

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE
FACULTE DE MEDECINE
Pôle Formation
59045 LILLE CEDEX
Tél : 03 20 62 76 18
departement-orthophonie@univ-lille.fr



ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Julie MADAIRE

**Analyse des pratiques orthophoniques concernant
le bilan et la prise en charge en cognition
mathématique**

MEMOIRE dirigé par
Sophie FRAGNON, Orthophoniste, Saily sur la Lys, et Enseignante au département
d'Orthophonie, Université de Lille

Lille – 2024

Annexe 1 : Modèle développemental de la cognition numérique (Von Aster & Shalev, 2007)

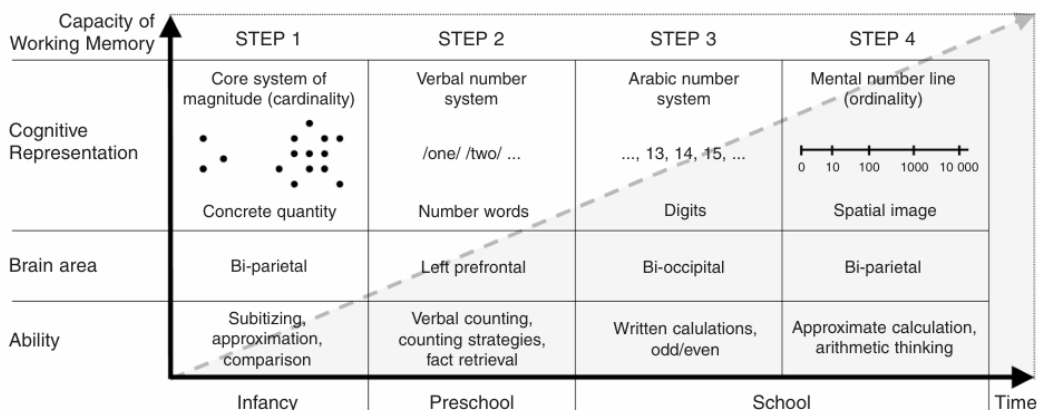




Figure 1: Four-step-developmental model of numerical cognition. Shaded area below broken line: 'increasing working memory.'

Annexe 2 : Guide d'entretien semi-directif



ufr35
Université de Lille



Département d'Orthophonie
Gabriel DECROIX

Guide d'entretien semi-directif

Mémoire « Analyse des pratiques orthophoniques concernant le bilan et la prise en charge en cognition mathématique »

Ouverture de l'entretien

- Pouvez-vous vous présenter ?

Informations que je souhaite obtenir : période d'acquisition du diplôme, centre de formation initiale, nombre d'années d'études, type de patientèle reçue

I- Positionnement de l'orthophoniste

- Avez-vous déjà reçu des patients pour une évaluation en mathématique ?

Informations que je souhaite obtenir/ relances : raisons pour lesquelles les orthophonistes reçoivent, ont reçu ou non ces patients, depuis combien de temps les demandes sont reçues ou arrêtées, origine de la demande (orthophoniste, patient, médecin, parents, enseignant...), posture adoptée lors de la réception des demandes

- Que pensez-vous de l'arrivée du terme trouble des apprentissages mathématiques ?

Informations que je souhaite obtenir/ relances : point de vue de l'orthophoniste sur l'évolution vers la cognition mathématique dans la formation initiale et dans la nomenclature des actes professionnels.

II- Formations

Pour les orthophonistes qui reçoivent toujours des patients en mathématique ou qui en recevaient mais ne prennent plus les demandes :

- Pouvez-vous me parler des ressources dont vous disposez qui vous sont/ont été utiles dans votre pratique orthophonique concernant les mathématiques ?

Informations que je souhaite obtenir/relances : quels éléments ont été enseignés lors de la formation initiale, quelles formations continues ont été suivies, quels autres supports sont pris comme référence (articles, ouvrages, site internet, formations dans d'autres domaines...), l'impact des différentes ressources sur la pratique des orthophonistes.

Pour les orthophonistes qui ne reçoivent pas les patients dans le domaine mathématique :

- Pouvez-vous me parler des ressources dont vous disposez concernant pratique orthophonique dans le domaine mathématique ?

Informations que je souhaite obtenir/relances : éléments enseignés lors de la formation initiale, s'ils ont suivi des formations continues et/ou consulté d'autres supports dans le domaine mathématique, l'impact de ces ressources sur la pratique des orthophonistes, les éventuels manques en termes de formation.

III-Bilan

Question destinée uniquement aux orthophonistes qui reçoivent toujours des patients en mathématique ou qui en recevaient mais ne prennent plus les demandes :

- Comment organisez/organisiez-vous votre évaluation pour une plainte en mathématique ?

Informations que je souhaite obtenir/ relances : durée du bilan, domaines mathématiques explorés, batterie et épreuves de bilan utilisées.

IV-Prise en soin

Question destinée uniquement aux orthophonistes qui reçoivent toujours des patients en mathématique ou qui en recevaient mais ne prennent plus les demandes :

- Pouvez-vous me parler de vos prises en soin en mathématique ?

Informations que je souhaite obtenir/relances : s'il y a eu un changement dans leurs pratiques, le matériel utilisé, les domaines abordés avec le patient, la mise en place ou non d'un partenariat parental

V-Interlocuteurs

- Avez-vous des contacts avec d'autres professionnels pour les suivis en mathématique ?

Informations que je souhaite obtenir/ relances : Avec qui et comment l'orthophoniste communique autour de la prise en soin du patient en mathématique

VI-Taux de prise en soin

- Que pensez-vous de la proportion et de la fréquence des demandes en mathématique par rapport aux autres domaines ?

Informations que je souhaite obtenir/ relances : nombre approximatif de patients reçus, s'il y a eu une évolution dans les demandes

Clôture

Pour les orthophonistes qui reçoivent toujours des patients en mathématique ou qui en recevaient mais ne prennent plus les demandes :

- Si vous deviez résumer votre pratique en mathématique en trois mots quels seraient-ils ?

Pour tous les orthophonistes :

- Avez-vous quelque chose à ajouter concernant ce que nous avons évoqué au cours de l'entretien ? Nous sommes arrivés à la fin de cet entretien, je vous remercie pour votre participation.

Annexe 3 : Lettre d'information aux participants des entretiens semi-directifs



Lettre d'information

Mémoire d'orthophonie Université de Lille

Madame, Monsieur,

Je suis Julie Madaire, étudiant(e) en 5^{ème} année d'orthophonie. Dans le cadre de mon mémoire dirigé par Sophie Fragnon (orthophoniste et enseignante au département d'orthophonie de Lille), je souhaite réaliser un entretien semi-dirigé portant sur les pratiques orthophoniques dans le domaine mathématique. Il s'agit d'une recherche scientifique ayant pour but de comprendre où en sont les pratiques orthophoniques de bilan et de prise en soin concernant les patients ayant des difficultés ou un trouble des acquisitions mathématiques.

Si vous le souhaitez, je vous propose de participer à cette étude. Pour y répondre, vous devez exercer le métier d'orthophoniste en France. L'entretien aura lieu en présentiel. Sa durée n'excèdera pas 45 minutes. L'entretien sera enregistré à l'aide d'un téléphone en mode avion, un consentement oral vous sera demandé avant le début de l'enregistrement. Vous pourrez mettre fin à votre participation à tout moment.

Conformément à la réglementation sur la protection des données personnelles, vous pouvez exercer vos droits d'accès, rectifications, effacement et d'opposition sur les données vous concernant.

Pour assurer une sécurité optimale, ces données vous concernant seront traitées dans la plus grande confidentialité. Ainsi, les données récoltées seront retranscrites sur un logiciel de traitement de texte en veillant à anonymiser vos propos. L'enregistrement sera supprimé dès lors que le tapuscrit sera terminé. Les données ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire.

Cette étude fait l'objet d'une déclaration portant le n° au registre des traitements de l'Université de Lille.

Pour toute demande, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse suivante : dpo@univ-lille.fr. Sans réponse de notre part, vous pouvez formuler une réclamation auprès de la CNIL.

Pour toute demande d'information complémentaire vous pouvez me contacter à l'adresse suivante : julie.madaire.etu@univ-lille.fr.

Je vous remercie pour votre participation à l'étude.

Cordialement,

Julie Madaire.

Annexe 4 : Questionnaire

Analyse des pratiques orthophoniques concernant le bilan et la prise en charge en cognition mathématique

Bonjour,

Je suis Julie Madaire, étudiante au département d'orthophonie de Lille.

Dans le cadre de mon mémoire, je réalise un questionnaire sur les **pratiques orthophoniques dans le domaine mathématique**. Il s'agit d'une recherche scientifique ayant pour but de **comprendre où en sont les pratiques orthophoniques de bilan et de prise en soin concernant les patients ayant des difficultés ou un trouble des acquisitions mathématiques**. Si vous le souhaitez, je vous propose de participer à l'étude. **Pour y répondre, vous devez être orthophoniste et exercer en France.**

Ce questionnaire est **facultatif, confidentiel**.

Sa durée est estimée entre **5 et 10 minutes** si vous ne prenez pas en soin des patients dans le domaine mathématique.

Sa durée est estimée entre **10 et 15 minutes** si vous prenez en soin des patients dans le domaine mathématique.

Veillez à ne pas indiquer d'éléments permettant de vous identifier ou d'identifier une autre personne dans les champs à réponse libre. Sans cela, l'anonymat de ce questionnaire ne sera pas préservé.

Ce questionnaire n'étant pas identifiant, il ne sera donc pas possible d'exercer ses droits d'accès aux données, droit de retrait ou de modification. Pour assurer une sécurité optimale vos réponses ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire.

Merci à vous !

Il y a 44 questions dans ce questionnaire.

Informations générales

A quelle période avez-vous obtenu votre diplôme ? *

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Avant 2018
 En 2018 ou après 2018

Combien d'années d'études avez-vous effectuées ? *

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 3 ans
 4 ans
 5 ans

De quel centre de formation êtes-vous diplômé(e) ? *

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Amiens
 Besançon
 Bordeaux
 Brest
 Caen
 Clermont-Ferrand
 Limoges
 Lille
 Lyon
 Marseille
 Montpellier
 Nancy
 Nantes
 Nice
 Paris
 Poitiers
 Rennes
 Rouen
 Strasbourg
 Toulouse
 Tours
 Belgique
 Autre

Dans quelle région exercez-vous ? *

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Auvergne-Rhône-Alpes
 Bourgogne-Franche-Comté
 Bretagne
 Centre-Val de Loire
 Corse
 Grand Est
 Hauts-de-France
 Ile-de-France
 Normandie
 Nouvelle-Aquitaine
 Occitanie
 Pays de la Loire
 Provence-Alpes-Côte d'Azur
 Autre

Actuellement je reçois un/des patients pour une demande en mathématique : *

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Toujours
 Fréquemment
 Parfois
 Jamais

Informations complémentaires

Concernant la formation initiale j'ai exploré les domaines suivants : *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse était "Jamais" à la question "[G01Q05]" (Actuellement je reçois un/des patients pour une demande en mathématique.)

Cochez tout ce qui s'applique

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Raisonnement logique (classification, inclusion, sériation, conservation, combinatoire)
- Compétences innées (subitizing, comparaison, estimation)
- Autres compétences numériques (chaîne numérique, comptage, dénombrement, ligne numérique)
- Numération
- Arithmétique
- Résolution de problèmes
- Aucun de ces domaines

Autre:

Je ne prends pas en soin pour la/les raisons suivantes : *

Cochez tout ce qui s'applique

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Pas de demandes
- Sentiment de manque de formation
- Pas de patients rencontrés en stage
- Peu ou pas d'appétence pour le domaine mathématique
- Appréhension face au domaine mathématique
- Manque de matériel adapté

Autre:

Lorsque je reçois une demande en mathématique : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Je reçois des demandes de bilan initial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un patient déjà suivi dans un autre domaine orthophonique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un adolescent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Le bilan est demandé par : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'équipe scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le RASED (psychologue, médecin scolaire, maître E, maître G)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s) professionnel(s) de santé du domaine paramédical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s) professionnel(s) de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quel(s) autre(s) interlocuteur(s) sont à l'origine des demandes ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était "Fréquemment" ou "Toujours" ou "Parfois" à la question "[G01Q05]" (Le bilan est demandé par : (Autre(s)))

Veuillez écrire votre réponse ici :

Concernant les demandes en mathématique : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	D'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord
Elles sont plus fréquentes qu'auparavant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formation initiale

Lors de ma formation initiale j'ai exploré les domaines suivants : *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse était "Toujours" ou "Fréquemment" ou "Parfois" à la question "[G01Q05]" (Actuellement je reçois un/des patients pour une demande en mathématique.)

Cochez tout ce qui s'applique

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Raisonnement logique (classification, inclusion, sériation, conservation, combinatoire)
- Compétences innées (subitizing, comparaison, estimation)
- Autres compétences numériques (chaîne numérique, comptage, dénombrement, ligne numérique)
- Numération
- Arithmétique
- Résolution de problèmes
- Aucun de ces domaines

Autre:

Autres éléments de formation

Avez-vous effectué une/des formation(s) complémentaire(s) dans le domaine mathématique ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Quelle(s) formation(s) complémentaire(s) avez-vous effectuée(s) ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse étant 'Oui' à la question '[G04Q12]' (Avez-vous effectué une/des formation(s) complémentaire(s) dans le domaine mathématique ?)

Cocher tout ce qui s'applique
Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Gepalm
- Dystingo
- Elsa Dall'Agnoli
- Timélia (Anne Lafay)
- Cog'Act
- Evolutys (Emmanuelle Métral)
- Montessori
- Gnosia formations (Marie Christelle Helton)
- Autre:

Concernant les autres ressources à ma disposition qui me sont utiles je me sers de : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Ouvrage(s) spécialisés en orthophonie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Article(s) scientifique(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vidéo(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Connaissances(s) théorique(s) en langage écrit (développement normal, pathologique, lien avec le développement des compétences mathématiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Connaissances(s) théorique(s) en langage oral (développement normal, pathologique, lien avec le développement des compétences mathématiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Connaissances(s) théorique(s) en neuropsychologie (fonctions exécutives, attentionnelles, visuo-spaciales, mémoire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podcast(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecture de blogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressource(s) trouvée(s) sur les réseaux sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelles autre(s) ressource(s) vous sont utiles ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse étant 'Parfois' ou 'Fréquemment' ou 'Toujours' à la question '[G01Q14]' (Concernant les autres ressources à ma disposition qui me sont utiles je me sers de : (Autre(s)))
Veuillez écrire votre réponse ici :

Ces ressources complémentaires ont-elles eu un impact sur votre pratique ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Selon vous, quel impact ont eu ces ressources sur votre pratique ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse étant 'Oui' à la question '[G04Q37]' (Ces ressources complémentaires ont-elles eu un impact sur votre pratique ?)
Veuillez écrire votre réponse ici :

Evaluation orthophonique en cognition mathématique

Types de demandes : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Je reçois des demandes de bilan initial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un patient déjà suivi dans un autre domaine orthophonique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La demande concerne un adolescent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Origine de la demande : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'équipe scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le RASED (psychologue scolaire, médecin scolaire, maître E, maître G)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une autre orthophoniste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une autre professionnel de santé du domaine paramédical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une autre professionnel de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quel(s) autre(s) interlocuteur(s) sont à l'origine des demandes ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :
La réponse étant 'Parfois' ou 'Fréquemment' à la question '[G01Q18] (Origine de la demande - (Autre(S)))

Veuillez écrire votre réponse ici :

Raisonnement logique - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Raisonnement verbal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raisonnement perceptif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inclusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classification	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conservation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sérialisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Combinatoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétences analogiques - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Comparaison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subitizing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres compétences numériques - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Connaissance de la chaîne numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comptage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dénombrement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ligne numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Numération - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Connaissance du système base 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maîtrise du système positionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre décimaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transcodages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arithmétique - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Sens des opérations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calcul mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calcul posé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faits arithmétiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Résolution de problèmes - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Problèmes sur présentation orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes sur présentation écrite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes sur présentation imagée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres compétences - J'évalue les domaines suivants :

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Lexique mathématique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fonctions exécutives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences visuo-spatiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fonctions attentionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences en langage écrit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences en langage oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Y a-t-il d'autre(s) domaine(s) que vous évaluez qui n'auraient pas été mentionné(s) ?

Veillez écrire votre réponse ici :

J'utilise le/les outil(s)/moyen(s) suivant(s) : *

Cochez tout ce qui s'applique

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- EDA (Evaluation Des fonctions cognitives et des Apprentissages, Billard & Touzin, 2012)
- Tedi-Maths (Van Nieuvenhoven, Grégoire & Noël, 2001)
- Tedi-Maths Grand (Grégoire & Noël, 2015)
- Zareki-R (Dellatolas & Von Aster, 2005)
- UDN II (Utilisation Du Nombre II, Mejjac & Lemmel, 1999)
- Examaths 5-8 (Helloin & Lafay, 2021)
- Examaths 8-15 (Helloin & Lafay, 2016)
- BLM-2 (Bilan Logico-Mathématique, Métral, 2008)
- ERLA (Batterie d'Evaluation du Raisonnement et du Langage Associé, Lepeay, Morel & Voye, 2009)
- Exalang 3-6 (Helloin & Thibault, 2006)
- Exalang 5-8 (Helloin & Thibault, 2010)
- Exalang 8-11 (Helloin, Lenfant & Thibault, 2012)
- Exalang 11-15 (Helloin, Lenfant & Thibault, 2009)
- N-EEL (Nouvelles Epreuves pour l'Examen du Langage, Chevrie-Muller & Plaza, 2001)
- Epreuves spécifiques fournies lors de formations continues
- Accompagnement parental (explication du développement normal, des troubles, conseils parentaux)
- Autre:

Prise en soin de la cognition mathématique

Raisonnement logique - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Raisonnement verbal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raisonnement perceptif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inclusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classification	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conservation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sérialion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Combinatoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétences analogiques - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Comparaison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subitizing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres compétences numériques - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Connaissance de la chaîne numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comptage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dénombrement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ligne numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Numération - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Connaissance du système base 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maîtrise du système positionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre décimaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transcodages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arithmétique - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) :

*
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Sens des opérations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calcul mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calcul posé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faits arithmétiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Résolution de problèmes - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Problèmes sur présentation orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes sur présentation écrite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes sur présentation imagée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres compétences - J'aborde le/les domaine(s) suivant(s) : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Lexique mathématique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fonctions exécutives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences visuo-spatiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mémoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fonctions attentionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences en langage écrit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétences en langage oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Y a-t-il d'autre(s) domaine(s) que vous prenez en soin qui n'auraient pas été mentionné(s) ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

J'utilise les moyens/outils suivants : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Logiciels de rééducation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accompagnement parental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bolles de jeux du commerce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Créations personnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objets de manipulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livrets d'exercices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tâches à reprendre à domicile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quel(s) autre(s) outil(s)/moyen(s) utilisez-vous ? *

Répondez à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse état 'Fréquemment' ou 'Parfois' ou 'Toujours' à la question 'Q010347' (J'utilise les moyens/outils suivants : (Autre(s)))

Veuillez écrire votre réponse ici :

Je suis en lien avec les personnes suivantes : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Toujours	Fréquemment	Parfois	Jamais
Médecin(s) généraliste(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s) orthophoniste(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseignant(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s) professionnel(s) de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s) professionnel(s) paramédicaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avec quel(s) autre(s) interlocuteur(s) êtes-vous en lien ? *

Répondez à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse état 'Parfois' ou 'Toujours' ou 'Fréquemment' à la question 'Q06Q35' (Je suis en lien avec les personnes suivantes : (Autre(s)))

Veuillez écrire votre réponse ici :

Votre opinion à propos de la pratique orthophonique en cognition mathématique

Les interlocuteurs suivants sont plus informés qu'auparavant sur les troubles des apprentissages mathématiques et leur prise en soin : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	D'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord
Les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le corps enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les médecins généralistes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les autres professionnels de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Concernant les demandes en mathématique : *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	D'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord
Elles sont plus fréquentes qu'auparavant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je vous remercie pour votre participation ! Pour accéder aux résultats scientifiques de l'étude, vous pouvez me contacter à cette adresse : julie.madaire.etu@univ-lille.fr

Annexe 5 : Détail des fréquences d'évaluation par domaine

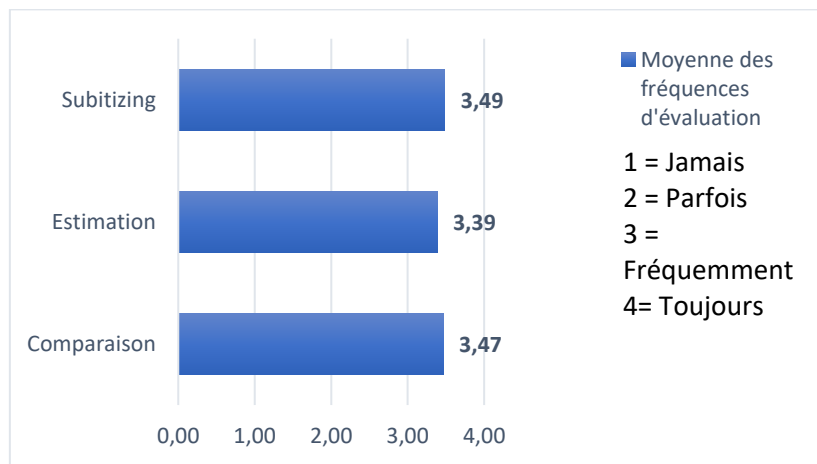


Figure 1. Moyenne des fréquences d'évaluation des compétences analogiques (n =148).

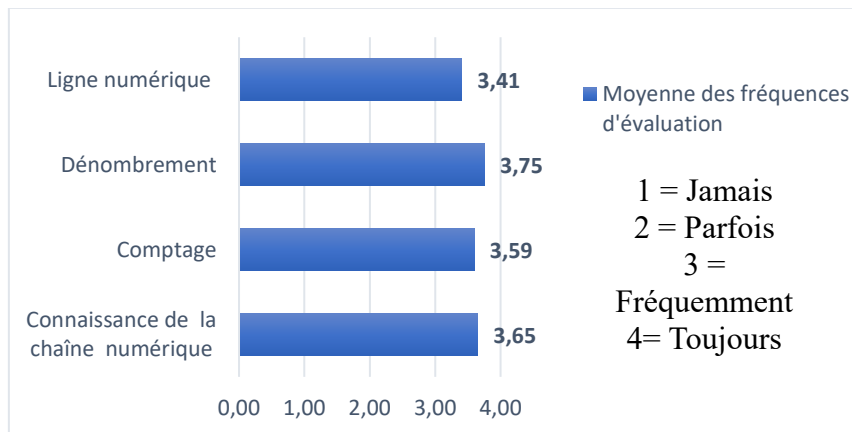


Figure 2. Moyenne des fréquences d'évaluation des autres compétences numériques (n =148).

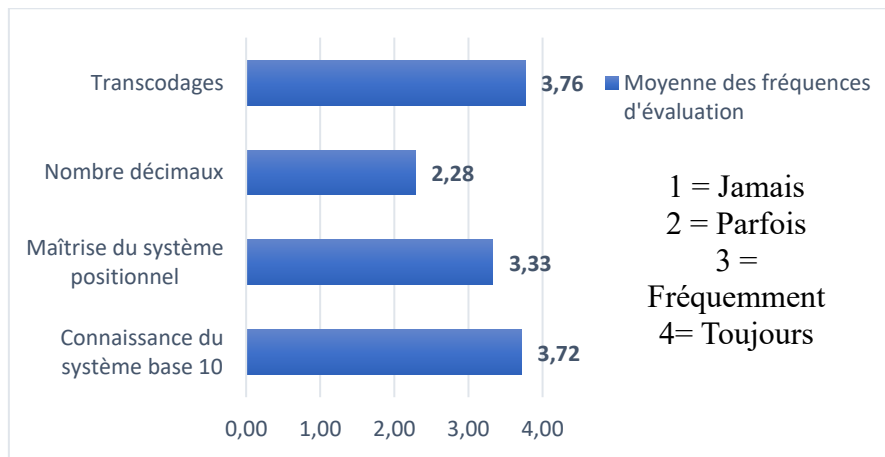


Figure 3. Moyenne des fréquences d'évaluation de la numération (n =148).

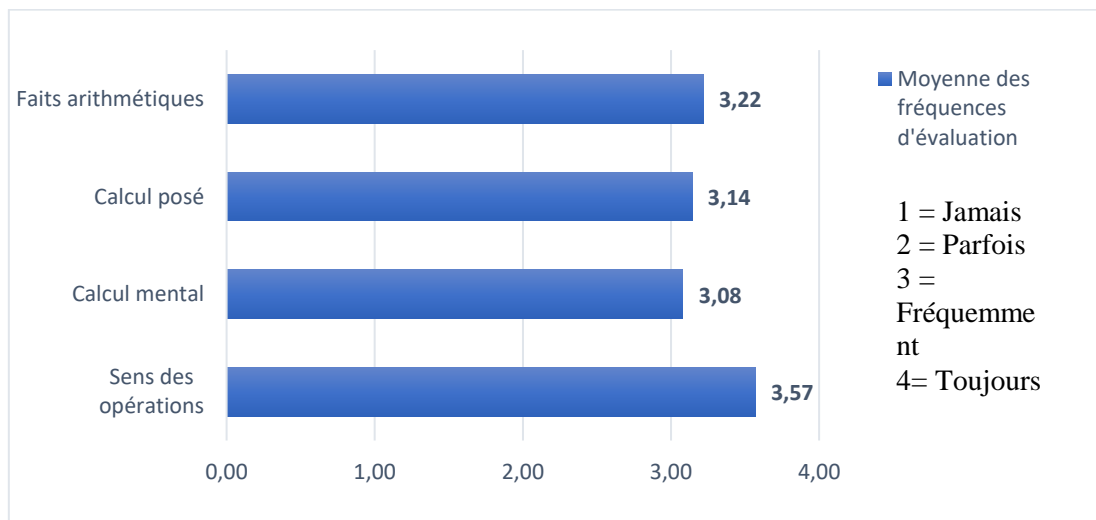


Figure 4. Moyenne des fréquences d'évaluation du domaine arithmétique (n =148).

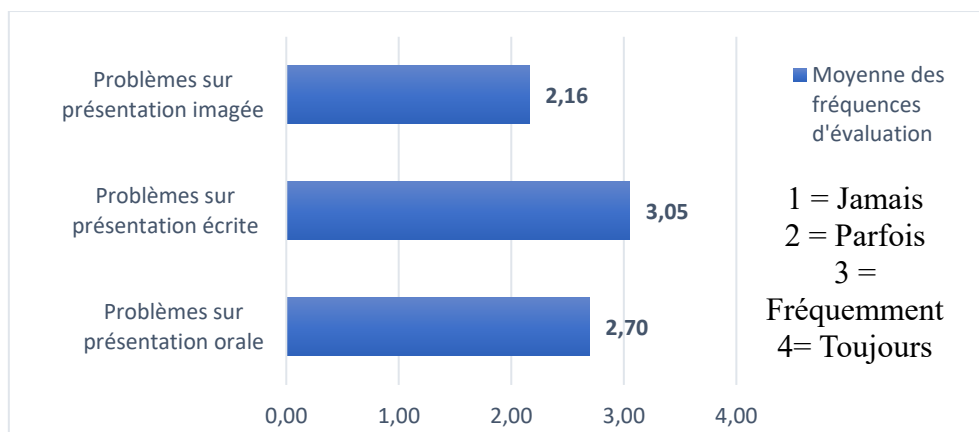


Figure 5. Moyenne des fréquences d'évaluation de la résolution de problèmes (n =148).

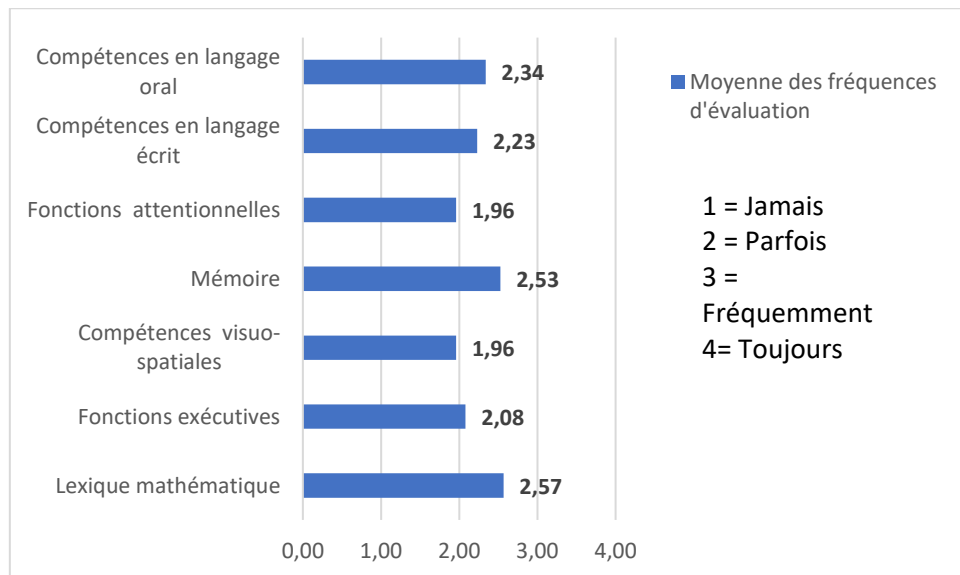


Figure 6. Moyenne des fréquences d'évaluation d'autres compétences impliquées dans le développement des habiletés numériques (n =148).

Annexe 6 : Détail des fréquences de prise en soin par domaine

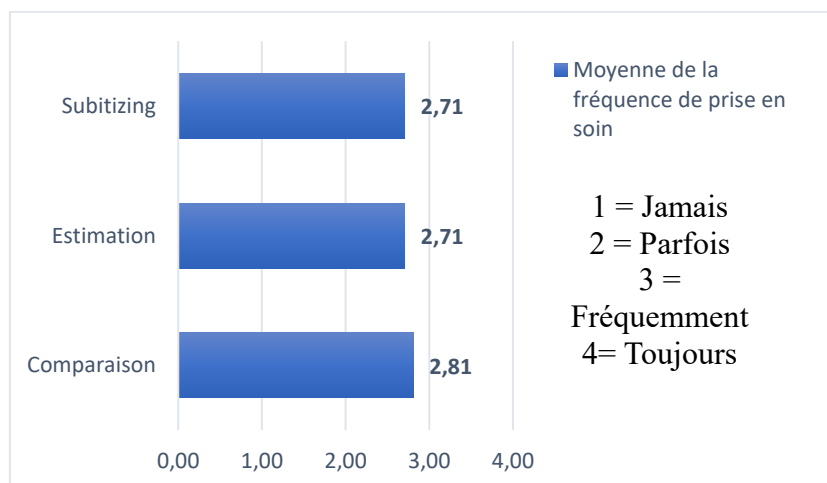


Figure 7. Moyenne des fréquences de prise en soin des compétences analogiques (n =148).

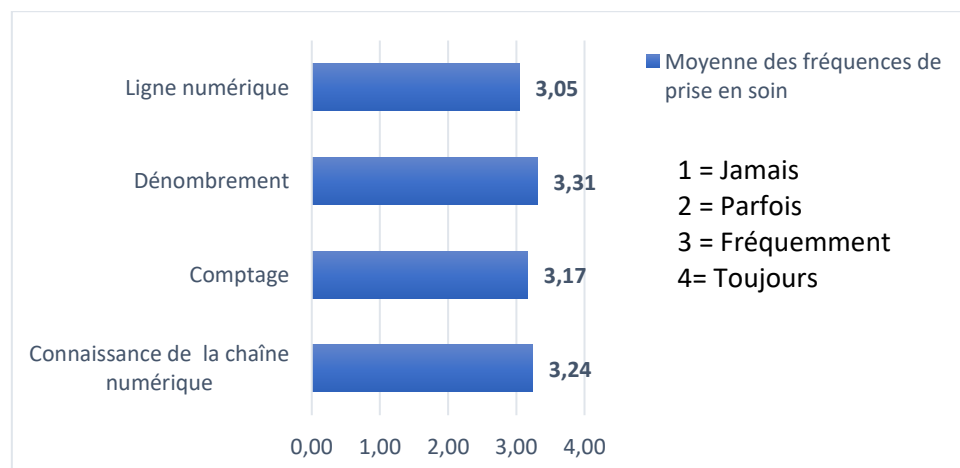


Figure 8. Moyenne des fréquences de prise en soin des autres compétences numériques (n =148).

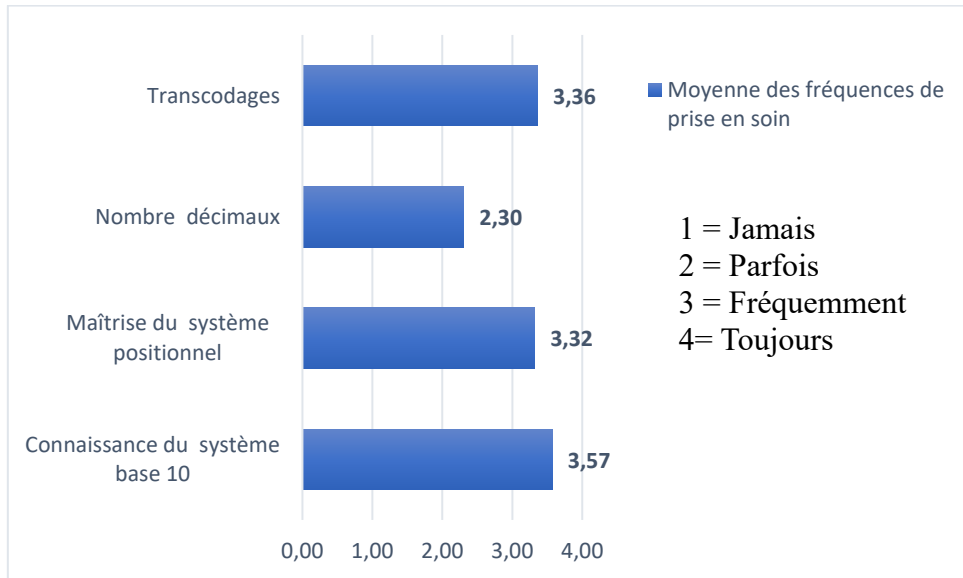


Figure 9. Moyenne des fréquences de prise en soin de la numération (n =148).

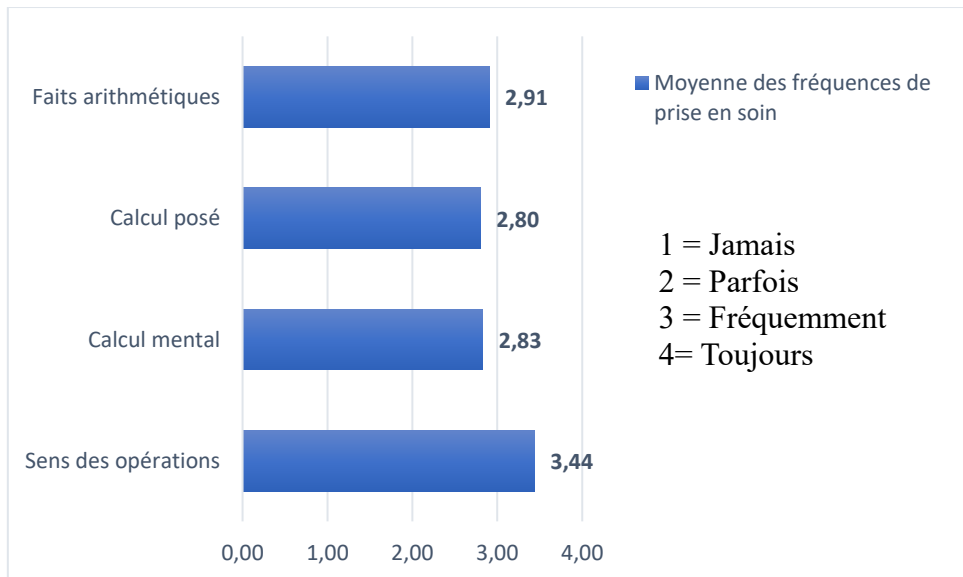


Figure 10. Moyenne des fréquences de prise en soin de l'arithmétique (n =148).

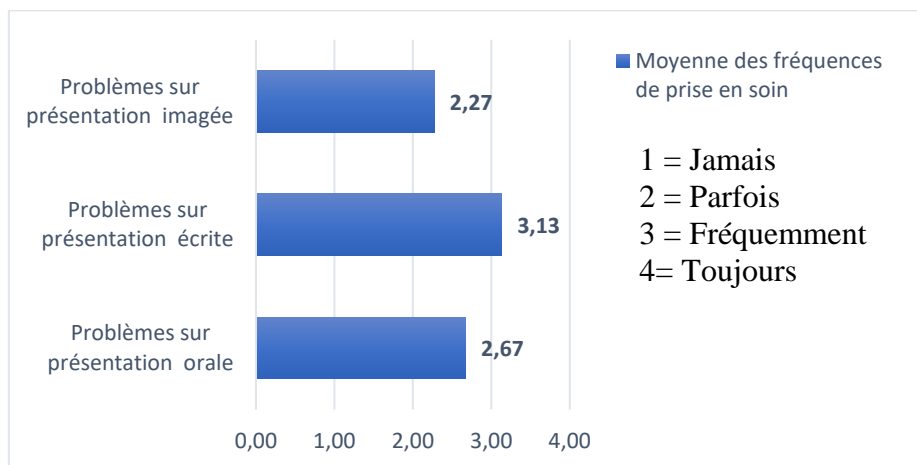


Figure 11. Moyenne des fréquences de prise en soin de la résolution de problèmes (n =148).

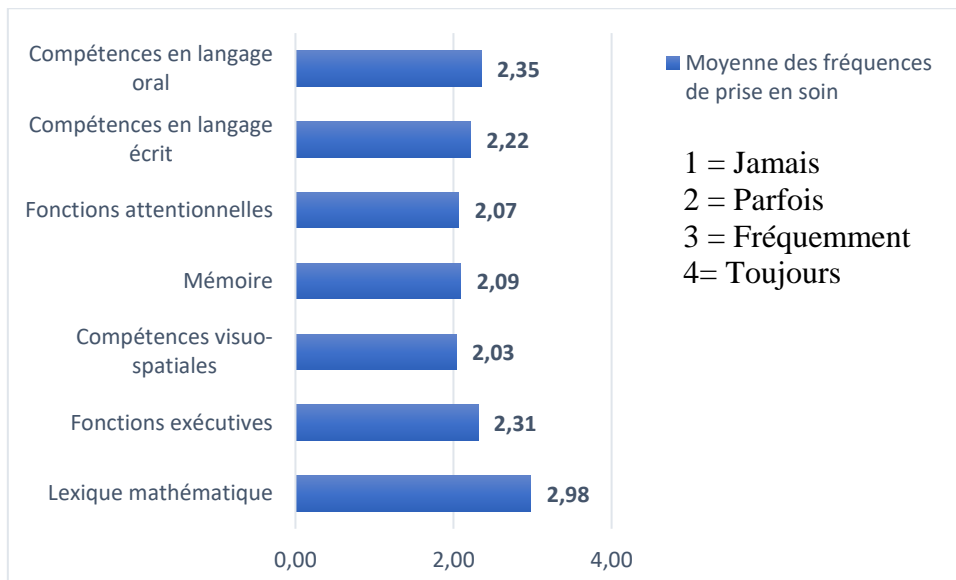


Figure 12. Moyenne des fréquences de prise en soin des autres domaines liés au développement des compétences numériques (n =148).

Annexe 7 : Détail des outils de prise en soin utilisés par les orthophonistes

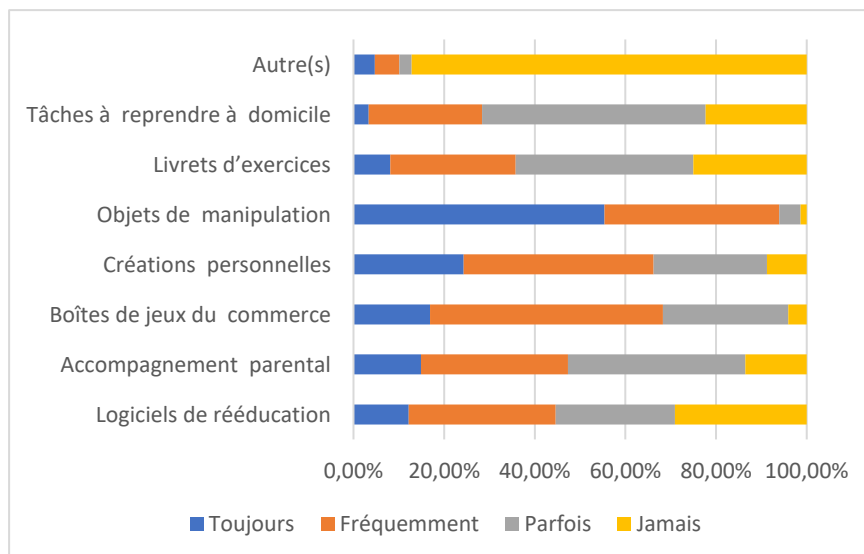


Figure 13. Synthèse du pourcentage de répondants par fréquence d'utilisation des outils de prise en soin (n =148).

Annexe 8 : Verbatim d'un orthophoniste à propos de l'évolution de la fréquence des demandes en mathématique par rapport aux autres domaines de prise en soin.

« Euh... donc ouais c'est euh, nan nan c'est moins fréquent qu'les autres troubles euh... ouais p'têtre pasque c'est moins connu ou euh qu'on sait pas que ça relève de l'ortho ».

Annexe 9 : Extraits d'entretiens à propos du lien entre l'augmentation des demandes et le contact avec divers interlocuteurs

« J'ai l'impression qu'on a plus de demandes en maths mais j pense qu'ya aussi le facteur euh les collègues du quartier envoient ici quand elles font pas de maths et qu'elles ont un suivi déjà en langage oral/langage écrit et qui faut évaluer les maths ».

«Alors dans mon secteur du coup c'est en train d'exploser là le nombre de demandes alors j pense que chez pas ya deux trois enseignants qui ont dû être formés ya pas longtemps ou... peut-être des collègues orthophonistes qui sachant que je suis là maintenant et que je suis formé de par la fac euh envoient plus facilement euh peut-être ».