Mansur et Setyaningsih (2021), les résultats ont montré une relation entre le niveau d'éducation de la mère et la stimulation parentale. Le niveau d'éducation des parents était des variables à inclure dans le modèle et expliquait la différence de stimulation parentale entre les familles. Cette étude a également montré que lorsque le niveau d'éducation des mères augmentait, le développement du langage se multipliait par rapport aux mères dont le niveau d'éducation était moins élevé.

### **2. 2. Implication des parents**

La mesure globale de la réceptivité et du soutien de l'environnement familial s'était avérée être le meilleur indicateur pour prédire les compétences linguistiques et l'alphabétisation précoce chez les enfants. Cette mesure a contribué dans la prédiction du développement du langage et de l'alphabétisation précoce (de la Rie et al., 2020). L'acquisition du langage dépendait largement de l'environnement dans lequel l'enfant évoluait, notamment de la quantité et de la qualité des stimulations verbales qu'il a reçues de

ses parents. L'environnement social dans lequel évoluait l'enfant a influencé son potentiel linguistique (Yalcin & Demirekin, 2021). Il était essentiel que les parents prennent en considération les besoins naturels de leur enfant et le persuadent de l'importance de maîtriser la langue pour participer aux activités de jeux prévues. En fonction de la structuration d'une activité par les parents, nous avons noté des variations linguistiques (Holme et al., 2022). Les parents avaient un rôle primordial à jouer dans la stimulation du développement des enfants d'âge préscolaire (Mansur & Setyaningsih, 2021).

### **2. 2. 1. Formation des parents**

Dans l'étude de Yalcin et Demirekin (2021), le soutien fourni par les parents a témoigné d'avantages importants, notamment pour l'acquisition du langage des enfants. Après une formation, une augmentation significative des scores en vocabulaire a été observée. La formation parentale visant à soutenir l'acquisition du langage a eu un impact positif sur le développement linguistique des jeunes enfants. D'après Cohen et al. (2020), les enfants dont les parents ayant participé à un plus grand nombre de cours portant sur les compétences parentales à l'âge de trois ans ont eu un développement de vocabulaire plus avancé par rapport à ceux dont les parents ont suivi moins de cours. Une corrélation positive a été obtenue entre le nombre de cours axés sur les interactions entre parents et enfants et les niveaux de vocabulaire des enfants à l'âge de trois ans. La participation des parents à des cours axés sur les compétences parentales a eu des effets bénéfiques à long terme sur le niveau de vocabulaire et le développement des compétences linguistiques de leurs enfants. L'étude Li et al. (2022) indiquait que l'intervention n'a pas eu d'effet significatif sur les connaissances et les attitudes du soignant concernant la parentalité, mais elle a eu un impact significatif sur les pratiques parentales, notamment sur les interactions entre le soignant et l'enfant. Comparativement au groupe contrôle, le groupe ayant reçu l'intervention, était davantage enclin à lire des livres et à raconter des histoires à leurs enfants, mais également à nommer les choses. Suite à l'intervention, la fréquence de livres avec les enfants a augmenté. Des changements importants ont été observés dans les pratiques parentales suite à l'intervention.

### **2. 3. Place du père**

Lorsqu'ils jouent avec leurs enfants, les pères ont produit un nombre plus élevé d'énoncés que les mères. Nous avons observé que les enfants formulaient également plus d'énoncés lorsqu'ils jouaient avec leurs pères (Çakır, 2016). Les enfants ont montré une plus grande participation conversationnelle lorsqu'ils jouaient avec leur père, car la quantité de discours dirigés par l'enfant était plus élevée que lorsqu'ils jouaient avec leur mère (Çakır, 2016). Selon Chowdhury et al. (2018), en observant les activités quotidiennes dans les foyers, l'enquêteur a constaté que les pères devraient être plus attentifs à l'achat de livres d'histoires pour leurs enfants, étant donné le lien avec le développement du langage. Alors que les mères avaient des connaissances limitées en matière de stimulation, plus de la moitié des pères ont été très impliqués dans ce domaine (Mansur & Setyaningsih, 2021). Les enfants ont interagi normalement avec leur père mais, la plupart du temps, les pères n'interagissaient pas avec leurs enfants (Chowdhury et al., 2018). L'implication des pères a joué un rôle important dans le développement du langage de l'enfant : les résultats soutenaient que les pères ont eu une influence dans le développement de l'enfant. Les réponses et les apports verbaux des pères ont eu un impact positif sur les vocalisations des bébés de six mois (Xia, 2010).

### **3. Résultats des activités pratiquées à la maison pour développer le langage oral**

Les études portaient sur une ou plusieurs activités permettant la stimulation du langage oral. Trois études ont évoqué la lecture, seulement une a évoqué le jeu. L'utilisation des appareils numériques a également été mentionnée par deux études. Puis, les interactions avec l'enfant ont été étudiées par deux articles.

#### **3.1. Lecture**

La lecture d'un livre a offert aux enfants une exposition à un vocabulaire plus varié. Les moments où les parents lisaient des livres ou racontaient des histoires aux enfants étaient des opportunités pour eux de bénéficier d'un apport linguistique riche et complexe (Holme et al., 2022). Les énoncés liés à la lecture de livres se caractérisaient par une plus grande variété de vocabulaire et une complexité syntaxique accrue. Une proportion plus importante de mots et de tours de parole a été retrouvée dans la lecture de livres que dans les interactions naturelles (Holme et al., 2022). Lors de la lecture de livres, les parents et les enfants produisaient un langage plus complexe, avec des énoncés qui suscitaient davantage la conversation, que lors des moments de routine (Holme et al., 2022). Les enfants acquéraient un vocabulaire plus développé quand leurs parents lisaient des livres d'images ensemble. Un lien direct entre la fréquence des lectures conjointes de livres d'images et les compétences grammaticales des enfants a été observé (Attig & Weinert, 2020). Dans l'étude de Liebeskind et al. (2014), une corrélation entre l'accès aux livres pour enfants et une augmentation des interactions parent-enfant a été observée.

#### **3.2. Jeu**

Pendant le jeu, les énoncés des parents et des enfants ont été relativement équivalents. Il a été suggéré que lors de cette activité, les parents offraient davantage d'opportunités aux enfants de participer activement à la conversation (Holme et al., 2022). Les activités de jeu de rôle, telles que le jeu de marchande ou les poupées, invitaient à une plus grande interaction verbale et à une coopération entre les enfants et les adultes (Holme et al., 2022). Lors des jeux de construction, les parents produisaient davantage de demandes d'action (Holme et al., 2022).

#### **3.3. Appareils numériques**

L'utilisation du téléphone portable était liée à une diminution de l'expression verbale des parents. Ils produisaient un nombre total d'énoncés inférieur à celui observé lors de jeux non numériques. Lors de l'écoute conjointe de la télévision, le nombre total d'énoncés des parents a également diminué (Holme et al., 2022). Des études ont mis en évidence que les livres imprimés étaient associés à davantage de langage, de pratiques dialogiques et d'expansions que les livres électroniques. Cependant, certaines études ont également rapporté que les enfants verbalisaient davantage lors de la lecture de livres électroniques (Holme et al., 2022). La relation entre la production linguistique des enfants et le nombre de livres pour adultes, de téléviseurs, d'ordinateurs, de jeux vidéo et le type d'accès à Internet n'a pas été influencée par l'interaction parent-enfant (Liebeskind et al., 2014).

### **3. 4. Interactions**

Les nourrissons acquéraient le langage principalement à travers des interactions sociales et ont été largement influencés par leur environnement. L'apport verbal, pendant l'attention conjointe, a eu un impact positif sur le développement du langage de l'enfant (Xia, 2010). Le pourcentage d'énoncés pédagogiques utilisés par les parents pendant les périodes d'attention conjointe aurait pu être un facteur prédictif du développement du langage chez les enfants. Plus précisément, les nourrissons exposés à des énoncés pédagogiques plutôt qu'à des énoncés généraux, ont été sujets à produire des vocalisations à l'âge de six mois (Xia, 2010). Les enfants dont les parents interagissent davantage avec eux ont eu tendance à produire un nombre plus important de mots que ceux dont les parents avaient moins d'interactions verbales (Liebeskind et al., 2014). Dans l'étude de Liebeskind et al. (2014), l'unique variable montrant une corrélation significative avec la production de langage a été l'interaction parent-enfant.

## **4. Résultats de l'intervention précoce**

Les résultats suggéraient que la stimulation cognitive précoce a eu des effets directs sur les capacités langagières à l'âge de 24 mois. Cela indique que ces expériences précoces ont eu des implications à long terme sur la manière dont les enfants acquéraient le langage (Cates et al., 2012). Selon Xia (2010), les résultats suggéraient que l'intervention en matière de développement du langage aurait dû être abordée à un âge précoce. La participation à des interactions avec d'autres enfants avant l'âge de six mois a pu améliorer la communication du nourrisson et le langage du tout-petit (Cates et al., 2012).

## **Discussion**

Ce mémoire a permis de mener une revue systématique de la littérature sur les moyens de stimulation permettant de favoriser l'émergence du langage oral chez les enfants de zéro à six ans. Il avait pour objectif d'extraire des données scientifiques récentes afin de fournir aux parents des conseils de stimulation à pratiquer au quotidien, dans l'environnement de l'enfant. Afin d'atteindre cet objectif, une analyse des données de la littérature a été réalisée pour étudier les connaissances actuelles sur les activités à pratiquer à la maison pour développer le langage oral, mais également l'impact de l'environnement familial sur l'acquisition langagière.

Après avoir appliqué les critères d'inclusion et d'exclusion, nous avons sélectionné des articles dans six bases de données. Différentes étapes ont permis la sélection : la lecture des titres en double aveugle, la lecture des résumés des articles sélectionnés, et enfin, la lecture intégrale des articles éligibles. A travers les douze articles obtenus lors de nos recherches, nous avons pu exposer l'impact de l'environnement familial sur l'émergence du langage oral des enfants de zéro à six ans. Nous avons également décrit différentes activités nécessaires pour développer le langage oral au quotidien. Les principales caractéristiques de ces études ont été recensées dans un tableau synthétique (cf. Annexe A1). Toutes les études choisies pour la revue étaient récentes, dont l'effectif de l'échantillon était relativement important. De nombreux résultats ont pu être extraits du corpus afin de répondre aux objectifs de notre travail.

## **1. Synthèse critique des résultats**

Les objectifs de cette revue de la littérature étaient d'obtenir des données scientifiques récentes sur l'émergence du langage oral. Des recherches ont été menées via l'étude de l'impact de l'environnement familial sur le développement du langage oral et des activités à pratiquer à la maison pour acquérir le langage oral chez les enfants âgés de zéro à six ans. À travers les douze documents obtenus lors de nos recherches, nous avons pu exposer les facteurs favorisant le développement du langage oral. Nous avons choisi de détailler plusieurs de ces facteurs, notamment ceux qui permettent une application dans la recherche clinique grâce à l'analyse de différentes caractéristiques de l'environnement familial. Mais également les facteurs qui permettent une application dans la pratique clinique en proposant des conseils de stimulation à destination des parents.

### **1.1. L'impact de l'environnement familial**

Les recherches ont permis de mettre en lumière que le statut socio-économique a un impact significatif sur le développement du langage chez l'enfant. Les écarts entre les groupes socio-économiques étaient observables dès les premières années de la vie, avec des différences notables dans l'utilisation des énoncés et les types de discours produits par les parents. Les familles de milieu aisé ont eu un discours plus abstrait, avec moins d'étiquetage et de localisation que celles de milieu plus faible. Les mères de niveau socio-économique élevé posaient également davantage de questions ouvertes pendant le jeu libre. Les résultats ont suggéré que la quantité d'apports linguistiques et de questions ouvertes a eu un impact important sur le développement cognitif et linguistique de l'enfant, qui pouvait influencer positivement ses compétences linguistiques et son alphabétisation précoce, dès le début de sa scolarité. Les parents jouaient donc un rôle crucial dans l'acquisition du langage de leur enfant, notamment en fournissant un environnement stimulant et en lui accordant un soutien linguistique et cognitif approprié. En ce sens, il est crucial que les parents prennent en compte les besoins naturels de leur enfant et le persuadent de l'importance de maîtriser la langue pour participer aux activités de jeux prévues. La formation des parents visant à soutenir l'acquisition du langage a également eu un impact positif sur le développement linguistique des jeunes enfants, comme l'ont montré les études incluses. En outre, l'implication des pères a été importante dans le développement du langage de l'enfant. Les pères ont eu une influence significative sur les vocalisations des bébés et sur les interactions conversationnelles avec les enfants plus âgés. Les pères devraient donc être encouragés à jouer un rôle plus actif dans l'éducation linguistique de leurs enfants. Ainsi, le statut socio-économique, l'éducation des parents et l'environnement familial ont eu un impact significatif sur le développement du langage chez l'enfant. Il était important que les parents fournissent un environnement stimulant, avec des apports linguistiques de qualité et des interactions conversationnelles adaptées, pour aider leurs enfants à développer leurs compétences linguistiques et cognitives dès les premières années de leur vie.

### **1.2. Activités pratiquées à la maison**

La lecture de livres offrait une exposition à un vocabulaire plus varié et une complexité syntaxique accrue pour les enfants. Les moments de lecture ou de narration étaient donc des

opportunités pour les parents de fournir un apport linguistique riche et complexe à leurs enfants. Les énoncés liés à la lecture de livres étaient plus variés et plus riches que ceux des interactions quotidiennes, ce qui suscitait davantage de conversations entre les parents et les enfants. Les enfants acquéraient également un vocabulaire plus développé lorsqu'ils lisaient des livres d'images avec leurs parents. Les études ont également montré qu'il y avait une corrélation entre la fréquence des lectures conjointes de livres d'images et les compétences grammaticales des enfants. En plus de la lecture, les activités de jeu de rôle et de construction offraient également des opportunités pour les parents d'interagir verbalement avec leurs enfants. Les parents produisaient plus de demandes d'action lors des jeux de construction, tandis que les activités de jeu de rôle invitaient à une plus grande interaction verbale et à une coopération entre les enfants et les adultes. Cependant, il était important de noter que l'utilisation du téléphone portable et la télévision pendant l'interaction parent-enfant ont été associées à une diminution de l'expression verbale des parents. Les études ont également montré que les livres imprimés étaient associés à davantage de langage, de pratiques dialogiques et d'expansions que les livres électroniques. Certaines études ont rapporté que les enfants verbalisaient davantage lors de la lecture de livres électroniques. La relation entre la production linguistique des enfants et le nombre de livres pour adultes, de téléviseurs, d'ordinateurs, de jeux vidéo et le type d'accès à Internet n'était pas influencée par l'interaction parent-enfant. Enfin, les nourrissons acquéraient le langage principalement à travers des interactions sociales et étaient largement influencés par leur environnement. L'apport verbal, pendant l'attention conjointe, a eu un impact positif sur le développement du langage de l'enfant. Les enfants qui interagissaient davantage avec leurs parents ont eu tendance à produire un nombre plus important de mots que ceux dont les parents ont eu moins d'interactions verbales. L'interaction parent-enfant était donc une variable importante à considérer pour prédire le développement du langage chez les enfants.

### **1. 3. L'intervention précoce**

Le sujet du développement du langage chez les jeunes enfants est une question cruciale pour les parents et les chercheurs. Les résultats de l'étude menée par Cates et al. (2012) indiquaient que la stimulation cognitive précoce avait un impact significatif sur les capacités langagières des enfants à l'âge de 24 mois. Ces résultats soulignaient l'importance de l'exposition précoce des enfants à des expériences enrichissantes pour leur développement langagier à long terme. Les recherches précédentes ont également montré que l'intervention en matière de développement du langage aurait dû être abordée à un âge précoce (Xia, 2010). Les résultats suggéraient que les expériences langagières précoces pouvaient avoir un effet durable sur le développement du langage chez les enfants. En effet, la participation à des interactions avec d'autres enfants avant l'âge de six mois pouvait améliorer la communication du nourrisson et le langage du tout-petit (Cates et al., 2012). Ces résultats soulignaient l'importance de fournir des expériences d'apprentissage stimulantes et enrichissantes dès le plus jeune âge pour favoriser le développement du langage des enfants. Les parents et les professionnels de la petite enfance devraient donc être encouragés à fournir des expériences langagières riches et variées dès le plus jeune âge. Les études montraient également que les interactions parent-enfant avaient un impact significatif sur le développement du langage chez les enfants (Liebeskind et al., 2014). Les résultats de ces études soulignaient l'importance de la stimulation cognitive précoce pour le développement du langage chez les enfants. Les parents

et les professionnels de la petite enfance devraient fournir des expériences d'apprentissage stimulantes et enrichissantes pour favoriser le développement langagier des enfants dès le plus jeune âge.

## **2. Qualité de la méthodologie de la revue systématique**

Une méthodologie rigoureuse et reproductible devait être suivie pour réaliser une revue systématique de la littérature. Plusieurs étapes ont été effectuées pour mener cette revue. Formuler la question de recherche de type PICO (Population/Problem, Intervention/Exposure, Comparator, Outcome) et rédiger le protocole de recherche ont été la première étape.

S'en est suivie la recherche des articles dans cinq bases de données scientifiques (Google Scholar, Lillocat, PubMed, Science Direct et Web of Science). Seulement les articles publiés en français et en anglais ont été choisis. L'anglais a permis un élargissement des recherches en obtenant de la littérature internationale mais également des études plus actuelles. L'équation de recherche a été rédigée en anglais afin d'avoir des données probantes internationales. Seuls les articles publiés entre 2010 et 2023 ont été inclus pour respecter le critère de récence de la revue systématique. Les résultats ont indiqué que plus de la moitié des études sélectionnées étaient publiées entre 2020 et 2022.

La sélection des études était la troisième étape. Grâce aux critères d'inclusion et aux critères d'exclusion, cette sélection a été faite. Un tableau a permis de récolter les données essentielles des études choisies. La synthèse de ces données a permis de les inclure dans ce mémoire. En s'appuyant sur le guide de rédaction PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews, 2020), la revue systématique a été rédigée, en respectant les étapes de rédaction de la revue.

## **3. Limites de cette étude**

Cette revue systématique de la littérature a plusieurs limites, qu'il convient de décrire ici. Tout d'abord, douze articles en tout ont été sélectionnés, ce qui est relativement faible pour pouvoir extraire des généralités fiables et être réellement représentatif de l'ensemble de la littérature portant sur le sujet.

Seulement la sélection de lecture de titres a été réalisée en double aveugle, par manque de temps. Une sélection de lecture des résumés et de lecture intégrale en double aveugle aurait peut-être permis des résultats plus fiables.

Certains types d'activités ont été décrits par de nombreux auteurs, c'est notamment le cas de la lecture de livres, qui a été abordé par trois études. Cependant, d'autres types d'activités n'ont été abordés que par un seul article, ce qui amoindrit la valeur du propos, c'est le cas par exemple des jeux (Holme et al., 2022).

Enfin, cinq bases de données (Google Scholar, Lillocat, Science Direct, Web of Science et PubMed) ont été consultées pour cette revue de littérature, dans une volonté d'obtenir un plus grand nombre d'articles. Une recherche effectuée sur moins de bases de données aurait peut-être permis d'éviter les articles en doublon et d'optimiser le temps de sélection des articles.

Nous avons choisi de ne sélectionner que des articles datant des treize dernières années, afin d'obtenir des données très récentes issues de la recherche scientifique. Nous avons

également défini des critères d'inclusion stricts des articles. En effet, dans les critères d'inclusion, il est indiqué que sont sélectionnés les enfants d'âge préscolaire, soit âgés de zéro à six ans. Ainsi, en faisant le choix de sélectionner les articles abordant les enfants d'âge préscolaire, nous avons une tranche d'âge relativement large. Une recherche avec une tranche d'âge plus minime aurait peut-être permis une sélection plus précise.

#### **4. Apports pour la pratique clinique orthophonique**

Ce mémoire s'inscrit dans le projet global LOLEMATH. Les objectifs du projet sont notamment de développer des tests de repérage à destination des enseignants et des professionnels de santé. Il est aussi question de mettre à disposition des conseils de stimulation sur une plateforme afin de sensibiliser les parents, les enseignants et les professionnels de santé.

Pour finir, dans le cadre de ce projet LOLEMATH une cohorte d'enfants est suivie de manière longitudinale avec pour but de dégager des profils d'enfants à risque de développer des difficultés en langage oral, langage écrit et/ou cognition mathématique. Notre revue systématique a permis de faire le point sur les connaissances actuelles en matière d'émergence du langage oral chez les enfants de zéro à six ans. Elle a permis de synthétiser les résultats de plusieurs études et de déterminer les tendances générales à propos du développement linguistique chez les enfants. Ces résultats ont permis de récolter du contenu à publier sur le site accessible aux parents. Cela permettrait aux parents de mieux comprendre les différentes étapes du développement du langage oral chez les enfants, ainsi que les facteurs qui peuvent influencer ce développement. Notre recherche a permis de mettre en évidence les interventions qui ont été efficaces pour favoriser l'émergence du langage oral chez les enfants. Les parents pourraient alors utiliser ces interventions dans leur quotidien pour aider leur enfant à développer le langage ou bien les orthophonistes pourraient pratiquer ces interventions précocement auprès de familles pour prévenir les troubles de la communication orale.

#### **5. Pistes de recherches**

Après cette revue systématique qui a permis de préciser certaines notions sur les facteurs favorisant l'émergence du langage oral, plusieurs études pourraient suivre pour améliorer la connaissance de ces stimulations et donc l'intervention précoce des patients.

Tout d'abord, il pourrait être utile d'élargir cette revue systématique afin de vérifier l'existence des différentes activités stimulantes pour le langage oral et d'en inclure éventuellement de nouvelles.

Puis, il pourrait être intéressant de vérifier à l'aide de cas cliniques la véracité des propos avancés par les divers auteurs et d'éventuellement établir des données statistiques sur la prévalence des différents types d'activités à proposer à la maison. Ainsi, élargir le panel des propositions d'activités pourrait être fait aux enfants et à leur famille.

Cette étude a également soulevé de nombreux questionnements qui pourraient être explorés dans des recherches futures, en particulier le rôle des activités qui favorisent le développement des compétences sociales nécessaires au développement du langage oral.

Enfin, la synthèse des résultats pourrait être améliorée et précisée afin de faire l'objet d'une validation pour publier, sur le site, des conseils de stimulation à destination des parents.

## **Conclusion**

En réalisant une revue systématique de la littérature, notre objectif était d'explorer les connaissances actuelles sur les facteurs favorisant l'émergence du langage oral chez les enfants âgés de zéro à six ans, destinées aux parents. Une méthodologie fiable et reproductible a été utilisée pour tenter d'explorer les manquements identifiés dans la littérature.

Les bases de données Google Scholar, Lillocat, PubMed, Science Direct et Web of Science ont été utilisées pour mener le travail de sélection des articles. L'application des mots-clés définis préalablement, ainsi que nos critères d'inclusion et nos critères d'exclusion a permis la sélection finale de douze études pour répondre à notre problématique. Un tableau a permis de récolter les données importantes des articles afin de mettre en évidence les informations utiles à notre revue. Ces différentes études ont permis de présenter des conclusions d'intérêt pour la pratique clinique.

Notre revue visait à conseiller les parents sur l'émergence du langage oral et les facteurs favorisant son développement afin d'encourager la stimulation linguistique à la maison. Le corpus constitué a permis d'accroître le niveau de connaissances sur les activités pratiquées à la maison permettant le développement du langage oral chez les enfants de zéro à six ans. Ce mémoire permet d'obtenir des données actuelles sur l'émergence du langage oral, afin que les parents stimulent leurs enfants le plus précocement possible. Les résultats de cette revue systématique de la littérature pourraient être utilisés afin d'enrichir la plateforme du projet LOLEMATH, destinée aux parents, aux enseignants et aux professionnels de santé. Ces données pourraient compléter les conseils de stimulation à disposition sur le site. Sensibiliser les parents sur l'importance de la stimulation pour développer le langage oral chez leurs enfants est important dans la pratique orthophonique.

L'étude des activités pratiquées à la maison pour développer le langage oral en lien avec l'impact de l'environnement familial, a montré que ce champ d'application est complexe et permet d'asseoir nos interventions précoces sur des fondements scientifiques. De nombreux questionnements ont été dégagés de cette étude et pourraient être l'objet de recherches futures, notamment le rôle des activités stimulant les compétences sociales au langage oral.

## Bibliographie

- Alvarez, C. (2016). *Les Lois naturelles de l'enfant*. Arenes Editions.
- Attig, M., & Weinert, S. (2020). What Impacts Early Language Skills? Effects of Social Disparities and Different Process Characteristics of the Home Learning Environment in the First 2 Years. *Frontiers in Psychology, 11*, 557751. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.557751>
- Antheunis, P., Ercolani-Bertrand, F., & Roy, S. (2003). Dialogoris 0-4 ans Orthophoniste. ComMédic.
- Bassano, D. (2000). La constitution du lexique : le « développement lexical précoce ». Dans Kail, M. & Fayol, M. (Dir.), *L'acquisition du langage*. Vol. I (p. 137-168). Presses Universitaires de France.
- Bertoncini, J., & de Boysson-Bardies, B. (2000). Chapitre 4. La perception et la production de la parole avant deux ans. In *L'acquisition du langage*. Vol. I (p. 95-136). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.fayol.2000.01.0095>
- Brassart, E., & Schelstraete, M.-A. (2015). Chapitre 6 : La guidance parentale logopédique : un outil pour améliorer la communication et diminuer les problèmes de comportement. Dans I. Roskam & M. Mikolajczak (dirs.), *Stress et défis de la parentalité* (pp.131-152). De Boeck Supérieur.
- Brassart, E. (2014). Zoom sur 40 ans de recherche en guidance parentale logopédique : synthèse de deux méta-analyses. *Les Cahiers de l'ASELF, 11*(2), 3-11.
- Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., & Masy, V. (2021). *Dictionnaire d'orthophonie* (4e éd.). Ortho Édition
- Çakır, H. (2016). Open ended questions : A comparison of mothers' and fathers' language use during play time. *Creative Education, 7*(04), 574.
- low-Income Families : The Role of Early Cognitive Stimulation. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 33*(7), 577-585. <https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e318264c10f>
- Chowdhury, K. Q., Islam, S. F. S., & Obaydollah, A. (2018). *Fathers' perception and role in language development of the pre-primary children of urban area*.
- Cohen, F., Schünke, J., Vogel, E., & Anders, Y. (2020). Longitudinal effects of the family support program Chancenreich on parental involvement and the language skills of preschool children. *Frontiers in psychology, 11*, 1282.
- de la Rie, S., van Steensel, R. C., van Gelderen, A. J., & Severiens, S. (2020). Level of abstraction in parent-child interactions : The role of activity type and socioeconomic status. *Journal of Research in Reading, 43*(1), 140-159.
- De Pontonx, S., Leroy-Collombel, M., Masson, C., & Morgenstern, A. (2017). Transmission et élaboration du langage dans le dialogue. Dans A. Morgenstern & C. Parisse (dirs.), *Le langage de l'enfant : de l'éclosion à l'explosion* (pp. 27-40). Presses Sorbonne Nouvelle.
- Fauvet, C., & Gatignol, P. (2022). Chapitre 21 : La revue systématique de la littérature et la méta-analyse. Dans Borel, S., Gatignol, P., Gros, A., & Tran, T.-M. (dirs.), *Manuel de recherche en orthophonie* (pp.149-161). De Boeck Supérieur.

- Haute Autorité de Santé. (2013). *Niveau de preuve et gradation des recommandations de bonne pratique*. HAS.  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/201306/etat\\_des\\_lieux\\_niveau\\_preuve\\_gradation.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/201306/etat_des_lieux_niveau_preuve_gradation.pdf)
- Haute Autorité de Santé. (2006). *L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans*. HAS. Consulté le 4 mai 2022 sur  
[https://www.hassante.fr/jcms/c\\_271995/fr/l-orthophonie-dans-les-troubles-specifiques-du-developpement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans?fbclid=IwAR2QJg-JEM6lWwxSffRkGcj0JEC3Wtl1B7LkhocBOW00xIjPMckvVhEn2Ws](https://www.hassante.fr/jcms/c_271995/fr/l-orthophonie-dans-les-troubles-specifiques-du-developpement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans?fbclid=IwAR2QJg-JEM6lWwxSffRkGcj0JEC3Wtl1B7LkhocBOW00xIjPMckvVhEn2Ws)
- Holme, C., Harding, S., Roulstone, S., Lucas, P. J., & Wren, Y. (2022). Mapping the literature on parent-child language across activity contexts : A scoping review. *International Journal of Early Years Education*, 30(1), 6-24.
- Li, Y., Li, S., Tang, L., & Bai, Y. (2022). The effect of ECD program on the caregiver's parenting knowledge, attitudes, and practices : Based on a cluster-randomized controlled trial in economically vulnerable areas of China. *BMC Public Health*, 22(1), 1958.
- Liebeskind, K. G., Piotrowski, J. T., Lapierre, M. A., & Linebarger, D. L. (2014). The home literacy environment : Exploring how media and parent-child interactions are associated with children's language production. *Journal of Early Childhood Literacy*, 14(4), 482-509.
- Mansur, H., & Setyaningsih, W. (2021). Analysis of parents' factors in providing developmental stimulation among pre-school age children in Pakis Sub-District, Malang, East Java. *Public Health and Preventive Medicine Archive*, 9(1).
- Marie-Sainte, F. (2018). *Création d'un outil d'aide à l'accompagnement parental dans le cadre des TSLO sévères*. [Mémoire pour l'obtention du certificat de capacité en orthophonie, Université de Lille, France].
- Mazur-Palandre, A., & Colón de Carvajal, I. (2019). Chapitre 1 : Panorama de la multimodalité du langage oral. Dans A. Mazur-Palandre & I. Colón de Carvajal (dirs.), *Multimodalité du langage dans les interactions et l'acquisition* (pp.11-25). UGA Editions.
- Morgenstern, A. (2019). Chapitre 2 : Le développement multimodal du langage de l'enfant : des premiers bourgeons aux constructions multimodales. Dans A. Mazur-Palandre & I. Colón de Carvajal (dirs.), *Multimodalité du langage dans les interactions et l'acquisition* (pp.27-52). UGA Editions.
- Morgenstern, A., & Parisse, C. (2017). Introduction. Dans A. Morgenstern & C. Parisse (dirs.), *Le langage de l'enfant : de l'éclosion à l'explosion* (pp.8-24). Presses Sorbonne Nouvelle.
- Page, M. J. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*. <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n7>
- Rigal, R. (2005). *Motricité humaine : fondements et applications pédagogiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Roberts, M.-Y., & Kaiser, A.-P. (2011). The effectiveness of parent-implemented language interventions : a meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20(3), 180-199.

- Soubeyrand, E., Xavier, J., & Guilé, J.-M. (2007). Quand le langage émerge... (Partie 1). Revue de la littérature sur le développement normal et le risque autistique. *Perspectives Psy*, 46(3), 248-255.
- Veneziano, E. (2000). Chapitre 8. Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années. Dans M. Kail et M. Fayol (dirs.), *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à trois ans* (Vol. 1, 231-265). Presses Universitaires de France.
- Witko, A. (2013). L'intervention précoce en orthophonie : complémentarité des thérapies directes et indirectes. *Langage & pratiques*,
- Witko, A. (2013). L'intervention précoce en orthophonie : complémentarité des thérapies directes et indirectes. *Langage et Pratiques*, 51, 6-17.
- Xia, L. (2010). *Fathers' Language Influence On Their Six-month-old Infants' Vocalization During Free-play*.
- Yalcin, H., & Demirekin, M. (2021). Training Program Supporting Language Acquisition. *International Journal of Modern Education & Computer Science*, 13(3).

## **Liste des annexes**

**Annexe n°1 : Tableau synthétique des résultats.**