

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE
FACULTE DE MEDECINE
Pôle Formation
59045 LILLE CEDEX
Tél : 03 20 62 76 18
departement-orthophonie@univ-lille.fr



ANNEXES

DU MÉMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

David DE ROBERTIS

Grille d'évaluation développementale des productions morphosyntaxiques chez l'enfant de 1 à 6 ans

MÉMOIRE dirigé par
Jérôme ANDRÉ, Orthophoniste et Enseignant-Chercheur, Département d'orthophonie, Lille.

Lille – 2024

Annexe 1 : Liste de certains adverbes et locutions adverbiales

Lieu	Temps	Manière	Négation	Quantité	Fréquence	Affirmation/ doute	Liaison
Ici dedans dehors en-dessous partout près loin là là-bas d'ici de là de loin par à travers ...	Maintenant aujourd'hui à présent pour l'instant autrefois jadis hier dorénavant bientôt demain tout à l'heure ...	Bien mal vite mieux suffisamment rapidement lentement doucement gentiment ...	Non jamais nullement ne... pas ne... plus ne... jamais ne... guère ne... rien ne... pas encore ...	Peu guère de moins aucunement beaucoup très tout extrêmement tant trop assez davantage plus ...	Souvent parfois quelquefois toujours jamais de temps en temps ...	Oui certainement vraiment tout à fait précisément soit volontiers apparemment ...	Cependant en revanche pourtant toutefois ainsi en effet par conséquent de plus en outre par ailleurs d'abord enfin ensuite premièrement deuxièmement ...

Annexe 2 : Liste descriptive des connecteurs logiques du français

Les connecteurs logiques

Le raisonnement suit une progression		
Exemples de connecteurs logiques	Relation	Fonction
et, de plus, d'ailleurs, d'autre part, en outre, puis, de surcroît, voire, en fait, tout au moins, tout au plus, plus exactement, à vrai dire, encore, non seulement mais encore	Addition, gradation	permet d'ajouter un argument ou un exemple nouveau
ainsi, c'est ainsi que, comme, c'est le cas de, par exemple, d'ailleurs, en particulier, notamment, à ce propos	Illustration	permet d'éclairer son ou ses arguments par des cas concrets
en réalité, c'est-à-dire, en fait plutôt, ou, ou bien, plus exactement, à vrai dire	Correction	permet de préciser les idées présentées
aussi que, si que, comme, autant que, autant, de même que, de la même façon, parallèlement, pareillement, semblablement, par analogie, selon, plus que, moins que	Comparaison	permet d'établir un rapprochement entre deux faits
si, à supposer que, en admettant que, probablement, sans doute, apparemment, au cas où, à la condition que, dans l'hypothèse où, pourvu que	Condition	permet d'émettre des hypothèses en faveur ou non d'une idée
car, c'est-à-dire, en effet, en d'autres termes, parce que, puisque, de telle façon que, en sorte que, ainsi, c'est ainsi que, non seulement mais encore, du fait de	Justification	permet d'apporter des informations pour expliciter et préciser ses arguments
car, parce que, puisque, par, grâce à, en effet, en raison de, du fait que, dans la mesure où, sous prétexte que, en raison de	Cause	permet d'exposer l'origine, la raison, d'un fait
Premièrement, deuxièmement, puis, ensuite, d'une part d'autre part, non seulement mais encore, avant tout, d'abord, en premier lieu	Classification	permet de hiérarchiser les éléments présentés dans l'argumentation
afin que, en vue de, de peur que, pour, pour que	Finalité	permet de présenter le but de son argument
après avoir souligné, passons maintenant à ...	Transition	permet de passer d'une idée à une autre
Le raisonnement marque une rupture		
malgré, en dépit de, quoique, bien que, quel que soit, même si, ce n'est pas que, certes, bien sûr, il est vrai que, toutefois	Concession	permet de constater des faits opposés à sa thèse en maintenant son opinion
soit soit, ou ou, non tant que, non seulement mais encore, l'un l'autre, d'un côté de l'autre	Alternative	permet de proposer les différents choix dans une argumentation
mais, cependant, en revanche, alors que, pourtant, tandis que, néanmoins, au contraire, pour sa part, d'un autre côté, or, en dépit de, au lieu de, loin de	Opposition	permet d'opposer deux faits ou deux arguments, souvent pour mettre l'un des deux en valeur
autant dire que, presque, si l'on peut dire, d'une certaine manière, sans doute, probablement, apparemment, vraisemblablement	Approximation	permet d'apporter différentes nuances d'une même idée
ainsi, c'est pourquoi, en conséquence, si bien que, de sorte que, donc, en effet, tant et si bien que, tel que au point que, alors, par conséquent, d'où, de	Conséquence	permet d'énoncer le résultat, l'aboutissement d'un fait ou d'une idée

DE ROBERTIS, David, 2024

manière que, de sorte que		
bref, ainsi, en somme, donc, par conséquent, en guise de conclusion, pour conclure, en conclusion, en définitive, enfin, finalement	Conclusion	permet d'achever l'argumentation, sa démonstration
mis à part, ne que, en dehors de, hormis, à défaut de, excepté, uniquement, simplement, sinon, du moins, tout au moins, en fait, sous prétexte que	Restriction	permet de limiter la portée des propos ou des arguments qui sont avancés

Annexe 3 : Liste de certains compléments circonstanciels du français

Manière	En, violemment, sagement, sans tarder...
Moyen	Avec, à l'aide de...
Cause	Car, parce que, grâce à, en raison de...
Conséquence	ainsi, c'est pourquoi, en conséquence, si bien que, de sorte que, donc, en effet, tant et si bien que, tel que au point que, alors, par conséquent, d'où, de manière que, de sorte que...
But	afin que, en vue de, de peur que, pour, pour que...
Accompagnement	En présence de, avec, sans...
Comparaison	aussi que, si que, comme, autant que, autant, de même que, de la même façon, parallèlement, pareillement, semblablement, par analogie, selon, plus que, moins que...
Opposition	mais, cependant, en revanche, alors que, pourtant, tandis que, néanmoins, au contraire, pour sa part, d'un autre côté, or, en dépit de, au lieu de, loin de...
Concession	malgré, en dépit de, quoique, bien que, quel que soit, même si, ce n'est pas que, certes, bien sûr, il est vrai que, toutefois...
Condition	si, à supposer que, en admettant que, probablement, sans doute, apparemment, au cas où, à la condition que, dans l'hypothèse où, pourvu que...

**GRILLE D'ÉVALUATION DES
STRUCTURES
MORPHOSYNTAXIQUES :**

Chronologie et âges d'acquisition chez l'enfant
de 1 à 6 ans

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	4
FRISES DE RAPPEL DES ACQUISITIONS LANGAGIÈRES.....	6
PARTIE 1 (12-24 mois).....	8
1.1. Observations globales.....	8
1.2. Les ébauches morphosyntaxiques (mém. p. 7, § 2.1.1.).....	9
1.2.1. Fillers et éléments lexicaux pleins (gl. p. 7).....	9
1.2.2. Désignation et description (gl. p. 7 + mém. p. 7, § 2.1.2.).....	10
PARTIE 2 (24-48 mois).....	11
2.1. Observations globales.....	11
2.2. Phrases simples et phrases de base (gl. p. 9 + mém. p. 3, § 1.3.1. / 1.3.2.).....	12
2.3. Les expansions intra-propositionnelles (mém. p. 3-4, § 1.3.3.).....	13
2.3.1. Les mots-outils (mém. p. 8, § 2.1.4.).....	13
2.3.1.1. Les groupes déterminants (gl. p. 10-11-12).....	13
2.3.1.2. Les prépositions (gl. p. 12).....	15
2.3.1.3. Les « substituts » du nom (gl. p. 13 + mém. p. 10, § 2.3.1.).....	16
2.3.2. Les adverbes (gl. p. 12 + mém. p. 3-4, § 1.3.3.).....	18
2.3.3. Les compléments.....	19
2.3.3.1. Les compléments du nom / groupe nominal.....	19
2.3.3.2. Les compléments de phrases.....	20
2.4. Flexions verbales : types de verbes (mém. p. 9, § 2.2.3.).....	21
PARTIE 3 (48-72 mois).....	22

3.1. Observations globales.....	22
3.2. Les modalités de phrases (gl. p. 15 mém. p. 8, § 2.2.).....	23
3.3. Complexification des expansions intra-propositionnelles (mém. p. 9, § 2.3.).....	24
3.3.1. Complexification des mots-outils.....	24
3.3.1.1. Les groupes déterminants plus tardifs.....	24
3.3.1.2. Les prépositions.....	26
3.3.1.3. Les « substituts » complexes du nom (mém. p. 10, § 2.3.1.).....	27
3.3.2. Complexification des adverbes (mém. p. 3-4, § 1.3.3.).....	28
3.3.3. Les compléments du nom élaborés.....	29
3.4. Les autres expansions extra-propositionnelles (gl. p. 15 + mém. p. 4, § 1.3.4.).....	30
3.5. Flexions verbales : temps et modes (mém. p. 9, § 2.2.3.).....	32

INTRODUCTION

Explications générales (visée et objectifs) :

Le présent matériel est destiné à l'évaluation de la syntaxe chez l'enfant de 12 à 72 mois. Il est composé d'une part d'une grille d'évaluation des principales structures du français, et d'autre part d'un glossaire détaillé de ces structures. Les deux livrets sont découpés en trois périodes d'acquisitions développementales : de 12 à 24 mois (2 ans), de 24 à 48 mois (4 ans), et de 48 à 72 mois (6 ans).

Notre grille syntaxique a pour objectif principal de mettre en évidence l'évolution de l'enfant à des périodes données de la prise en soins, cela de façon rapide et significative. Ce support prend la forme de livrets cliniques imprimables individualisés. Il est possible d'indiquer la date de l'évaluation, ainsi que le temps écoulé inter-évaluation, afin d'objectiver l'évolution le plus précisément possible du/de la jeune patient(e) sur un plan longitudinal. Tout ce travail, couplé à l'analyse clinique en séances, permettra ainsi d'orienter/réorienter les objectifs thérapeutiques en conséquence. Il serait donc intéressant de garder le livret d'évaluation à proximité de soi en séance et de noter les éventuelles émergences observées sur le moment, qui seront alors comparées aux observations recueillies plus tôt (4, 5 ou 6 mois avant par exemple).

Nous avons constitué un rapide protocole d'utilisation de l'outil, afin de guider le plus précisément le/la clinicien(ne) dans sa démarche d'évaluation des compétences morphosyntaxiques. Une liste des abréviations est aussi donnée en fin d'introduction.

Protocole d'utilisation :

L'orthophoniste pourra tout d'abord remplir les informations du patient, ainsi que celles inhérentes aux différents bilans administrés. Plusieurs cases sont prévues afin de renseigner les éléments relatifs aux compétences syntaxiques spécifiques, telles que la Longueur Moyenne des Énoncés (LME) ou le patron de déformations fréquentes. Sont ensuite exposées les principales émergences et acquisitions relatives à chaque période de développement langagier et morphosyntaxique. Les pages correspondant à la grille d'évaluation y sont indiquées pour plus de praticité. Il est également possible de se reporter aux paragraphes correspondants du glossaire et du mémoire en cas de doute.

Toutes les structures sont classées en catégories et sous-catégories. Nous avons également mentionné au sein des différents tableaux l'âge attendu d'apparition, le niveau de maîtrise (de 0 à 3) et la fréquence d'occurrence dans le discours spontané de l'enfant. Certains éléments, comme les adverbes par exemple, sont présentés en quantité réduite dans les tableaux. Nous avons donc gardé les éléments les plus susceptibles d'être produits par l'enfant (selon les données recueillies dans les études scientifiques et dans la littérature de manière générale). Un renvoi hyperlien vers les différents chapitres du glossaire ou du mémoire est également disponible si nécessaire.

Il s'agira donc d'entourer ou de barrer les éléments selon leur présence ou leur absence dans le langage de l'enfant, avec un degré de maîtrise à renseigner. Un deuxième tableau est prévu pour renseigner le type et la fréquence d'erreurs commises par le jeune locuteur en langage spontané (inversions, substitutions, erreurs d'accord en genre et en nombre...). Un espace est également dédié dans chaque catégorie d'éléments pour effectuer une analyse qualitative personnelle ou rédiger des objectifs thérapeutiques réactualisés. Ainsi, l'utilisateur/trice pourra imprimer autant de feuilles qu'elle/il souhaitera afin de comparer par la suite avec la précédente évaluation, cela de manière rapide et précise.

Liste des abréviations :

gr. : « grille »

gl. : « glossaire »

mém. : « mémoire »

§ : « paragraphe »

p. : « page »

< : « à partir de »

~ : « environ »

0 : pas du tout maîtrisé

1 : « en voie d'acquisition »

2 : « presque maîtrisé »

3 : « maîtrisé »

J : « jamais présent »

P : parfois présent

S : souvent présent

T : toujours présent

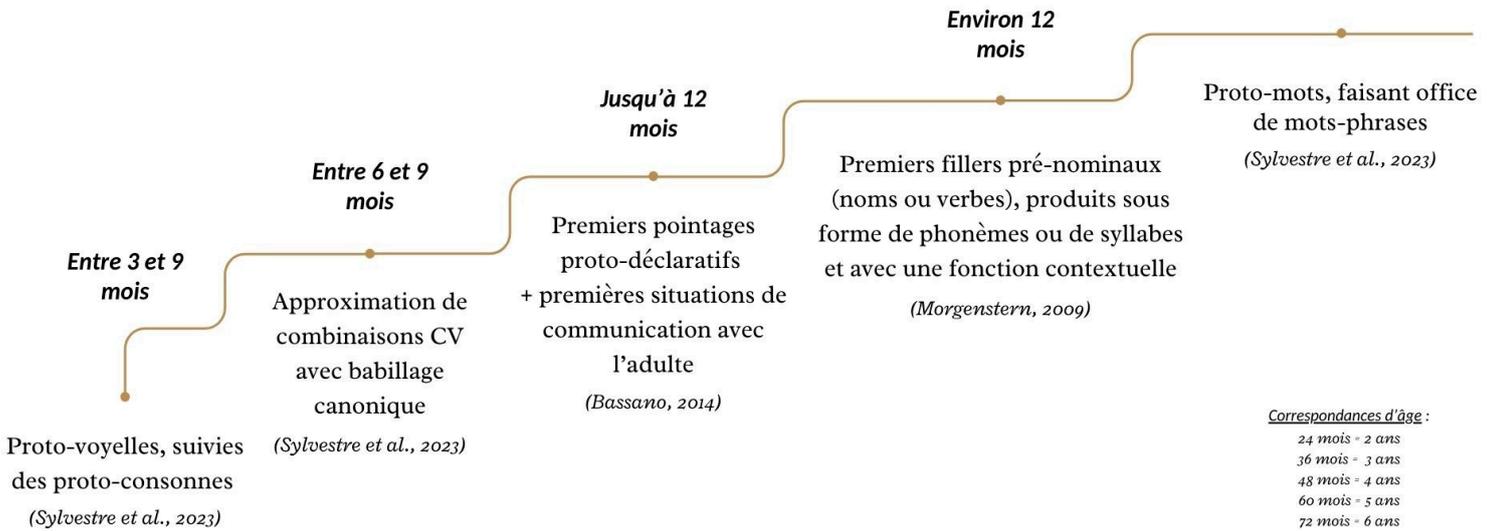
fv. : « flexions verbales »

FRISES DE RAPPEL DES ACQUISITIONS LANGAGIÈRES

1

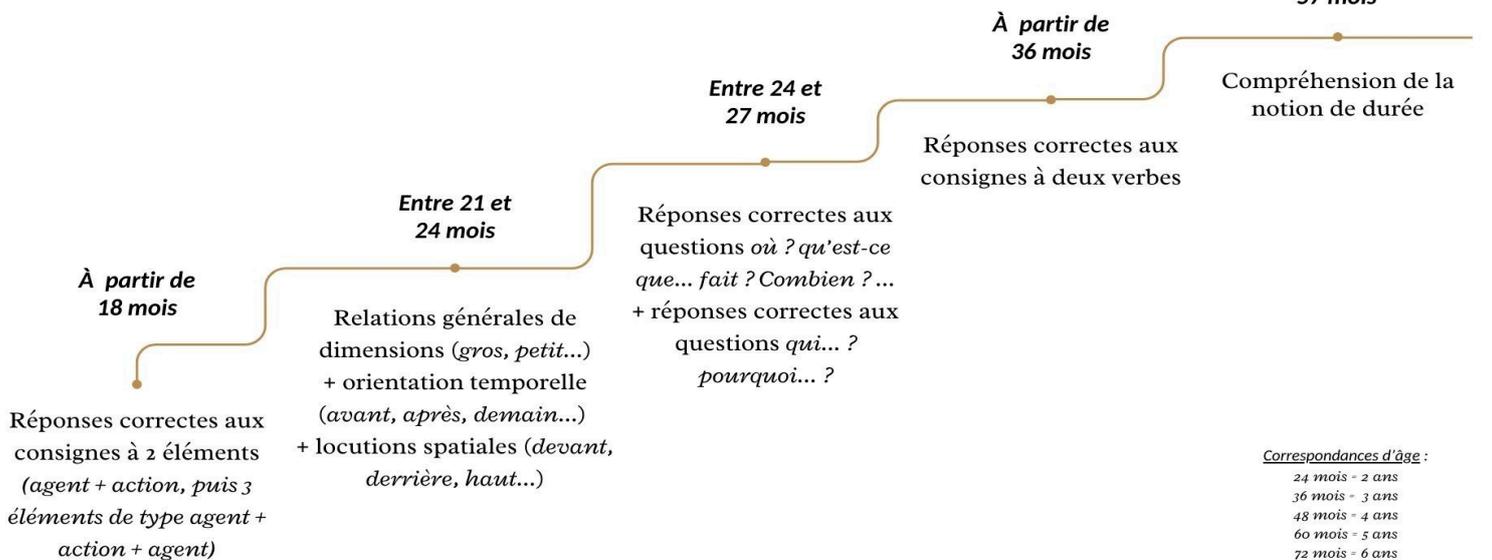


Période pré-linguistique



2

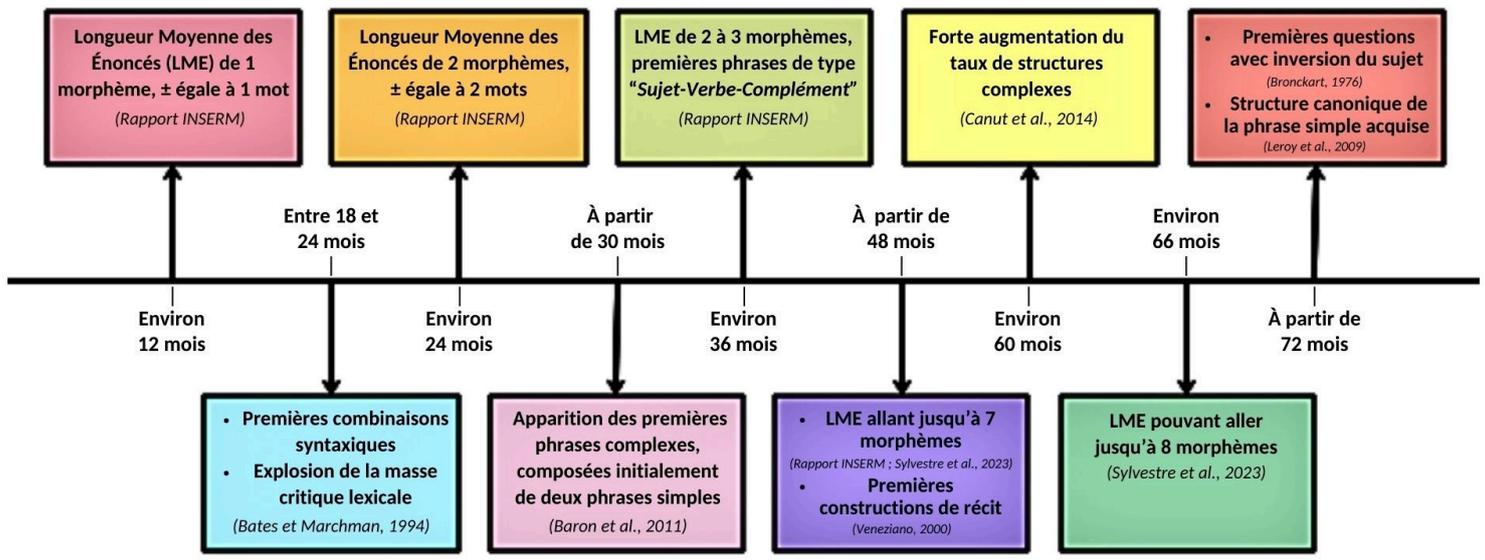
Développement du système de compréhension morphosyntaxique
(Sylvestre et al., 2023)



Développement des productions morphosyntaxiques

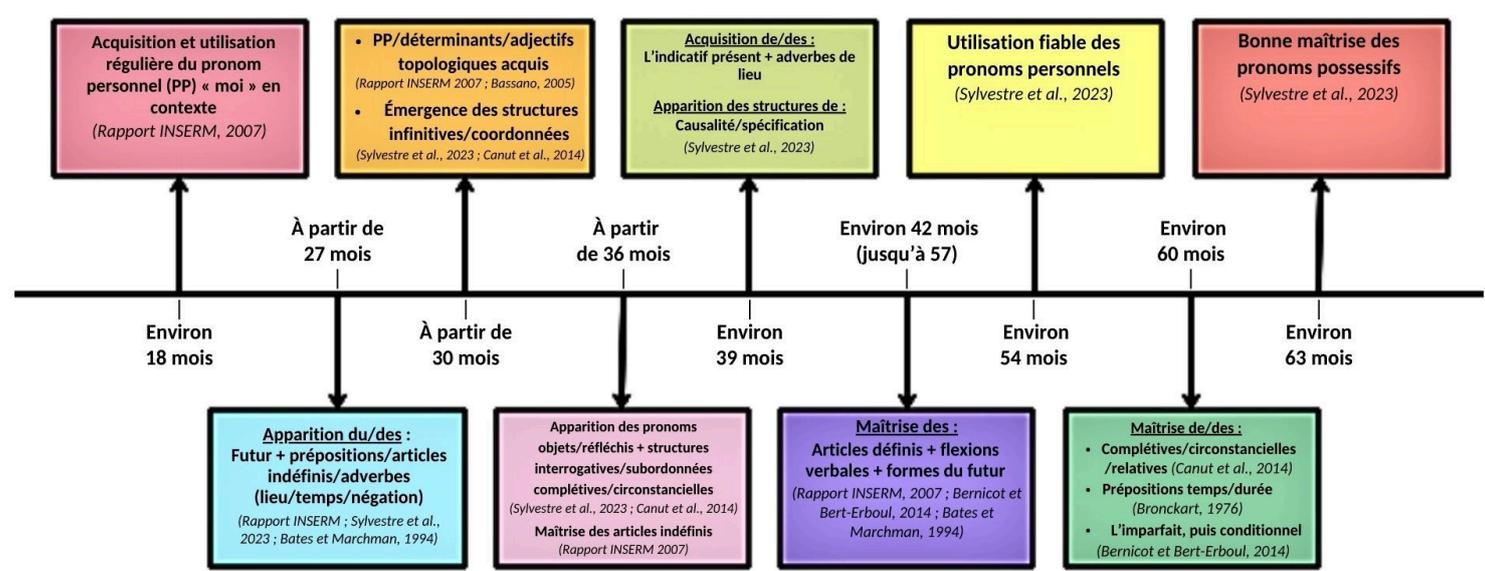
Longueur des énoncés et taux de structures croissant

Correspondances d'âge :
 24 mois = 2 ans
 36 mois = 3 ans
 48 mois = 4 ans
 60 mois = 5 ans
 72 mois = 6 ans



Acquisition et étayage progressifs du contenu morphosyntaxique

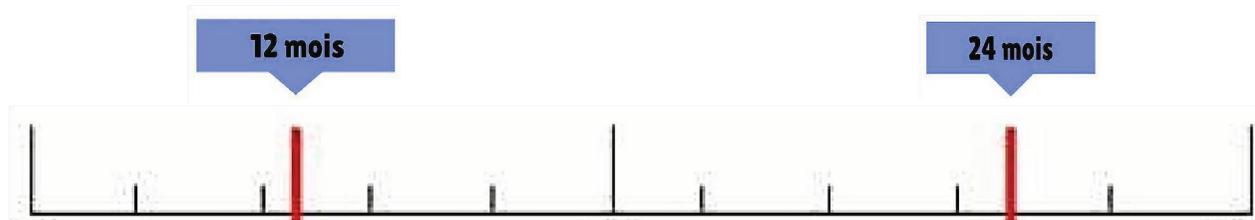
Correspondances d'âge :
 24 mois = 2 ans
 36 mois = 3 ans
 48 mois = 4 ans
 60 mois = 5 ans
 72 mois = 6 ans



PARTIE 1 (12-24 mois)

Les premières productions

→ glossaire page 6



1.1. Observations globales

Remarques générales (mém. p. 9, § 2.2.1.)

Nom de l'enfant					Âge réel	ans	mois	Classe de			Date de l'évaluation	/ / 20	Temps inter-évaluation		
Âge lexical en Réception		ans mois		Test utilisé				Évaluation du stock lexical (production)							
Âge lexical en Production		ans mois		Test utilisé											
Longueur Moyenne des Énoncés (LME)		1-2	2-3	3-4	4-5	Score de complexité syntaxique		Test utilisé							
		5-6	6-7	7+											
Diagnostic à l'issue du bilan					Acquisitions Progression			Patron de déformations fréquentes							
Notes / Remarques personnelles															
Réorientations éventuelles															

Proto-marques grammaticales (mém. p. 7, § 2.1.1.)

Fillers pré-nominaux (gr. p. 6)	OK	KO	Premiers noms (gr. p. 6)	OK	KO	Mots-phrases (gr. p. 6)	OK	KO	Réduplication de mots (gr. p. 6)	OK	KO	Associations de mots (gr. p. 6)	OK	KO	Pointage + mot (gr. p. 7)	OK	KO	Pronom « moi » (gr. p. 7)	OK	KO

1.2. Les ébauches morphosyntaxiques ([mém.](#) p. 7, § 2.1.1.)

1.2.1. Fillers et éléments lexicaux pleins ([gl.](#) p. 7)

Prémices des éléments structurels futurs	Fillers pré-nominaux (~12 mois)					Autres productions (onomatopées...) Annotations personnelles	
	Productions types	Échelle de maîtrise					
	Voyelles	/əsa/ (« le chat ») /apou/ (« la poule »)	0	1	2	3	
	Consonnes (rare)	/pazo/ (« l'oiseau »)	0	1	2	3	
	Consonne + voyelle	/papou/ (« la poule ») /mamama/ (« ma maman »)	0	1	2	3	
Ajouts d'éléments lexicaux « pleins »							
Mots-phrases/ holophrases (noms...) (12-20 mois)	/ako:/ (« encore »), /kuku/ (« coucou »), /papa/	0	1	2	3		
Mots vides devant de vrais mots (18-24 mois)	« Pati bébé » « bido maman »	0	1	2	3		
Réductions de mots (18-24 mois)	« chien chien » « chat chat »	0	1	2	3		
Expressions figées reconnaissables (18-24 mois)	« a pu » « est beau » « veux pas »	0	1	2	3		
Associations de mots reconnaissables (22-24 mois)	« papa gâteau », « Maman chapeau », « Lou partie ? »	0	1	2	3		

1.2.2. Désignation et description (*gl.* p. 7 + *mém.* p. 7, § 2.1.2.)

Attention conjointe + fonction référentielle		Désignation(s) avec pronom « moi »																		
		Productions types et échelles de maîtrise								Autres gestes (déictiques...) Autres productions										
		Pronom + pointage [p] (~18 mois)		« moi » + [p] vers lui-même		Échelle de maîtrise :		« moi » + [p] vers l'autre (pour lui)		Échelle de maîtrise :										
				0	1	2	3	0	1	2	3									
Pointage associé à une/un		Désignation(s) pour décrire l'environnement																		
		Voyelle / Consonne (10-13 mois)		[p] + /a/ [p] + /o/ [p] + /i/		Échelle de maîtrise :		[p] + /bi/ [p] + /ka/...		Échelle de maîtrise :										
				0	1	2	3	0	1	2	3									
		Déictique verbal (13-20 mois)		[p] + là	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :						
		0	1	2	3	ça	0	1	2	3	ici	0	1	2	3	moi	0	1	2	3
Déictique verbal + nom objet/animal (20-24 mois)		Exemples :		[p] + là + /fa/ (chat), [p] + ça + /po/ (pot), [p] + ici + /dido/ (dindon)		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :		[p] +	Échelle de maîtrise :	
		0	1	2	3	ça	0	1	2	3	ici	0	1	2	3	ici	0	1	2	3

PARTIE 2 (24-48 mois)

Premières combinaisons

→ glossaire page 8



2.1. Observations globales

Remarques générales (mém. p. 9, § 2.2.1.)

Nom de l'enfant					Âge réel	ans	mois	Classe de			Date de l'évaluation	/ / 20	Temps inter-évaluation		
Âge lexical en Réception		ans		mois		Test utilisé						Évaluation du stock lexical (production)			
Âge lexical en Production		ans		mois		Test utilisé									
Longueur Moyenne des Énoncés (LME)		1-2	2-3	3-4	4-5	Score de complexité syntaxique				Test utilisé					
		5-6	6-7	7+											
Diagnostic à l'issue du bilan						Acquisitions Progression				Patron de déformations fréquentes					
Notes / Remarques personnelles		Réorientations éventuelles													

Structures fondamentales de la phrase simple (mém. p. 3, § 1.3.1.)

Phrases canoniques minimales (gr. p. 9)	OK	KO	Déterminants (gr. p. 10)		OK	KO	Prépositions (gr. p. 12)		OK	KO	Pronoms objets (gr. p. 13)		OK	KO	Pronoms possessifs (gr. p. 14)		OK	KO	Maîtrise des flexions verbales (gr. p. 18)		OK	KO
			Articles indéfinis et définis (gr. p. 11)		OK	KO	Pronoms personnels (gr. p. 13)		OK	KO	Pronoms réfléchis (gr. p. 13)		OK	KO	Adverbes (gr. p. 15)							

2.2. Phrases simples et phrases de base (gl. p. 9 + mém. p. 3, § 1.3.1. / 1.3.2.)

Phrases canoniques minimales	Premiers compléments simples																																															
	Sujet-Verbe (30-36 mois)				S-V + COD (30-36 mois)				S-V + COI (30-36 mois)				COD + COI				S + verbe copule (42-48 mois)				Éventuels autres éléments émergents ?																											
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3																												
Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots		Absence de mots		Ajout de mots		Déformations de mots		Substitutions de mots		Genre		Nombre		Agrammatisme / style télégraphique		J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T
Appréciation qualitative Commentaires																																																
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																																

2.3. Les expansions intra-propositionnelles (*mém.* p. 3-4, § 1.3.3.)

2.3.1. Les mots-outils (*mém.* p. 8, § 2.1.4.)

2.3.1.1. Les groupes déterminants (*gl.* p. 10-11-12)

Déterminants (ou adjectifs non-qualificatifs/déterminatifs) (à partir de 30 mois)												
Structures déterminatives + Structures adjectivales	Liste d'éléments (entourer si présent)				Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions	
	Démonstratifs (30-36 mois)	ce	cet	cette	ces	OUI	NON	0	1	2	3	
	Possessifs (30-36 mois)	mon	ton	son		OUI	NON	0	1	2	3	
		ma	ta	sa		OUI	NON	0	1	2	3	
		mes	tes	ses		OUI	NON	0	1	2	3	
		notre	votre	leur		OUI	NON	0	1	2	3	
		nos	vos	leurs		OUI	NON	0	1	2	3	
	Interrogatifs	qui		combien de		OUI	NON	0	1	2	3	
		quel		quelle		OUI	NON	0	1	2	3	
	Exclamatifs	quels		quelles		OUI	NON	0	1	2	3	
Numéraux cardinaux (<36 mois)	un		une		OUI	NON	0	1	2	3		
	deux, trois, quatre ...				OUI	NON	0	1	2	3		
Adjectifs non-déterminatifs												
Qualificatifs (30-36 mois)	petit, grand, gros, maigre, rapide, lent...				OUI	NON	0	1	2	3		
Couleurs (primaires) (30-36 mois)	bleu, rouge, vert, jaune, orange, marron noir, blanc, rose...				OUI	NON	0	1	2	3		

Articles (déterminants-types)

Indéfinis <i>(27-39 mois)</i>	un	une	des	OUI	NON	0	1	2	3	
Définis <i>(~42 mois)</i>	le	la	l'	les	OUI	NON	0	1	2	3

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																			

2.3.1.2. Les prépositions (gl. p. 12)

Éléments prépositionnels	Prépositions										
		Liste d'éléments (entourer si présent)			Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Possession (24-33 mois)	de	du	à	OUI	NON	0	1	2	3	
	Spatiales (<30 mois)	devant		derrière	OUI	NON	0	1	2	3	
sur		sous	OUI	NON	0	1	2	3			
à côté		à droite/ gauche	OUI	NON	0	1	2	3			

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																			

2.3.1.3. Les « substituts » du nom (*gl.* p. 13 + *mém.* p. 10, § 2.3.1.)

Pronoms											
Système pronominal et éléments de base	Liste d'éléments <i>(entourer si présent)</i>			Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions	
	Personnels <i>(30-36 mois)</i>	moi, toi, on, nous <i>(~30 mois)</i>			OUI	NON	0	1	2	3	
		je, tu, il <i>(~36 mois)</i>			OUI	NON	0	1	2	3	
		vous, ils <i>(~39 mois)</i>			OUI	NON	0	1	2	3	
		elle, on <i>(~48 mois)</i>			OUI	NON	0	1	2	3	
	Objets <i>(36-42 mois)</i>	me, te, se			OUI	NON	0	1	2	3	
		le, la, l'			OUI	NON	0	1	2	3	
		nous, vous, se			OUI	NON	0	1	2	3	
	Réfléchis <i>(36-42 mois)</i>	me, te, se			OUI	NON	0	1	2	3	
		nous, vous, se			OUI	NON	0	1	2	3	
Démonstratifs	celui, celle			OUI	NON	0	1	2	3		
	celles, ceux			OUI	NON	0	1	2	3		
Possessifs <i>(42-45 mois)</i>	le mien, le sien			OUI	NON	0	1	2	3		
	le nôtre, le vôtre			OUI	NON	0	1	2	3		
	le leur			OUI	NON	0	1	2	3		
Interrogatifs <i>(<42 mois)</i>	qui	à qui	que	OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																			

2.3.2. Les adverbes (gl. p. 12 + mém. p. 3-4, § 1.3.3.)

Structures adverbiales	Adverbes												
		Liste d'éléments (entourer si présent)				Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions	
	Temps (27-36 mois)	après	demain	hier		OUI	NON	0	1	2	3		
		aujourd'hui		maintenant									
Lieu (39-45 mois)	en-haut	sur	dessus	devant	OUI	NON	0	1	2	3			
	en-bas	(de) sous	à côté	derrière									

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																			

2.3.3. Les compléments

2.3.3.1. Les compléments du nom / groupe nominal

Marqueurs nominaux (précisent le nom)	Compléments du nom								
		Formations (entourer si présent)	Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Compléments déterminatifs	Introduits par : « ... de [NOM] » « ... en [NOM] »	OUI	NON	0	1	2	3	
Épithètes	Directement associés au nom (non introduit par une préposition à, en, etc.)	OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																			

2.3.3.2. Les compléments de phrases

Marqueurs circonstanciels (précisent le verbe)	Compléments circonstanciels courants								
		Introduits par...	Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Temps (30-36 mois)	après, avant, demain, hier...	OUI	NON	0	1	2	3	
Lieu (30-36 mois)	sous, vers, devant, là, à côté, chez, ici...	OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique			
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T
Appréciation qualitative Commentaires																																
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																

2.4. Flexions verbales : types de verbes (mém. p. 9, § 2.2.3.)

Maîtrise et utilisation des verbes / temps simples	Verbes											
		Verbes couramment rencontrés (entourer si présent)				Infinitif (<30 mois)		Maîtrise temps simples (36-39 mois)			Autres types de verbes / Autres temps utilisés	
	Verbes d'actions (22-24 mois)	boire	casser	manger	sourire	OUI	0 1	Présent (36M)	OUI	0 1		
	jouer	pleurer	dormir	courir	NON	2 3	Passé (~39M) Futur (27-33M)	NON	2 3			
Verbes plus abstraits (<42 mois)	penser	réfléchir	attendre	écouter	OUI	0 1	Présent	OUI	0 1			
					NON	2 3	Passé Futur	NON	2 3			

Fréquence d'occurrence des erreurs	Absence fv				Ajout fv				Inversions fv				Substitutions fv				Déformations fv				Personne				Temps				Flexions verbales				Concordance des temps				Autres éléments			
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T
Appréciation qualitative Commentaires																																								
Objectifs ciblés morphosyntaxiques																																								

PARTIE 3 (48-72 mois)

Complexification des productions

→ glossaire page 14



3.1. Observations globales

Remarques générales (mém. p. 9, § 2.2.1.)

Nom de l'enfant	Âge réel				ans	mois	Classe de	Date de l'évaluation	/ / 20	Temps inter-évaluation
Âge lexical en Réception		ans		mois		Test utilisé		Évaluation du stock lexical (production)		
Âge lexical en Production		ans		mois		Test utilisé				
Longueur Moyenne des Énoncés (LME)		1-2	2-3	3-4	4-5	Score de complexité syntaxique		Test utilisé		
		5-6	6-7	7+						
Diagnostic à l'issue du bilan		Acquisitions Progression				Patron de déformations fréquentes				
Notes / Remarques personnelles		Réorientations éventuelles								

Les combinaisons complexes (mém. p. 9, § 2.2.2.)

Modalités de phrases complexes (gr. p. 21)	OK	KO	Maîtrise des déterminants (gr. p. 22)	OK	KO	Système pronominal complet (gr. p. 24)	OK	KO	Structures adverbiales (gr. p. 25)	OK	KO	Propositions coordonnées (gr. p. 30)	OK	KO	Prop. relatives (gr. p. 30)	OK	KO	Temps et modes simples/composés (gr. p. 31)	OK	KO
			Struct. Prép. (gr. p. 23)																	

3.2. Les modalités de phrases (*gl.* p. 15 *mém.* p. 8, § 2.2.)

Déclinaisons de la phrase simple	Type de phrases																				Nombre/type(s) de compléments
	Déclarative				Négative				Interrogative				Impérative				Passives				
	S	V	COD	COI	S	V	COD	COI	S	V	COD	COI	S	V	COD	COI	S	V	COD	COI	
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Sujet (S)-Verbe (V)-COD	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
S-V-COD+COI	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Phrases avec sujet inversé	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique											
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T				
Appréciation qualitative Commentaires																																								

3.3. Complexification des expansions intra-propositionnelles (*mém.* p. 9, § 2.3.)

3.3.1. Complexification des mots-outils

3.3.1.1. Les groupes déterminants plus tardifs

Structures déterminatives /adjectivales modifiées ou composées	Déterminants complexes											
	Liste d'éléments (entourer si présent)				Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions	
	Démonstratifs composés	ce...-ci		ce...-là		OUI	NON	0	1	2	3	
		cette...-ci		cette...-là		OUI	NON	0	1	2	3	
		ces...-ci		ces...-là		OUI	NON	0	1	2	3	
	Indéfinis composés	plus de	moins de	assez de		OUI	NON	0	1	2	3	
		beaucoup de		peu de								
	Quantitatifs	chaque	plusieurs	quelques		OUI	NON	0	1	2	3	
	Négatifs	nul	nulle	aucun		OUI	NON	0	1	2	3	
	Articles (déterminants-types)											
Définis contractés	au (à le)	aux (à les)	du (de le)	des (de les)	OUI	NON	0	1	2	3		
Partitifs	du	de la	des		OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique											
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T				
Appréciation qualitative Commentaires																																								

3.3.1.2. Les prépositions

Éléments prépositionnels	Prépositions										
		Liste d'éléments (entourer si présent)			Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Temps (~60 mois)	avant	après	pendant	OUI	NON	0	1	2	3	
	Durée (<60 mois)	depuis		dans	OUI	NON	0	1	2	3	
	pendant		en								
Composées (~66 mois)	En-dehors de	loin de	en face de	OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative Commentaires																																			

3.3.1.3. Les « substituts » complexes du nom (*mém.* p. 10, § 2.3.1.)

		Pronoms complexes									
		Liste d'éléments (entourer si présent)			Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
Structures pronominales	Totalité	tout	tous	toutes	OUI	NON	0	1	2	3	
	Démonstratifs composés	celui-ci		celui-là	OUI	NON	0	1	2	3	
		celle-ci		celle-là	OUI	NON	0	1	2	3	
		ceux-ci		ceux-là	OUI	NON	0	1	2	3	
		celles-ci		celles-là	OUI	NON	0	1	2	3	
		ceci		cela	OUI	NON	0	1	2	3	
	Interrogatifs composés	à qui	pour qui	de qui	OUI	NON	0	1	2	3	
		à quoi	de quoi	pour quoi	OUI	NON	0	1	2	3	
		lequel	laquelle	lesquels	OUI	NON	0	1	2	3	
		qui est-ce qui...		qu'est-ce que...	OUI	NON	0	1	2	3	

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique							
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T				
Appréciation qualitative																																				
Commentaires																																				

3.3.2. Complexification des adverbes (mém. p. 3-4, § 1.3.3.)

Structures adverbiales	Adverbes												
		Éléments non composés					Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Quantité (~60 mois)	peu	moins	plus	trop	très	OUI	NON	0	1	2	3	
	Négation (~60 mois)	non	jamais	ne...pas	Ne...plus	Ne...rien	OUI	NON	0	1	2	3	
	Liaison (~60 mois)	Alors		donc		ensuite		OUI	NON	0	1	2	3
Cause (~60 mois)	car			parce que		OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique							
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T
Appréciation qualitative Commentaires																																				

3.3.3. Les compléments du nom élaborés

Marqueurs nominaux plus élaborés	Compléments du nom								
		Formations	Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise				Autres productions
	Appositions	Qualificatifs du nom (détaché ou pas), en tête de phrase ou entre virgules	OUI	NON	0	1	2	3	
Présentatifs (introduceurs)	Expression servant à introduire ou présenter une personne/chose (en début de phrase)	OUI	NON	0	1	2	3		

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S
Appréciation qualitative																																			
Commentaires																																			

3.4. Les autres expansions extra-propositionnelles (*gl.* p. 15 + *mém.* p. 4, § 1.3.4.)

		Coordination									
		sous-catégorie	Introduites par...		Utilisation spontanée		Échelle de maîtrise			Autres productions	
Relations et éléments introducteurs	Propositions coordonnées	Opposition	Mais		OUI	NON	0	1	2	3	
		Alternative	Ou		OUI	NON	0	1	2	3	
		Liaison	Et		OUI	NON	0	1	2	3	
		Conséquence	Donc		OUI	NON	0	1	2	3	
		Objection	Or		OUI	NON	0	1	2	3	
		Négation	Ni... ni		OUI	NON	0	1	2	3	
		Cause	Car		OUI	NON	0	1	2	3	
		Juxtaposition									
	Propositions juxtaposées	La plupart du temps juxtaposées par un signe de ponctuation (arrêt à l'oral)			OUI	NON	0	1	2	3	
		Subordination									
Relations et éléments introducteurs	Subordonnées circonstancielles (<60 mois)	Moyen	avec		OUI	NON	0	1	2	3	
		Manière	en...		OUI	NON	0	1	2	3	
		Cause	car	parce que	OUI	NON	0	1	2	3	
	Subordonnées complétives (<60 mois)	Infinitives	à... + infinitif		OUI	NON	0	1	2	3	
		Conjonctives	que	qu'	OUI	NON	0	1	2	3	
		Indirecte	« ... savoir <u>si</u> »		OUI	NON	0	1	2	3	
	Subordonnées relatives (<60 mois)	qui	quoi	dont	OUI	NON	0	1	2	3	
que		où									

Fréquence d'occurrence des erreurs	Inversions de mots				Absence de mots				Ajout de mots				Déformations de mots				Substitutions de mots				Genre				Nombre				Agrammatisme / style télégraphique											
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T				
Appréciation qualitative Commentaires																																								

3.5. Flexions verbales : temps et modes (mém. p. 9, § 2.2.3.)

	Verbes																		Verbe(s) touché(s) / localisation de l'erreur Autres temps/modes...		
	Présent				Passé composé				Futur(s) :				Imparfait (60-72 mois)				Conditionnel (<72 mois)				
									Futur proche (54-57 mois)		Futur simple (~69 mois)										
Transitifs	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Intransitifs	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Impersonnels	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Premier groupe	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Deuxième groupe	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Troisième groupe	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Personne(s) maîtrisée(s)	1sg	2sg	3sg	1sg	2sg	3sg	1sg	2sg	3sg	1sg	2sg	3sg	1sg	2sg	3sg	1sg	2sg	3sg			
	1pl	2pl	3pl	1pl	2pl	3pl	1pl	2pl	3pl	1pl	2pl	3pl	1pl	2pl	3pl	1pl	2pl	3pl			

Fréquence d'occurrence des erreurs	Absence fv				Ajout fv				Inversions fv				Substitutions fv				Déformations fv				Personne				Temps				Flexions verbales				Concordance des temps				Autres éléments						
	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S	T	J	P	S

Appréciation qualitative Commentaires										
Objectifs ciblés morphosyntaxiques										

**GLOSSAIRE DÉTAILLÉ DES
STRUCTURES
MORPHOSYNTAXIQUES DU
FRANÇAIS :**

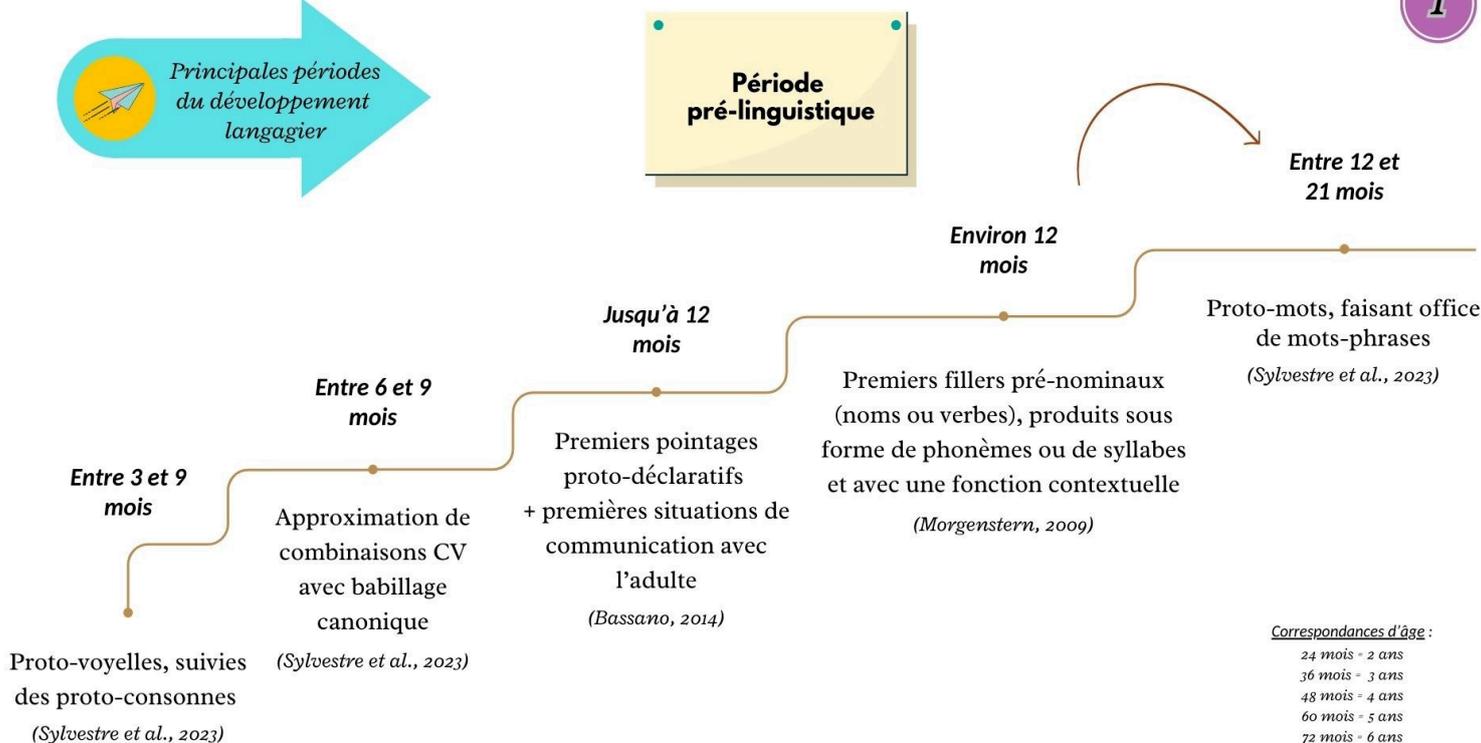
Chronologie et âges d'acquisition chez l'enfant
de 1 à 6 ans

TABLE DES MATIÈRES

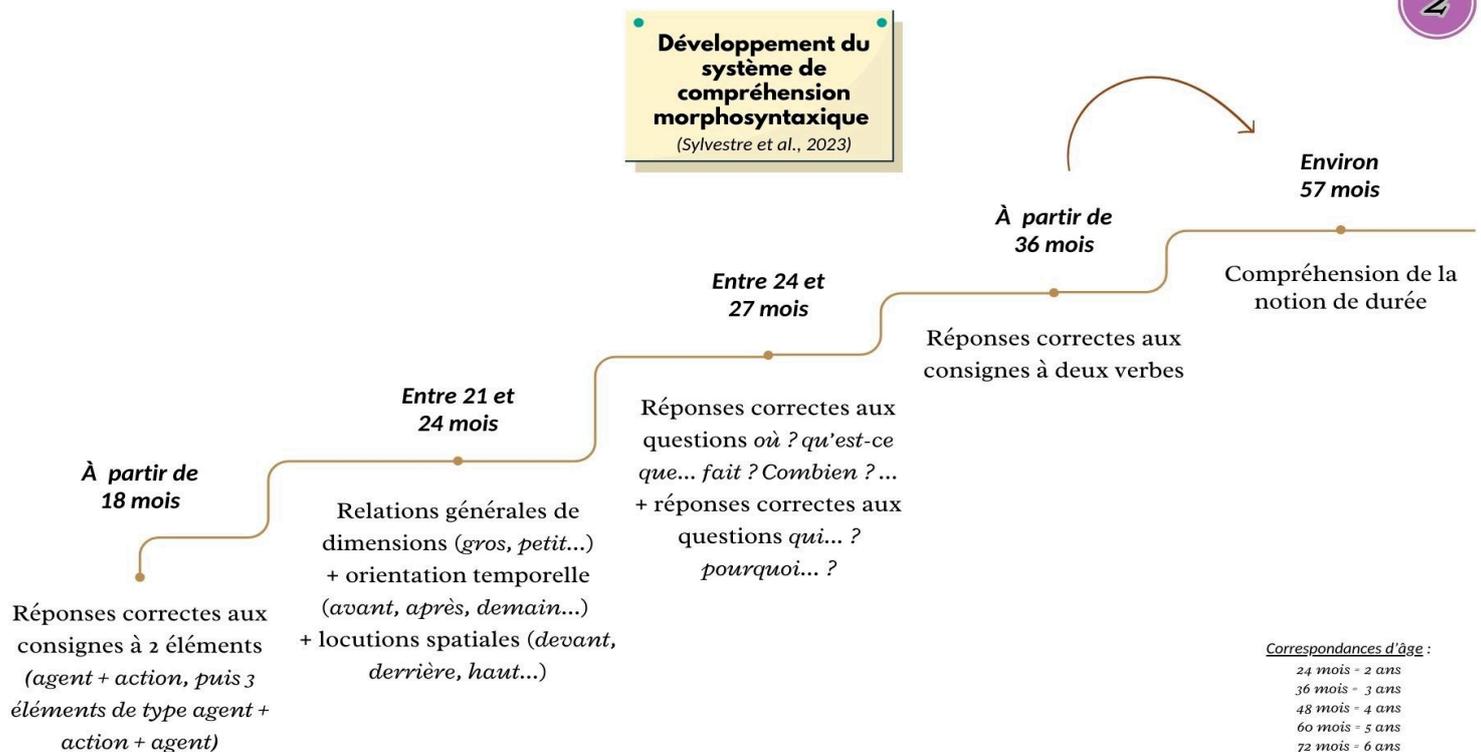
FRISES DE RAPPEL DES ACQUISITIONS LANGAGIÈRES.....	3
PARTIE 1 (12-24 mois).....	5
1.1. Les ébauches morphosyntaxiques (mém. p. 7, § 2.1.1.).....	6
1.1.1. Fillers et éléments lexicaux (gr. p. 9).....	6
1.1.2. Acquisition des noms (gr. p. 10 + mém. p. 7, § 2.1.2.).....	7
PARTIE 2 (24-48 mois).....	8
2.1. Phrases simples et phrases de base (gr. p. 12 + mém. p. 3, § 1.3.1 / 1.3.2.).....	9
2.2. Les expansions intra-propositionnelles (mém. p. 3-4, § 1.3.3.).....	10
2.2.1. Les mots-outils (mém. p. 8, § 2.1.4.).....	10
2.2.1.1. Les groupes déterminants (gr. p. 13).....	10
2.2.1.2. Les prépositions (gr. p. 14-15).....	12
2.2.1.4. Les « substituts » du nom (gr. p. 15-16 + mém. p. 10, § 2.3.1.).....	13
PARTIE 3 (48-72 mois).....	14
3.1. Les phrases complexes (phrases étendues) (gr. p. 22 + mém. p. 8, § 2.2.).....	15
3.2. Les expansions extra-propositionnelles (gr. p. 28 + mém. p. 4, § 1.3.4.).....	15
BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE.....	16

FRISES DE RAPPEL DES ACQUISITIONS LANGAGIÈRES

1



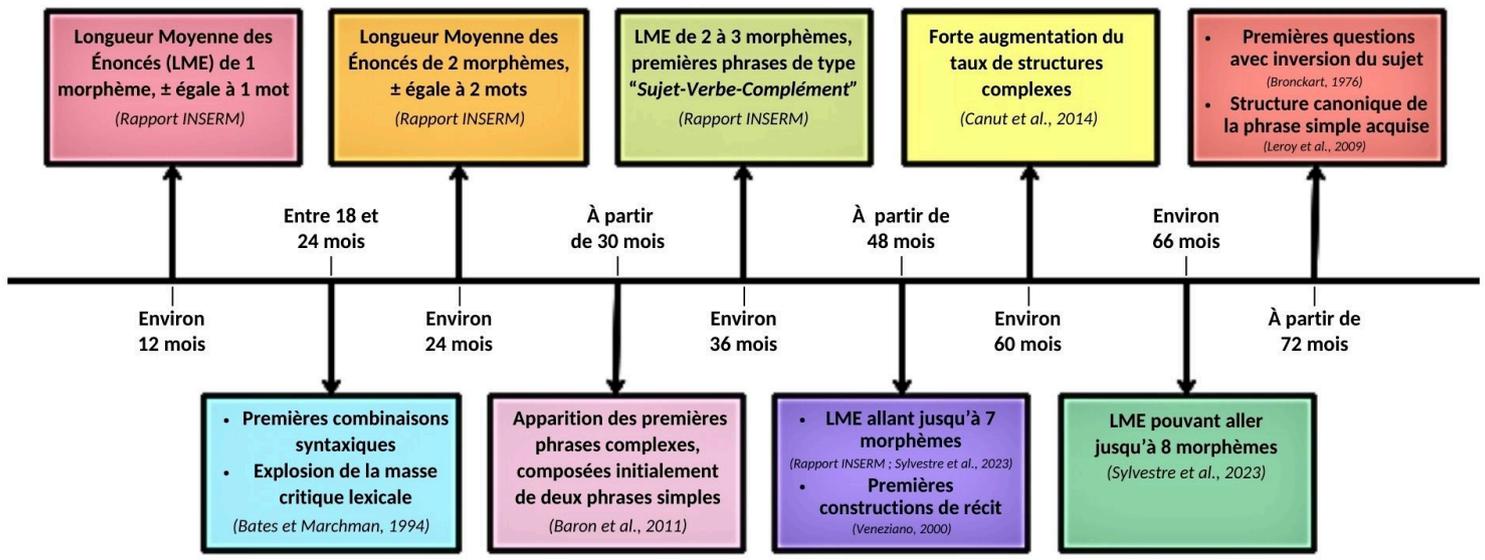
2



Développement des productions morphosyntaxiques

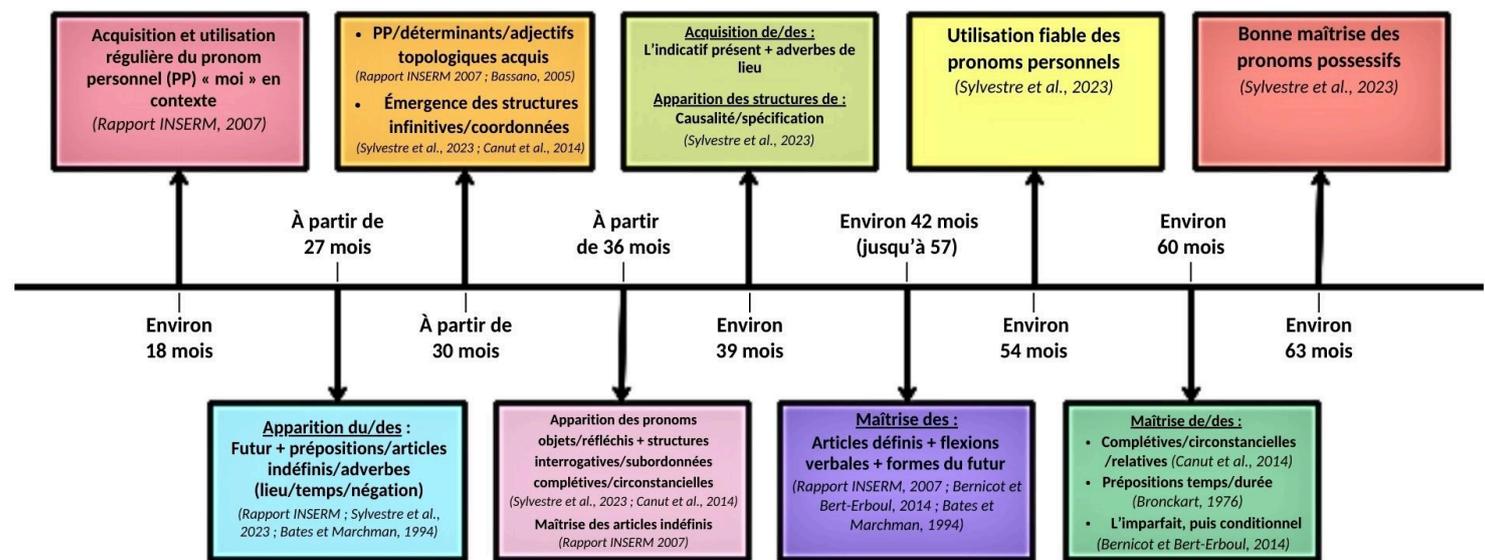
Longueur des énoncés et taux de structures croissant

Correspondances d'âge :
 24 mois = 2 ans
 36 mois = 3 ans
 48 mois = 4 ans
 60 mois = 5 ans
 72 mois = 6 ans



Acquisition et étayage progressifs du contenu morphosyntaxique

Correspondances d'âge :
 24 mois = 2 ans
 36 mois = 3 ans
 48 mois = 4 ans
 60 mois = 5 ans
 72 mois = 6 ans

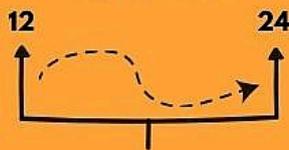


PARTIE 1 (12-24 mois)

Les premières productions

⇒ grille page 8

 Période développementale
(en mois) :



Rappel des émergences et acquisitions

- 🎯 Premières marques grammaticales
- 🎯 Associations pointages + noms/vocalisations
- 🎯 Premières combinaisons syntaxiques (Masse Critique Lexicale)
- 🎯 Longueur Moyenne des Énoncés allant jusqu'à 2 morphèmes

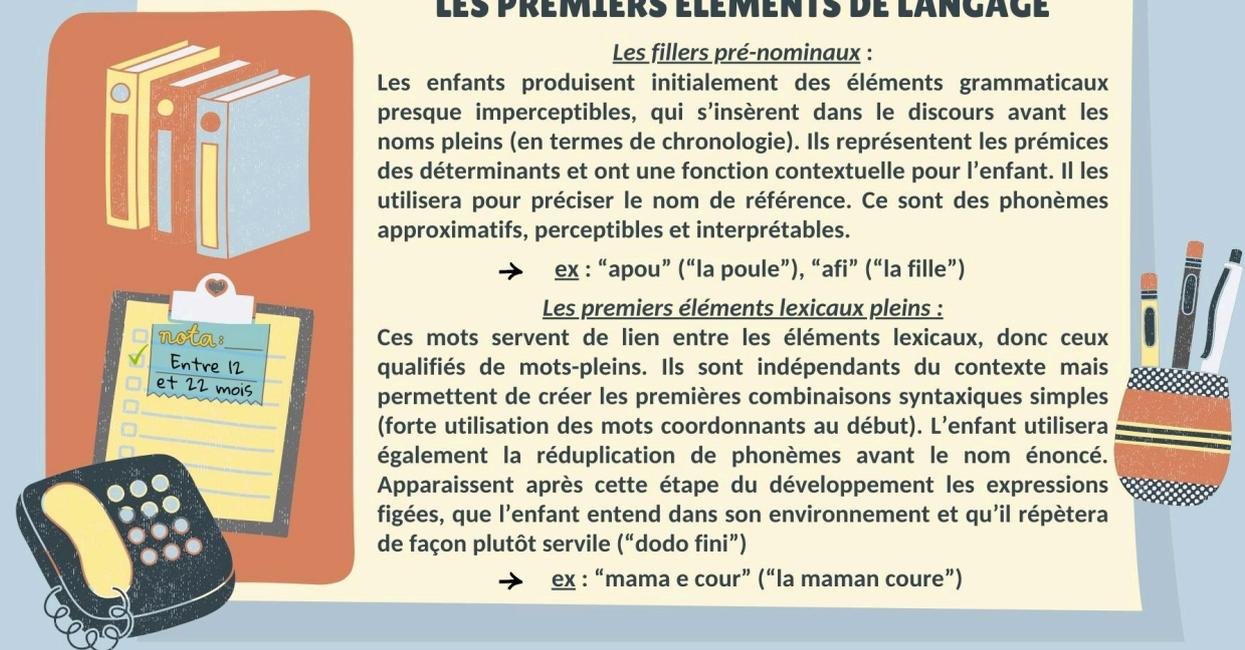
→ STRUCTURES MORPHOSYNTAXIQUES CONCERNÉES

✓ PRODUCTIONS EN CONTEXTE D'INTERACTION

- Premiers fillers pré-nominaux :**
- Voyelles (V)
 - Consonnes (C)
 - C+V (rare)
- 12 M**
- 18 M** Pronom personnel "moi" + pointages
- 12-21 M** Mots-phrases
Holophrases
- 18-24 M** Expressions figées reconnaissables
- 22 M** Verbes au singulier + Infinitif encore fréquent
Juxtaposition de noms ("maman chapeau") pour la possession

1.1. Les ébauches morphosyntaxiques (mém. p. 7, § 2.1.1.)

1.1.1. Fillers et éléments lexicaux (gr. p. 9)



LES PREMIERS ÉLÉMENTS DE LANGAGE

Les fillers pré-nominaux :

Les enfants produisent initialement des éléments grammaticaux presque imperceptibles, qui s'insèrent dans le discours avant les noms pleins (en termes de chronologie). Ils représentent les prémices des déterminants et ont une fonction contextuelle pour l'enfant. Il les utilisera pour préciser le nom de référence. Ce sont des phonèmes approximatifs, perceptibles et interprétables.

→ ex : "apou" ("la poule"), "afi" ("la fille")

Les premiers éléments lexicaux pleins :

Ces mots servent de lien entre les éléments lexicaux, donc ceux qualifiés de mots-pleins. Ils sont indépendants du contexte mais permettent de créer les premières combinaisons syntaxiques simples (forte utilisation des mots coordonnants au début). L'enfant utilisera également la réduplication de phonèmes avant le nom énoncé. Apparaissent après cette étape du développement les expressions figées, que l'enfant entend dans son environnement et qu'il répètera de façon plutôt servile ("dodo fini")

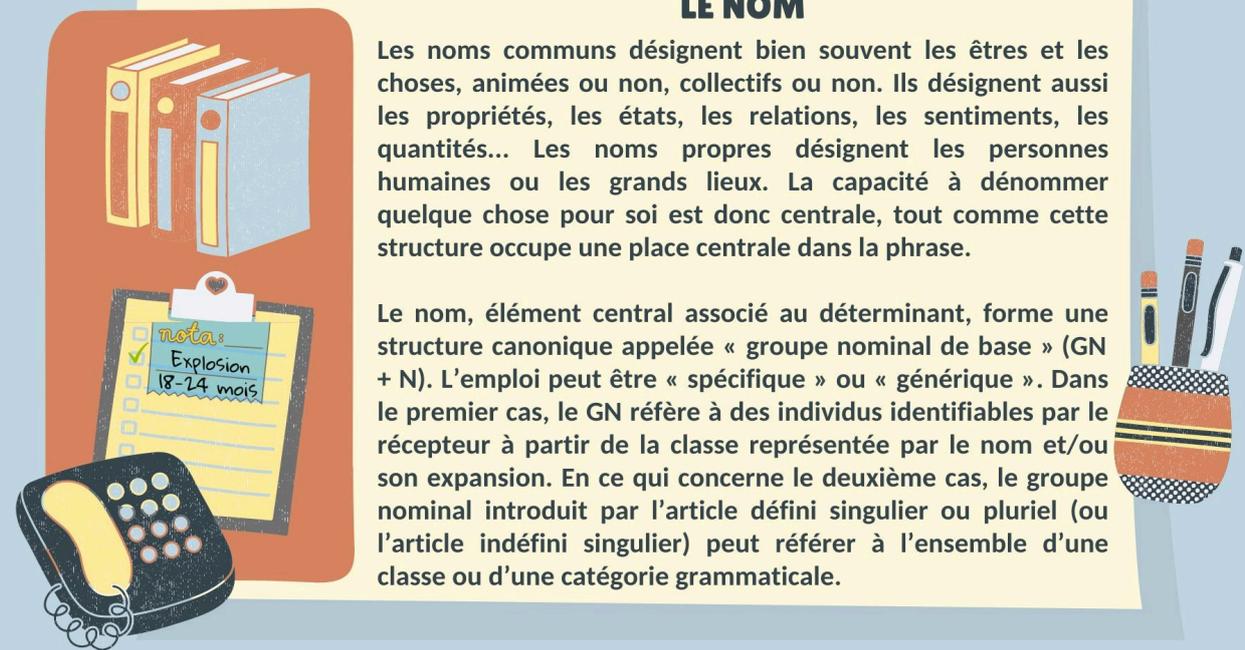
→ ex : "mama e cour" ("la maman coure")

1.1.2. Acquisition des noms (gr. p. 10 + mém. p. 7, § 2.1.2.)

LE NOM

Les noms communs désignent bien souvent les êtres et les choses, animées ou non, collectifs ou non. Ils désignent aussi les propriétés, les états, les relations, les sentiments, les quantités... Les noms propres désignent les personnes humaines ou les grands lieux. La capacité à dénommer quelque chose pour soi est donc centrale, tout comme cette structure occupe une place centrale dans la phrase.

Le nom, élément central associé au déterminant, forme une structure canonique appelée « groupe nominal de base » (GN + N). L'emploi peut être « spécifique » ou « générique ». Dans le premier cas, le GN réfère à des individus identifiables par le récepteur à partir de la classe représentée par le nom et/ou son expansion. En ce qui concerne le deuxième cas, le groupe nominal introduit par l'article défini singulier ou pluriel (ou l'article indéfini singulier) peut référer à l'ensemble d'une classe ou d'une catégorie grammaticale.



QUELQUES EXEMPLES...

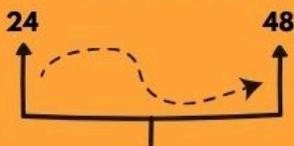
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Les noms communs</p> </div>		<input checked="" type="checkbox"/> Noms comptables / dénombrables : pilote, avion, orange...	↔	ex : "Regarde, un <u>pilote</u> !"
		<input checked="" type="checkbox"/> Noms collectifs isolables : essaim, bouquet, badauds, chalands...	↔	ex : "Un <u>essaim</u> d'abeilles."
		<input checked="" type="checkbox"/> Noms concrets / abstraits : rondeurs / faiblesse, infériorité...	↔	ex : "J'ai des <u>rondeurs</u> ." ex : "J'éprouve de la <u>faiblesse</u> ."
		<input checked="" type="checkbox"/> Noms d'actions : départ, construction, lancer...	↔	ex : "Le grand <u>départ</u> ."
		<input checked="" type="checkbox"/> Noms de parties : tronc, pied, tiroir...	↔	ex : "Un gros <u>tronc</u> d'arbre."
		<input checked="" type="checkbox"/> Non modifiés : Liza, Thierry, Catherine...	↔	ex : " <u>Constance</u> est venue chanter."
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Les noms propres</p> </div>		<input checked="" type="checkbox"/> Précédés d'un déterminant : Le Robert, La Thérèse...	↔	ex : "Le <u>Robert</u> doit venir bientôt."
		<input checked="" type="checkbox"/> Emploi métonymique : Du Mozart, Du Haendel...	↔	ex : "Il jouait très bien <u>du Haendel</u> ."
		<input checked="" type="checkbox"/> Emploi métaphorique : Le nouveau James Cameron...	↔	ex : "Ce réalisateur est <u>un vrai Nolan</u> ."

PARTIE 2 (24-48 mois)

Premières combinaisons

⇒ grille page 11

 Période développementale
(en mois) :



Rappel des émergences et acquisitions

-  Premières phrases complexes, d'abord composées de deux phrases simples
-  Premières phrases de type "sujet-verbe-complément"
-  Longueur Moyenne des Énoncés jusqu'à 7 morphèmes à 48 mois

→ STRUCTURES MORPHOSYNTAXIQUES CONCERNÉES

EN ÉMERGENCE

27-33 M

Premières formes
du futur simple

36-42 M

Pronoms objets
et réfléchis

30 M

Prédominance des tournures :

- coordonnées
- infinitives

36 M

Premières associations
de phrases simples

MAÎTRISE EN CONTEXTE

30 M

Pronoms personnels
Déterminants (genre
et nombre)

39 M

Utilisation du
présent (infinitif)
Adverbes de lieu

36 M

Articles
indéfinis

42 M

Articles
définis

2.1. Phrases simples et phrases de base (gr. p. 12 + mém. p. 3, § 1.3.1 / 1.3.2.)

LA PHRASE SIMPLE

Modèle canonique de la phrase simple :

On appelle communément “schéma canonique de la phrase simple” une séquence de mots assemblés et organisés selon une structure particulière, que l’on nomme “forme canonique”. Elle doit adopter certains critères, dont le fait d’être assertive et neutre (Riegel et al., 2018). Elle représente la forme la plus basique de la langue du point de vue de sa structure et son analyse peut être étendue à toute autre phrase. Elle est nécessairement formée d’un groupe nominal sujet (GN) et d’un groupe verbal (GV), qui exprime l’action effectuée par le sujet. Elle ne contient qu’un verbe conjugué et forme donc une seule proposition. Certains compléments peuvent s’y ajouter (complément d’objet direct/indirect, complément de lieu...). La phrase simple peut être déclarative, interrogative, impérative ou exclamative. Ce type de structures apparaît aux alentours de 30 mois chez l’enfant.



LA PHRASE DE BASE

Notion de prédication :

Cette notion intervient notamment lorsqu’on aborde la phrase de base. Cette dernière comprend obligatoirement un sujet et un élément appelé “prédicat”. Ce dernier correspond à la fonction du groupe verbal, donc le rôle qui lui est attribué au sein de la phrase. L’exemple le plus typique est la construction “S+V” (“Elle chante.”). Le prédicat contient l’éventuel complément (COD par exemple). Ce terme désigne donc essentiellement une relation syntaxique entre plusieurs constituants de la phrase. La phrase de base est déclarative, active, positive, neutre et de forme personnelle. Elle n’équivaut pas à la phrase simple, ni à la phrase indépendante.

Exemples de phrases de base :

- “[L’enfant] mange.”
- “[Margaux] se joindra à nous.”



2.2. Les expansions intra-propositionnelles (mém. p. 3-4, § 1.3.3.)

2.2.1. Les mots-outils (mém. p. 8, § 2.1.4.)

2.2.1.1. Les groupes déterminants (gr. p. 13)



LES DÉTERMINANTS

Le déterminant est d'emblée placé avant un nom commun. Il s'agit d'une structure syntaxique centrale dans l'organisation phrastique du discours. Il apporte à la phrase ce que les linguistes nomment le « sémantisme du mot » (Riegel et al., 2018), sans pour autant être spécifique à un élément en particulier. Le déterminant est donc obligatoire, non cumulable et permet une ellipse du nom. Il ne constitue pas une catégorie lexicale « ouverte », contrairement à l'adjectif. Il s'accorde cependant en genre et en nombre, à l'instar de ce dernier. Il en existe des formes simples ou des variantes plus complexes, conditionnées par différents contextes et de formation différente de la forme déterminante simple (exemples des formes composées). Nous comptons parmi les déterminants les définis, non combinables, et les indéfinis qui eux peuvent s'associer entre eux et avec les définis. Les articles sont parfois classés dans cette catégorie de mots-outils. La prochaine page rassemblera pour plus de praticité ces deux types d'éléments grammaticaux.



QUELQUES EXEMPLES...

Les définis

Les indéfinis

↪

↪

<p>✓ Articles définis : le, la, les, l'</p> <p>✓ Déterminants démonstratifs : ce, cet/cette, ces</p> <p>✓ Déterminants possessifs : mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses notre, votre, leur nos, vos, leurs</p> <p>Déterminants numéraux cardinaux : un/une, deux...</p>	<p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p>	<p>ex : "<u>Le</u> petit chien."</p>
<p>✓ Articles indéfinis : un, une, des</p> <p>✓ Articles partitifs : du, de la, des</p> <p>✓ Déterminants interrogatifs/exclamatifs : quel, quels, quelle et quelles / quel, quels, quelle, quelles, combien de, combien d'</p>	<p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p> <p>↔</p>	<p>ex : "<u>Ce</u> chien précisément."</p> <p>ex : "<u>Mon</u> ami(e) de prépa."</p> <p>ex : "<u>Deux</u> baguettes de pain."</p> <p>ex : "<u>Une</u> gourde remplie d'eau."</p> <p>ex : "<u>Du</u> pain est resté sur la table."</p> <p>ex : "<u>Quelle</u> heure est-il ?"</p> <p>ex : <u>Combien</u> de jours avant Noël ?"</p> <p>ex : "<u>Quel</u> beau paysage !"</p>

LES ADJECTIFS

Le terme adjectif caractérise l'élément qui qualifie un nom. Il peut s'agir d'expansions facultatives insérées au sein du groupe nominal utilisées pour préciser l'élément principal comme d'un élément seul destiné spécifiquement au nom en question. Il existe donc plusieurs classes d'adjectifs. Certains sont encore appelés adjectifs démonstratifs, possessifs, interrogatifs, exclamatifs...

Facultatifs, cette classe d'éléments grammaticaux se distingue des déterminants par leur sens, mais également par leur rôle syntaxique au sein de la phrase (pouvant par exemple être antéposés, donc placés avant le nom qu'ils définissent). Participes ou non, les adjectifs épithètes s'accordent en genre et en nombres avec le nom. Les adjectifs attributs s'accordent en genre et en nombre avec le sujet ou le COD qu'ils qualifient.



QUELQUES EXEMPLES...

Les qualificatifs



Adjectifs courts :
petit, grand, bon...



ex : "Un grand repas très convivial."



(Adjectifs relationnels :)
(moderne, française...)



ex : "Une famille moderne."



Adjectifs de couleurs :
bleu, vertes, rouge...



ex : "Des vêtements bleus."

Les démonstratifs



Appelés aussi déterminants démonstratifs :



ex : "Il a tiré cette fléchette."

ce, cet, cette, ces

ex : "Cette fois-ci sera la bonne."

+ formes renforcées : ces... -ci, cette... -là

Les possessifs



Appelés aussi déterminants possessifs :



ex : "Mes tasses sont remplies."

mon, ton, son ; ma, ta, sa ; mes, tes, ses / notre, votre, leur ; nos vos leurs

ex : "Votre demi-soeur est passée."

Les compléments déterminatifs



Appelés compléments du nom + souvent introduits par "... de [NOM] :



ex : "Un mur en briques."

... de pierres, ... de vacances...

ex : "Une maison de vacances."

+ formes composées : "Une sauce aigre-douce."

2.2.1.2. Les prépositions ([gr.](#) p. 14-15)



LES PREPOSITIONS

Les prépositions sont une catégorie d'éléments grammaticaux invariables. Elles font partie des mots de liaison et permettent de mettre en relation deux ou plusieurs éléments entre eux. Elles contribuent à créer du lien et du sens entre ces constituants.

Les prépositions peuvent être simples ou composées (en plusieurs termes). On les appelle dans ce cas des locutions prépositionnelles. Ce type de structures syntaxiques fait la plupart du temps partie d'un groupe plus élargi que l'on nomme le groupe prépositionnel. La préposition se place ainsi à la tête de ce groupe (au début), elle est directement suivie par le groupe nominal. Elle peut donc former différents types d'expansions, comme par exemple le complément du nom.

2.2.1.3. Les adverbes ([gr.](#) p. 17 + [mém.](#) p. 3-4, § 1.3.3.)



LES ADVERBES

Un adverbe est un terme qui permet de modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou d'une phrase entière. Ils donnent des informations sur le lieu, le temps ou encore la manière. Certains adverbes sont considérés comme une proposition à part entière. Il s'agit des locutions adverbiales, composées de plusieurs termes.

L'adverbe est le noyau du groupe adverbial. Certains peuvent se modifier entre eux, on les appelle "modificateurs". Certains peuvent également se comporter comme des adjectifs qualificatifs. Ils auront tout de même la différence principale de rester invariables, tandis que les adjectifs s'accordent en genre et en nombre.

2.2.1.4. Les « substituts » du nom (gr. p. 15-16 + mém. p. 10, §

2.3.1.)



LE PRONOM

Il s'agit d'un élément grammatical utilisé à la place du nom. Le pronom désigne directement son référent en genre et en nombre et permet notamment d'éviter une reprise anaphorique redondante ("La ville est belle, la ville est tout illuminée"). Il en existe différents types, et sont considérés comme des "substituts du nom". Ils peuvent, à l'instar de tous les éléments syntaxiques, avoir plusieurs fonctions (sujet, COD, COI, complément du nom ou de l'adjectif...).

Il existe pour les pronoms plusieurs types de références : la *référence déictique*, où le référent du pronom est identifié ; la *référence anaphorique*, où l'identification du référent nécessite une compréhension du contexte ; la *référence par défaut*, où il n'y a pas d'information immédiatement déductible dans la situation d'énonciation ou le contexte linguistique. Certains pronoms cumuleront les références.



QUELQUES EXEMPLES...

Les pronoms définis

Les pronoms indéfinis

<p>✓ Pronoms personnels : moi, je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles/eux + PP COD : le, la les, l', l'a + PP COI : lui, leur</p>	↔	ex : " <u>Je</u> suis grand maintenant !"
<p>✓ Pronoms possessifs : le mien, le tien, le sien, la sienne, le leur, les leurs, le nôtre...</p>	↔	ex : "Il <u>les</u> a finalement retirées."
<p>✓ Pronoms démonstratifs : ce, c', cela, ça, ceci, celui, celle, ceux, celle, ... -ci, ...-là ...</p>	↔	ex : "Il <u>lui</u> a enfin demandé."
<p>✓ Pronoms relatifs : qui, que, quoi, dont, où + formes composées : à quoi, ce qui, ce dont...</p>	↔	ex : "Il a donc pris <u>la mienne</u> ."
<p>✓ Pronoms adverbiaux : y, en</p>	↔	ex : " <u>Cela</u> s'appelle le respect."
<p>✓ Pronoms numériques cardinaux : plusieurs, une, aucun...</p>	↔	ex : " <u>Ceux-là</u> sont de bonne qualité."
<p>✓ Pronoms numéraux cardinaux : plusieurs, une, aucun... + formes composées : pas un, quelques-uns, d'aucuns...</p>	↔	ex : "C'est elle <u>qui</u> est en tort."
<p>✓ Pronoms interrogatifs : qui, qu', que, quoi... + formes composées : lequel, laquelle, lesquels, auquel...</p>	↔	ex : "C'est ce <u>à quoi</u> on s'attend."
	↔	ex : "Il <u>en</u> a repris une assiette."
	↔	ex : " <u>Plusieurs</u> sont venus me voir."
	↔	ex : "Pas <u>un</u> n'était présentable."
	↔	ex : " <u>Qui</u> n'a pas été appelé(e)."
	↔	ex : " <u>Lequel</u> ici est Thomas ?"

PARTIE 3 (48-72 mois)

Complexification des productions

⇒ grille page 22

 Période développementale
(en mois) :



Rappel des émergences et acquisitions

-  Premières constructions de récit
-  Explosion du taux de structures complexes
-  Longueur Moyenne des Énoncés jusqu'à 8 morphèmes à 66 mois
-  Premières questions avec inversion du sujet

→ STRUCTURES MORPHOSYNTAXIQUES CONCERNÉES

MAÎTRISE EN CONTEXTE

54 M

Bonne utilisation des pronoms personnels

Prépositions de :

- temps
- durée

60 M

Propositions :

- coordonnées
- complétives
- circonstancielles
- relatives

63 M

Bonne utilisation des pronoms possessifs

60-72 M

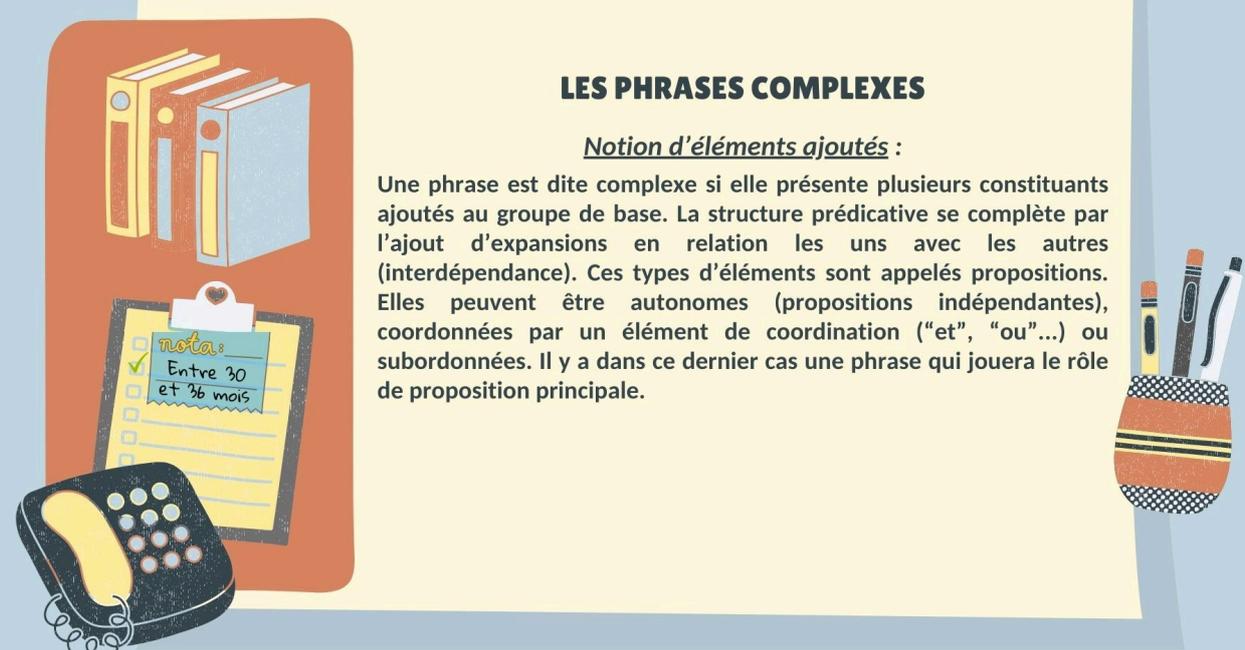
Flexions verbales :

- futur maîtrisé
- imparfait
- conditionnel

66-72 M

Schéma de la phrase simple (S-V-C) maîtrisé

3.1. Les phrases complexes (phrases étendues) ([gr.](#) p. 22 + [mém.](#) p. 8, § 2.2.)

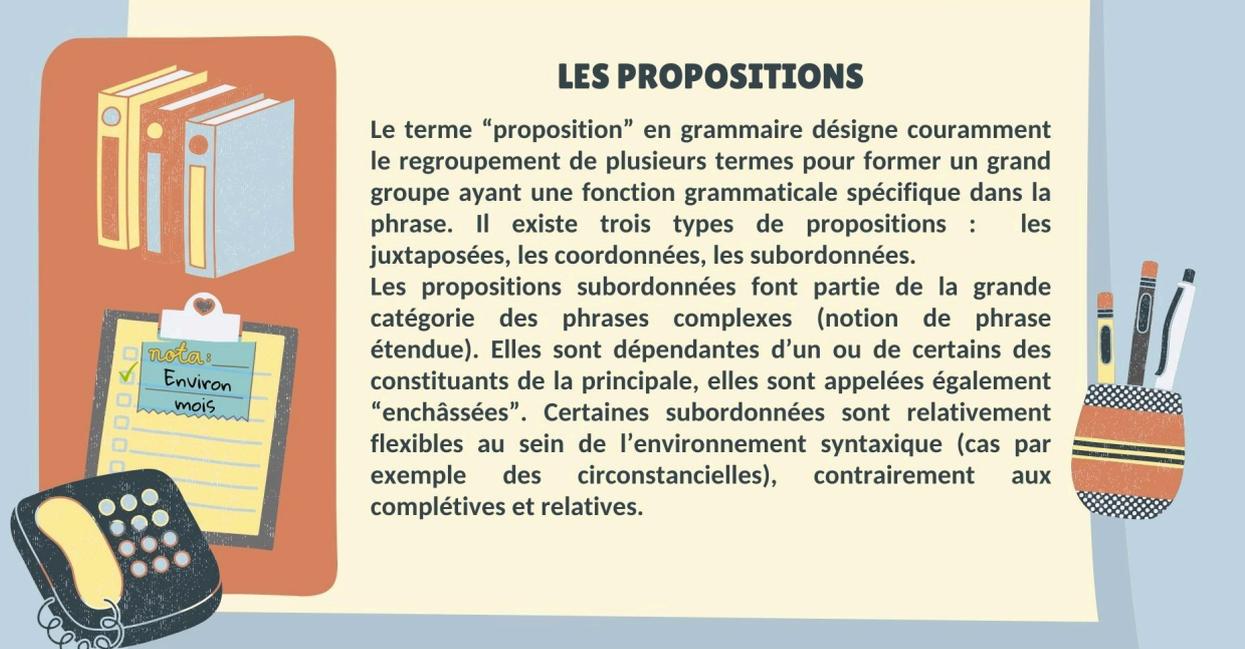


LES PHRASES COMPLEXES

Notion d'éléments ajoutés :

Une phrase est dite complexe si elle présente plusieurs constituants ajoutés au groupe de base. La structure prédicative se complète par l'ajout d'expansions en relation les uns avec les autres (interdépendance). Ces types d'éléments sont appelés propositions. Elles peuvent être autonomes (propositions indépendantes), coordonnées par un élément de coordination ("et", "ou"...), ou subordonnées. Il y a dans ce dernier cas une phrase qui jouera le rôle de proposition principale.

3.2. Les expansions extra-propositionnelles ([gr.](#) p. 28 + [mém.](#) p. 4, § 1.3.4.)



LES PROPOSITIONS

Le terme "proposition" en grammaire désigne couramment le regroupement de plusieurs termes pour former un grand groupe ayant une fonction grammaticale spécifique dans la phrase. Il existe trois types de propositions : les juxtaposées, les coordonnées, les subordonnées.

Les propositions subordonnées font partie de la grande catégorie des phrases complexes (notion de phrase étendue). Elles sont dépendantes d'un ou de certains des constituants de la principale, elles sont appelées également "enchâssées". Certaines subordonnées sont relativement flexibles au sein de l'environnement syntaxique (cas par exemple des circonstancielles), contrairement aux complétives et relatives.

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

- Balma, P.-A., & Tardin, C. (2013). *Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue* (1-1). <https://www.spsresources.ch/wordpress/wp-content/uploads/2013/11/grammairereference.pdf>
- Bassano, D. (2005). Production naturelle précoce et acquisition du langage : L'exemple du développement des noms. *Lidil*, 31, 61-84. <https://doi.org/10.4000/lidil.136>
- Bassano, D. (2014). Comment les verbes viennent aux enfants : Approches intégratives et interlangues de l'acquisition. *Le verbe en toute complexité - Acquisition, transversalité et apprentissage*, 15-37. <https://www.researchgate.net/publication/281916870>
- Bernicot, J., & Bert-Erboul, A. (2014). L'acquisition du langage par l'enfant (2e éd. mise à jour et augmentée). In press. <https://www.inpress.fr/livre/lacquisition-du-langage-par-lenfant-2/>
- Bronckart, J.-P. (1976). Genèse et organisation des formes verbales chez l'enfant. De l'aspect au temps. Bruxelles : Dessart et Mardaga. <https://www.editionsmardaga.com/products/gense-et-organisation-des-formes-verbales-chez-lenfant>
- Canut, E. (2014). Acquisition des constructions syntaxiques complexes chez l'enfant français entre 2 et 6 ans. *SHS Web of Conferences*, 8, 1437-1452. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20140801092>
- Chenu, F., Jisa, H., & Mazur-Palandre, A. (2012). Développement de la connectivité syntaxique à travers deux types de textes à l'oral et à l'écrit. *SHS Web of Conferences*, 1, 1591-1605. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20120100253>
- Diessel, H. (2004). *The Acquisition of Complex Sentences* (Vol. 1). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486531>
- Elalouf, M.-L. (2014). La notion de phrase de base dans la pratique des enseignants français : Choix terminologiques et enjeux théoriques. *Repères*, 49, 33-55. <https://doi.org/10.4000/reperes.677>
- Karmiloff-Smith, A. (1986). Some fundamental aspects of language development after age 5. In P. Fletcher & M. Garman (Éds.), *Language Acquisition* (1^{re} éd., p. 455-474). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511620683.026>
- Le Goffic, P. (1993). *Grammaire de la phrase française*. Hachette supérieur. <https://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=003256286>
- Lentin, L. (1971). Recherches sur l'acquisition des structures syntaxiques chez l'enfant entre 3 et 7 ans : Une méthode, premiers résultats. *Études de Linguistique Appliquée*, 4, 7-52. <https://www.proquest.com/openview/41ca589e9dcb629d01dec9508e5ed022/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817816>
- Maillart, C., Parisse, C., & Tommerdahl, J. (2012). F-LARSP 1.0 : An adaptation of the LARSP language profile for French. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 26(2), 188-198. <https://doi.org/10.3109/02699206.2011.602459>

- Morgenstern, A. (2009). Eclosion de la morphosyntaxe, le rôle des fillers pré-nominaux dans un corpus longitudinal. *Rééducation orthophonique*, 238, 63-82. <https://shs.hal.science/halshs-00529895>
- Morgenstern, A., Leroy, M., & Mathiot, E. (2008). Le pointage chez l'enfant : Du gestuel au linguistique. *Congrès Mondial de Linguistique Française 2008*, 164. <https://doi.org/10.1051/cmlf08170>
- Pellat, J.-C., & Riegel, M. (2012). La Grammaire méthodique du français : Élaboration d'une grammaire linguistique globale. *Langue française*, 176(4), 11-26. <https://doi.org/10.3917/lf.176.0011>
- Riegel, M., Pellat, J.-C., & Rioul, R. (2021). *Grammaire méthodique du français* (8e éd). PUF. https://www.puf.com/content/Grammaire_m%C3%A9thodique_du_fran%C3%A7ais
- Rossi-Gensane, N. (2017). Syntaxe et paradigme(s) : Outre les relations de dépendance, les relations d'équivalence. *Signata*, 8, 65-99. <https://doi.org/10.4000/signata.1392>
- Segui, J., & Léveillé, M. (1977). Etude sur la compréhension de phrases chez l'enfant. *Enfance*, 30(1), 105-115. <https://doi.org/10.3406/enfan.1977.2637>
- Sekali, M. (2012). The emergence of complex sentences in a French child's language from 0;10 to 4;01 : Causal adverbial clauses and the concertina effect. *Journal of French Language Studies*, 22(1), 115-141. <https://doi.org/10.1017/S0959269511000615>
- Veneziano, E., & Sinclair, H. (2000). The changing status of 'filler syllables' on the way to grammatical morphemes. *Journal of Child Language*, 27(3), 461-500. <https://doi.org/10.1017/S030500090000427X>