

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE  
FACULTE DE MEDECINE  
Pôle Formation  
59045 LILLE CEDEX  
Tél : 03 20 62 76 18  
*departement-orthophonie@univ-lille.fr*



# ANNEXES

## DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du  
Certificat de Capacité d'Orthophoniste  
présenté par

**Clarisse DAVID**

**Développer le repérage précoce des troubles du  
langage écrit**  
**État des lieux des représentations et des attitudes des enseignants  
de demain.**

MEMOIRE dirigé par

**Sandrine MEJIAS**, Maître de conférences, Université de Lille, Lille

**Sophie RAVEZ**, Orthophoniste, Lille

Lille – 2024

# Annexe 1 : Récépissé d'exonération de déclaration DPO



## RÉCÉPISSÉ ATTESTATION DE DÉCLARATION

Délégué à la protection des données (DPO) : Jean-Luc TESSIER

Responsable administrative : Yasmine GUEMRA

La délivrance de ce récépissé atteste que vous avez transmis au délégué à la protection des données un dossier de déclaration formellement complet.

Toute modification doit être signalée dans les plus brefs délais: [dpo@univ-lille.fr](mailto:dpo@univ-lille.fr)

### Traitement exonéré

**Intitulé :** Développer le repérage précoce des troubles du langage écrit. État des lieux des représentations et des attitudes des enseignants de demain

**Responsables chargées de la mise en œuvre :** Mmes Sophie RAVEZ & Sandrine MEJIAS  
**Interlocuteur (s) :** Mme Clarisse DAVID

Votre traitement est exonéré de déclaration relative au règlement général sur la protection des données dans la mesure où vous respectez les consignes suivantes :

- Vous informez les personnes par une mention d'information au début du questionnaire.
- Vous respectez la confidentialité en utilisant un serveur Limesurvey mis à votre disposition par l'Université de Lille via le lien <https://enquetes.univ-lille.fr/> (en cliquant sur "Réaliser une enquête anonyme" puis "demander une ouverture d'enquête").
- Vous garantissez que seul vous et votre directeur de thèse pourrez accéder aux données.
- Vous supprimez l'enquête en ligne à l'issue de la soutenance.

Fait à Lille,

Le 22 février 2024

Jean-Luc TESSIER

Délégué à la Protection des Données

# Annexe 2 : Synthèse des réponses des entretiens préliminaires

Synthèse des données récoltées lors des entretiens

Remarque : si un terme revient à l'identique dans un autre témoignage, il ne sera pas répété dans la synthèse, mais sera écrit avec un pt de plus de police.  
exemple : **phrase** (apparu dans 1 témoignage), **enseignant** (apparu dans 2 témoignages), **classe** (apparu dans 3 témoignages)

N°	Question et synthèse des réponses (éléments qualitatifs)	Intérêt de la question et choix pour le questionnaire
<i>Le vocabulaire utilisé par les enseignants</i>		
1	<p>Afin d'éviter les malentendus, pouvez-vous m'aider à adapter mon vocabulaire ? Comment appelleriez-vous...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un individu scolarisé en maternelle ? <b>élève de maternelle, mes élèves, les enfants, un maternelle</b></li> <li>- Un individu scolarisé à l'élémentaire ? <b>élève de primaire, mes élèves, les enfants, un primaire</b></li> <li>- Un collègue qui travaille en maternelle ? <b>professeur de maternelle, professeur des écoles en maternelle</b></li> <li>- Un collègue qui travaille à l'élémentaire ? <b>professeur de primaire, prof des écoles, PE, professeur, enseignant, instituteur (terme dépassé), enseignant du 1<sup>er</sup> degré, collègues, professeur des écoles en primaire</b></li> <li>- La pièce dans laquelle le cours se déroule ? <b>la salle de classe, la classe (moins précis), ma classe</b></li> <li>- Le groupe d'individus qui reçoivent l'enseignement ? <b>groupe classe, classe (moins précis), mes élèves, (surnoms affectueux), les élèves</b></li> </ul> <p>Pour vous, à quoi fait référence...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le langage écrit ? <b>difficile de s'exprimer sur le sujet, pourrait se perdre dans l'explication, mots, phrases, textes, manière de s'exprimer à l'écrit (VS oral), qui se construit à partir du langage oral, alphabet, écriture, maintien du stylo, cursives, minuscules et majuscules, sémantique, syntaxe, lié à la vision et à la motricité fine, lecture</b></li> </ul> <p>- Une difficulté d'apprentissage ? <b>difficile de répondre, il y a beaucoup à dire, méthode inadaptée en classe ou à la maison, trouble de l'enfant, manque dans les compétences pré-requises pour la compréhension, multiples enjeux, peut venir de la tâche (pas adaptés à un élève), peut venir de l'élève (comportement), frein aux apprentissages, multiples, fatigue, environnement "parasite" le cerveau, troubles moteurs, troubles langagiers, nécessité d'adapter les enseignements</b></p> <p>- Un trouble des apprentissages ? <b>plus compliqué de répondre, question très difficile, plus de difficultés à apprendre à cause d'un trouble spécifique, autisme, hyperactivité, nécessite un enseignement adapté, supports différents, aménagements d'emploi du temps, AVS, nombreux troubles, dys, besoins différents en fonction des élèves, AESH, élèves délaissés, écart avec les autres élèves, effet boule de neige</b></p> <p>très difficile pour l'enseignant ("à couler"), manque de temps et de moyens, troubles "pas pris au sérieux" par le ministère ("appauvrissement de l'école publique"), suppression de classes Uls, manque de considération pour les missions de l'enseignement, nécessite un diagnostic médical et/ou un bilan, orthophoniste, dys</p>	<p>Préciser le vocabulaire utilisé dans l'enquête.</p> <p>Éviter les malentendus liés à la formulation pour améliorer la qualité et la précision des données collectées.</p> <p><b>élève de maternelle</b> <b>élève de primaire</b> <b>professeur (de manière générale) -de maternelle / -de primaire</b> <b>la salle de classe</b> <b>le groupe classe</b></p> <p><b>Le langage écrit est une notion floue qui regroupe plusieurs termes, et la lecture n'est pas toujours évoquée. Préciser systématiquement ce qu'on entend par "langage écrit"</b></p> <p><b>Pour les enseignants, "difficulté" et "trouble" se recoupent : un trouble peut mener à une difficulté, et inversement. Il pèse gravement autour de ces termes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- origines et natures multiples</li> <li>- des aménagements à mettre en place</li> <li>- un défi difficile pour l'enseignant</li> </ul>
<i>Données complémentaire</i>		
2	<p>Quel type de formation suivez-vous actuellement : une formation initiale ou en vue d'une reconversion professionnelle ? <b>initiale</b></p>	<p>Recueillir des informations complémentaires pertinentes pour évaluer les résultats : les participants en reconversion professionnelle ont-ils davantage de</p>
<i>Thématique : le ressenti général des futurs enseignants au sujet de l'apprentissage du langage écrit</i>		
3	<p>Quand vous enseignez, quelles sont les matières dans lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise et le moins à l'aise ? + : <b>histoire et géographie ("explorer le monde"), français, mathématiques, anglais car licence dans ce domaine, passionné d'histoire et possibilité de passer par la manipulation les expériences concrètes</b> - : <b>sport, mathématiques, histoire géographie car "passé difficile" avec les maths et difficile à enseigner les concepts Et à la maternelle ?</b> + : <b>histoire et géographie ("explorer le monde")</b> - : <b>mathématiques</b></p> <p>Écrivez que vous vous sentez à l'aise d'enseigner la lecture ? ou car rassuré par une méthode d'apprentissage, méthode Pilots (phonologique), grosse responsabilité (littérisme), tout dépend, pas forcément de solution immédiate, pas à l'aise avec la méthode "d'avant" (phonologique), mais à l'aise avec la "nouvelle" (syllabique) Et l'écriture ? pas à l'aise, beaucoup de pression</p>	<p>connaissances sur les notions abordées dans l'enquête ? La question sera sous la forme d'une question à deux réponses, avec une condition sur "reconversion professionnelle" → texte libre pour préciser</p> <p>Recueillir le ressenti général et spontané ou non des participants quant à l'apprentissage du langage écrit. Poser une question pour savoir si le LE est une matière pour laquelle les enseignants se sentent à l'aise ou non. Probablement en lien avec une familiarité (études précédentes, propres difficultés à l'école, etc.).</p> <p>Question sur la méthode utilisée pour aborder la lecture. échelle de Lickert : à l'aise ? oui, plutôt oui... + texte libre pour s'exprimer en quelques mots ?</p>
<i>Thématique : les attitudes des futurs enseignants concernant les difficultés d'apprentissage du langage écrit</i>		
4	<p>Est-ce qu'il vous est déjà arrivé d'enseigner la lecture et/ou l'écriture à des enfants qui rencontrent des difficultés dans ces domaines ? → <b>Oui</b> <b>Qu'écrivez-vous ressenti ? attendrissement, pitié, fierté, exaltation quand réussit, désespoir quand échoue, incapable, inutile, remise en doute de sa capacité à enseigner, pas facile, rassuré quand évoluent</b> <b>Qu'écrivez-vous fait ? ne sais pas trop quoi faire, aider l'élève à suivre la lecture avec le doigt du professeur, lecture collective (un seul élève lit à voix haute) ou individuelle, répétition, extraire régulièrement, jeux, ateliers adaptés, impliquer les parents</b> <b>Comment avez-vous trouvé de l'aide pour répondre à cette situation ? livres, réseaux sociaux, personnes, ressources et conseils en ligne</b></p>	<p>Relever la fréquence d'exposition des participants aux situations d'enseignement du langage écrit auprès d'enfants en difficultés dans ce domaine.</p> <p>Recueillir les expériences des participants exposés en s'intéressant à leurs ressentis (stress, anxiété, frustration, etc.), leurs réactions en réponse à cette situation et leurs ressources.</p> <p>Les répondants ont déjà eu une expérience d'enseignement de la lecture. Pour ressenti : est-ce qu'on pose une question plus précise ? ressenti quand ça ne fonctionne pas ? En un mot ou deux ?</p>
<i>Thématique : la formation et l'information des futurs enseignants, leurs outils et leurs ressources</i>		
5	<p>Comment appelez-vous le trouble de la lecture ? <b>dyslexie</b> et le trouble de l'écriture ? <b>dyslexie, dysgraphie, dyspraxie, dysorthographe</b> <b>"dys", distinction pas claire</b> <b>Le terme "TSLE" vous est-il familier ? (Trouble Spécifique du Langage Écrit) non, = dysphasie ?</b> <b>Le terme "dysgraphie" vous est-il familier ? (ou Trouble du graphisme) oui</b></p>	<p>Apprécier l'utilisation de la terminologie actuelle (DSM-5) des troubles des apprentissages du langage écrit par les futurs enseignants. "Dyslexie" plutôt connue et citée pour la lecture. Pas encore d'utilisation de "TSLE". Par contre, pour l'écriture, c'est beaucoup plus flou ! "flou des dys" mais aussi flou au niveau de ce que l'on met derrière</p>
6	<p>Êtes-vous satisfait ou satisfaite de la formation que vous avez reçue concernant les troubles de la lecture et de l'écriture ? <b>non, peu de stages, estime que la formation pourrait être meilleure, pas ou peu de cours spécifiques sur les troubles des apprentissages, pas du tout, pas suffisamment de contenu dans la formation, connaissances vient de l'expérience (en stage/alternance), cours trop rapide</b></p>	<p>Estimer le degré de satisfaction des futurs enseignants sur de la formation initiale dont ils ont bénéficié sur la question des troubles du langage écrit. Je pense que c'est un des points principaux de la conclusion : les enseignants sont en demande de formation sur ce sujet parce qu'il y a un manque dans leur formation initiale (on ne peut pas tout faire).</p>
7	<p>Quels outils ou méthodes utilisez-vous en général lorsque vous rencontrez des élèves présentant des troubles de la lecture et/ou de l'écriture ? <b>patience, accorder plus de temps et d'attention, faire ce que les enfants ne font pas avec leurs parents (lecture), jeux, manipulation (Montessori)</b> <b>Préférez-vous les outils en ligne ou hors ligne ? les deux, en ligne en ligne : "aberrations", moins cher</b> <b>hors lignes : livres ennuyeux ou attrayants</b></p>	<p>Recenser les ressources (outils, méthodes, cadre théorique...) employés dans les situations problématiques et connaître les moyens d'information préférés des futurs enseignants.</p> <p>Pas d'outils spécifiques, mais démarche (observation, stimulation intensive, répétition, etc.) en ligne/hors ligne : reposer la question à voir si on demande des arguments ou si on donne un QCM avec "moins cher", "plus facile d'accès", "attrait", etc.</p>
8	<p>Estimez-vous que ces ressources sont disponibles en nombre suffisant ? <b>non</b> <b>Que vous manquent-ils ? Qu'écrivez-vous trouver davantage ? (cadre théorique, scientifique ? outils de remédiation ? davantage d'expérience, des références (ce qui est normal/orthologique) outils, modèles, formation avec mise en pratique des ressources, professionnels pour répondre aux questions</b> <b>déjà, incapable les élèves à BEP</b></p>	<p>Apprécier la disponibilité des ressources employées dans les situations problématiques. un QCM + une ligne de réponse libre "autre"</p>
9	<p>Vous sentez-vous à l'aise pour repérer les élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture ou de l'écriture ? pas tout à fait, découverte en général en début de cycle 1, rarement à la maternelle, pas encore à l'aise, besoin de plus d'expérience, c'est difficile, pas assez de temps, d'espace et de matériel. <b>Comment faites-vous ? Utilisez-vous des outils de dépistage ? Si oui, lesquels ? comparaison en moyenne dans la classe, pas de connaissance du seuil de la limite du trouble, a déjà vu un enseignant utiliser un outil de dépistage, observation, travail en petits groupes</b></p>	<p>Apprécier la confiance des participants sur leur aptitude à repérer les élèves en difficulté.</p> <p>demandeur en plus / comment / facile ? quand est-ce plus évident de repérer... : QCM avec classes. comment repérer : QCM : observation en général dans la classe, observation lors d'un travail en groupe, utiliser les résultats scolaires, utilisation d'un seuil donné, outil de dépistage : lequel ? est-ce que vous êtes à l'aise / ça vous paraît facile ? Lickert</p>
10	<p>Vers quel(s) autre(s) professionnel(s) pouvez-vous orienter un élève qui rencontrerait des difficultés d'apprentissage de la lecture ou de l'écriture ? <b>géné de ne pas s'en souvenir</b></p>	<p>Relever les connaissances des participants sur le réseau de professionnels impliqués dans l'accompagnement</p>
<i>ne se rappelle plus, ortho-?, psychomotriciens, psychothérapeute, orthophoniste, opticien</i>		
<i>scolaire et extra-scolaire des élèves avec difficultés d'apprentissage du langage écrit</i>		
<p>demandeur de hiérarchiser dans la réponse, au moins pour le premier pro à contacter. question 1 : quel est le premier professionnel vers qui vous orientez un élève qui rencontrerait des difficultés...? réponse libre question 2 (sur une nouvelle page) : QCM : vers quels autres... (si le pro que vous avez dit dans la question 1 est dans la liste, merci de ne pas le recoder), aucun, orthophoniste, med EN, psychomotricien, psychothérapeute, opticien...</p>		

Avez-vous quelque chose à ajouter ?  
non

Avez-vous des remarques à faire concernant l'ordre ou la formulation des questions ?  
bien formulées, claires, c'était clair, avec les questions on comprend un peu la thématique

Maintenant, je peux vous en dire plus concernant les buts de cet entretien. Je suis étudiante en cinquième année au département d'orthophonie de la faculté de santé de l'Université de Lille, et mon mémoire a pour objectif de dresser un état des lieux des ressentis et les attitudes des futurs professeurs d'école primaire concernant les difficultés d'apprentissage de langage écrit.

Mon mémoire fait partie du projet de prévention LoLeMath qui vise à mettre à disposition des informations et des outils de prévention aux professeurs des écoles, parents et professionnels de santé, au sujet des difficultés d'apprentissage dans les domaines du langage oral, du langage écrit et de la cognition mathématique.

Grâce à la création d'un questionnaire d'avis, l'analyse des réponses devrait permettre d'ajuster la plateforme en ligne LoLeMath et ainsi de répondre au mieux aux attentes des professeurs des écoles.

## Annexe 3 : Infographie pour la diffusion du questionnaire

Vous êtes

# Étudiant en Master 1er degré

en M1 ou M2, pour devenir professeur des écoles

participez à un

## Questionnaire

Au sujet des ressentis et des attitudes des enseignants de demain  
concernant les difficultés d'apprentissage du langage écrit.

durée : 5 min

100% anonymisé

jusqu'au 01/04/24

Scannez-moi !



Clarisse David  
clarisse.david.etu@univ-lille.fr

Exprimez-vous !

Questionnaire réalisé dans le cadre de mon mémoire de fin d'études au CFUO de Lille.



# Annexe 4 : Exemples de questions issues du questionnaire LimeSurvey

## Question échelle subjective

Ressentis des futurs enseignants au sujet de l'apprentissage du langage écrit

\*  
En général, quel est votre ressenti personnel lorsque vous enseignez les domaines suivants en maternelle ?

	1. je ne me sens pas du tout à l'aise	2. la plupart du temps, je ne me sens pas à l'aise	3. je me sens moyennement à l'aise	4. la plupart du temps, je me sens à l'aise	5. je me sens tout à fait à l'aise
mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
acquérir les premiers outils mathématiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
explorer le monde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Question à choix unique

\* En quelle année de Master MEEF mention premier degré êtes-vous ?

👉 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

M1

M2

## Question conditionnelle à choix multiples

\* Pour quelle(s) raison(s) vous sentez-vous peu ou pas à l'aise lorsque vous accompagnez un élève avec des difficultés de lecture et/ou d'écriture ?

👉 Cochez tout ce qui s'applique

- J'ai moi-même des difficultés avec la lecture.
- J'ai moi-même des difficultés avec l'écriture.
- Je manque de temps à lui accorder en classe.
- Je manque de temps pour adapter les activités.
- Je manque de matériel pour l'accompagner.
- Je manque de soutien de la part des collègues de l'école.
- Je manque de soutien de la part de ma hiérarchie.
- Je manque de soutien de la part des parents de l'élève.
- Je manque de soutien de la part des autres professionnels qui accompagnent l'enfant.
- Autre(s)

## Annexe 5 : Réponses à la question « Quelle(s) activité(s) exerciez-vous avant de vous réorienter ? »

Secrétaire médicale
Assistante administrative
Clerc de notaire
Cdd agent d'accueil
Assistante de presse, prof de fle et autres
Infirmière
assistante juridique animatrice périscolaire
Accompagnante d'élèves en situation de handicap (AESH)
Contrôle de factures dans la grande distribution. Vente grande distribution bricolage, AESH.
Chargée de communication
Chef de projet dans l'événementiel
Animatrice et directrice de centre d'accueil pour mineur
- chargée de communication - chargée de recrutement
auxiliaire de vie scolaire, AVSI (AESH maintenant), organisatrice de mariage, designer de bijoux, gérante d'une marque, gérante d'une boutique, Barmaid
Animateur
Animatrice
Educatrice spécialisée (MECS / IME)
Maintien à domicile, garde d'enfant, Assistant d'éducation
infirmière
AESH
- vente - école de commerce - classe préparatoire scientifique
Assistante RH - 1 an Assistante commerciale - 2 ans Ouvrière d'usine - 1 an Assistante logistique achats - 2 ans
Technicienne de laboratoire Responsable qualité
Coordonnatrice enfance jeunesse Aesh
Transitaire
Télé conseillère Serveuse/barmaid Animatrice en centre de loisirs Agent de production en usine
- poste en volante en crèche - employée polyvalente en restauration
Professeure de tennis Serveuse Vendeuse
Serveuse Employé de rayon Assistante d'éducation Assistante maternelle

**Annexe 6 : Réponses à la section de réponse en champ libre associée à la question « Pour quelle(s) raison(s) vous sentez-vous peu ou pas à l'aise lorsque vous enseignez le langage écrit ? »**

---

J'ai toujours peur de faire une faute.

---

Je n'ai fait que des stages et n'ai pas eu l'occasion de le pratiquer alors je ne sais pas comment je me sentirais en situation.

---

je suis dyslexique et par conséquent je ne me sent pas à l'aise en français et encore moins pour l'enseigner

---

je n'ai pas encore vécue de situation d'apprentissage en étant seule, j'ai toujours été accompagnée. Il s'agit surtout du manque de pratique.

---

Je ne suis pas à l'aise aussi car j'ai peu d'expérience (seulement 4 semaines de stage pour l'instant).

---

Les différences de niveau concernant l'expression orale entraînent souvent des grosses difficultés à l'écrit, et notamment dans les écoles à éducations prioritaires, le niveau est généralement plus bas en lien avec les néo arrivants.

---

Etant en Master 1, je n'ai pas encore assez d'expérience pour être à l'aise quelquesoit la matière.

---

**Annexe 7 : Réponses à la section de réponse en champ libre associée à la question « En général, quelle(s) méthode(s) utilisez-vous pour repérer les enfants en difficulté pour l'apprentissage de la lecture et/ou de l'écriture ? »**

---

Je demande conseils aux collègues.

---

Comparaison des performances de l'élève avec lui même au cours de l'année

---

N'ayant que 6 semaines de stage à l'année, nous ne pouvons pas utiliser une méthode pour repérer cela, d'autant plus que nous n'avons pas la classe en responsabilité. Je ne suis ni psychologue, ni psychiatre, ni orthophoniste alors je ne me permettrais pas d'utiliser un outil de dépistage (n'y étant pas formé).

Je pense plutôt qu'il s'agit de repérer des comportements, essayer de remédier aux difficultés et si jamais cela ne suffit pas, il va de soit d'alerter les parents.

---

Entretien avec les parents et l'élève pour faire le point sur ses apprentissages

---

comparaison avec ce qui est normalement attendu d'un élève de ce niveau

---

En parler avec la famille s'ils ont repérer eux aussi un problème.

---

Observation des résultats obtenues lors d'une évaluation après remédiation

---

- Confusions de sons qui persistent

---

**Annexe 8 : Réponses à question « Quel(s) autre(s) terme(s) employez-vous pour parler d'un élève présentant un trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture et/ou de l'écriture ? »**

---

Faible lecteur  
Faible rédacteur

---

Pas de terme, "difficulté dans la lecture et l'écriture, il aurait sans doute besoin d'être vu par un professionnel".

---

Dysgraphie

---

Un enfant ayant des difficultés en lecture et en écriture

---

Élèves à besoins éducatifs particuliers

---

Dysgraphique pour tous ceux qui peuvent avoir des problèmes dans la formation des lettres. Et plus généralement, j'emploie le terme "élève ayant un trouble dys" car ils sont rarement isolés.

---

Élève en difficulté face à l'écriture et/ ou l'écriture

---

je n'en donne pas

---

Je n'utilise pas de termes spécifiques puisque cela consisterait en un diagnostic que je ne suis pas en mesure de poser

---

J'emploie les termes donnés par les professionnels de santé

---

Je n'emploie pas de terme tant qu'un diagnostic n'a pas été posé par un professionnel.

---

- en difficulté simplement

- 
- élève ayant du mal à décoder
  - élève ayant du mal à encoder
  - élève ayant du mal à comprendre l'écrit

---

en fait, cela dépend de ce que l'on identifie comme troubles, ce n'est pas la même chose.

---

TCA  
autisme

---

(formation d'éducatrice spécialisée avant mon entrée en master MEEF

---

## Annexe 9 : Réponses à la question « Quel est le premier professionnel vers qui vous orienteriez un élève qui rencontrerait des difficultés d'apprentissage de la lecture ou de l'écriture ? »

Orthophoniste	Médecin traitant	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
un orthophoniste	Médecin traitant	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	
Un orthophoniste	Médecin traitant	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	
Les parents	Un orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Maitre E	Un orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	
maître E	Ne sait pas	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Maître E	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Un orthophoniste	NSP	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Psychologue	
Orthophoniste	ophtalmologue	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophonistes	
Orthophoniste	Ophthalmologue	orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophonistes	
Orthophoniste	Un orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Un orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	
Médecin scolaire	Orthophonie	orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	
Médecin traitant	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Médecin traitant	Médecin traitant	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Un orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Un orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	
Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Un orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	
orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophonistes	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	un orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophonistes	Orthophoniste	orthophoniste	PsyEN	
Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophonistes	orthophoniste	Orthophoniste	Orthoptiste	
orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophonistes	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	
orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	Un orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	orthophoniste	
Orthophoniste	Rased	RASED	Rased	pédiatre	Rased	rased	Psy scolaire	Vers moi-même	
un orthophoniste	Orthophoniste	RASED	RASED	Orthophoniste	Orthophoniste	Orthophoniste	orthophoniste	Psychologue	
Psychologue scolaire	psychologue scolaire	Le médecin traitant	neuropsychologue	medecin famille	de	Médecin, Orthophoniste	Médecin généraliste	Médecin généraliste	un orthophoniste via les parents
ORTHOPHONIS TE	Une Orthophoniste.	Un.e orthophoniste	un(e) orthophoniste.	Vers un orthophoniste	un	ORTHOPHONIS TE	Vers un.e orthophoniste	Un professeur du RASED	le psychologue scolaire
Orthophoniste ou maître e	Psychomotricienne et orthophoniste	psychologue scolaire ou orthophoniste	Psychologue scolaire	un orthophoniste, ou un spécialiste	Psychologue scolaire	médecin traitant puis orthophoniste	Le personnel de l'école pour demander conseil.	Orthophoniste ou graphothérapeute	
Professeur spécialisé (RASED)	Orthophoniste ou professionnel du geste de l'écrit	Proposition d'aller consulter un orthophoniste	psychomotricien ou orthophoniste suivant le cas	orthophoniste en fonction de la difficulté	orienter les parents vers un orthophoniste	les un Orthophoniste, psychomotricien	Orthophoniste (et donc médecin traitant pour l'ordonnance)	Médecin afin qu'il conduise la famille vers un orthophoniste.	
Médecin généraliste, lui seul doit poser un diagnostic vers qui se diriger	Orthophoniste. Même si c'est pas très bien. Car c'est notre travail à la base.	Si la différenciation ne fonctionne pas : demande de conseils auprès des collègues, psychologue scolaire	la psychologue (pour voir s'il n'y a pas d'autres problèmes) et orthophoniste voire ergothérapeute (écriture)	Un professeur des écoles n'a pas le droit de poser un diagnostic et d'orienter vers un professionnel de santé autre que le médecin généraliste. De cette manière, c'est le généraliste qui réoriente les familles vers le bon médecin afin qu'il n'y ait pas d'erreur et que les familles puissent être correctement					

**Annexe 10 : Réponses à la section de réponse en champ libre associée à la question « Pour quelle(s) raison(s) vous sentez-vous peu ou pas à l'aise lorsque vous accompagnez un élève avec des difficultés de lecture et/ou d'écriture ? »**

---

Pas assez d'informations dans la formation pour accompagner/aider l'élève

---

La formation (Master MEEF) ne nous prépare très peu, nous n'avons pas vu comment réagir face à ces situations.

---

J'aurais peur de lui proposer une adaptation qui finalement n'est pas adapté à ses difficultés ou à son(ses) trouble(s) donc qui ne l'aide pas voire lui rend la tâche encore plus difficile.

---

Peur de ne pas faire ce qu'il faut

---

Comme dit précédemment, nous n'avons, en première année de MASTER, pas de classe en responsabilité et seulement 6 semaines de stage à l'année. Cette question reviendrait plutôt à des enseignants qui exercent le métier ! Comment savoir si l'on est à l'aise et pour quelles raisons....

---

je trouve que c'est toujours un peu compliqué d'aider un élève en difficulté, il faut trouver les bonnes méthodes qui peuvent convenir à l'élève puisque chaque élève est unique. Mais c'est la beauté du métier.

---

Manque de formation. Les difficultés d'apprentissage n'ont pas encore été clairement abordées à ce jour dans la formation et les solutions non plus.

---

je n'ai pas pu suivre un élève assez longtemps pour dire à cause de quelles raisons.

---

Je manque de formation

---

Manque de formation et d'outils pour accompagner concrètement ces élèves

---

Je n'ai pas d'outil

---

Ne pas savoir ce qui peut réellement l'aider ou l'aider à progresser

---

Je ne suis qu'étudiante, n'ayant fait que des stages je n'ai jamais eu à gérer "seule" les difficultés d'un élève, je ne peux pas me sentir à l'aise avant d'avoir vécu la situation.

---

Je n'ai pas rencontré d'élèves avec ce type de trouble, je ne peut donc pas répondre.

---

Pas assez former

---

Je ne sais pas si mon intervention est efficace (je suis étudiante en M1 et je n'ai pas encore assez d'expérience dans ce domaine).

---

Je me sens peu compétente pour pallier des troubles spécifiques de l'apprentissage si c'est le cas.

---

Manque de connaissances pour savoir comment l'aider.

---