

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE
FACULTE DE MEDECINE
Pôle Formation
59045 LILLE CEDEX
Tél : 03 20 62 76 18
departement-orthophonie@univ-lille.fr



ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Clémentine BERNARD

**Emergence du langage oral : conseils de
stimulation à destination des parents
Revue systématique de la littérature**

MEMOIRE dirigé par

Sandrine MEJIAS, Maître de conférences, Enseignante au Département d'Orthophonie de Lille,
Université de Lille

Sophie RAVEZ, Orthophoniste, Enseignante au Département d'Orthophonie de Lille, Université de
Lille

Annexe 1 : Tableau synthétique des résultats

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Liebeskind et al. (2014)	Etude qualitative	Révéler quels aspects de l'environnement familial d'alphabétisation sont les plus fortement liés au développement des compétences linguistiques productives des enfants et comment ces aspects interagissent pour influencer la production linguistique des enfants, à la fois directement et indirectement	500	8 à 36 mois	Médias, livres et interactions	Anglais	Association positive entre les interactions parents- enfants basées sur l'alphabétisation et la production linguistique des enfants Pas d'influence de l'interaction parent-enfant pour la relation entre la production linguistique de l'enfant et les médias	Seule variable significative pour la production de langage : interaction parent-enfant Environnement médiatique : rôle insignifiant dans le développement du langage	Causalité n'a pas été établie : dépendance des données transversales Pas de vérification par une deuxième personne : réponse d'un seul parent Contrainte de la langue parlée pour l'échantillon
Çakır (2016)	Etude qualitative	Comparer l'apport linguistique des pères et des mères Examiner le lien entre le statut socio-économique (SSE) des parents et leur utilisation de questions ouvertes dans le jeu	20 dyades (10 pères et 10 mères)	5 ans	Jeu de construction Jeu interactif	Turque	Production de plus d'énoncés par les pères que les mères Augmentation du nombre d'énoncés des enfants quand jeu avec leur père Différence significative entre l'utilisation des énoncés selon le SSE Proportion de questions fermées plus élevée que questions ouvertes	Le SSE élevé des parents entraîne une augmentation de l'utilisation des questions ouvertes et du nombre total d'énoncés La quantité d'apports linguistiques et de questions ouvertes contribue au développement des compétences cognitives et linguistiques	Âge des parents Formation des mères Ordre de jeu : les pères ont joué après les mères Jeu utilisé (blocs de construction) : intérêt pour les pères Petite taille de l'échantillon Non homogénéité des caractéristiques personnelles des parents

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Mansur & Setyaningsih (2021)	Etude qualitative	Déterminer les facteurs parentaux dans la stimulation du développement des enfants d'âge préscolaire	120 mères	Âge préscolaire			Implication des pères dans la stimulation Connaissances faibles des mères des stimulations Relation entre niveau d'éducation de la mère et stimulation parentale	Rôle important du niveau d'éducation de la mère dans la stimulation du développement Bonne stimulation parentale chez les mères avec faible niveau d'éducation	Difficultés de la compréhension de certaines questions Difficultés de lecture et d'écriture de personnes interrogées
Li et al. (2022)	Essai contrôlé randomisé	Etudier les effets du traitement sur les connaissances, les attitudes et les pratiques parentales	643 dyades	6 à 36 mois	Lire des livres Raconter des histoires Chanter des chansons Emmener l'enfant jouer à l'extérieur Jouer avec jouets Nommer, compter, dessiner	Chinois	Effets significatifs sur les pratiques parentales : augmentation des interactions parent-enfant Aucun effet sur connaissances et attitudes Augmentation de la fréquence de lecture de livres	Pas d'effets substantiels sur les connaissances et attitudes parentales Amélioration significative des pratiques parentales Effets hétérogènes entre les différents groupes Effet significatif sur les interactions parent-enfant	Résultats à court terme de l'intervention : nécessité d'études de suivi pour vérifier les effets à long terme du programme Etude menée dans un comté spécifique de Chine Mesures de l'évolution déclarées par les soignants eux-mêmes

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
de la Rie et al. (2020)	Etude qualitative	Comparer l'abstraction des interactions parent-enfant au cours d'activités de lecture partagée et de tableau d'incitation non scénarisée	44 dyades	Moyenne : 63 mois	Lecture partagée et tableau d'incitation non scénarisée		Plus de discours quand tableaux d'incitation Discours plus abstrait quand lecture partagée Production de discours très abstraits et moins d'étiquetage et de localisation chez les dyades de SSE élevé Les dyades de SSE élevé parlaient davantage d'inférences	Les tableaux d'incitation semblent prometteurs pour une intervention précoce, mais des études d'intervention plus approfondies sont nécessaires	Taille limitée de l'échantillon Eventail des niveaux d'éducation limité Une seule mesure des interactions parent-enfant Ordre des activités non contrebalancé : lecture partagée en premier Observations à l'école et à la maison Livre d'histoires narratives : un seul genre Nombre de pères trop faible
Yalcin & Demirekin, 2021	Etude expérimentale	Identifier l'effet d'un programme de formation parentale qui soutient l'acquisition du langage dans la petite enfance	69	4 à 6 ans		Turque	Effet positif de la formation parentale sur le développement du langage des enfants Différence significative entre le groupe expérimental et le groupe témoin pour l'acquisition du langage	Le soutien parental est très important dans l'acquisition des langues L'éducation donnée aux parents contribue à l'apprentissage des langues par l'enfant Le programme de formation de soutien à l'acquisition du langage a eu un impact sur le groupe expérimental L'acquisition d'une langue à un âge précoce a des effets positifs	

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Xia (2010)	Etude qualitative	Clarifier les relations entre les caractéristiques linguistiques des pères et les vocalisations des enfants	26 pères	6 mois	Jeu libre		Toutes les corrélations examinées positives sauf la relation entre la longueur moyenne des énoncés et les vocalisations du nourrisson Rôle important de l'implication des pères dans le développement de l'enfant. Réponses et apports verbaux des pères ont un impact positif sur les vocalisations des bébés de 6 mois Production de vocalisations quand énoncés pédagogiques entendus pendant l'attention conjointe Apprentissage du langage à partir des interactions sociales Importance de l'intervention linguistique à un âge précoce	Les caractéristiques linguistiques des pères étaient positivement liées à la vocalisation des enfants : rôle important de l'implication des pères	Taille relativement réduite de l'échantillon Résultats concentrés strictement sur les nourrissons de 6 mois Etude longitudinale aurait été plus significative Etude que sur les corrélations entre caractéristiques linguistiques des pères et vocalisations des enfants pendant le jeu libre

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Holme et al. (2022)	Etude exploratoire	Explorer l'éventail de la littérature existante sur les variations des productions linguistiques des parents et de leurs enfants dans différents contextes d'activités		Entre 1 et 6 ans	Jeu de rôles Livres imprimés et livres électroniques Jeu de construction Contextes routiniers Téléphone portable		Variations linguistiques en fonction de la structuration de l'activité Jeu de rôles favorise l'engagement et l'interaction verbale Plus de demandes d'action pendant les jeux de construction Moins d'expression des parents quand utilisation du téléphone portable Plus de langage quand livres imprimés que livres électroniques	Jeu et lecture de livres sont les activités les plus fréquemment abordées Important de réfléchir à comment la recherche pourrait être plus compétente sur le plan culturel	Manque du point de vue des parents 90 % des participants étaient des mères Manque de diversité dans les groupes de participants : origine caucasienne ou européenne, classe moyenne Contexte situationnel provoqué par les chercheurs Inclusion seule des articles de journaux évalués par les pairs : biais de publication
Cohen et al. (2020)	Etude expérimentale	Examiner les effets longitudinaux de la participation au programme de soutien familial Examiner la relation entre les caractéristiques familiales et les taux de fréquentation des différents formats de cours	121 (groupe d'intervention) et 41 (groupe de comparaison)	Moyenne à T1 = 41 mois Moyenne à T2 = 68 mois			Pas de différence significative entre groupe d'intervention et groupe témoin pour les types de cours Groupe d'intervention a suivi plus de cours que groupe témoin Revenu : facteur prédictif positif et significatif de la fréquentation des cours Niveau d'éducation plus élevé : facteur prédictif significatifs Aspects socio-économiques : prédictifs de la participation aux cours	Effets positifs de la participation des parents à des cours sur les compétences parentales sur le niveau et le développement des compétences en vocabulaire des enfants Amélioration des croyances des parents, influençant le développement des enfants Recherches supplémentaires nécessaires sur l'efficacité de la qualité des cours	Restriction de la conception de l'étude Taille de l'échantillon Biais de sélection des groupes Pas de randomisation des groupes : biais d'échantillonnage Effet de plafond : PPVT standardisé utilisé pendant les deux points de mesure Composition du groupe : groupe de comparaison avec mères dont niveau d'éducation plus élevé

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Chowdhury et al. (2018)	Etude qualitative	Connaître la perception et le rôle des pères sur le développement du langage de leurs enfants	2 pères	4 ans 6 mois	Interactions		Effets directs et indirects de la paternité sur le développement de l'enfant Points spécifiques chez les pères dans leurs interactions Mesure globale de la réceptivité et du soutien de l'environnement familial : meilleur prédicteur des compétences linguistiques et de l'alphabétisation précoce Association du niveau d'études du père et vocabulaire du père et d'un développement du langage plus avancé Connaissances limitées des pères sur le développement du langage	Manque de connaissances et d'attitudes appropriées du père sur le développement du langage des enfants Activités insuffisantes pour aborder le développement du langage Manque d'intonation appropriée à l'enfant Caractéristiques et croyances du père sont des facteurs clés contribuant à améliorer le développement du langage chez l'enfant	Perception et rôle du père sont des mesures difficiles : éducation, statut socio-économique, manque de sensibilisation
Cates et al. (2012)	Essai contrôlé randomisé	Déterminer si la stimulation cognitive dans la petite enfance est associée aux aspects préverbaux de la communication du nourrisson à 6 mois et au développement du langage du tout-petit à 24 mois	320 dyades	6 à 24 mois		Espagnol ou anglais	La stimulation cognitive précoce positivement associée au langage des tout-petits Impacts de la stimulation cognitive sur la communication précoce chez les nourrissons Disponibilité du matériel d'apprentissage, lecture, comportements pédagogiques, utilisation de la réceptivité verbale associées à la	Preuve que la stimulation cognitive dans la petite enfance est associée à d'importantes différences dans les capacités de communication du nourrisson, telles que le suivi du regard, l'expression des émotions et la capacité à solliciter l'attention des autres	Evaluation en même temps de la stimulation cognitive et de la communication : déchiffrement de la causalité impossible Mesures rapportées par les parents : variance de méthode partagée et biais de désirabilité sociale de la part du patient

communication du
nourrisson
Participer à des
interactions avec d'autres
enfants avant 6 mois
améliore la
communication et le
langage

Références	Type d'étude	But de l'étude	Partici- pants (n)	Partici- pants (âge)	Type de stimulation	Langue	Résultats	Conclusions	Limites
Attig & Weinert (2020)	Etude qualitative	Etudier les associations entre les différentes caractéristiques de l'environnement d'apprentissage à domicile et leur impact changeant sur les compétences linguistiques des enfants de 2 ans	2272	8 à 36 mois	Interactions Lecture commune de livres d'images	Alle- mand	Faibles associations entre les mesures de sensibilité maternelle au cours de l'étude Corrélations faibles mais significatives entre le statut socio-économique de la famille et les caractéristiques du processus ainsi qu'avec les deux mesures du langage de l'enfant Lien direct avec le statut socio-économique Association entre le statut socio-économique et la sensibilité et le comportement de stimulation de la mère Effet direct de la fréquence des lectures conjointes de livres sur les compétences grammaticales des enfants à l'âge de 2 ans	Effet direct du contexte socio-économique	Utilisation comme mesure linguistique standardisée des rapports parentaux : biais potentiel Difficulté de tester les enfants de 2 ans à l'aide de tests standardisés Seulement la moitié de l'échantillon pour la deuxième vague : données manquantes Situation d'interaction courte : 5 ou 10 minutes