

UNIVERSITE DE LILLE
FACULTE DE CHIRURGIE DENTAIRE

Année de soutenance : 2023

N°:

THESE POUR LE
DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE

Présentée et soutenue publiquement le 06 Juin 2023

Par Edouard DUFOUR

Né le 15 Juillet 1998 à Villeneuve d'Ascq – France

**Réalisation d'un guide pédagogique à destination des étudiants de 2^e
année en sciences odontologiques de la faculté de Lille**

JURY

Président : Monsieur le Professeur Pascal BEHIN
Assesseurs : Monsieur le Docteur Philippe BOITELLE
Monsieur le Docteur Corentin DENIS
Monsieur le Docteur Virgile MODAINE

Président de l'Université :	Pr R BORDET
Directrice Générale des Services de l'Université :	Dr M-D SAVINA
Doyen UFR3S :	Pr D. LACROIX
Directrice des Services d'Appui UFR3S :	G. PIERSON
Doyen de la Faculté d'Odontologie – UFR3S :	Pr. C. DELFOSSE
Responsable des Services :	M. DROPSIT
Responsable de la Scolarité :	G. DUPONT

PERSONNEL ENSEIGNANT DE LA FACULTE

PROFESSEURS DES UNIVERSITES :

K. AGOSSA	Parodontologie
P. BEHIN	Prothèses
T. COLARD	Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux
C. DELFOSSE	Doyen de la faculté d'Odontologie-UFR3S Odontologie Pédiatrique
E. DEVAUX	Responsable du Département de Dentisterie Restauratrice Endodontie

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES

T. BECAVIN	Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux
A. BLAIZOT	Prévention, Épidémiologie, Économie de la Santé, Odontologie Légale
P. BOITELLE	Responsable du Département de Prothèses
F. BOSCHIN	Responsable du Département de Parodontologie
E. BOCQUET	Responsable du Département d' Orthopédie Dento-Faciale
C. CATTEAU	Responsable du Département de Prévention, Épidémiologie, Économie de la Santé, Odontologie Légale.
X. COUDEL	Biologie Orale
A. de BROUCKER	Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux
M. DEHURTEVENT	Prothèses
T. DELCAMBRE	Prothèses
F. DESCAMP	Prothèses
M. DUBAR	Parodontologie
A. GAMBIEZ	Dentisterie Restauratrice Endodontie
F. GRAUX	Prothèses
C. LEFEVRE	Prothèses
M. LINEZ	Dentisterie Restauratrice Endodontie
T. MARQUILLIER	Odontologie Pédiatrique
G. MAYER	Prothèses
L. NAWROCKI	Responsable du Département de Chirurgie Orale Chef du Service d'Odontologie A. Caumartin - CHRU Lille
C. OLEJNIK	Responsable du Département de Biologie Orale
P. ROCHER	Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux
L. ROBBERECHT	Dentisterie Restauratrice Endodontie
M. SAVIGNAT	Responsable du Département des Fonction-Dysfonction, Imagerie, Biomatériaux
T. TRENTESAUX	Responsable du Département d' Odontologie Pédiatrique
G. VENDOMME	Prothèses

Règlementation de présentation du mémoire de Thèse

Par délibération en date du 29 octobre 1998, le Conseil de la Faculté de Chirurgie Dentaire de l'Université de Lille a décidé que les opinions émises dans le contenu et les dédicaces des mémoires soutenus devant jury doivent être considérées comme propres à leurs auteurs, et qu'ainsi aucune approbation, ni improbation ne leur est donnée.

Remerciements ...

Aux membres du jury ...

Monsieur le Professeur Pascal BEHIN

Professeur des Universités – Praticien Hospitalier des CSERD

Section Réhabilitation Orale

Département Prothèses

Docteur en Chirurgie Dentaire

Docteur en Odontologie de l'Université Paris DESCARTES (Paris V)

Habilitation à Diriger des Recherches (Université de Lille)

Certificat d'Etudes Supérieures de Biomatériaux dentaires (Paris V)

Certificat d'Etudes Supérieures de Prothèse Fixée (Paris V)

*Vous me faites l'honneur d'accepter la présidence de ce jury de thèse et je
vous en suis très reconnaissant.*

*Je regrette de ne pas avoir pu travailler avec vous plus souvent, car votre
savoir et vos compétences dans votre domaine font référence et cela aurait été
très enrichissant pour moi.*

*À travers ce travail, veuillez trouver, cher Professeur, l'expression de mon plus
profond respect.*

Monsieur le Docteur Philippe BOITELLE

Maître de Conférences des Universités – Praticien Hospitalier des CSERD

Section Réhabilitation Orale

Département Prothèses

Docteur en Chirurgie Dentaire

Habilitation à Diriger des Recherches (Université de Lille)

Docteur de l'Université Paris 13, Sorbonne Paris Cité. Spécialité : Mécanique des matériaux.

Master 2 recherche Biologie et Santé, mention Biologie cellulaire et biologie quantitative – Université Lille2

Maîtrise de Sciences Biologiques et Médicales – Université Lille2

CES d'Odontologie Prothétique option Prothèse fixée – Université Paris Descartes

Prix 2006 Annual Scholarship Award for outstanding academic achievements in dentistry – Pierre Fauchard Academy Foundation – New-York – U.S.A

Responsable du Département de Prothèses

Responsable de l'Unité Fonctionnelle de Prothèse

Responsable du DU Biomimétique, Esthétique et Numérique (Lille)

Chargé de mission à la Formation Continue

Je vous remercie pour l'honneur que vous me faites en intégrant mon jury de thèse, vos enseignements théoriques et pratiques acquis durant mes études m'ont été très utiles.

J'ai eu l'immense privilège cette année d'intégrer la clinique du sourire qui m'a permis de mieux vous connaître et d'apprendre beaucoup dans le domaine de l'esthétique dentaire.

Veillez trouver dans ce travail l'expression de ma haute reconnaissance et de mon grand respect.

Monsieur le Docteur Corentin DENIS

Maître de Conférences des Universités (Associé) – Praticien Hospitalier des CSERD

Section Réhabilitation Orale

Département Prothèses

Docteur en Chirurgie Dentaire

Master II « Sciences du médicaments » - Parcours « Dispositifs Médicaux – Biomatériaux » - Université Lille2

C.E.S Prothèses Fixées – Université d'Aix-Marseille

Tu me fais un grand honneur d'avoir accepté de siéger dans ce jury.

J'ai eu le privilège de recevoir tes enseignements pratiques et théoriques depuis 5 ans qui m'ont beaucoup apporté et m'apporteront dans ma pratique actuelle et future.

J'ai eu la chance d'avoir été accepté dans l'équipe de monitorat pour les TP de prothèse fixée des 2^{ème} année l'an dernier, je garde d'excellents souvenirs de cette expérience très enrichissante sur le plan personnel et social.

Tu trouveras à travers ce travail, l'expression de mon profond respect et sois assuré de ma sincère reconnaissance.

Monsieur le Docteur Virgile MODAINE

Chef de Clinique des Universités - Assistant des Hôpitaux des CSERD

Section Réhabilitation Orale

Département Prothèses

Docteur en chirurgie Dentaire

Diplôme Universitaire de Prothèse Amovible Complète-Université de Lille

C.E.S d'Odontologie Chirurgicale – mention Médecine Buccale – Université de Lille

*Je te remercie infiniment de m'avoir encadré sur ce projet de thèse.
Tout au long de l'année tu as su me motiver, et m'aider pour la réalisation de ce
projet.*

*Tu es une personne dévouée et passionnée pour ton travail et pour tes
étudiants.*

*Depuis ma 2^{ème} année tu as toujours été présent pour m'aider dans mes études
et au cours des années tu es devenu un très bon ami.*

*Merci pour ta disponibilité, ton implication, ta gentillesse et surtout d'avoir cru
en moi.*

J'espère que ce travail sera à la hauteur de tes espérances.

Je dédie cette thèse...

Table des abréviations

TP : Travaux pratiques

ED : Enseignement dirigé

DRE : Dentisterie restauratrice endodontie

OCE : Odontologie conservatrice endodontie

PF : Prothèse fixée

PA : Prothèse amovible

Table des matières

1.Introduction	15
2.Le contexte	16
2.1 L'accueil des 2^e années en 2022.....	16
2.2 Sondage auprès de la promotion des 2^{ème}années	16
2.3 Un référentiel commun pour tous.....	20
3.Matériels et méthodes de réalisation du livret	21
3.1 La définition et le but du guide pédagogique.....	21
3.2 Le choix du support	21
3.3 Le choix du titre.....	22
3.4 Les choix de rédaction	22
3.5 La validation par les différents chefs de département et par l'administration	25
3.6 Les choix de mise en page.....	25
3.7 La diffusion du guide	26
4. Le guide pédagogique	27
4.1 Plan de la faculté	27
4.1.1 Niveau -1	27
4.1.1.1 La salle à plâtre.....	27
4.1.1.2 Le laboratoire technique.....	28
4.1.1.3 Les salles polyvalentes	28
4.1.1.4 La salle KAVO®	29
4.1.1.5 La Logette	30
4.1.1.6 La cafétéria	30
4.1.2 Niveau 0	31
4.1.2.1 Le grand Amphithéâtre.....	31
4.1.2.2 Le service d'odontologie Caumartin.....	32
4.1.3 Niveau 1	32
4.1.3.1 Salle A (Gutta).....	32
4.1.3.2 La salle B (Davier).....	32
4.1.3.3 La salle Fab lab.....	32
4.1.3.4 Le service de la scolarité.....	32
4.1.3.5 Les bureaux enseignants	33

4.1.4 Niveau 2	33
4.1.4.1 La salle de simulation.....	33
4.1.4.2 Le petit amphithéâtre	34
4.1.4.3 La salle informatique	34
4.1.4.4 La salle <i>lounge</i>	35
4.1.4.5 L'ancienne BU.....	35
4.2 L'Association corporative des étudiants en chirurgie dentaire de Lille (ACECDL)	36
4.3 Le matériel	37
4.3.1 Conseils d'organisation	37
4.3.1.1 Les caisses à outils	37
4.3.1.2 La colonne de rangements.....	37
.....	37
.....	38
4.3.2 Le matériel prêté par la faculté	39
4.3.3 Le matériel consommable à acheter à la logette	47
4.3.4 Le matériel de bricolage à acheter soit même	62
4.4 L'enseignement théorique.....	68
4.4.1 Les cours magistraux.....	68
4.4.2 Les enseignements dirigés (ED).....	68
4.5 L'enseignement pratique dits «TP ».....	69
4.5.1 Gestuelle en restauration fonctionnelle des arcades dentaires par une approche prothétique (anciennement : prothèse)	70
4.5.1.1 Prothèse fixée	70
4.5.1.1.1 Les préparations périphériques.....	71
4.5.1.1.2 Les couronnes provisoires par isomoulage.....	72
4.5.1.1.3 L'arc facial et montage sur articulateur	75
4.5.1.2 La prothèse amovible	76
4.5.1.2.1 La coulée des modèles KAVO®	76
4.5.1.2.2 Le socle en plâtre	77
4.5.1.2.3 Les édentements et indices	78
4.5.1.2.4 La plaque base en cire.....	79
4.5.1.2.5 La base d'occlusion en cire	81
4.5.1.2.6 Le montage sur articulateur	83
4.5.1.2.7 L'empreinte à l'alginat	84
4.5.1.2.8 Le montage des dents prothétiques antérieures.....	85

4.5.1.2.9 Le montage des dents prothétiques postérieures.....	87
4.5.1.2.10 TP récapitulatif.....	89
4.5.2 Gestuelle en dentisterie restauratrice (anciennement : dentisterie restauratrice et endodontie DRE).....	91
4.5.2.1 Les cavités de Blacks.....	91
4.5.2.1.1 Cavité de Black postérieur (classe I et II) :.....	92
4.5.2.1.2 Cavité de Black antérieur (classe III et IV) :.....	95
4.5.2.2 La pose de digue.....	97
4.5.2.3 La réalisation de composites.....	98
4.5.2.4 La réalisation de cavité d'accès pour l'endodontie.....	99
4.5.3 Développement du sens de l'observation et de la reproduction en morphologie dentaire (anciennement : anatomie dentaire).....	100
4.5.3.1 Reconnaissance de dents.....	100
4.5.3.2 Le wax-up sur dents en plâtre.....	103
4.5.3.3 L'anatomie cervico-céphalique.....	104
4.5.4 Composition et structure histologiques des tissus bucco-dentaires (anciennement : histologie).....	105
4.5.4.1 Observation de coupes histologiques au microscope.....	105
4.5.4.2 Exposés sur thèmes imposés.....	107
5. Conclusion.....	108

1.Introduction

En France pour pouvoir intégrer le parcours permettant de devenir un futur professionnel de santé, les étudiants doivent réaliser une première année de concours parmi soit la filière du parcours d'accès spécifique santé (PASS), ou bien par les licences accès santé (LAS). À la résultante de cette fin de première année, les étudiants ont le choix entre plusieurs filières parmi les suivantes :

- Médecine
- Pharmacie
- Odontologie
- Maïeutique
- Kinésithérapie

Une fois cette première année validée, l'étudiant ayant choisi la filière Odontologie arrive en première année de chirurgie dentaire à la faculté de Lille dite « P2 ».

Un autre chapitre des études s'ouvre à lui car on ne lui demande plus d'apprendre par cœur des cours pour réussir un concours mais de comprendre ces cours afin de pouvoir les appliquer à sa future pratique. On lui demande également d'acquérir une certaine dextérité manuelle durant l'année grâce aux différents travaux pratiques (TP).

Il existe une problématique majeure : un nombre important d'étudiants se sentent perdus durant cette P2 car il leur est demandé d'appréhender beaucoup de notions théoriques et pratiques, et ce rapidement. Ce problème est en partie surmonté par des étudiants tuteurs dits « *parrains* » mais ce parrainage se fait par affinité et non de manière officielle ce qui provoque des inégalités de distributions des informations.

L'idée de la réalisation d'un guide s'impose, afin de simplifier, lister et standardiser les informations essentielles au bon déroulement de cette deuxième année. Dans un premier temps une argumentation de la nécessité de ce guide et de son intérêt sera présentée. La seconde partie exposera la conception du guide et la dernière partie sera le guide pédagogique à proprement parler.

2. Le contexte

2.1 L'accueil des 2^e années en 2022

Suite à la réunion de pré rentrée organisée par la faculté expliquant le déroulement de l'année, ainsi que par la suite la récupération du matériel nécessaire à la pratique des TP, les étudiants se retrouvent seuls avec beaucoup d'informations qui n'ont pas encore de sens pour eux.

C'est à ce moment que rôle du Parrain/Marraine est primordial afin de guider le P2 dans la découverte de cette nouvelle faculté, dans l'apprentissage du matériel, au rangement de celui-ci et à l'achat de matériel supplémentaire non fourni par la faculté ni par la corporation.

Mais le problème est le suivant : le choix du parrain/marraine se fait par affinité. C'est donc l'affectif qui permet de choisir, ce qui engendre différentes problématiques qui seront développées plus bas.

2.2 Sondage auprès de la promotion des 2^{ème} années

Afin d'évaluer la pertinence du futur guide il convenait d'évaluer le besoin auprès principaux concernés.

Ainsi un sondage au pré des 2^{ème}s années de la promotion 2022/2023 a été réalisé pour constater si ceux-ci se sentaient perdus ou non.

Ce sondage a été distribué à la population mère de **130** étudiants de deuxième année. Il a été transmis dès le début de TP courant octobre sur leur groupe de promotion sur le réseau social Facebook et a été réalisé via le site *my.surveo.com*.

Afin de ne pas fausser les résultats, ce questionnaire a été réalisé sous couvert d'anonymat [1].

10 questions fermées ont été posées et 75 réponses ont été récoltées sur la promotion 2022-2024 de 130 étudiants [2].

Les 10 questions étaient les suivantes :

« -1) Lors de votre arrivée à la faculté, t'es-tu senti perdu dans les locaux »

« -2) Quand tu as reçu ton matériel prêté par la faculté, as-tu eu des soucis pour vérifier que tu avais tout le matériel ? »

« -3) As-tu eu du mal de trouver ton parrain ou ta marraine ? »

« -4) Quand tu as reçu ton matériel que tu as acheté grâce à la logette, as-tu eu des soucis pour vérifier que tu avais tout le matériel ? »

« -5) Ta marraine ou ton parrain t'as-t-il/elle fait une liste du reste du matériel à acheter (exemple : caisse de PA/PF, matériel de bricolage...) »

« -6) Ta marraine ou ton parrain t'as-t-il/elle aidé pour répartir ton matériel dans les différentes caisses et t'as-t-il/elle expliqué à quoi servait ce matériel ? »

« -7) Te sens tu perdu en TP ? »

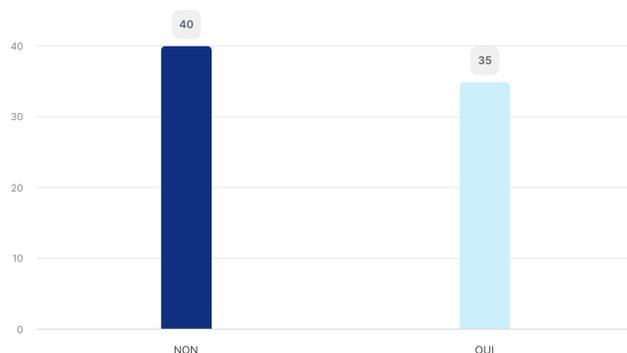
« -8) Si oui pourquoi ? »

« -9) Aimerais-tu avoir des fiches pédagogiques imprimées à chaque TP t'expliquant et te montrant les différents critères à respecter, ainsi que le matériel à avoir pour chaque TP ? »

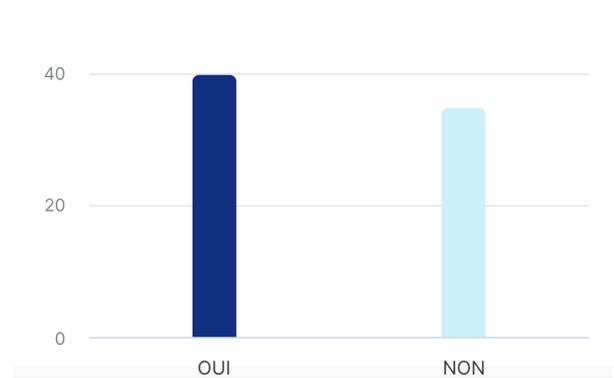
« -10) Aurais-tu aimé en début de P2 d'avoir un livret t'expliquant tout ce qu'il faut savoir sur comment réussir sa deuxième année ? (Livret contenant les fiches pédagogiques des TP, les informations sur les locaux de la faculté...) »

Afin d'illustrer ce sondage et de gagner en visibilité sur les réponses, nous avons décidé de réaliser des diagrammes en bâtons pour visualiser les résultats

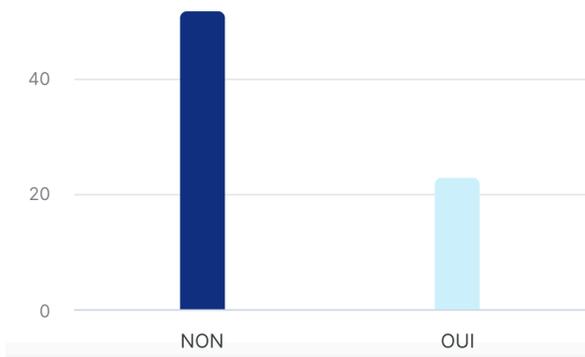
1. lors de votre arrivée à la faculté t'es-tu senti perdu dans les locaux?



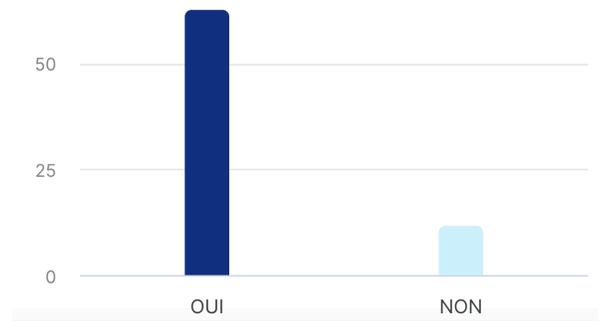
2. Quand tu as reçu ton matériel prêté par la faculté, as-tu eu des soucis pour vérifier que tu avais tout le matériel?



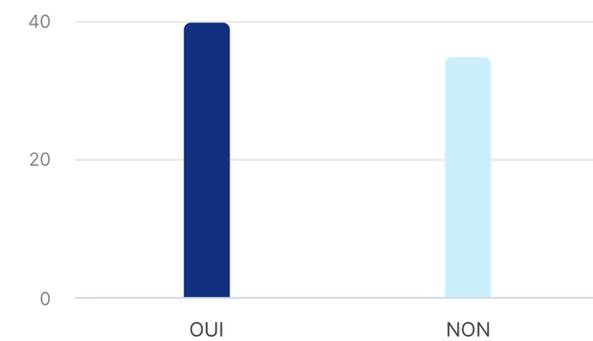
3. As-tu eu du mal de trouver ton parrain ou ta marraine?



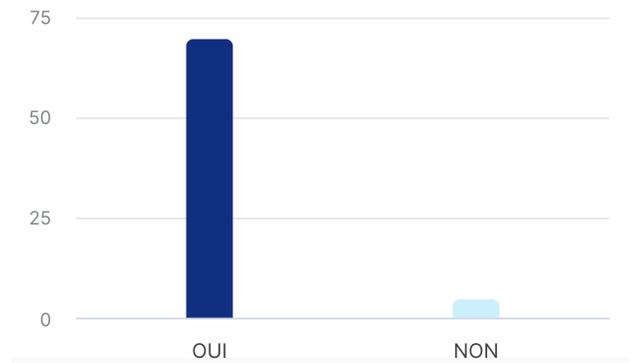
4. Quand tu as reçu ton matériel que tu as acheté grâce a la logette, aurais-tu eu des soucis pour vérifier que tu avais tout le matériel sans ton...



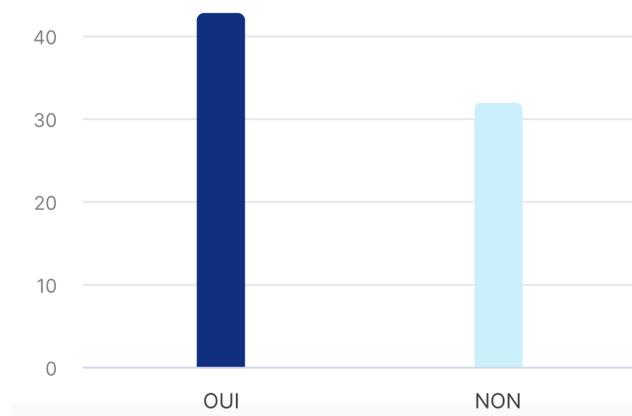
5. Ta marraine ou ton parrain t'a-t-il/elle fait une liste du reste du matériel a acheter (exemple: caisse de PA/PF, matériel de bricolage...)



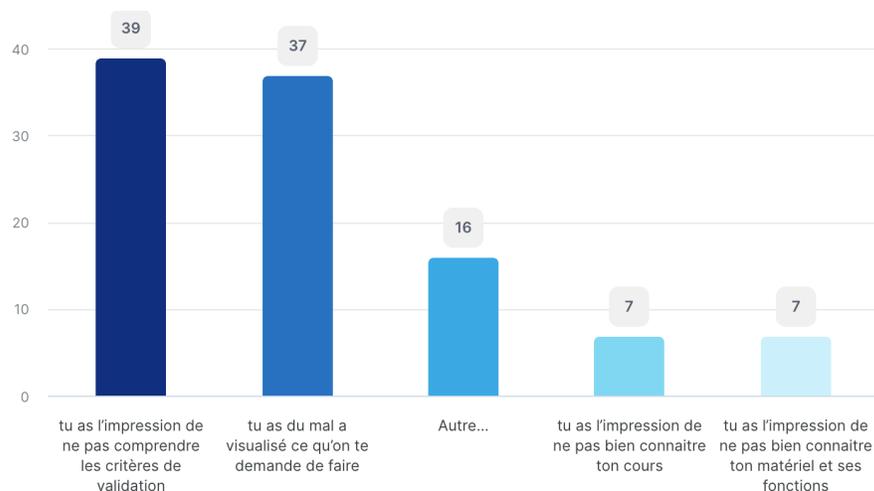
6. Ta marraine ou ton parrain t'a-t-il/elle aidé pour répartir ton matériel dans les différents caisse et t'a-t-il/elle expliqué à quoi servait ce matériel?



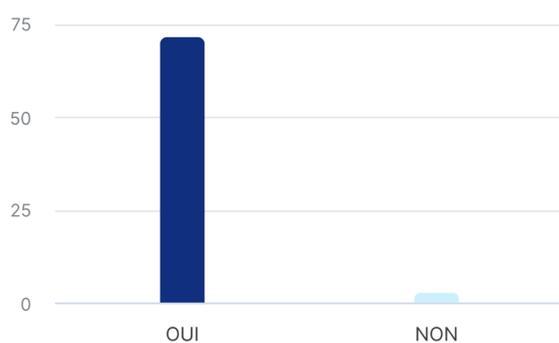
7. Te sens tu perdu en TP?



8. Si oui pourquoi? Plusieurs réponses possible



9. Aimerais-tu avoir des fiches pédagogique imprimé à chaque TP t'expliquant et te montrant les différents critère a respecter, ainsi que le...



10. Aurais-tu aimé en début de P2 d'avoir un livret t'expliquant tout ce qu'il faut savoir sur comment réussir sa deuxième année? (livret...

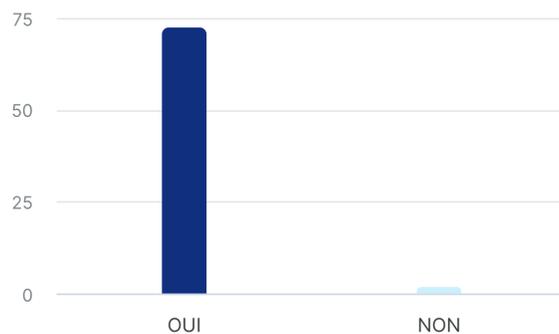


Figure 1 : Diagrammes en bâtons illustrant les réponses des étudiants de 2^{ème} année suite au sondage réalisé sur leur groupe de promotion

Ainsi certaines conclusions s'imposent :

- Tous les étudiants ne sont pas à l'aise avec le plan des locaux au début d'année.
- Tous les étudiants n'ont pas eu la chance de trouver facilement un parrain ou marraine de promotion investi qui a pu les aider pour le tri du matériel de pré rentrée et le matériel à acheter.
- Une majorité des étudiants se sent perdue en TP par manque de critères de validation et par manque de visualisation du travail final demandé.
- Les étudiants sont en demande de fiches pédagogiques pour les TP et d'un recueil sous forme de livret afin de regrouper toutes les informations.

2.3 Un référentiel commun pour tous

Comme dit précédemment **47%** des étudiants ont eu du mal à trouver leur parrain/marraine. Ceci s'explique par une répartition arbitraire par affinité lors d'une seule soirée « *trouve ton parrain/marraine* » en début d'année.

Le rôle de ces parrains/marraines est de faire découvrir la faculté, au tri et à l'achat du matériel, ainsi que la vie étudiante. Ils ont donc une place importante dans l'immersion du néo P2 dans la faculté.

C'est ainsi qu'une perte de chance peut s'installer dès le début d'année chez certains étudiants si ceux-ci ne trouvent pas de tuteurs ou si celui-ci ne remplit pas son rôle. Cela peut donc engendrer de la frustration et un ressentiment chez ces étudiants qui peuvent se sentir lésés. Aussi tous les parrains ne tiennent pas le même discours qui peut différer selon leur degré d'implication.

L'objectif de ce guide sera donc de pallier ces inégalités en créant un recueil sous forme de livret regroupant toutes les informations utiles et nécessaires pour aborder et réussir au mieux cette 2^{ème} année. Cela donnera une information claire, standardisée, consultable à tous moments et équitable pour tous afin que les étudiants puissent acquérir des compétences de façon la plus standardisée possible. Une compétence étant définie par le fait de savoir accomplir efficacement une tâche [3].

3. Matériels et méthodes de réalisation du livret

3.1 La définition et le but du guide pédagogique

Pour définir le terme « guide pédagogique » il faut en premier lieu séparer ces 2 mots afin de donner une définition précise de chacun.

Ainsi, le mot « guide » renvoie à celui (ou celle) ou quelque chose qui conduit une personne afin de l'accompagner et lui montrer le chemin, la démarche à suivre.

La pédagogie signifie selon le dictionnaire Larousse, un ensemble de méthodes pour éduquer les jeunes, c'est également une pratique éducative dans un domaine déterminé, une méthode d'enseignement [4].

Le but de ce livret sera donc de guider le futur étudiant en lui faisant découvrir la faculté, le matériel et les enseignements pratiques de la façon plus ludique possible et d'avoir une information standardisée pour tous.

3.2 Le choix du support

Il a été décidé de rédiger ce recueil sous forme de livret en couleur afin de donner envie aux futurs étudiants en science odontologique de le consulter et que les informations soient les plus parlantes possibles.

Afin de prévisualiser le rendu final une maquette sorte de « *prototype* » a été réalisée pour ne pas laisser les choix de rédaction et de mise en page au hasard (figure 2)[5]. Cela également permis, tel un fil conducteur, de fixer un cadre et des bornes au projet afin d'éviter tout risque d'égarement.

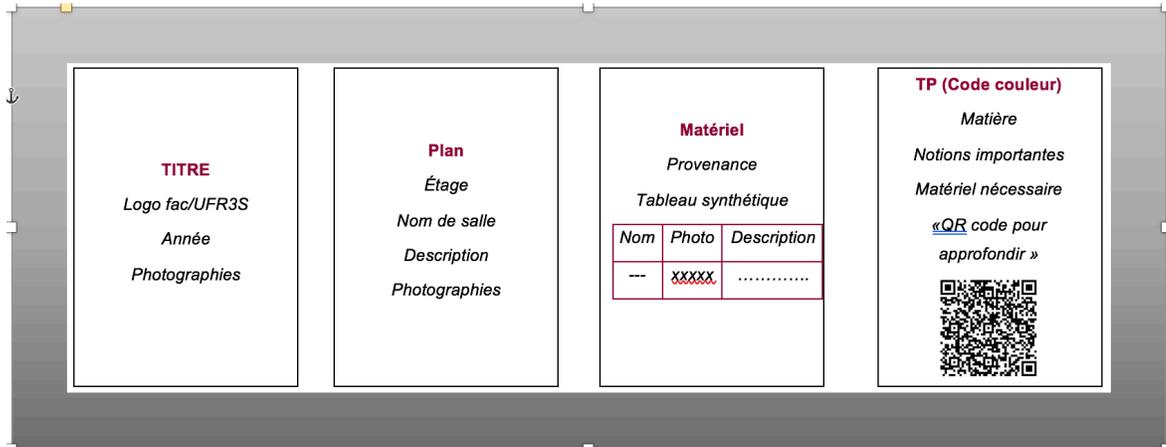


Figure 2 : Maquette du guide avant rédaction (image personnelle)

Ainsi, le manuscrit ne sera pas le guide donné aux étudiants. Une version remise en page du livret seul, a été réalisée afin de donner plus de « vie », et plus d'attrait au document.

3.3 Le choix du titre

Le titre « *La P2 pour les nuls* » avait été initialement choisi pour intriguer le futur P2 afin qu'il puisse s'identifier à ce livre et à le motiver à l'apprentissage de façon plus ludique avec un format moins protocolaire.

En effet, dans une approche sociocognitive, la motivation des étudiants par une approche pédagogique active a pour but que l'étudiant soit acteur de son apprentissage. Ainsi selon Bardeau, la réussite d'un étudiant dépend fortement de sa motivation qui est directement relié à la stratégie pédagogique choisi [6][7]. Aussi un titre accrocheur ne pouvait que motiver l'étudiant à consulter l'ouvrage.

Néanmoins l'administration a souhaité modifier le titre en « *Guide pédagogique à destination des étudiants de 2^e années en science odontologiques de la faculté de Lille* » afin de donner plus de « sérieux » à l'ouvrage.

3.4 Les choix de rédaction

La police d'écriture est également appelée la « voix » du texte. La typographie est l'art d'utiliser cette police afin de renforcer l'intention des mots ainsi que leur message grâce à la forme spécifique de leur lettre et aux formes des mots [8].

Le livre a été écrit à la police *Arial classique* (sans sérification), ce choix de typographie dite « antique » a été sélectionnée grâce à la classification de Thibaudeau pour sa forme de tracé dépouillé. Cette typographie antique est dépourvue d'empattements. Ce type de caractère évoque la neutralité, la simplicité et la modernité. [5][8] Le livret se voulant d'un design épuré et sans fioritures une typographie neutre s'imposait.

La taille 12 avec des interlignes de 1,5 a été choisie pour gagner en lisibilité car les typographies sans sérification sont considérées comme plus lisibles que les autres typographies lors de l'utilisation de police de grande taille [8].

Pour la partie découverte de la faculté, il a été décidé d'iconographier les salles les plus importantes de la faculté pour donner un côté visuel à l'ouvrage et pour perdre le côté rébarbatif du texte.

Pour la partie matériel, des tableaux ont été réalisés pour faciliter la compréhension de l'étudiant avec 3 colonnes distinctes (nom/photo de l'outil ou consommable/utilité en TP), chaque tableau précise clairement quel outil ou consommable va dans quelle caisse pour chaque thématique de TP enseigné à la faculté. Ainsi l'objectif était que l'étudiant ne puisse pas se tromper et qu'il puisse optimiser le rangement de ses caisses.

Un code couleur (figure 3) a également été ajouté pour faire ressortir les points les plus importants à retenir sous forme de rectangle dans la partie TP :

- **Vert** pour les notions les plus importantes, la couleur verte nous exprime l'équilibre, l'harmonie et la stabilité, ces 3 qualités sont à acquérir pour réussir au mieux les TP [8].
- **Rose fuchsia** pour le matériel à prendre en TP, cette couleur évoque le dynamisme et la confiance en soi [8].
- **Violet** pour les liens QR Code vers les autres thèses pédagogiques ainsi que les liens vidéo, le violet est associé à la puissance et à la richesse (ici la richesse d'information délivrée dans les différents liens proposés à l'étudiant) [8].

- **Le Pourpre** a été retenu comme thème global du guide pour la couverture, les en-têtes et les pieds de pages. Couleur de l'université de Lille, cette couleur rare dans l'antiquité était associée à la richesse et au luxe.



Figure 3 : code couleur utilisé dans la partie « TP » du guide (image personnelle)

Le tutoiement a été retenu afin de ne pas donner un côté trop rébarbatif au guide lors de sa consultation et de casser ce côté trop scolaire de l'ouvrage.

La combinaison de tous ces éléments avait pour but d'aboutir à un design cohérent et répétitif afin de ne pas perdre le futur lecteur et que chaque élément puisse être consulté indépendamment des autres.

3.5 La validation par les différents chefs de département et par l'administration

Ce guide étant considéré comme un document officiel d'un point de vue universitaire, chaque partie a donc été validée par les chefs de département de chaque unité d'enseignement. Le guide a également été présenté en conseil pédagogique le 26 mai 2023 pour validation avant diffusion.

3.6 Les choix de mise en page

La première de couverture a été réalisée dans le but de mettre en avant la faculté de chirurgie dentaire de Lille, mais également l'université de Lille dans sa globalité avec le logo de l'UFR3S selon les choix pris lors de la création de la maquette (figure 4).

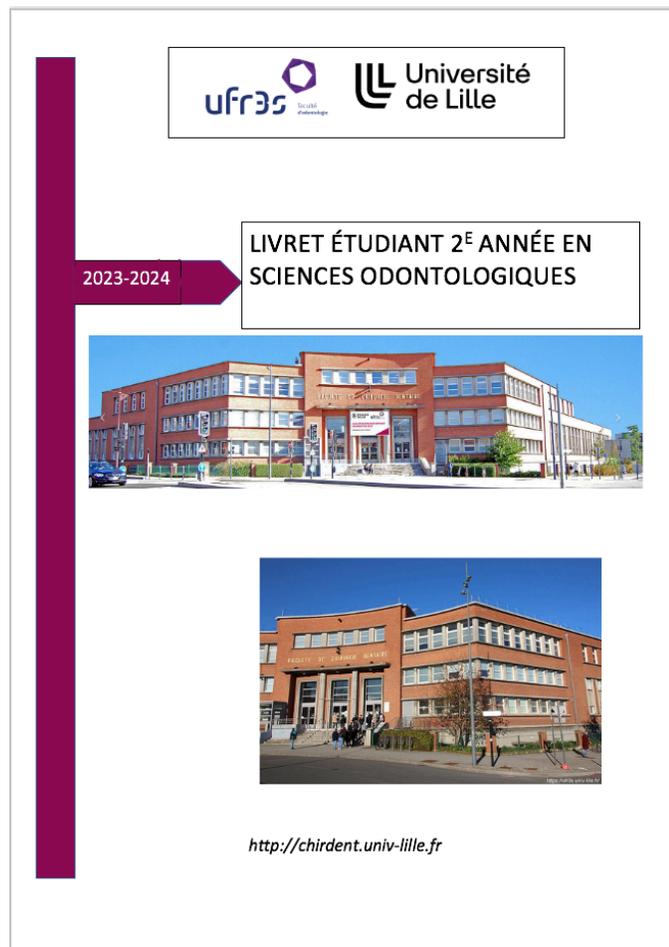


Figure 4 : Couverture du livret (image personnelle)

Un sommaire en début d'ouvrage a été inséré pour aider à retrouver rapidement les informations.

La mise en page se fera au format A4 Portrait afin de diminuer le nombre de pages et faciliter son impression pour les étudiants préférant le format papier à celui numérique.

3.7 La diffusion du guide

Pour retrouver cet ouvrage, plusieurs solutions ont été envisagées :

- **Un lien de téléchargement sur le Moodle** de l'université de Lille dans la rubrique P2.
- **L'impression papier** par la faculté et la remise en mains propre lors de la réunion de pré-rentrée.
- **Un QR code** donné lors de la pré-rentrée afin que celui-ci soit consultable à tout moment.

Après consultation de la faculté, le choix d'un lien de téléchargement sur le Moodle de l'université a été retenu afin de diminuer les coûts de production. D'un point de vue écologique l'impression du guide pour la totalité de la promotion représenterait une consommation d'encre et de papier correspondant à environ 12000 pages. La solution d'impression n'a pas été retenue

Ce lien sera mis au format PDF (portable document format) pour préserver les éléments du document dans leur état d'origine comme les images, les logos, la mise en page [5] . Le document en version Word a été remis à l'administration pour d'éventuelles modifications futures.

4. Le guide pédagogique

Bonjour à toi qui vient d'arriver en 2^{ème} année de dentaires et félicitations pour avoir réussi ta première année de PASS ou de LASS !

Je suis ton guide qui va te permettre de t'aider et t'accompagner au début de cette année pour découvrir les locaux de la faculté, mais également t'indiquer quel est le matériel à acheter avant et pendant l'année. Je t'expliquerai comment et où l'utiliser, comment vont se passer tes cours, tes travaux pratiques (TP), les enseignements... En clair tout ce dont tu as besoin pour réussir au mieux ta P2 et l'aborder de manière sereine.

Maintenant que les présentations sont faites, entrons dans le vif du sujet...

4.1 Plan de la faculté

Te repérer sera primordial durant cette 2^e année, tu auras beaucoup de lieux à appréhender.

4.1.1 Niveau -1

4.1.1.1 La salle à plâtre

La salle à plâtre (figure 5) se situe au bout du couloir de l'aile Est.

Elle te servira pendant l'année à couler tes modèles KAVO® pour la prothèse amovible, à tailler tes modèles au taille plâtre, à monter sur articulateur les modèles de travail. En clair tout le travail salissant lié au plâtre se fait **UNIQUEMENT** dans cette salle. Cette salle est utilisée par toutes les promotions de la P2 à la T1.

En tant que 2^{ème} année tu seras responsable de son nettoyage donc veille à ne pas oublier ton tour de nettoyage de salle qui interviendra une fois ou deux dans l'année, sinon elle fermera. La fermeture handicapera non seulement ta promotion mais aussi les autres. Le meilleur moyen de la maintenir propre reste de travailler proprement.



Figure 5 : La salle à plâtre (image personnelle)

4.1.1.2 Le laboratoire technique

Le laboratoire (figure 6) se situe environ au milieu de l'aile Est.

C'est ici qu'il te sera distribué du matériel selon les besoins des TP au cours de l'année. Ce laboratoire est géré par Christophe Dureux. C'est lui qui te fournira certains types de plâtres, le vernis isolant en clair le matériel divers.

C'est également ici que se trouve une trousse de secours si jamais tu te blesses dans une salle polyvalente en t'entraînant.



Figure 6 : Le laboratoire technique (image personnelle)

4.1.1.3 Les salles polyvalentes

Les salles polyvalentes (figure 7) sont situées le long de l'aile Est, elles sont numérotées au nombre de 4.

Tu les utiliseras lors des TP de prothèse amovible ainsi que ceux d'anatomie dentaire et quelque enseignements dirigés (ED).

La salle polyvalente 4 est laissé ouverte pour que les étudiants puissent s'entraîner en libre accès, mais comme pour la salle à plâtre si elle devient trop sale, elle risque de fermer... Donc n'oublie pas de bien nettoyer ta place avant de partir.



Figure 7 : Salle polyvalente (image personnelle)

4.1.1.4 La salle KAVO®

La salle KAVO® (figure 8) se situe juste devant le laboratoire.

Tu auras l'occasion de la découvrir lors des TP de prothèses amovibles du second semestre. Les simulateurs de cette salle sont un petit peu ancien. Il te sera donc demandé de les manipuler avec le plus grand soin.

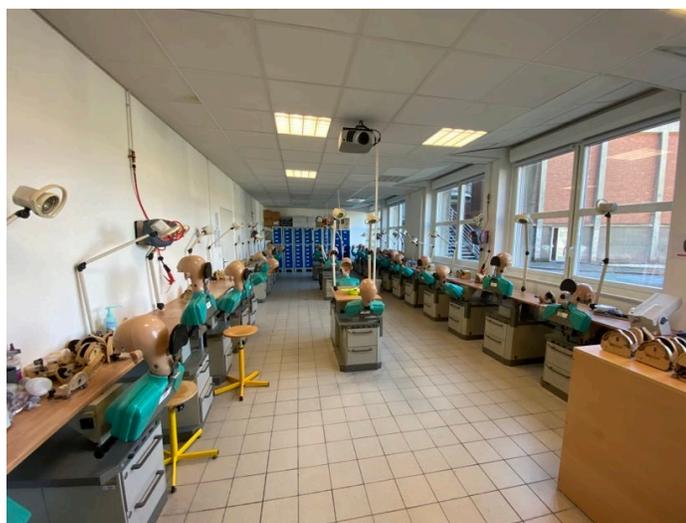


Figure 8 : La salle KAVO® (image personnelle)

4.1.1.5 La Logette

La logette (figure 9) se situe à l'entrée de l'aile Est.

Elle est tenue par les membres actifs de l'ACECDL pour que les étudiants en dentaire puissent y acheter leur matériel consommable.

Si tu as besoin de matériel pendant ton année, c'est là qu'il faut aller.

Elle est ouverte une fois par semaine sur les heures du midi.

PS : N'oublie pas que les étudiants qui gèrent la logette le font bénévolement en plus de leurs études à côté. C'est un boulot monstre donc sois sympa avec eux, ils le méritent.

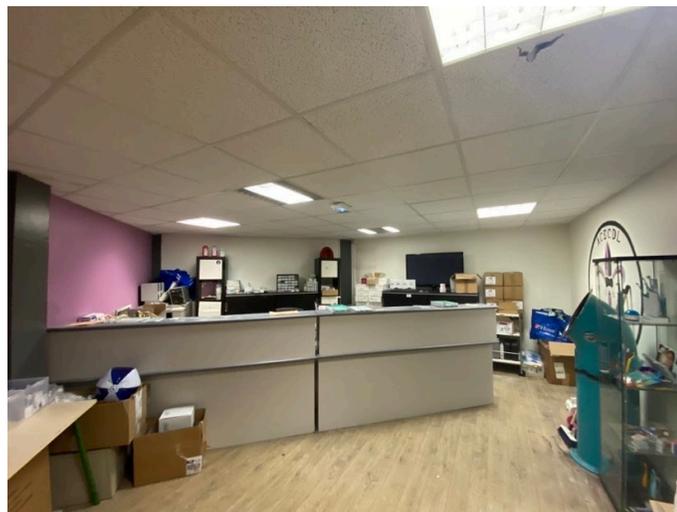


Figure 9 : La logette (image personnelle)

4.1.1.6 La cafétéria

La cafétéria (figure 10) se situe derrière l'escalier à l'entrée Ouest de la faculté

Elle est aussi tenue par les membres actifs de l'ACECDL. Cet espace te permet de manger le midi, faire une pause entre les TP et de passer de bons moments de convivialité entre futurs confrères de toutes les promotions. Tu y trouveras un baby-foot, un jeu de fléchettes. C'est ici qu'ont lieu les répétitions de revues et certaines soirées dans l'année à la fac.



Figure 10 : La cafétéria (image personnelle)

4.1.2 Niveau 0

4.1.2.1 Le grand Amphithéâtre

Le grand Amphithéâtre (figure 11) se situe juste en bas des escaliers après avoir traversé le hall d'entrée.

La grande majorité de tes cours théoriques se déroulera là-bas, ainsi que les ED.



Figure 11 : Le grand Amphithéâtre (image personnelle)

4.1.2.2 Le service d'odontologie Caumartin

Le service d'odontologie Caumartin (figure 12) se situe en face du grand amphithéâtre.

Tu auras le privilège de découvrir la clinique lors de ton arrivé en 4^{ème} année alors ce n'est pas pour tout de suite mais accroche toi !



Figure 12 : Le service de la clinique d'odontologie Caumartin

4.1.3 Niveau 1

4.1.3.1 Salle A (Gutta)

La salle A se situe au niveau du premier tiers de l'aile Ouest.

Tu pourras t'y rendre lors des cours d'anglais, et de certain ED.

4.1.3.2 La salle B (Davier)

La salle B se situe au niveau du premier tiers de l'aile Ouest juste après la salle Gutta.

Tu pourras t'y rendre lors des cours d'anglais, et de certain ED.

4.1.3.3 La salle Fab lab

La salle Fab lab se situe au milieu de l'aile Ouest.

Tu découvriras cette salle lors de ta 3^{ème} année.

4.1.3.4 Le service de la scolarité

Le service de la scolarité se situe en milieux de l'aile Ouest.

Tu pourras t'y rendre pour toutes tes questions administratives ou relatives aux emplois du temps, examens.

Fais bien attention aux horaires d'ouvertures !

4.1.3.5 Les bureaux enseignants

Les bureaux enseignants ainsi que le bureau de Madame le doyen se situent tant dans l'aile Est que l'aile Ouest.

Si tu as des réunions ou une question à poser à un enseignant, tu pourras les retrouver là-bas quand ils ne sont pas en cours, ni en clinique.

4.1.4 Niveau 2

4.1.4.1 La salle de simulation

La salle de simulation (figure 13) se situe en haut des escaliers du côté de l'aile Ouest.

Tu y réaliseras les TP de prothèse fixée et de DRE. Tu y trouveras environ 70 simulateurs. Ce sont des patients fictifs sur lesquels tu pourras pratiquer avant de passer sur patients réels en 4^e année. Ton premier TP de l'année sera dédié à la découverte et à la prise en main de ces simulateurs. Il te sera demandé d'en prendre grand soin et de nettoyer ton emplacement en quittant les TP.

Si tu constates un dysfonctionnement, signale-le à l'appariteur afin que le problème soit résolu.

Au bout de la salle tu pourras accéder à la salle radio pour radiographier les dents qui te serviront pour l'endodontie.



Figure 13 : La salle de simulation (image personnelle)

4.1.4.2 Le petit amphithéâtre

Le petit amphithéâtre (figure 14) se situe en face de l'escalier juste avant la salle de simulation.

Le reste des cours théoriques se déroulera là-bas, ainsi que certains ED.



Figure 14 : Le petit amphithéâtre (image personnelle)

4.1.4.3 La salle informatique

La salle informatique (figure 15) se situe à gauche du petit amphithéâtre.

Elle te permet de réaliser des recherches si tu n'as pas d'ordinateur chez toi.

Pendant la 2^{ème} année tu devras obtenir le diplôme du C2I, si tu dois le passer en présentiel, c'est dans cette salle que tu devras te rendre.

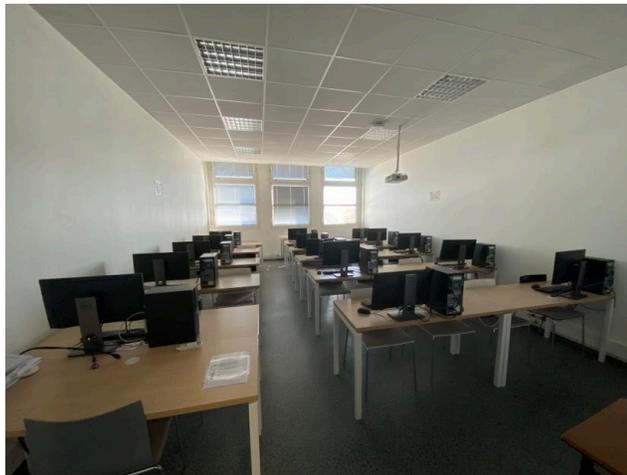


Figure 15 : La salle informatique (image personnelle)

4.1.4.4 La salle *lounge*

La salle *Lounge* (figure 16) se situe entre la salle informatique et le petit amphithéâtre.

C'est une salle mise à disposition des étudiants pour se détendre, mais aussi pour travailler, débattre sur des cas cliniques. Tu y trouveras une télévision, des canapés et un vidéo projecteur.



Figure 16 : La salle *Lounge* (image personnelle)

4.1.4.5 L'ancienne BU

L'ancienne BU (figure 17) se situe le plus à gauche de l'aile Est.

Il n'y a plus de livres mais tu peux toujours venir y travailler tes cours.

Le midi tu peux également déjeuner là-bas et il y a des micro-ondes à disposition.



Figure 17 : L'ancienne bibliothèque universitaire (BU) (image personnelle)

4.2 L'Association corporative des étudiants en chirurgie dentaire de Lille (ACECDL)

L'ACECDL est une association étudiante créé par des étudiants pour les étudiants en chirurgie dentaire de Lille.

Ses rôles sont de nous représenter lors des conseils de faculté, organiser des évènements universitaires en tous genre (week-end inter promotion, soirée de revue...), te fournir ton matériel nécessaire aux TP à la logette, ils ouvrent, gèrent et nettoient la cafétéria...

Si tu veux t'engager dans la vie étudiante de la fac en rejoignant l'ACECDL, ils t'ouvriront leurs bras avec grand plaisir !

Voici un petit mot du président de corporation actuel pour te souhaiter la bienvenue en dentaire :

« FÉLICITATIONS ! Te voilà en dentaire ! La P1 c'est fini. Les révisions H24 et le bachotage c'est ciao (quoique...) »

Tu as choisi la meilleure des filières mais ça tu le sais déjà !

Cette année sera bien différente de la P1 avec de la pratique et sans concours. Pour t'accompagner dans cette nouvelle vie il y a l'ACECDL...hein ?!..AEC quoi ? L'A.C.E.C.D.L.

- c'est l'Association Corporative des Étudiants en Chirurgie Dentaire de Lille (pense à lire cette phrase à voix haute avec une intonation commerciale type pub de dentifrice) Formée d'étudiants en dentaire bénévoles, elle est gérée PAR des étudiants POUR les étudiants.

La corpo te permet d'organiser ton année et tes études pour le mieux.

Elle organise le Week-End Interpromo (WEI), le forum des Industries Dentaires qui est à visée pédagogique, la très célèbre Revue Dentaire qui a lieu chaque année depuis 1962...

Si l'engagement associatif et t'investir dans la vie de la faculté t'intéressent alors rejoins-nous ! On est là si tu as besoin.

Encore bravo et bienvenue dans la famille, celle de la Faculté de Chirurgie-Dentaire. » Hadrien DEVOS Président de l'ACECDL 2022-2023

4.3 Le matériel

Tu vas recevoir lors de ton début d'année une quantité assez importante de matériel avec tous des noms et des fonctionnalités différentes alors ne panique pas, je suis là pour t'aider à t'y retrouver !

Tout d'abord je vais te donner quelques conseils d'organisation qui ont fait leurs preuves, puis je te détaillerai le matériel et leurs fonctions dans un second temps.

4.3.1 Conseils d'organisation

4.3.1.1 Les caisses à outils

Pour un rangement optimal de tout ton matériel, il te faudra acheter **2 caisses** à outils différentes.

Pour les acheter tu as 2 solutions, soit tu rachètes à un étudiant de 5^{ème} année ses caisses, soit tu peux aller dans un magasin de bricolage pour t'en fournir.

4.3.1.2 La colonne de rangements

La colonne de rangement te servira pour organiser ton casier qui te sera affecté en début d'année et que tu garderas jusqu'à ta fin de 4^{ème} année (figure 18).

Ton casier n'est pas extensible donc fait attention à bien l'organiser dès le début et à faire du tri régulièrement.

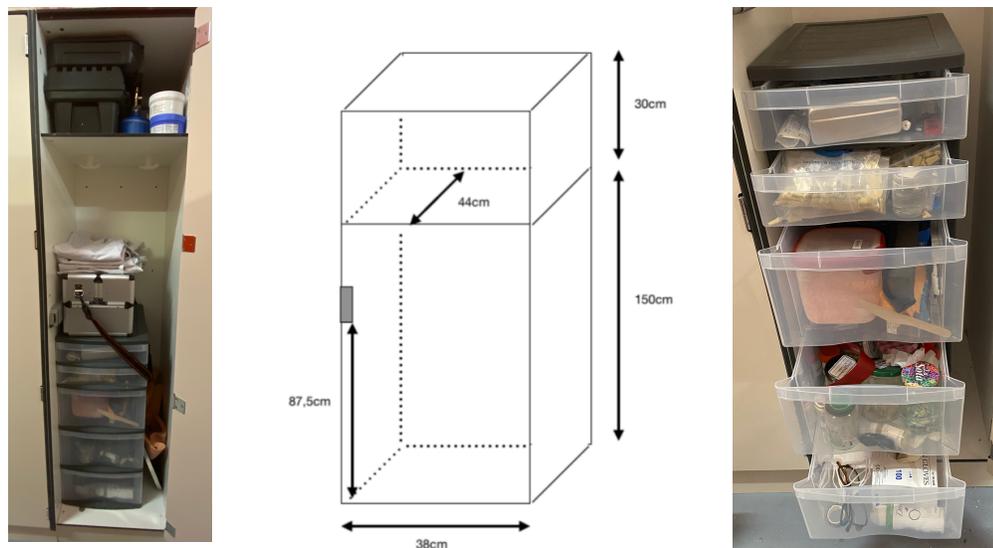


Figure 18 : Casier des étudiants de la 2^{ème} à la 4^{ème} année (image personnelle)

Voici un exemple de casier que tu auras avec l'organisation global à avoir pour optimiser ton rangement et l'espace disponible.

Il est très pratique d'avoir une grande tour de rangement avec plusieurs tiroirs comme sur la photo pour mettre tout le matériel que tu n'utilises pas à chaque TP.



**Figure 19 : Caisse de rangement des affaires de prothèse fixée et de DRE
(image personnelle)**

La caisse ci-dessus sera ta caisse de prothèse fixée et de DRE (figure 19), tu retrouveras les informations d'achat de ces caisses dans la rubrique matériel à acheter soit même.



**Figure 20 : caisse de rangement des affaires de prothèse amovible et
d'anatomie dentaire (image personnelle)**

Cette caisse sera celle de PA et d'anatomie dentaire (figure 20).

Tu pourras trouver la tour de rangement et les 2 caisses dans n'importe quel magasin de quincaillerie.

4.3.2 Le matériel prêté par la faculté

En premier lieu le matériel prêté par la faculté pendant la durée des études :

Matériel à mettre dans la caisse de prothèse amovible pour les TP de prothèse amovible (tableau 1):

Tableau 1 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse amovible

Bol à alginate		Récipient servant à la spatulation de l'alginate avec l'eau lors d'empreinte des maxillaires
Spatule à alginate		Outil servant à la spatulation de l'alginate
Bol à plâtre		Récipient permettant la spatulation des différents plâtres pour la coulée des empreintes ou la mise en articulateur
Spatule à plâtre		Outil servant à la spatulation du plâtre
Porte empreinte métallique maxillaire pour arcade denté		Réalisation d'empreinte de la mâchoire supérieure
Porte empreinte métallique mandibulaire pour arcade denté		Réalisation d'empreinte de la mâchoire inférieure
Couteau à plâtre		Permet de travailler le plâtre lors de la réalisation de socles après la coulée des empreintes
Couteau à cire		Permet de sculpter la cire lors de la réalisation de plaque base, bourrelet en cire...

Spatule à cire		Permet de sculpter la cire lors de la réalisation de plaque base, bourrelet en cire...
Spatule Zahle		Permet de sculpter la cire lors de la réalisation de plaque base, bourrelet en cire...
Précettes à souder droite		Permet la préhension de fil métallique chauffer sans se bruler
Pince d'angle		Permet la réalisation de crochets permettant la rétention des prothèses

Matériel à mettre dans la caisse de prothèse amovible pour les TP d'anatomie dentaire (tableau 2) :

Tableau 2 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP d'anatomie dentaire

Instrument PK Thomas n°1		Permet de manipuler les grosses gouttes de cire à wax-up afin de les déposer sur le model en plâtre pour former une nouvelle morphologie dentaire
Instrument PK Thomas n°2		Permet de manipuler les petites gouttes de cire à wax-up afin de les déposer sur le modèle en plâtre pour former une nouvelle morphologie dentaire
Instrument PK Thomas n°3		Permet de façonner les sillons principaux et secondaires du wax-up grâce à sa forme brunissoir conique
Instrument PK Thomas n°4		Permet de façonner les embrasures, les crêtes marginales, les contours vestibulaire et lingual du wax-up
Instrument PK Thomas n°5		Permet d'accentuer et réaliser la finition des fosses centrales du wax-up

Matériels à mettre en commun dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de prothèse fixée et de dentisterie restauratrice endodontique (DRE) (tableau 3) :

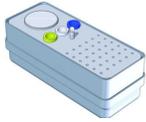
Tableau 3 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse fixée et de DRE

Manche + Miroir plan Rhodium n°4		Permet d'observer les éléments dentaires, parodontaux et muqueux de façon indirecte
Sonde droite n°9		Permet de sonder pour objectiver des défauts dentaires...
Précelles Mériam		Permet d'apporter en bouche différents consommables
Spatule à bouche		Permet d'apporter du composite et de le façonner sur une dent ou une dent provisoire
Spatule à ciment		Permet de spatuler du ciment de scellement de couronne, d'obturation canalaire...
Plateau d'examen perforé		Permet de disposer le matériel de la façon plus organisée possible
Pince de Miller		Permet de tenir le papier à articuler pour vérifier l'occlusion
Mandrin pour contre angle		Permet de faire tourner les disques POP-ON qui s'insèrent dessus.

<p>Joues pour fantôme</p>		<p>Permet de simuler le domaine intra-buccal du patient sur le simulateur</p>
<p>Contre-angle bague bleue</p>		<p>Permet de réaliser des curetages carieux, de polir un composite/une dent provisoire, d'utiliser les forêts de Largo/Gates...</p>

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de
DRE (tableau 4) :

**Tableau 4 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les
TP de DRE**

Anneaux de Mac Kean		Permet aux matrices de bien épouser la morphologie proximale de la dent lors d'une reconstitution par composite direct
Boîte mini endo		Permet de ranger et de nettoyer les limes manuelles et de rotation continue lors d'un traitement endodontique
Brunissoir double œuf/boule		Permet de travailler le matériau dans une cavité
Fouloir à amalgame double de Black à extrémités lisses		Permet de fouler le matériau dans une cavité
Fouloir à amalgame double à petite extrémité		Permet de fouler le matériau dans une cavité
Porte amalgame double acier		Permet d'apporter de l'amalgame ou de la biodentine dans une cavité
Porte matrice Tofflemire®		Permet d'ajuster la matrice à la dent lors de

		reconstitutions dentaires directes
Cadre à digue		Permet de tendre le champ opératoire (digue) en dehors de la bouche
Kit de crampons		Permet de fixer la digue dentaire sur la dent et de la maintenir
Pince à crampons		Permet d'insérer le crampon en bouche et de le placer sur la dent
Régllette de Maillefer		Permet de définir la longueur de travail sur les limes et de calibrer les cônes de Gutta lors de traitements endodontiques
Excavateur double		Permet de réaliser un curetage carieux manuel
Plaque de verre		Permet de spatuler le ciment d'obturation canalaire
Fouloirs de Machtou		Permet de compacter la Gutta dans les canaux lors de traitements endodontiques
Sonde d'examen crochet n°17		Permet de vérifier la cavité d'accès lors de traitements endodontiques

<p>Sonde endodontique DG 16 double</p>		<p>Permet de trouver les canaux lors de traitements endodontiques</p>
<p>Spatule à sculpter d'Hollenbach</p>		<p>Permet de sculpter les matériaux lors de la réalisation de reconstitution carieuse</p>

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de prothèse fixé (tableau 5):

Tableau 5 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse fixé

Godet Dappen transparent		Permet de mettre de l'alcool pour désinfecter et dégraisser les couronnes provisoires
Pince de Furrer inox		Permet de désinsérer les couronnes provisoires des préparations dentaires
Porte empreinte mini tray		Permet de faire une empreinte par isomoulage en silicone de la future dent à préparer
Pièce à main		Permet de retoucher les couronnes provisoires avec la fraise résine

4.3.3 Le matériel consommable à acheter à la logette

Ce matériel est obligatoire à acheter pour réaliser les TP de 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} années.

Tu vas recevoir un message sur le groupe de promo de la part de la corporation pendant ton été de fin de première année afin d'acheter tout ce matériel. Tu n'as rien à faire c'est l'ACECDL qui gère !

Matériel acheté par les étudiants via la corporation :

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse amovible pour les TP de prothèse amovible (tableau 6) :

Tableau 6 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse amovible (image personnelle)

Dremel®		Moteur permettant une rotation mécanique des fraises (se branche sur une prise secteur)
Mandrin pour Dremel®		Permet d'adapter la fraise au Dremel®
Fraise résine		Permet de fraiser la résine en tout genre. (Montage de dents, Provisoires ...)
Dents pour montage d'une prothèse amovible		Permet de compenser un édentement en réalisant une prothèse amovible, en TP tu t'entraîneras sur les 4 plaquettes selon le secteur édenté (maxillaire/mandibulaire/antérieur/postérieur)
Cire rose école		Permet de créer des plaques bases en cire en prothèse amovible

Bobine de fil dur 0,8		Permet de réaliser les différents crochets (Jonc ou cavalier en P2) permettant à la prothèse amovible ou au modèle en cire de tenir en bouche
Embout Labogaz®		Permet de générer et de modifier l'intensité de la flamme nécessaire pour travailler la cire
Sachet alginate		Matériau d'empreinte primaire de la famille des hydrocolloïde
Cuillère + verre doseur alginate		Permet de doser l'alginate et l'eau nécessaire pour une empreinte
Bistouri jetable lame 11 (violet) lame 15 (bleu)		Multi usage (sculpture, retrait des excès ...)
Malette articulateur		Malette contenant l'articulateur permettant de monter les modèle maxillaire et mandibulaire en ICM (inter-cuspitation maxillaires) et de simuler la cinématique de l'occlusion du patient.

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse amovible pour les TP d'anatomie dentaire (tableau 7) :

Tableau 7 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP d'anatomie dentaire (image personnelle)

Cire WAX-UP rouge		Permet de générer les pointes et les bulbes cuspidiens du wax-up
Cire WAX-UP gris		Permet le remplissage du wax-up
Cire WAX-UP vert		Permet de générer les versants cuspidiens internes du wax-up
Cire WAX-UP bleu		Permet de générer les crêtes marginales et les versants cuspidiens vestibulaires et linguaux du wax-up

Matériels à mettre en commun dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de prothèse fixée et de dentisterie restauratrice endodontique (DRE) (tableau 8):

Tableau 8 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse fixée et de DRE (image personnelle)

Feuille protectrice de plateau		Permet de protéger le plateau des liquides, particules...
Bistouri jetable lame 11 (violet) lame 15 (bleu)		Permet de préparer l'empreinte en silicone et de couper les matrices transparente
Disque POP-ON bleu très clair		Permet de lisser les provisoires et les composites
Disque POP-ON bleu clair		Permet de lisser les provisoires et les composites
Disque POP-ON bleu foncé		Permet de lisser les provisoires et les composites
Disque POP-ON noir		Permet de lisser les provisoires et les composites
Composite flow		Permet de faire des fonds de cavités, et de rebaser les couronnes provisoires
Papier à articuler		Permet de vérifier les l'occlusion des dents

<p>Canule d'aspiration</p>		<p>Permet d'aspirer l'eau dans la bouche du patient</p>
<p>Jeux de dents sur mousse pour modèle Frasaco®</p>		<p>Permet de changer les dents du modèle Frasaco® quand elles ont été utilisées ou quand elles ont été abimées</p>
<p>Dents pour modèle Frasaco® (2 de chaque)</p>		<p>Permet de changer les dents du modèle Frasaco® quand elles ont été utilisées ou quand elles ont été abimées</p>
<p>Turbine</p>		<p>Instrument à air comprimé destiné à fraiser les dents</p>

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de DRE (tableau 9):

Tableau 9 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de DRE (image personnelle)

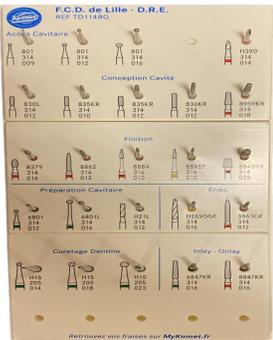
Strips abrasifs jaune/blanc		Permet la bonne adaptation du joint composite/dent en proximale et de retoucher un point de contact
Strips abrasifs gris/blanc		Permet la bonne adaptation du joint composite/dent en proximale et de retoucher un point de contact
Embouts de pinceau		Permet de badigeonner la vaseline sur une préparation avant de faire la provisoire
Manche de pinceau		Manche sur lequel s'insère l'embout de pinceau
Matrice Tofflemire® n°1		Permet de reconstituer les faces proximales selon la morphologie de la dent
Matrice Tofflemire® n°2		Permet de reconstituer les faces proximales de la dent selon la morphologie de la dent

Matrice Tofflemire® n°13		Permet de reconstituer les faces proximales selon la morphologie de la dent
Matrice Ivory®		Permet de reconstituer les faces proximales selon la morphologie de la dent
Matrice transparente		Permet de reconstituer les faces proximales des dents antérieures
Coin de bois interdentaire orange		Permet d'écarter légèrement les dents et la bonne adaptation de la matrice en cervical du composite
Coin de bois interdentaire bleu		Permet d'écarter légèrement les dents et la bonne adaptation de la matrice en cervical du composite
Coin de bois interdentaire rouge		Permet d'écarter légèrement les dents et la bonne adaptation de la matrice en cervical du composite
Digue en caoutchouc		Permet l'isolation d'une ou plusieurs dents du milieu buccal et de la salive pour éviter l'humidité et la

		contamination bactérienne
Wedjet		Permet de maintenir la digue entre les dents
Gel de mordantage ou <i>etching</i>		Permet de mordancer l'émail et la dentine de la dent avant de mettre l'adhésif
Adhésifs Optibond® Ou <i>bonding</i>		Permet l'adhésion du composite à la dent
Composite chargé en tube		Permet de reboucher une cavité après curetage
Pathfiles®		Limes de cathétérisme mécanique permettant de faire la préparation canalaire
Foret de Gates (1 à 6)		Permet de retirer les triangles dentinaires et d'évaser l'entrée des canaux dentaires
Foret de Largo® (1 à 6)		Permet la désobturation de la Gutta pour faire une RMIPP ou un inlay-core
Pointe de papier		Permet de sécher les canaux avant l'obturation

Pointe de Gutta fine		Permet l'obturation des canaux selon le diamètre du canal après préparation
Pointe de Gutta fine-medium		Permet l'obturation des canaux selon le diamètre du canal après préparation
Pointe de Gutta medium		Permet l'obturation des canaux selon le diamètre du canal après préparation
Gutta condensors diamètre 30		Lime permettant de chauffer la gutta pour la thermo-compacter dans les canaux
Gutta condensors diamètre 35		Lime permettant de chauffer la gutta pour la thermo-compacter dans les canaux
Aiguille endoneedle®		Aiguille à sortie latérale pour éviter les accidents d'hypochlorite lors de la désinfection endodontique
Seringue 5mL		Permet de mettre l'hypochlorite ou l'EDTA

Glyde®		EDTA en gel pour la lubrification des canaux lors de traitements endodontiques
Microbrush tête cylindrique		Permet de mettre l'adhésif dans les entrées canalaires lors de RMIPP
Microbrush tête ronde		Permet de mettre l'adhésif dans les cavités
One Flare®		Lime permettant d'évaser le 1/3 coronaire du canal
Two Shape® 1		Lime permettant la mise en forme du canal pour aller directement à la bonne longueur de travail grâce à son petit diamètre
Two Shape® 2		Lime permettant la mise en forme du canal pour aller directement à la bonne longueur de travail grâce à son petit diamètre
F35		Lime permettant la mise en forme des canaux de gros diamètre
F40		Lime permettant la mise en forme des canaux de gros diamètre

<p>Coffret de fraises endotracer®</p>		<p>Fraise à long col destinées à la préparation des cavités d'accès difficiles et aux isthmes</p>
<p>Lime MME 8 (lime H symbole rond)</p>		<p>Limes servant à l'élargissement des canaux</p>
<p>Lime MME 10 (lime H symbole rond)</p>		<p>Limes servant à l'élargissement des canaux</p>
<p>Lime MME 15 (lime H symbole rond)</p>		<p>Limes servant à l'élargissement des canaux</p>
<p>Lime MMC 8 (lime K symbole carré)</p>		<p>Limes servant pour le cathétérisme et le repérage des canaux</p>
<p>Lime MMC 10 (lime K symbole carré)</p>		<p>Limes servant pour le cathétérisme et le repérage des canaux</p>
<p>Lime MMC 15 (lime K symbole carré)</p>		<p>Limes servant pour le cathétérisme et le repérage des canaux</p>
<p>Coffret de DRE</p>		<p>Coffret avec de multiples fraises permettant de faire les différents curetages carieux et préparations endodontiques</p>

Coffret de polissage
Henry Schein®



Coffret pour le polissage
des composites

Matériels à mettre dans la caisse de prothèse fixée pour les TP de prothèse fixée (Tableau 10) :

Tableau 10 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse fixée (image personnelle)

Silicone lourd (putty)		Silicone à empreinte pour les isomoulages, les empreintes en double mélange et les wash-technique
Silicone light		Silicone pour les empreintes en double mélange et wash-technique
Fil de déflexion blue color		Permet de rétracter la gencive pour l'enregistrement du bon profil d'émergence de la dent après une préparation périphérique
Grosse fraise Dremel®		Permet de retoucher les provisoires pour leur donner une bonne adaptation cervicale
Structur®		Résine pour la fabrication directe au fauteuil de dents provisoires avant la livraison de la couronne définitive
Couteau à événements		Permet de préparer le silicone lourd lors

		d'empreinte avec la méthode wash-technique
Compresse		Permet de dégraisser les provisoires avec l'alcool
Godet en silicone		Permet de mettre la résine en poudre servant à la création d'inlay-core de façon directe au fauteuil
Embout mélangeur jaune		Embout pour silicone light
Embout mélangeur bleu		Embout pour Structur®
Brossette Nylon		Permet de faire un polissage des dents et de faire briller les provisoires
Coffret de fraises Prothèses Fixée		Permet de réaliser les différentes préparations périphériques des dents
Malette arc facial		Permet de transférer la position spatiale du maxillaire du patient sur l'articulateur

4.3.4 Le matériel de bricolage à acheter soit même

Il ne te reste plus qu'à acheter les listes suivantes de matériel afin d'avoir l'entière responsabilité des outils te permettant de réussir au mieux ta P2 (tableaux 11,12,13).

Dans un magasin de bricolage :

Tableau 11 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

Grande caisse à outil		Permet de ranger toutes les affaires de PF et de DRE
Petite caisse à outil		Permet de ranger toutes les affaires de PA et d'anatomie dentaire
Colonne de rangement		Permet de mieux organiser ton cassier comme vu ci-dessus
Lunettes de protection		Permet de te protéger les yeux lors de TOUS les TP (leurs port est <u>obligatoire</u>)
Carreau de carrelage lisse		Permet de de faire des socles de modèle KAVO
Scie à métaux		Permet de réaliser les édentements des modèles en PA

Pince plate		Permet de plier le fil de fer pour les renforts de plaque bases
Pince coupante		Permet de couper le fil de fer
Réglet métallique		Permet de faire des traits droits sur tes modèles
Fil de renfort diamètre 0,8mm		Permet de renforcer ta plaque bases afin qu'elle ne casse pas et qu'elle ne se déforme pas lors de la manipulation

Dans les magasins de « bazar, trouve tout » :

Tableau 12 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

<p>Scalpel avec manche métal de préférence</p>		<p>Permet de réaliser les édentements des modèles KAVO et de sculpter la cire</p>
<p>Boite avec compartiment</p>		<p>Permet de trier les dents Frasaco® (boite à 28 compartiments de façon optimal)</p>
<p>Tubes de super glue</p>		<p>Permet de recoller une dent en évaluation si tu casses une dent en plâtre</p>
<p>Papier de verre</p>		<p>Permet de lisser le plâtre après ton édentement</p>
<p>Une boite à chaussure</p>		<p>Permet de stocker tes modèles KAVO® coulés</p>
<p>Une boite hermétique</p>		<p>Permet de ranger ton alginate pour qu'il n'y ait pas d'humidité dedans</p>
<p>Sachets de congélation</p>		<p>Permet de stocker le plâtre snow-wight</p>

Scotch personnalisé		Permet d'identifier ton matériel pour ne pas le confondre avec tes voisins de TP
Briquet		Permet d'allumer le labo-gaz
Petit chalumeau		Permet de lisser la cire de tes plaques bases

Dans les magasins de grande surface et de papeterie :

Tableau 13 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

Vaseline		Permet d'isoler ta préparation périphérique avant de faire ta dent provisoire
2 badges pour les blouses		Permet au professeur de savoir qui tu es (obligatoire pour les évaluations sous peine de sanction)
2 petits carnets de notes pour les TP		Permet de prendre en note les indications importantes sur le TP
Marqueur fin noir		Permet de mettre des marques sur ton fil à crochet pour le plier plus facilement
Fil dentaire		Permet de vérifier tes points de contact interdentaire
Tote bag		Permet de transporter plus facilement tout ton matériel qui n'est pas dans ta caisse en TP

Brosse à dents		Permet de nettoyer ton modèle avant de le présenter au professeur
Critérium gris		Permet d'ajouter des annotations sur tes modèles
Critériums avec mines de couleurs bleu, vert et rouge		Permet d'indiquer les indices positifs (vert), négatifs (rouge) et les limites de stellite (bleu en 3 ^{ème} année)

Voilà pour la partie matériel !

Si tu es perdu c'est normal, tu n'as pas de stress à avoir. Tu auras tout le temps en TP pour te familiariser avec ton matériel et on t'expliquera quel outil utiliser pour quel TP dans la suite du guide. Vérifie juste bien qu'il n'y a pas de manque et que ta liste de matériel est bien complète.

4.4 L'enseignement théorique

4.4.1 Les cours magistraux

Les cours magistraux sont organisés dans les 2 amphithéâtres de la faculté, la présence en cours est fortement conseillée pour mieux le comprendre et l'appliquer en tp.

4.4.2 Les enseignements dirigés (ED)

Les enseignements dirigés sont organisés dans les 2 amphithéâtres mais également dans les salles polyvalentes et dans les salles du premier étage.

La présence en ED est obligatoire.

Le but des ED est de créer un enseignement plus en interaction avec les étudiants, que tu puisses poser des questions...

4.5 L'enseignement pratique dits «TP »

Pour commencer il faut, pour que tu sois accepté en salle de TP, une tenue obligatoire et réglementaire (figure 21) :

- la blouse blanche haut et bas **propre et repassée**
- pour les filles ou garçons aux cheveux longs un élastique pour s'attacher les cheveux
- une paire de lunettes de protection
- pour les TP de prothèse fixée et de DRE le port des gants et du masque est obligatoire.



Figure 21 : Tenue réglementaire pour aller en TP (image personnelle)

Suite au remaniement des différentes unités d'enseignement, les noms des thématiques vont changer à partir de cette année pour devenir :

- Pour la partie prothèse (fixé et amovible) : Gestuelle en restauration fonctionnelle des arcades dentaires par une approche prothétique
- Pour la partie DRE : Gestuelle en dentisterie restauratrice
- Pour la partie anatomie dentaire : Développement du sens de l'observation et de la reproduction en morphologie dentaire
- Pour la partie histologie : Composition et structure histologiques des tissus bucco-dentaires

4.5.1 Gestuelle en restauration fonctionnelle des arcades dentaires par une approche prothétique (anciennement : prothèse)

Pour une meilleure compréhension de la partie gestuelle en restauration fonctionnelle des arcades dentaires par une approche prothétique, les TP de prothèse fixée et de prothèse amovible seront séparés dans le guide.

4.5.1.1 Prothèse fixée

Les TP de prothèse fixée se passent dans la salle simulation sur des mannequins appelé simulateurs (figure 22).

Pour chaque TP il te faudra apporter le matériel spécifique à cette discipline pour éviter de descendre à ton casier et donc perdre du temps...

Le TP dure 2h pendant laquelle tu travailles en autonomie, si tu as besoin de conseil un professeur ou un moniteur viendra t'aider !



Figure 22 : Le simulateur (image personnelle)

4.5.1.1.1 Les préparations périphériques

Notions importantes :(figure 23):

- ✓ Préparatifs (matériel adapté à l'acte/propreté du plateau)
- ✓ Ergonomie (le modèle rendu est propre)
- ✓ Préparation type (exemple : CCM, monolithique...)
- ✓ Axe
- ✓ Dépouille et conicité (6° à 8°)
- ✓ Préparation occlusale
- ✓ Intégration intra-arcade
- ✓ Limites cervicales
- ✓ Eléments adjacents (dents adjacentes et gencive)
- ✓ Finitions

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde, miroir, précelles
- Turbine
- Coffret de fraise pour prothèse fixée

NOM de l'étudiant :				
Année – Groupe – Simulateur :				
Date :				
Type de Préparation – N° DENT :				
	D.T.	D.P.	A.P.	A.T.
1. PREPARATIFS				
2. ERGONOMIE				
3. PREPARATION TYPE				
4. AXE				
5. DEPOUILLE - CONICITE				
6. PREPARATION OCCLUSALE				
7. INTEGRATION INTRA-ARCADE				
8. LIMITES CERVICALES				
9. ELEMENTS ADJACENTS				
10. FINITIONS				
SCORE / 30 :				
VALIDATION (score > ou = à 20)	NON		OUI	

Figure 23 : Fiche d'évaluation pour préparation périphérique

4.5.1.1.2 Les couronnes provisoires par isomoulage

Notions importantes (figures 24,25,26,27) :

- ✓ Préparatifs/ergonomie (matériel adapté à l'acte/propreté du plateau, le modèle rendu est propre)
- ✓ Qualité de la résine (pas de bulle, de saleté dans la dent provisoire)
- ✓ Anatomie type/contours axiaux
- ✓ Points de contact
- ✓ Embrasures
- ✓ Ajustage cervical
- ✓ Occlusion
- ✓ Finitions

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde, miroir, précelle (SMP)
- Spatule à bouche
- Contre-angle
- Pièce à main + fraise résine
- Disques de polissage Pop On + mandrin
- Meulette de polissage caoutchouc
- Brossette en nylon
- Porte-empreinte sectoriel en plastique Mini Tray
- Pistolet + embouts + résine Structur®
- Bistouri
- Vaseline + pinceau
- Pince de Furrer
- Précelles de Miller + papier d'occlusion
- Critérium
- Fil dentaire
- Alcool + compresses
- Silicone lourd
- Composite fluide

NOM de l'étudiant :				
Année – Groupe – Simulateur :				
Date :				
ISOMOULAGE – DENT ION	Provisoire sur :			
	D.T.	D.P.	A.P.	A.T.
1. Préparatifs / Ergonomie				
2. Qualité de la résine				
3. Anatomie type / Contours axiaux				
4. Points de contact				
5. Embrasures				
6. Ajustage cervical				
7. Occlusion				
8. Finitions				
<i>SCORE / 24 :</i>				
VALIDATION (score > ou = à 16)	NON		OUI	

Figure 24 : Fiche d'évaluation pour dent provisoire



Figure 25 : Vidéo de la réalisation d'une empreinte par isomoulage (mot de passe : tppfp2) [9]



**Figure 26 : Vidéo de la réalisation d'une couronne provisoire (mot de passe :
tppfp2) [9]**



**Figure 27 : Vidéo du rebasage de la couronne provisoire (mot de passe :
tppfp2) [9]**

4.5.1.1.3 L'arc facial et montage sur articulateur

Notions importantes (figure 28):

- ✓ Indentation des plots en pâte de Kerr® sur la fourchette
- ✓ Bon centrage de la fourchette en bouche
- ✓ Bon centrage de l'appuis nasal sur l'arc facial
- ✓ Respect des contres pressions
- ✓ Stabilité de l'arc facial sur le patient
- ✓ Bon positionnement du maxillaire sur l'articulateur en relation avec l'arc facial
- ✓ Bon engrenement des modèles sur articulateur
- ✓ Propreté de l'articulateur et du montage

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Pâte de Kerr®
- Fourchette de l'arc facial
- Arc facial
- « T » de montage
- Articulateur
- Snow Wight
- Bol à plâtre
- Spatule à plâtre



Figure 28 : Vidéo de la réalisation de l'arc facial et du montage sur articulateur (mot de passe : qaccg2)

4.5.1.2 La prothèse amovible

Les TP de prothèse amovible se passent dans les salles polyvalentes et dans la salle KAVO®.

Pour chaque TP il te faudra apporter le matériel spécifique à la prothèse amovible pour éviter de retourner à ton casier et donc perdre du temps...

Les TP dure 2h pendant laquelle tu travailles en autonomie, si tu as besoin de conseil un professeur ou un moniteur viendra t'aider !

4.5.1.2.1 La coulée des modèles KAVO®

Notions importantes :

- ✓ Absence de bulles
- ✓ Dents et modèle intacts

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Bol à plâtre
- Spatule à plâtre
- Plâtre de Paris
- Moules KAVO® maxillaire et mandibulaire

4.5.1.2.2 Le socle en plâtre

Notions importantes (figure 29):

- ✓ Le modèle est correctement taillé
- ✓ La hauteur du socle de 1,5cm est respectée
- ✓ L'inclinaison du modèle est respectée dans les plans frontal/sagittal
- ✓ La qualité du plâtre
- ✓ Les bords du socle sont verticaux
- ✓ Le socle et le modèle sont solidarités

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Modèle KAVO® maxillaire et mandibulaire passé préalablement au taille plâtre
- Bol à plâtre
- Spatule à plâtre
- Plâtre de Paris consistance « crème fraîche épaisse »
- Carrelage
- Couteau à plâtre

Socle en plâtre				CE
1. Le modèle est correctement taillé.....	AT-----	AP ----	DP-----	DT
2. La hauteur du socle est respectée.....	AT-----	AP ----	DP-----	DT
3. L'inclinaison du modèle est respectée dans les plans frontal/sagittal ...	AT-----	AP ----	DP-----	DT
4. La qualité du plâtre est bonne.....	AT-----	AP ----	DP-----	DT
5. Les bords du socle sont verticaux.....	AT-----	AP ----	DP-----	DT
6. Le socle et le modèle sont solidarités.....	AT-----	AP ----	DP-----	DT <input type="checkbox"/>
	3	2	1	0

Figure 29 : Fiche d'évaluation pour le socle en plâtre

4.5.1.2.3 Les édentements et indices

Notions importantes :

- ✓ La bonne localisation des indices
- ✓ Le respect du code couleur (négatifs en rouge, positifs en vert)
- ✓ La netteté des tracés
- ✓ Le respect de la résorption
- ✓ La propreté de l'édentement

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Scie à métaux
- Scalpel
- Papier ponce
- 2 Portes mines de couleur vert et rouge

4.5.1.2.4 La plaque base en cire

Notions importantes (figures 30,31,32,33):

- ✓ Le moulage en plâtre est propre et de bonne qualité
- ✓ Les limites antérieures de la plaque-base sont correctes (festonnées en antérieur)
- ✓ Les limites latérales de la plaque-base sont correctes (1mm des pointes cuspidiennes)
- ✓ Les limites postérieures de la plaque-base sont correctes
- ✓ L'épaisseur de la cire est en tout point correcte (Environ 1,5mm)
- ✓ La qualité de la cire est optimale (intrados / extrados)
- ✓ Les renforts sont correctement positionnés et non saillants
- ✓ La plaque-base est correctement appliquée
- ✓ La mise en occlusion des moulages n'est pas perturbée

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Labo-gaz®
- Briquet
- Cire école de couleur rose
- Fil de fer pour les renforts de diamètre...
- Pince coupante
- Zahle
- Bonus : petit chalumeau, collant et savon pour rendre ta cire lisse et brillante

Plaque base en cire			
1. Le moulage en plâtre est propre et de bonne qualité	AT	AP	DP DT
2. Les limites antérieures de la plaque-base sont correctes	AT	AP	DP DT
3. Les limites latérales de la plaque-base sont correctes	AT	AP	DP DT
4. Les limites postérieures de la plaque-base sont correctes	AT	AP	DP DT
5. L'épaisseur de la cire est en tout point correcte	AT	AP	DP DT
6. La qualité de la cire est optimale (intrados / extrados)	AT	AP	DP DT
7. Les renforts sont correctement positionnés et non saillants	AT	AP	DP DT
8. La plaque-base est correctement appliquée	AT	AP	DP DT
9. La mise en occlusion des moulages n'est pas perturbée	AT	AP	DP DT
	3	2	1 0

Figure 30 : Fiche d'évaluation pour la plaque base en cire



Figure 31 : Vidéo des limites à respecter de la plaque base



Figure 32 : Vidéo de la réalisation de la plaque base maxillaire



Figure 33 : Vidéo de la réalisation de la plaque base mandibulaire

4.5.1.2.5 La base d'occlusion en cire

Notions importantes (figures 34,35):

- ✓ Le modèle de travail est propre et de bonne qualité
- ✓ L'édentement est correct ; les dents ne sont pas abîmées
- ✓ Les indices positifs sont correctement repérés
- ✓ Les indices négatifs sont correctement repérés
- ✓ Les limites de la plaque-base sont correctes
- ✓ La hauteur du bourrelet est correcte (doit affleurer au niveau des pointes cuspidiennes)
- ✓ La largeur et longueur du bourrelet sont correctes (3-4mm en antérieur, 6-8mm en postérieur)
- ✓ « Slice » à 45° du bourrelet avant la tubérosité/trigone et avant les dents
- ✓ Le bourrelet respecte les courbes d'occlusion (courbes de SPEE et WILSON dans les plans frontal et sagittal)
- ✓ La plaque-base avec bourrelet est stable sur le modèle
- ✓ La qualité de la cire est optimale (*intradors / extradors*)
- ✓ Le renfort est correctement positionné et non saillant

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Labo-gaz®
- Briquet
- Cire école de couleur rose
- Fil de fer pour les renforts de diamètre...
- Pince coupante
- Fil à crochet
- Pince d'angle
- Scalpe
- Zahle
- Bonus : petit chalumeau, collant et savon pour rendre ta cire lise et brillante

Bases d'occlusion

1. Le modèle de travail est propre et de bonne qualité	AT	AP	DP	DT
2. L'édentement est correct ; les dents ne sont pas abîmées	AT	AP	DP	DT
3. Les indices positifs sont correctement repérés	AT	AP	DP	DT
4. Les indices négatifs sont correctement repérés	AT	AP	DP	DT
5. Les limites de la plaque-base sont correctes	AT	AP	DP	DT
6. La hauteur du bourrelet est correcte	AT	AP	DP	DT
7. Les largeur et longueur du bourrelet sont correctes	AT	AP	DP	DT
8. Le bourrelet respecte les courbes d'occlusion	AT	AP	DP	DT
9. La plaque-base avec bourrelet est stable sur le modèle	AT	AP	DP	DT
10. La qualité de la cire est optimale (<i>intrados / extrados</i>)	AT	AP	DP	DT
11. Le renfort est correctement positionné et non saillant	AT	AP	DP	DT
	3	2	1	0

Figure 34 : Fiche d'évaluation pour les bases d'occlusion



Figure 35 : Vidéo de la réalisation de la base d'occlusion

4.5.1.2.6 Le montage sur articulateur

Notions importantes :

- ✓ Montage en Intercuspidie maximale (ICM)
- ✓ Tige incisive à 0
- ✓ Propreté du montage et de l'articulateur

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Articulateur
- 2 galettes de montage en plastique
- Un modèle maxillaire et un modèle mandibulaire
- Table de montage maxillaire
- Bol à plâtre
- Spatule à plâtre
- Plâtre Snow-Wight
- Bol avec de l'eau

4.5.1.2.7 L'empreinte à l'alginate

Notions importantes :

- ✓ L'empreinte est centrée dans le porte empreinte
- ✓ Le porte empreinte est bien dimensionné à la bouche du patient
- ✓ L'alginate n'a pas de bulle/tirage/déchirement
- ✓ Toutes les dents sont enregistrées
- ✓ Les fonds de vestibule/brides/freins sont enregistrés

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Porte empreinte maxillaire et mandibulaire propre
- Alginate
- Cuillère à alginate
- Goblet dosseur d'eau
- Bol à alginate
- Spatule à alginate

4.5.1.2.8 Le montage des dents prothétiques antérieures

Notions importantes (figures 36,37):

- ✓ Moulages propres, de qualité et correctement montés sur articulateur
- ✓ L'articulateur est propre et complet
- ✓ Les dents antérieures « ajustées » respectent les critères de montage
- ✓ Les dents antérieures « fausse-gencive » respectent les critères de montage
- ✓ Les dents postérieures sont parfaitement positionnées
- ✓ Les crochets Jonc sont correctement réalisés
- ✓ Le crochet Cavalier est correctement réalisé
- ✓ La qualité de l'occlusion est optimale
- ✓ L'épaisseur, la qualité et les limites de la cire sont optimales

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Labo-gaz®
- Briquet
- Cire école de couleur rose
- Dents en résine pour prothèse amovible
- Fil de fer pour les renforts de diamètre...
- Pince coupante
- Fil à crochet
- Pince d'angle
- Scalpe
- Zahle
- Dremel®
- Fraise résine
- Bonus : petit chalumeau, collant et savon pour rendre ta cire lisse et brillante

Montage dents antérieures

1. Moulages propres, de qualité et correctement montés sur articulateur	AT----- AP ----- DP----- DT
2. L'articulateur est propre et complet	AT----- AP ----- DP----- DT
3. Les dents antérieures « ajustées » respectent les critères de montage	AT----- AP ----- DP----- DT
4. Les dents ant. « fausse-gencive » respectent les critères de montage	AT----- AP ----- DP----- DT
5. Les dents postérieures sont parfaitement positionnées	AT----- AP ----- DP----- DT
6. Les crochets Jonc sont correctement réalisés	AT----- AP ----- DP----- DT
7. Le crochet Cavalier est correctement réalisé	AT----- AP ----- DP----- DT
8. La qualité de l'occlusion est optimale	AT----- AP ----- DP----- DT
9. L'épaisseur, la qualité et les limites de la cire sont optimales	AT----- AP ----- DP----- DT
	3 2 1 0

Figure 36 : Fiche d'évaluation pour le montage de dents antérieures



Figure 37 : Vidéo du montage de dents antérieures

4.5.1.2.9 Le montage des dents prothétiques postérieures

Notions importantes (figure 38,39):

- ✓ Les modèles de travail sont propres et de bonne qualité
- ✓ L'articulateur est propre et complet
- ✓ Les moulages sont correctement montés sur l'articulateur
- ✓ L'édentement est correct ; les dents ne sont pas abîmées
- ✓ Les contacts dents prothétiques/dents naturelles sont reproduits
- ✓ Les sillons intercuspidiens sont alignés
- ✓ La ligne des collets est respectée
- ✓ La qualité de l'occlusion est optimale
- ✓ Les crochets Jonc sont correctement réalisés
- ✓ Le crochet Cavalier est correctement réalisé
- ✓ Les limites de la fausse gencive sont correctement positionnées
- ✓ L'épaisseur, la qualité et les limites de la cire sont optimales

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Labo-gaz®
- Briquet
- Cire école de couleur rose
- Dents en résine pour prothèse amovible
- Fil de fer pour les renforts de diamètre...
- Pince coupante
- Fil à crochet
- Pince d'angle
- Scalpe
- Zahle
- Dremel®
- Fraise résine
- Bonus : petit chalumeau, collant et savon pour rendre ta cire lisse et brillante

Montage dents postérieures

1. Les modèles de travail sont propres et de bonne qualité	AT	AP	DP	DT
2. L'articulateur est propre et complet	AT	AP	DP	DT
3. Les moulages sont correctement montés sur l'articulateur	AT	AP	DP	DT
4. L'édentement est correct ; les dents ne sont pas abîmées	AT	AP	DP	DT
5. Les contacts dents prothétiques/dents naturelles sont reproduits	AT	AP	DP	DT
6. Les sillons intercuspidiens sont alignés	AT	AP	DP	DT
7. La ligne des collets est respectée	AT	AP	DP	DT
8. La qualité de l'occlusion est optimale	AT	AP	DP	DT
9. Les crochets Jonc sont correctement réalisés	AT	AP	DP	DT
10. Le crochet Cavalier est correctement réalisé	AT	AP	DP	DT
11. Les limites de la fausse gencive sont correctement positionnées	AT	AP	DP	DT
12. L'épaisseur, la qualité et les limites de la cire sont optimales	AT	AP	DP	DT
	3	2	1	0

Figure 38 : Fiche d'évaluation pour le montage de dents postérieures



Figure 39 : Vidéo sur le montage des dents postérieures

4.5.1.2.10 TP récapitulatif

Notions importantes (figures 40,41):

- ✓ Le modèle de travail maxillaire est propre et de bonne qualité
- ✓ Les dents mandibulaires sont parfaitement reproduites
- ✓ Le montage mandibulaire est de qualité (crêtes, vestibule, zone linguale, propreté)
- ✓ La base d'occlusion est correctement réalisée (cire, limites, bourrelets, ajustage)
- ✓ L'engrènement dentaire est parfaitement reproduit dans le bourrelet
- ✓ L'occlusion du patient est respectée
- ✓ L'articulateur est propre et complet (ailes de Bennett, pointeaux) ; le montage sur articulateur est valide (tige à 0)
- ✓ La maquette en cire supportant les dents postérieures est correcte
- ✓ Les dents postérieures gauches sont correctement montées sur la maquette en cire
- ✓ Les dents postérieures droites sont correctement montées sur la maquette en cire

Pour résumer la globalité de tes TP de prothèse amovible réalisé durant ton année, tu devras réaliser un TP dit « en tiroir ». Ce TP sera subdivisé en 4 TP parmi les étapes :

- Empreinte primaire
- Relation inter maxillaire (RIM)
- Montage sur articulateur
- Montage de dent

Matériel nécessaire à la réalisation des TP :

- Matériel vue précédemment dans les parties précédentes

**Fiche d'évaluation MONTAGE SUR ARTICULATEUR
PROTHESE AMOVIBLE PARTIELLE (P2)**

Nom de l'étudiant :
Groupe :
Nom de l'évaluateur :

AT = accord total (3)	AP = accord partiel (2)
DP = désaccord partiel (1)	DT = désaccord total (0)

Score	Pénalité	NOTE
-------	----------	------

CRITÈRE

Évaluation

1. Le modèle de travail maxillaire est propre et de bonne qualité	AT----- AP ----- DP----- DT
2. Les dents mandibulaires sont parfaitement reproduites	AT----- AP ----- DP----- DT
3. Le moulage Mb est de qualité (<i>crêtes, vestibule, zone linguale, propreté</i>)...	AT----- AP ----- DP----- DT
4. La BO est correctement réalisée (<i>cire, limites, bourrelets, ajustage</i>).....	AT----- AP ----- DP----- DT
5. L'engrènement dentaire est parfaitement reproduit dans le bourrelet	AT----- AP ----- DP----- DT
6. L'occlusion du patient est respectée	AT----- AP ----- DP----- DT
7. L'articulateur est propre et complet (<i>Ailes de Bennett, pointeaux</i>) ; le montage sur articulateur est valide (<i>tige à Ø</i>)	AT----- AP ----- DP----- DT
8. La maquette en cire supportant les dents postérieures est correcte...	AT----- AP ----- DP----- DT
9. Les dents postérieures gauches sont correctement montées sur la maquette en cire	AT----- AP ----- DP----- DT
10. Les dents postérieures droites sont correctement montées sur la maquette en cire.....	AT ----- AP ----- DP----- DT
	+ + + =

Figure 40 : Fiche d'évaluation pour le TP en « tiroir »



Figure 41 : Pour approfondir tes connaissances en prothèse amovible [10]

4.5.2 Gestuelle en dentisterie restauratrice (anciennement : dentisterie restauratrice et endodontie DRE)

Également appelé OCE (odontologie conservatrice endodontie)

Important+++ : pour réaliser les TP d'endodontie, il faudra que tu déposes des pots en verre rempli d'alcool à 70° dilué à moitié avec de l'eau chez des dentistes afin qu'ils puissent te donner les dents qu'ils ont extrait pour t'entraîner.

4.5.2.1 Les cavités de Blacks

Les différentes classes de lésions carieuses selon la classification de Black (tableau 14):

Tableau 14 : Tableau de la classification des différentes lésions carieuses selon Black [11]

Classe I	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée dans les puits et sillons des dents dans le secteur prémolo-molaire
Classe II	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée sur les parties proximales des dents dans le secteur prémolo-molaire
Classe III	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée sur les parties proximales des dents dans le secteur incisivo-canine SANS atteinte des bords libres
Classe IV	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée sur les parties proximales des dents dans le secteur incisivo-canine AVEC atteinte des bords libres
Classe V	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée au niveau cervical (collets) des dents
Classe VI	<ul style="list-style-type: none">• Lésion carieuse localisée sur le bord libre et pointes cuspidiennes des dents

Lors de ton année tu réaliseras seulement des cavités de **Classe I, II, III et IV de Black.**

4.5.2.1.1 Cavité de Black postérieur (classe I et II) :

Cavité de classe I de Black :

Notions importantes (figures 42,44):

- ✓ Respect de l'anatomie de la dent
- ✓ Profondeur de la cavité occlusale est respectée et uniforme dans la cavité (maximum 2mm)
- ✓ Largeur de la cavité occlusale est respecté et uniforme dans la cavité (1mm)
- ✓ Fond plat

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde
- Miroir
- Précelles
- Turbine
- Contre angle bague bleue
- Coffret de fraise DRE

PS : attention à ne pas te tromper ! Lors de la réalisation d'une cavité de **classe I de Black** sur la première molaire maxillaire (16 et 26), il ne faut surtout pas effondrer le pont d'émail !



Figure 42 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe I de Black sur dents postérieures (maxillaire à gauche/mandibulaire à droite)

Cavité de classe II de Black :

Notions importantes (figures 43,44):

- ✓ Respect de l'anatomie de la dent
- ✓ Profondeur de la cavité principale respectée et uniforme dans la cavité (maximum 1,5mm)
- ✓ Ouverture de la cavité principale à la jonction cavité principale/secondaire
- ✓ Rapport de profondeur entre la cavité principale et secondaire est de 1 sur 2
- ✓ Largeur de la cavité principale est respectée et uniforme dans la cavité (1mm)
- ✓ Largeur de la cavité secondaire est respectée et ouverte en forme trapézoïdale avec sa base en direction proximale
- ✓ Fond plat et lisse 1mm au-dessus de la papille
- ✓ Intégrité des dents adjacentes

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde
- Miroir
- Précelles
- Turbine
- Contre angle bague bleue
- Coffret de fraise DRE

PS : attention à ne pas te tromper ! Lors de la réalisation d'une cavité de **classe II de Black** sur la première molaire maxillaire (16 et 26), il faut cette fois-ci effondrer le pont d'émail !



Figure 43 : Modèles Frasco® composés des cavités de Classe II de Black sur dents postérieures (maxillaires à gauche/mandibulaires à droite)



Figure 44 : Pour approfondir tes connaissances sur les cavités de Classe I et II de Black [12]

4.5.2.1.2 Cavité de Black antérieur (classe III et IV) :

Cavité de classe III de Black :

Notions importantes (figure 45):

- ✓ Respect de l'anatomie de la dent
- ✓ Respect de la division en 1/3 dans le sens frontal et transversal de la dent
- ✓ Ouverture vestibulaire faible
- ✓ Cavité concave dans tous les sens de l'espace
- ✓ Intégrité des dents adjacentes

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde
- Miroir
- Précelles
- Turbine
- Contre angle bague bleue
- Coffret de fraise DRE



Figure 45 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe III de Black sur dents antérieures maxillaires (image personnelle)

Cavité de classe IV de Black :

Notions importantes (figure 46):

- ✓ Ouverture de la cavité en vestibulaire
- ✓ Angle de la dent éliminé
- ✓ Forme de S dissymétrique
- ✓ Intégrité des dents adjacentes
- ✓ Ouverture palatine en classe 4 double de l'ouverture vestibulaire

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde
- Miroir
- Précelles
- Turbine
- Contre angle bague bleue
- Coffret de fraise DRE



Figure 46 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe IV de Black sur dents antérieures maxillaires (image personnelle)

4.5.2.2 La pose de digue

Notions importantes (figure 47):

- ✓ Digue étanche
- ✓ Crampon adapté à la morphologie de la dent

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Digue dentaire
- Cadre à digue
- Pince à digue
- Pince à crampons
- Crampons
- Wedjet®
- Spatule à bouche
- Fil dentaire

Il existe 4 techniques différents de pose de digue dentaire en bouche :

- Technique en 2 temps « crampon d'abord »
- Technique en 2 temps « digue d'abord »
- Technique en 1 temps du parachute ou de l'arceau
- Technique en 1 temps du crampon à ailettes



Figure 47 : Pour approfondir tes connaissances sur la pose de digue [13]

4.5.2.3 La réalisation de composites

Notions importantes :

- ✓ Respect de l'anatomie initiale de la dent après l'ajout du composite
- ✓ Point de contact des dents
- ✓ État de surface du composite
- ✓ Qualité du joint composite/dent
- ✓ Absence de manque
- ✓ Absence d'excès
- ✓ Occlusion

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde, Miroir, Précélles
- Turbine
- Contre angle bague bleue
- Coffret de fraise DRE
- Coffret de cupule en silicone
- Mandrin
- Disque POP-ON
- Digue dentaire
- Cadre à digue
- Pince à digue
- Pince à crampon
- Crampons
- Wedjet®
- Spatule à bouche
- Fouloir
- Fil dentaire
- Gel de mordantage
- Adhésif Opti-bond®
- Micro-brush forme boule
- Composite

4.5.2.4 La réalisation de cavité d'accès pour l'endodontie

En 2^{ème} année les TP sur l'endodontie sont focalisés sur la cavité d'accès permettant l'ouverture de la chambre pulpaire et la bonne visualisation des canaux pulpaire afin de réaliser un bon traitement endodontique.

Notions importantes :

- ✓ Axe de la cavité d'accès
- ✓ Forme de la cavité
- ✓ Suppression de l'entièreté du plafond pulpaire
- ✓ Suppression des triangles dentinaire
- ✓ Prévisualisation du ou des canaux pulpaires
- ✓ Pas de perforation de la chambre pulpaire
- ✓ Cavité adaptée au type de dent

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- Sonde
- Miroir
- Précelles
- Turbine
- Contre-angle bague bleu
- Coffret de fraise DRE
- Foret de Gates/ endoflares
- Limes manuel
- Digue
- Cadre à digue
- Crampon
- Pince à crampon

4.5.3 Développement du sens de l'observation et de la reproduction en morphologie dentaire (anciennement : anatomie dentaire)

Les TP de développement du sens de l'observation et de la reproduction en morphologie dentaire sont en plein remaniement durant cette fin d'année universitaire.

Les TP devraient rester globalement similaires, mais ne sachant pas précisément les nouvelles modalités nous avons décidé de ne pas rentrer dans les détails pour cette partie.

4.5.3.1 Reconnaissance de dents

L'anatomie est la base de ton futur métier, il est donc important que tu la connaisses par cœur (figures 48,49)!

Tu devras réaliser un oral sur la reconnaissance d'une dent tirée au sort.

Cet oral dure environ 10/15 minute (5/10 minute de temps de réflexion puis 5 minute d'oral à proprement parlé).

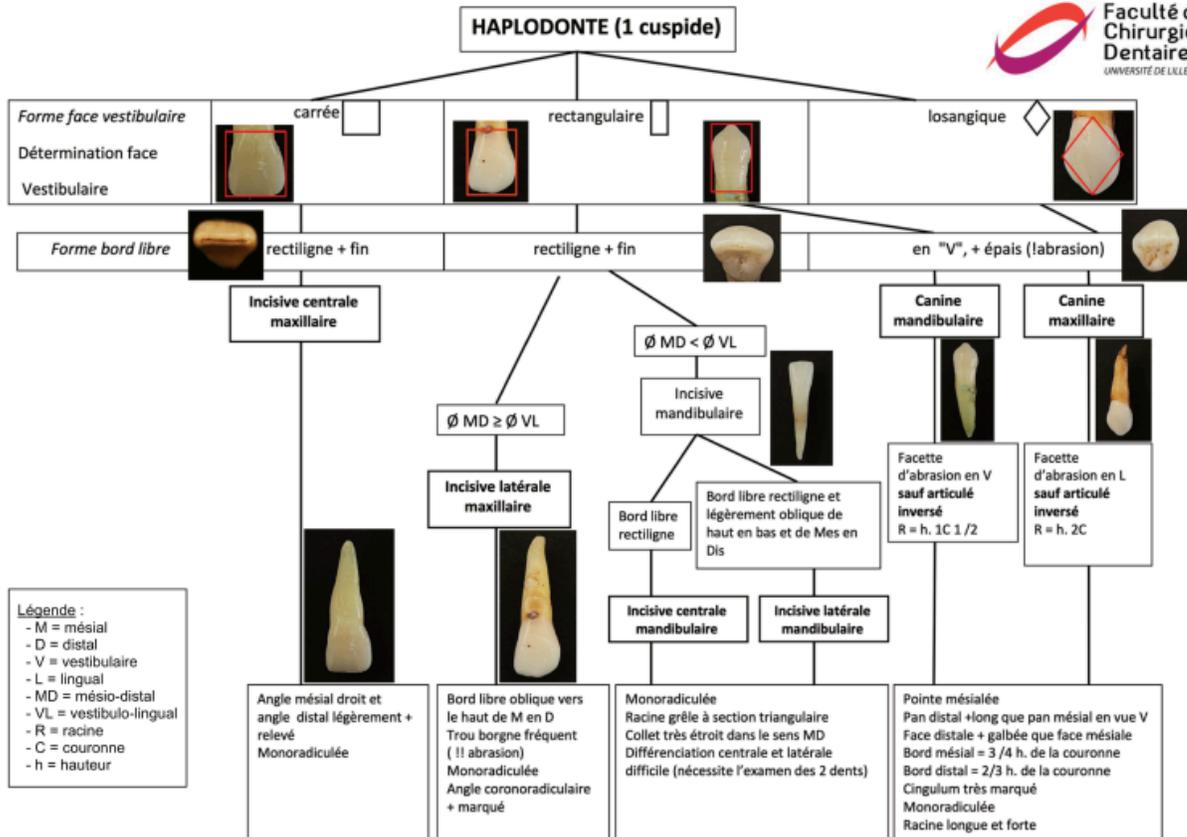


Figure 48 : Arbre décisionnel pour la reconnaissance des dents Haplodonte (tableau du Docteur Amélie de Broucker)

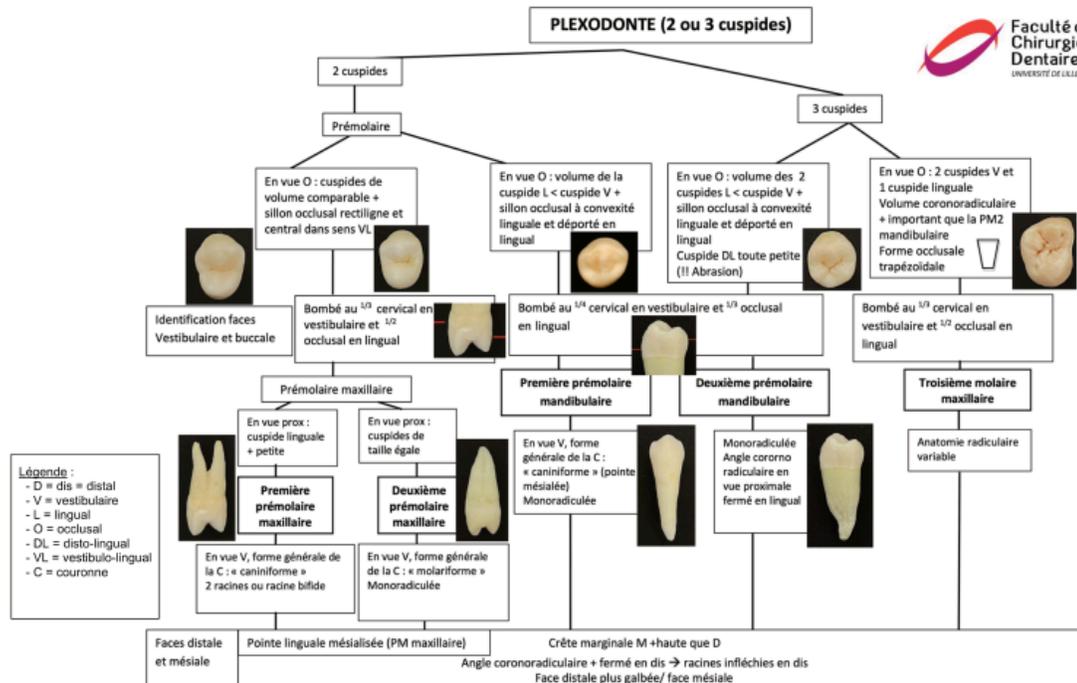


Figure 49 : Arbre décisionnel pour la reconnaissance des dents Plexodonte (tableau du Docteur Amélie de Broucker)

Notions importantes (figure 50):

- ✓ Organisation de l'exposé
- ✓ Repérage correct des différentes structures
- ✓ Nom et utilisation d'un vocabulaire approprié
- ✓ Description méthodologique de la dent
- ✓ Orientation correcte et la bonne reconnaissance de la dent



Figure 50 : Pour approfondir tes connaissances sur la reconnaissance de dent [14]

4.5.3.2 Le wax-up sur dents en plâtre

Notions importantes (figure 51):

- Pointes cuspidiennes :
 - ✓ Hauteur des pointes cuspidiennes
 - ✓ Alignement des pointes cuspidiennes
- Respect des convexités :
 - ✓ Alignement des bombés
 - ✓ Intégration intra arcade
- Morphologie des embrasures :
 - ✓ Positionnement des crêtes marginales
- Morphologie table occlusale :
 - ✓ Positionnement des sillons principaux
- Occlusion
- Finitions/propreté

Matériel nécessaire à la réalisation du TP :

- PKT 1/2/3/4/5
- Cire wax-up avec 4 couleurs différentes
- Briquet
- Labo-gaz®
- Porte-mine
- Brosse à dent
- Bistouri
- Modèle de travail



Figure 51 : Pour approfondir tes connaissances sur le Wax-up [15]

4.5.3.3 L'anatomie cervico-céphalique

L'anatomie de la région de la tête et du cou doit être parfaitement maîtrisée par le chirurgien-dentiste.

En premier lieu, il te sera demandé de bien connaître les prérequis avant d'aller au TP (des évaluations seront organisées pour tester tes connaissances).

Durant ces TP, tu observeras des coupes anatomiques cervico-céphalique afin d'analyser les différentes structures vues pendant ton année de PASS/LASS ainsi que pendant ton année de P2.

Notions importantes :

- ✓ Savoir reconnaître et citer les différentes structures anatomiques
- ✓ Savoir situer ces structures sur une planche anatomique

4.5.4 Composition et structure histologiques des tissus bucco-dentaires (anciennement : histologie)

Les TP de composition et structure histologiques des tissus bucco-dentaires se dérouleront le mercredi matin sur les créneaux de 8h30 à 10h30 et de 10h30 à 12h30.

Lors de ces TP tu pourras approfondir et mettre en pratique ce que tu as appris en histologie l'an dernier. Tu mettras aussi en application les notions abordées dans les cours magistraux du premier semestre.

Ces TP te permettront également de développer une analyse critique sur les articles scientifiques que tu seras amené à consulter au cours de ta carrière.

Pour le matériel à prendre pour ces TP tu devras être habillé en blouse (haut) et te munir de matériel de prise de note, d'un smartphone et d'un ordinateur.

4.5.4.1 Observation de coupes histologiques au microscope

L'objectif de ces TP sera pour toi de savoir utiliser un microscope. Tu devras créer une image numérique (*à l'aide de ton téléphone*) à partir de lames histologiques pour reconnaître les différents tissus durs de la dent.

Tu devras observer parmi les structures dentaires suivantes :

- Prismes rectilignes
- Email nouveau
- Email aprismatique de jonction
- Protéines buissons (tuft proteins)
- Fuseaux de l'émail
- Jonction amélo-dentinaire
- Jonction amélo-cémentaire
- Espaces interglobulaires de Czermack
- Couche granuleuse de Tomes
- Dentine du marteau
- Couche hyaline de Hopewell-Smith
- Tubuli dentinaires en double couche courbure
- Cément cellulaire et cément acellulaire

- Fibres de Sharpey (fibres extrinsèques)
- Fibres intrinsèques du ciment
- Cémentoblastes

Quand tu auras les images numériques, il te sera demandé de les annoter et les légènder chez toi puis de les mettre sur le moodle pour évaluation.

4.5.4.2 Exposés sur thèmes imposés

La 2^{ème} thématique consistera en un exposé oral réalisé en groupe (5 à 6 personnes selon les groupes) sur une thématique d'histologie bucco-dentaire qui te sera imposée.

Cet exposé sera à réaliser en TP mais aussi chez toi tout au long de l'année avec un suivi des enseignants pour te donner des pistes de travail.

Il te sera demandé d'être assidu pendant ces TP car une partie de ta note sera définie par ton comportement et ton sérieux.

Notions importantes :

- Pour la durée maximale de l'exposé :
 - ✓ 10min (environ 1min/diapositive)
 - ✓ ATTENTION aux hors-sujets !
- Pour le support visuel :
 - ✓ Clarté, numérotation des diapositives
 - ✓ Plan : introduction, positionnement du sujet, problématiques(s), discussion des informations relevées
 - ✓ Équilibre texte (5 lignes maximum/diapositive) /illustrations (minimum 5 illustrations pertinentes/présentation)
 - ✓ Références bibliographiques : pertinence, exhaustive (BU, moteur recherche bibliographie en ligne...)
- Pour l'aisance à l'oral :
 - ✓ Pas de support papier
 - ✓ Équilibre du temps de parole entre les différents intervenants
 - ✓ Pertinence des réponses aux questions posées (discussion collective)

Conclusion

Voilà, tu as toutes les clefs en main pour aborder sereinement cette nouvelle année. C'est un monde nouveau qui s'offre à toi, beaucoup de choses à aborder mais pas d'inquiétudes les enseignants et les autres étudiants seront là pour t'aider.

BIENVENUE EN DENTAIRE !!

5. Conclusion

Bien commencer cette 2^{ème} année en science odontologique est un élément clé pour tous les chirurgiens-dentistes. En effet elle représente le premier pilier de notre formation. C'est lors de cette année que s'acquièrent les bases théoriques et pratiques sur lequel le futur praticien construira son exercice, il est donc important de la démarrer dans les meilleures conditions.

Après la réalisation d'un sondage auprès des étudiants de P2, il a été mis en évidence que les étudiants se sentent perdus dans la faculté. Ils ont eu également du mal à assimiler l'avalanche de matériel qu'ils reçoivent d'un coup et à l'associer au TP concerné. Ainsi la création d'un outil pédagogique supplémentaire simple sous forme de livret semble pertinente.

Dans cette optique de simplicité le guide s'est articulé autour d'un plan de la faculté, des précisions sur le matériel et son rangement, et enfin en résumant les objectifs et matériels de chaque TP. Des points complémentaires sous formes de QR codes ont été inclus. Ceci dans le but d'inciter à la consultation d'anciennes thèses pédagogiques trop peu consultées.

Ce livret n'a pas pour vocation de suppléer les enseignements dispensés en cours ou en TP mais de mettre l'étudiant sur une bonne lancée pour aborder au mieux ces enseignements. C'est pour cela que ce guide doit être considéré comme un outil complémentaire et non pas comme une nouvelle approche pédagogique.

En conclusion ce guide a été élaboré dans une optique d'évolution et de remise à jour chaque année selon les modifications inéluctables des enseignements. Un format Word modifiable a donc été donné à l'administration. Il pourrait être intéressant de réaliser d'autres livrets de ce genre, peut être ciblés sur chaque matière fondamentale. Ainsi un « *guide de la prothèse de la P2 à la T1* » pourrait permettre à l'étudiant d'avoir un premier regard sur la continuité de son cursus dès sa 2^e année. Cela lui procurerait une ouverture d'esprit et constituerait un aide-mémoire consultable à tout moment tout au long de son parcours universitaire.

Table des illustrations

Figure 1 : Diagramme en bâtons illustrant les réponses des étudiants de 2^{ème} années par rapport au sondage réalisée sur leur groupe de promotion

Figure 2 : Maquette du guide avant rédaction (image personnelle)

Figure 3 : code couleur utilisé dans la partie « TP » du guide (image personnelle)

Figure 4 : Couverture du livret (image personnelle)

Figure 5 : La salle à plâtre (image personnelle)

Figure 6 : Le laboratoire technique (image personnelle)

Figure 7 : Salle polyvalente (image personnelle)

Figure 8 : La salle KAVO® (image personnelle)

Figure 9: La logette (image personnelle)

Figure 10 : La cafétéria (image personnelle)

Figure 11 : Le grand Amphithéâtre (image personnelle)

Figure 12 : Le service de la clinique d'odontologie Caumartin

Figure 13 : La salle de simulation (image personnelle)

Figure 14 : Le petit amphithéâtre (image personnelle)

Figure 15 : La salle informatique (image personnelle)

Figure 16 : La salle *Lounge* (image personnelle)

Figure 17 : L'ancienne bibliothèque universitaire (BU) (image personnelle)

Figure 18 : Casier des étudiants de la 2^{ème} à la 4^{ème} année (image personnelle)

Figure 19 : Caisse de rangement des affaires de prothèse fixée et de DRE (image personnelle)

Figure 20 : caisse de rangement des affaires de prothèse amovible et d'anatomie dentaire (image personnelle)

Figure 21 : Tenue réglementaire pour aller en TP (image personnelle)

Figure 22 : Le simulateur (image personnelle)

Figure 23 : Fiche d'évaluation pour préparation périphérique

Figure 24 : Fiche d'évaluation pour dent provisoire

Figure 25 : Vidéo de la réalisation d'une empreinte par isomoulage (mot de passe : tppfp2)

Figure 26 : Vidéo de la réalisation d'une couronne provisoire (mot de passe : tppfp2)

Figure 27 : Vidéo du rebasage de la couronne provisoire (mot de passe : tppfp2)

Figure 28 : Vidéo de la réalisation de l'arc facial et du montage sur articulateur (mot de passe : qaccg2)

Figure 29 : Fiche d'évaluation pour le socle en plâtre

Figure 30 : Fiche d'évaluation pour la plaque base en cire

Figure 31 : Vidéo des limites à respecter de la plaque base

Figure 32 : Vidéo de la réalisation de la plaque base maxillaire

Figure 33 : Vidéo de la réalisation de la plaque base mandibulaire

Figure 34 : Fiche d'évaluation pour les bases d'occlusion

Figure 35 : Vidéo de la réalisation de la base d'occlusion

Figure 36 : Fiche d'évaluation pour le montage de dents antérieures

Figure 37 : Vidéo du montage de dents antérieures

Figure 38 : Fiche d'évaluation pour le montage de dents postérieures

Figure 39 : Vidéo sur le montage des dents postérieures

Figure 40 : Fiche d'évaluation pour le TP en « tiroir »

Figure 41 : Pour approfondir tes connaissances en prothèse amovible

Figure 42 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe I de Black sur dents postérieures

Figure 43 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe II de Black sur dents postérieures

Figure 44 : Pour approfondir tes connaissances sur les cavités de Classe I et II de Black

Figure 45 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe III de Black sur dents antérieures maxillaires (image personnelle)

Figure 46 : Modèles Frasaco® composés des cavités de Classe IV de Black sur dents antérieures maxillaires (image personnelle)

Figure 47 : Pour approfondir tes connaissances sur la pose de digue

Figure 48 : Arbre décisionnel pour la reconnaissance des dents Haplodontes (tableau du Docteur Amélie de Broucker)

Figure 49 : Arbre décisionnel pour la reconnaissance des dents Plexodontes (tableau du Docteur Amélie de Broucker)

Figure 50 : Pour approfondir tes connaissances sur la reconnaissance de dent

Figure 51 : Pour approfondir tes connaissances sur le Wax-up

Table des tableaux

Tableau 1 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse amovible

Tableau 2 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP d'anatomie dentaire

Tableau 3 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse fixée et de DRE

Tableau 4 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de DRE

Tableau 5 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la faculté pour les TP de prothèse fixé

Tableau 6 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse amovible (image personnelle)

Tableau 7 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP d'anatomie dentaire (image personnelle)

Tableau 8 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse fixée et de DRE (image personnelle)

Tableau 9 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de DRE (image personnelle)

Tableau 10 : Tableau récapitulatif du matériel fourni par la logette pour les TP de prothèse fixée (image personnelle)

Tableau 11 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

Tableau 12 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

Tableau 13 : Tableau récapitulatif du matériel à acheter soit même pour les différents TP (image personnelle)

Tableau 14 : Tableau de la classification des différentes lésions carieuse selon Black

Références bibliographiques

1. Lethielleux M. Statistiques descriptive : en 27 fiches. Dunod. Paris; 2016. 160 p.
2. Boulan H. Le questionnaire d'enquête : les clés d'une étude marketing ou d'option réussie. Paris : Dunod; 2015. 240 p.
3. Rey B, Carette V, Defrance A, Kahn S, Meirieu P. Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation. Bruxelles : De Boeck; 2003. 159 p.
4. Larousse É. Définitions : pédagogie - Dictionnaire de français Larousse [Internet]. [consulté le 7 Novembre 2022]. Disponible sur: <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/p%C3%A9dagogie/58918>
5. Fougerat F. Dictionnaire de référence des mots de la communication. Levallois-Perret, France : Studyrama; 2021. 250 p.
6. Bardeau D. La motivation scolaire. Pédagogie collégiale. 1993;7:20-7
7. Bardeau D. Pour mieux comprendre la réussite et les échecs scolaires. Pédagogie collégiale. 1991;5:6
8. Healey M, Lemainque F. Logos et identité visuelle : principes fondamentaux et études de cas 300 logos du monde entiers analysés et commentés/ Matthew Healey ; traduit de l'américain par Fabrice Lemainque. Paris, France : Dunod; 2011. 240 p.
9. Couturier G. Conception de vidéos pédagogiques dans le cadre des travaux pratiques des étudiants de deuxième année : réalisation de couronnes provisoires en résine bis-acryl par isomoulage [Thèse d'exercice]. Lille, France : UFR3S; 2022
10. Leleu C. Elaboration de fiches pédagogiques pour les travaux pratiques de prothèse amovible en P.C.E.O.2 [Thèse d'exercice]. Lille, France : université de droit et de la santé de Lille 2; 2015
11. Lasfargues JJ, Louis JJ, Kaleka R. Classifications des lésions carieuses. De Black au concept actuel par sites et stades. Dans: Encyclo Méd Chir, Odontologie [Article 23-069-A-10], 2006
12. Assouan E. Réalisation de cavités dentaires sur dents postérieures et d'un modèle pédagogique à destination des deuxièmes années de chirurgie-

dentaire de Lille en Dentisterie Restauratrice Adhésive [Thèse d'exercice].
Lille, France : UFR3S; 2022

13. Adamski M. La pose de digue dentaire en pratique : conseils et astuces [Thèse d'exercice]. Lille, France : UFR3S; 2020
14. Delamare S. Apprentissage de la morphologie dentaire : réalisation de modélisations tridimensionnelles de dents naturelles et démarche de reconnaissance de dents [Thèse d'exercice]. Lille, France : UFR3S; 2021
15. Pruvost C. Enseignement de l'anatomie dentaire en PCEO2 : présentation et évaluation des nouvelles thématiques en travaux pratiques [Thèse d'exercice]. Lille, France : université de droit et de la santé de Lille 2; 2019

Thèse d'exercice : Chir. Dent. : Lille : Année [2023] – N° :

Réalisation d'un guide pédagogique à destination des étudiants de 2^e année en sciences odontologiques de la faculté de Lille

DUFOUR Edouard.- p. (114) : ill. (51) ; réf. (15).

Domaines : Enseignement

Mots clés Rameau : Etude et enseignement (supérieur) ; Questionnaires

Mots clés FMeSH : Enseignement dentaire ; Matériel d'enseignement

Mots clés libres : Guide pédagogique ; Travaux pratiques ; Matériels dentaire

Résumé de la thèse en français :

L'apprentissage de la 2^{ème} année de chirurgie dentaire est une étape fondamentale dans le cursus de formation d'un chirurgien-dentiste. C'est lors de cette année que s'acquièrent les bases théoriques et pratiques sur lequel le futur praticien construira son exercice, il est donc important de la démarrer dans les meilleures conditions.

Après la réalisation d'un sondage auprès des étudiants de P2, il a été mis en évidence que les étudiants se sentent perdus, ils avaient du mal à assimiler le matériel qu'ils reçoivent en début d'année et à l'associer au TP concerné.

Ainsi la création d'un outil pédagogique supplémentaire simple sous forme de livret a été réalisé afin de guider l'étudiant lors de cette 2^{ème} année. Ce livret propose un plan détaillé de la Faculté, des tableaux récapitulatifs sur le matériel de travaux pratique, ainsi que des fiches rappel sur chaque TP avec les points importants à maîtriser, la matériel à utiliser et les liens QRCode en rapport avec chaque TP contenant des vidéos pédagogiques, des thèses pour approfondir le sujet. Il permettra aux étudiants d'aborder cette 2^e année de la manière la plus sereine possible.

JURY :

Président : Monsieur le Professeur Pascal BEHIN

Assesseurs :

-Monsieur le Docteur Philippe BOITELLE

-Monsieur le Docteur Corentin DENIS

-Monsieur le Docteur Virgile MODAINE