

UNIVERSITÉ DE LILLE

UFR3S-MÉDECINE

Année : 2025

THÈSE POUR LE DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE

**Cartographie des terrains des maitres de stages universitaires de la
subdivision lilloise.
Étude mixte, qualitative et quantitative.**

**Présentée et soutenue publiquement le 23 janvier 2025 à 16h.
au Pôle Formation
par Mélanie DIEU**

JURY

Président :

Madame la Professeure Florence RICHARD

Assesseur :

Monsieur le Professeur Marc BAYEN

Directeur de thèse :

Monsieur le Docteur Maurice PONCHANT

AVERTISSEMENT

L'université n'entend donner aucune approbation aux opinions émises dans les thèses : celles-ci sont propres à leurs auteurs.

Table des matières

Remerciements	3
Lexique	6
1 Introduction	7
1.1 Importance des stages ambulatoires	7
1.2 Les PAMSU	8
1.3 L'organisation de la répartition	9
1.4 Les aides au choix de stage	9
1.5 Travaux existants	11
1.6 Les changements dans l'organisation des choix de stage depuis 2013	11
1.7 Les cartographies existantes	12
1.8 Objectif de l'étude	13
2 Méthode	13
2.1 Type d'étude	13
2.2 La population	14
2.3 Recueil des données	15
2.4 Aspects éthique et réglementaire	15
2.5 Délégué de protection des données	15
3 Résultats	16
3.1 Recherche qualitative	16
3.2 Recherche quantitative	18
3.3 Cartographie des terrains de stage	23
4 La Discussion	26
4.1 Les forces et limites	26
4.3 Les perspectives	27
5 Conclusion	27
6 Bibliographie	28
7 Annexes	29

Lexique

AIMGL : Association des Internes de Médecine Générale de Lille

APEASEM : Association Pour l'Évaluation Autonome des Stages et des Études de Médecine

ARS : Agence Régionale de la Santé

CEMG : Collège des Enseignants de Médecine Générale

CNGE : Collège National des Généralistes Enseignants

DES : Diplôme d'Étude Spécialisé

DMG : District de Médecine Générale

ECN : Épreuves Nationales Classantes

GELULES : Guide En Ligne Unifiant Les Évaluations de Stages

ISNAR-IMG : InterSyndicale Nationale Autonome Représentative des Internes de Médecine Générale

PAMSU : Praticien Agréé Maître de Stage des Universités

ZAC : Zone d'Action Complémentaire

ZAR : Zone d'Accompagnement Régional

ZAC QPV / ZAR : ZAC Quartiers Prioritaires de la Ville / ZAR

ZIP : Zone d'Action Prioritaire

1 Introduction

1.1 Importance des stages ambulatoires

En 2023, le DES (Diplôme d'Étude Spécialisée) de médecine générale représentait 3848 postes pour les 9755 étudiants qui ont passé les ECN (Épreuves Nationales Classantes), soit un tiers des places à l'internat.

(1)

EN 2024, c'est 3221 postes pour les 7974 étudiants à se présenter aux ECN. (2)

Cela représente donc autant de personnes à passer en stage chez le médecin généraliste, deux fois au cours de chaque cursus pour le moment.

Dans la subdivision de Lille, cela représentait 200 internes en 2023, 179 en 2024. ¹

La promotion Uden, donc la promotion ayant passé les ECN en 2022 et les précédentes, étaient concernées par l'ancienne maquette du DES de médecine générale.

Celle-ci, datant d'avril 2017, était réalisée sur une période de trois ans, soit six stages de un semestre, réparties en :

- Une phase socle :

- Un stage en ambulatoire de niveau un
- Un stage aux urgences adultes

- Une phase d'approfondissement :

- Un stage en pédiatrie
- Un stage en médecine adulte
- Un stage en gynécologie
- Un stage en ambulatoire en tant que SASPAS (Stage Ambulatoire en Soins Primaires en Autonomie Supervisée)

¹ : Chiffres donnés par le DMG District de Médecine Générale.

Les promotions qui suivent, suite à la réforme mise en place en 2023 (maquette publiée au journal officiel le 9 août 2023), auront quant à elles une quatrième année à effectuer, durant ce que l'on appelle la phase de consolidation. Cette dernière sera essentiellement réalisée en deux stages semestriels ambulatoires en autonomie supervisée par un PAMSU (Praticien Agréé Maître de Stage des Universités) spécifiquement agréé pour cette phase, de préférence en zone sous dense. (3)

Cette nouvelle maquette est réalisée sur une période de quatre ans, soit huit stages d'un semestre.

Elle se répartie comme suit :

- Une phase socle :

- Un stage en ambulatoire de niveau un
- Un stage aux urgences adulte

- Une phase d'approfondissement :

- Un stage couplé de trois mois de pédiatrie / trois mois en santé de la femme
- Un stage en médecine adulte
- Un stage libre selon une liste définie
- Un stage en ambulatoire, en tant que SASPAS

- Une phase de consolidation en tant que docteur junior :

- Deux stages d'un semestre en secteur ambulatoire de niveau trois

Cette présentation des différentes maquettes du DES de médecine générale montre ainsi l'importance des stages ambulatoires au cours de l'internat de médecine générale.

1.2 Les PAMSU

Les maîtres de stages universitaires sont des médecins généralistes qui ont suivi et validé une formation afin d'accueillir des étudiants en stage.

La liste officielle des PAMSU agréés est publiée par l'ARS (Agence Régionale de la Santé).

La dernière liste officielle est celle de la commission d'agrément du 7 juin 2024. (4)

Pour l'UFR (Unité de Formation de Recherche) « état », l'ARS a publié l'agrément de 436 praticiens.

Une charte réalisée par le CNGE (Collège National des Généralistes Enseignants) en collaboration avec l'ISNAR-IMG (InterSyndicale Nationale Autonome Représentative des Internes de Médecine Générale) en 2012 a été validée en conseil de faculté à Lille. Celle-ci donne les bases de la maîtrise de stage en ambulatoire et est opposable aux PAMSU.

La dernière version disponible est celle de 2021. (5)

1.3 L'organisation de la répartition

La répartition de choix de stage a lieu le mois précédent le début du nouveau stage. Elle est réalisée par l'ARS. Cette dernière publie des tableaux montrant les différents stages disponibles avec le nombre d'étudiants par stage. Chaque étudiant est alors inscrit sur un site, « gélule.org », qui lui permet de classer les stages qu'il souhaite par ordre de choix. La répartition se termine à la même heure pour l'ensemble des internes et les stages sont attribués par ordre de préférence indiqués selon le rang de classement de chaque étudiant dans la promotion de médecine générale.

1.4 Les aides au choix de stage

1.4.1 Tableau de l'ARS

L'ARS publie un tableau (6) qui

- Rassemble les binômes de PAMSU entre eux
- Montre le nombre d'étudiants par terrain de stage
- Donne l'adresse des PAMSU

1.4.2 Gélules

GELULES (Guide En Ligne Unifiant Les Évaluations de Stages) (7) est une plateforme créée par l'association APEASEM (Association Pour l'Évaluation Autonome des Stages et des Études de Médecine) pour :

- Que les étudiants puissent évaluer leur stage
- Recueillir des informations et l'avis des internes qui sont passés dans ces stages
- Signaler un problème en stage

Il n'est accessible qu'aux étudiants qui sont adhérents à l'AIMGL (Association des Internes de Médecine Générale de Lille).

Les PAMSU et le DMG n'y ont pas accès.

1.4.3 Tableau du DMG

En octobre 2024, avant la répartition, la faculté a envoyé aux internes par mail un tableau Excel regroupant :

- Les praticiens
- Leurs adresses
- Une note personnelle transmise par le PAMSU concernant l'accueil de l'étudiant au cabinet

Cette note est variable car laissée au libre choix des PAMSU.

Ce tableau regroupe 163 personnes.

1.5 Travaux existants

Dans la subdivision lilloise, trois thèses ont été publiées sur les critères de choix des stages ambulatoires par les internes.

En 2013, Raphaëlle Badie Perez publie une thèse qualitative afin d'identifier les déterminants du choix des internes de médecine générale de Lille pour leur stage ambulatoire de niveau 1. (8)

En 2014, Camille Domergue a complété la thèse précédente en réalisant une thèse quantitative. (9)

En 2017, Typhaine Dubois, avec l'aide du Docteur Puskarek et sous la direction du Professeur Bayen, a réalisé une étude quantitative de plus forte puissance, toujours dans la continuité des deux précédentes. (10)

Ce travail a mis en évidence que :

- 54 % des internes disaient ne pas avoir fait un choix éclairé
- 95 % des internes souhaitaient avoir des informations complémentaires

Ce dernier travail a abouti à une cartographie des différents PAMSU.

Cependant, en 2024, soit huit ans après, cette carte n'est plus disponible.

De plus, ces études ne concernaient que les stages N1 (Niveau 1 : premier et deuxième semestre), excluant de facto les terrains de stage de SASPAS.

1.6 Les changements dans l'organisation des choix de stage depuis 2013

1.6.1 Un stage SASPAS obligatoire

Depuis avril 2017, le terrain de stage de niveau deux (SASPAS) est devenu obligatoire.

Les attentes des étudiants en SASPAS peuvent être différentes de celles en N1.

1.6.2 Un format de stage standardisé

Avant 2017, à Lille, les différents terrains de stage étaient divisés en trinômes et en UPL (Unité Pédagogique Locale).

Depuis 2017, les terrains de stage ou unité pédagogique sont répartis en binôme de PAMSU.

Le nombre de demi-journée est de huit par semaine avec deux demi-journées en enseignement hors stage, dont une facultaire et une de temps de travail personnel. Ce temps de travail est contrôlé par les tableaux de présence que l'interne doit déposer dans son portfolio. (12)

1.6.3 Indemnité pour les zones sous denses

Si l'interne choisit un stage de médecine générale en zone sous dense, c'est-à-dire dans une zone où l'offre de soin est insuffisante, alors l'interne perçoit une indemnisation financière de 300€ par mois. (13)

Cependant, cette indemnité n'est pas perçue pour les internes qui bénéficient :

- D'un hébergement octroyé par une collectivité territoriale ou un établissement public
- D'une aide financière versée par une collectivité territoriale pour un hébergement
- D'un logement à titre gratuit

1.7 Les cartographies existantes

1.7.1 Celle du DMG

Le DMG a réalisé une carte Google Maps (14) sur laquelle on peut voir apparaître :

- Les nom et prénom du PAMSU
- Le numéro RPPS
- L'adresse

1.7.2 Celle de l'AIMGL

L'AIMGL a également mis à disposition une carte des PAMSU sur son site internet (7).

On peut y voir :

- Les nom et prénom
- Le numéro de binôme
- L'adresse

- Le numéro de téléphone

1.7.3 Celle du CEMG (Collège des Enseignants en Médecine Générale)

Le CEMG présente toujours les tableaux publiés par le Docteur Typhaine Dubois, lors de sa thèse en 2017 (15). Cependant, la liste des binômes n'est pas à jour, il n'y a maintenant plus de trinôme et la cartographie n'est plus accessible via le lien mis à disposition sur la même page.

1.8 Objectif de l'étude

L'objectif de l'étude est d'aboutir à une cartographie présentant les PAMSU, leurs terrains de stage et leurs pratiques avec des données qu'ils auront fournies afin de faciliter le choix de stage des internes de médecine générale.

2 Méthode

2.1 Type d'étude

Ce travail est basé sur une méthode mixte.

2.1.1 Recherche qualitative

La première partie est une recherche qualitative exploratoire selon une approche par analyse thématique.

Les entretiens ont été effectués par focus groupe.

Pour cela, nous avons suivi les critères de scientificité de la grille SRQR (annexe 1).

Un guide d'entretien (annexe 2) a été réalisé à partir de la bibliographie (mots-clés dans la fiche de thèse en annexe 3) et a été adapté à chaque nouvel entretien.

Les verbatims ont été analysés pour en faire ressortir les idées fortes.

L'ensemble a bénéficié d'une triangulation par la confrontation des résultats de deux chercheurs (une interne de la promotion Uden et moi-même).

Ces résultats ont également été discuté avec mon directeur de thèse, le Docteur Ponchant.

2.1.2 Recherche quantitative

La deuxième partie est une étude observationnelle descriptive des terrains de stage.

Un questionnaire a été réalisé avec LimeSurvey à partir des résultats de l'analyse qualitative et des données de la littérature, puis diffusé aux PAMSU.

Les réponses au questionnaire ont été récupérées sous la forme d'un tableau Excel.

Ce dernier est la base de travail de la cartographie réalisée.

2.2 La population

2.2.1 Internes interrogés pour la recherche qualitative

Quatre groupes d'internes de la subdivision lilloise ont été interviewés :

- Premier groupe : internes de phase socle
- Deuxième groupe : internes de deuxième année de la phase d'approfondissement
- Troisième groupe : internes de deuxième année de la phase d'approfondissement
- Quatrième groupe : internes de l'AIMGL (Association des Internes de Médecine Générale de Lille)

2.2.2 PAMSU interrogés pour la recherche quantitative

Les PAMSU interrogés étaient ceux disponibles dans la liste de contact du CEMG, soit 625 personnes.

2.3 Recueil des données

2.3.1 Partie qualitative

Le recrutement s'est fait du 5 juillet 2023 au 3 avril 2024.

2.3.2 Partie quantitative

Le questionnaire a été réalisé avec LimeSurvey (annexe 4) puis diffusé aux PAMSU via la liste de contacts du CEMG après discussion et autorisation auprès du président du collège, le professeur Marc Bayen.

Il a été diffusé trois fois entre le 29 septembre 2024 et le 5 novembre 2024.

Les réponses incluses dans ce travail de thèse ont été reçues jusqu'au 7 décembre 2024.

2.4 Aspects éthique et réglementaire

2.4.1 Pour la recherche qualitative

Le recueil des données a été réalisé après consentement oral. Tous les entretiens se sont déroulés en présentiel. Ils ont tous été enregistrés à l'aide de l'outil « dictaphone » d'un smartphone de type iPhone.

2.4.2 Pour la recherche quantitative

Un message expliquant ce projet de thèse a été transmis aux PAMSU en même temps que le lien pour répondre au questionnaire. Il y était spécifié que les données transmises par les PAMSU seraient publiées sur internet pour ceux qui accepteraient de participer.

Annexe 5.

2.5 Délégué de protection des données

Cette étude a reçu une autorisation du DPO (délégué à la protection des données) le 23 septembre 2024.

Annexe 6.

3 Résultats

3.1 Recherche qualitative

Le premier groupe interrogé le 5 juillet 2023 était constitué d'internes venant de réaliser leur stage de N1 chez le praticien. Il était constitué de cinq membres, dont trois femmes et deux hommes. Cet entretien a été réalisé à la fin d'un cours à la faculté de médecine afin d'interroger le plus de personnes possibles mais seules quatre personnes ont pu rester. L'animateur était le directeur de thèse et l'investigatrice était en observation.

Le deuxième entretien s'est déroulé le 19 octobre 2023 avec les membres de l'AIMGL. Ils m'ont proposé de venir avant le début d'une de leur réunion. Il y avait cette fois ci six femmes et deux hommes. J'étais l'animatrice et l'entretien a été enregistré avant d'être retranscrit.

Le troisième entretien s'est déroulé le 8 février 2024 avec un groupe de SASPAS auquel j'avais proposé de venir avant un cours. Celui-ci a été écourté car les étudiants sont arrivés de manière progressive puis le cours auquel ils devaient participer a débuté. Un homme et quatre femmes ont participé. J'étais l'investigatrice.

Un quatrième entretien a été réalisé le 3 avril 2024 avec des SASPAS. Réalisé à la faculté de médecine sur le temps de la pause déjeuner, trois femmes et un homme y étaient présents. J'étais l'investigatrice.

Le tableau suivant récapitule les critères considérés comme déterminants dans le choix de stage des internes ainsi que la raison principale.

Ces critères ont été classés en quatre catégories :

- Le praticien
- L'activité
- Le cabinet
- L'organisation pour l'étudiant

Les différents verbatims ont été transmis aux membres du jury en même temps que la thèse afin de pouvoir être étudiés et ne pas surcharger ce travail. (Extrait en annexe 7).

Catégorie	Critères considérés comme déterminant	Raisons évoquées par les internes
Le praticien	L'âge	Varier les pratiques
	Le genre	Varier les pratiques
	La direction de thèse	Faciliter l'accès à cette information
	Le binôme de PAMSU	Visualiser rapidement la distance avec le domicile et entre les cabinets
	La photo du MSU	Avoir une idée du PAMSU
	Commentaire libre	Présenter le PAMSU et le stage
L'activité	Les diplômes complémentaires	Orienter sa future pratique
	Le type de patientèle	Orienter sa future pratique
	Les activités annexes	Avoir une activité en plus du suivi habituel des patients en médecine générale
	Les visites à domicile	
Le cabinet	Structure du cabinet	Travailler avec une équipe ou de manière indépendante
	Photos du cabinet	Avoir une idée du cabinet
	Salle de pause	Travailler, manger, se reposer
	Trajet	Estimer le temps de trajet, la présence d'embouteillages et de péages
	Transport en commun	Aller en stage pour les personnes non véhiculées ou qui ne souhaitent pas prendre leur voiture
	Parking	Pouvoir se garer facilement au cabinet

	Indemnité transport	Bénéficier d'une prime supplémentaire si stage éloigné de 15 km du domicile
	Indemnité zones sous dense	Bénéficier d'une prime supplémentaire pour les stages en zone sous dense (ZIP / ZAC / ZAR)
Organisation pour l'étudiant	Hébergement	Avoir la possibilité de logement pour les stages éloignés
	Jours selon le niveau	Prévoir l'organisation du stage sur la semaine
	Nécessité d'une voiture pour les visites à domicile	Notamment pour les personnes non véhiculées
	Organisation repas	Manger seul ou avec le praticien
	Les vacances du PAMSU	Régulières, au même moment de l'année
	Nécessité de prendre ses vacances en même temps que le PAMSU	Organiser les vacances de l'interne

3.2 Recherche quantitative

Au 7 décembre 2024, 212 personnes ont répondu complètement au questionnaire.

Celui-ci a été diffusé à 625 personnes faisant partie de la liste de contacts du CEMG.

Cela représente donc

- 33,9 % de réponses selon la liste du CEMG
- 48,62 % selon le nombre officiel de PAMSU agréés par l'ARS

3.2.1 Le praticien

Âge du PAMSU	Réponses	Pourcentage
45 ans et moins	144	67,92%
46 ans et plus	67	31,60%
Pas de réponse	1	0,47%
Zonage	Réponses	Pourcentage
ZAC	100	47,17%
ZAC QPV/ZAR	5	2,36%
ZIP	49	23,11%
ZAR	29	13,68%
Pas en zone sous dense	23	10,85%
Non déterminé	6	2,83%
Directeur de thèse	Réponses	Pourcentage
Oui - thèse qualitative	11	5,19%
Oui - thèse quantitative	9	4,25%
Oui - thèse qualitative et quantitative	29	13,68%
Non	154	72,64%
Pas de réponse	9	4,25%
Tuteur	Réponses	Pourcentage
Oui	106	50,00%
Non	89	41,98%
Pas de réponse	17	8,02%
Binôme régulier	Réponses	Pourcentage
Oui	151	71,23%
Non	30	14,15%
Pas de réponse	31	14,62%
Niveau encadré	Réponses	Pourcentage
N1 seulement	72	33,96%
SASPAS seulement	21	9,91%
N1 et SASPAS	119	56,13%

3.2.2 L'activité

Type de patientèle	Réponses	Pourcentage
Patientèle Rurale	23	10,85%
Patientèle Semi rurale	107	50,47%
Patientèle Urbaine	94	44,34%
A orientation pédiatrique	51	24,06%
A orientation gériatrique	18	8,49%
A orientation gynécologique	15	7,08%
Pas d'orientation particulière	105	49,53%
Pas de réponse	3	1,42%

Diplômes complémentaires	Réponses	Pourcentage
Pédiatrie	34	16,04%
Gynécologie	18	8,49%
Gériatrie	24	11,32%
Soins palliatifs	4	1,89%
Echographie	5	2,36%
Médecine du sport	12	5,66%
Dermatologie	9	4,25%
Plaie et cicatrisation	9	4,25%
Autre	53	25,00%
Aucun	89	41,98%
Pas de réponse	20	9,43%

Activités annexes	Réponses	Pourcentage
Polygraphie ventilatoire	43	20,28%
Echographie	16	7,55%
Education thérapeutique	30	14,15%
Médecin coordinateur en EHPAD	4	1,89%
Médecin pompier	2	0,94%
Autre	65	30,66%
Aucune	77	36,32%
Pas de réponse	21	9,91%

Visites à domicile	Réponses	Pourcentage
Oui	197	92,92%
Non	10	4,72%
Pas de réponse	5	2,36%

3.2.3 Le cabinet

Type de structure	Réponses	Pourcentage
Maison de santé pluridisciplinaire	98	46,23%
Cabinet de groupe	80	37,74%
Cabinet indépendant	17	8,02%
Médecine salariée	9	4,25%
Autre	2	0,94%
Pas de réponse	6	2,83%

Accessibilité en transport en commun	Réponses	Pourcentage
Facilement accessible en transport en commun	150	70,75%
Pas facilement accessible	58	27,36%
Pas de réponse	4	1,89%

3.2.4 Organisation pour l'étudiant

Hébergement	Réponses	Pourcentage
Pas d'hébergement	154	72,64%
Oui, mis à disposition par le MSU.	20	9,43%
Oui, mis à disposition par la ville.	21	9,91%
Pas de réponse	17	8,02%
Nécessité d'une voiture pour les visites à domicile	Réponses	Pourcentage
Oui	93	43,87%
Non	82	38,68%
Pas de réponse	36	16,98%
Organisation des repas	Réponses	Pourcentage
Repas seul	90	42,45%
Repas avec l'équipe de soignant	157	74,06%
Repas chez le praticien	28	13,21%
Vacances du PAMSU	Réponses	Pourcentage
Régulièrement au même moment de l'année	150	70,75%
Pas régulière	40	18,87%
Pas de réponse	22	10,38%

Devoir prendre ses vacances au même moment que le PAMSU	Réponses	Pourcentage
Oui	39	18,40%
Non	106	50,00%
Pas de réponse	66	31,13%

3.2.5 Commentaire libre et photos

Photo du PAMSU et du cabinet	Réponses	Pourcentage
Oui	12	5,66%
Non	200	94,34%

Commentaire libre	Réponses	Pourcentage
Oui	94	44,34%
Non	118	55,66%

3.2.6 Travail sur le tableau Google Sheets

Les résultats au questionnaire LimeSurvey ont été récupérés sous la forme d'un tableau.

Un développeur en informatique a été contacté pour que les données soient exploitables.

Ce tableau a été couplé avec un tableau Excel de zonage que l'ARS a accepté de me communiquer par mail.

Ceci a pour but de faire apparaître si le stage bénéficie ou non de l'indemnité financière zone sous dense.

3.3 Cartographie des terrains de stage

Ce travail a permis la réalisation d'une cartographie rendue accessible à tous sur le site du CEMG.



Légende :

- En rouge : Les PAMSU
- En jaune : Les PAMSU directeurs de thèse

En cliquant sur un point, ou en indiquant le nom dans la barre de recherche, une fenêtre s'ouvre sur le résultat suivant :

← ↗	
NOM PRENOM	Type patientèle
	Urbaine Pas d'orientation particulière
Tranche d'âge	Diplômes complémentaires
46 ans et plus	Autre
Adresse	Activités annexes
	Polygraphie ventilatoire Autre
Ville	Visites à domicile
Mericourt	Oui
Code postal	Type de structure
62680	Cabinet indépendant
Zonage	Salle de pause
ZIP	Oui
Encadrez vous :	Accessibilité en transport en commun
Des N1 et des SASPAS	Bus Train Pas facilement accessible
Tuteur.ice	Parking
Oui	Oui
Directeur.ice de thèse	Jours de présence pour les N1
	Mardi Vendredi
	Jour pour les SASPAS
	Lundi Jeudi
	Nombre de consultation
	35-40

Les données personnelles ont été anonymisées sur le manuscrit.

Il était possible pour les PAMSU de laisser un commentaire : ce dernier apparait comme suit.

Commentaire

Le binôme n'est pour l'instant pas stable pour les SASPAS, mais devrait l'être à partir de mai 2025.

Horaires

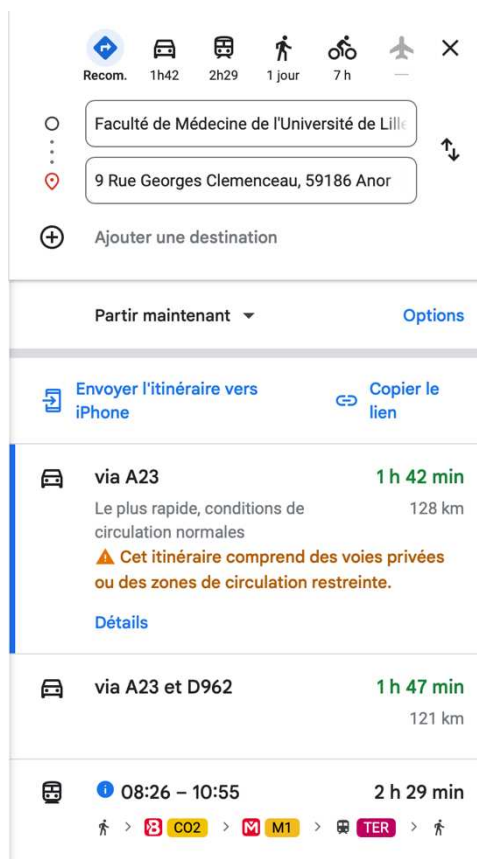
Les créneaux sont de 15 à 20 minutes pour les internes, selon l'avancement.

Les internes en N1 sont en observation et supervision directe ; la supervision indirecte est prévue sur des temps de 14h à 15h au fil du semestre, et éventuellement davantage (possibilité de travailler occasionnellement en supervision sur des mercredis par exemple).

Les internes en SASPAS voient des patients au cabinet de 9h à 12h ou 13h, puis visites l'après-midi (inverse pour le MSU).

Google Maps permet en un clic de montrer le trajet entre une adresse donnée et celle du cabinet.

Cela indique également le nombre de kilomètres, ce qui permet à l'étudiant de savoir s'il a le droit à l'indemnité kilométrique ou non (pour rappel à partir de 15 kilomètres).



4 La Discussion

4.1 Les forces et limites

Les étudiants interrogés ont été informés dès le début de l'entretien que ce dernier serait anonyme afin qu'ils puissent parler le plus librement possible. Cependant, le questionnaire envoyé aux PAMSU ne l'était pas : cela a pu induire un biais de désirabilité dans les réponses données dans le questionnaire.

Les entretiens réalisés ne comprenaient que peu de participants car ils reposaient sur le volontariat. De plus, la plupart des groupes comprenaient une majorité participantes féminines. Néanmoins, cela a également pu laisser la possibilité aux étudiants interrogés de participer autant qu'ils le souhaitent.

Ce travail ne pose pas de questions spécifiques aux étudiants et aux PAMSU concernant les stages en tant que docteur junior puisque le décret d'application n'a pas encore été publié. Il faudrait, le moment venu, mettre à jour le questionnaire afin de répondre aux attentes des étudiants.

Le questionnaire a pour le moment été diffusé trois fois, permettant de récolter 212 réponses complètes.

Une relance est prévue après cette présentation afin de montrer aux PAMSU le résultat de la cartographie réalisée et de donner aux non répondants la possibilité de le faire. Nous espérons ainsi augmenter le nombre de réponses.

Il serait intéressant de laisser la possibilité de mettre un commentaire libre lorsque la proposition « Autre » est donnée (par exemple à la question « Diplômes complémentaires »). Ce retour est revenu régulièrement dans les commentaires des PAMSU ayant répondu. Le questionnaire sera renvoyé aux PAMSU avec cette modification.

Faire apparaître le couplage par binôme sur la cartographie n'a pas été possible puisque cela nécessitait d'avoir accès au tableau des binômes sous format Excel. L'ARS a été contacté mais ne m'a pas transmis ces données.

L'accès au site d'évaluation de l'AIMGL via un lien direct sur la cartographie n'a pas été possible car techniquement difficile à réaliser.

4.3 Les perspectives

Cette cartographie pourrait être d'une grande aide pour le choix de stages des internes de médecine générale.

La problématique va être de maintenir cette cartographie à jour dans le temps.

Le tableau final va être transféré via FileSender au CEMG afin que la cartographie soit publiée sur leur site internet.

Le questionnaire réalisé a été clôturé mais peut être dupliqué afin d'être transféré au CEMG.

Le bureau du CEMG pourrait diffuser le questionnaire puis mettre à jour les informations facilement tous les semestres.

En parallèle, le lien de la carte pourrait être diffusé via l'AIMGL et via le secrétariat du DMG.

5 Conclusion

Ce travail montre que les internes de médecine générale sont toujours à la recherche d'informations officielles sur les terrains de stage au moment de faire le choix.

De même, les PAMSU demandent à pouvoir communiquer sur les stages qu'ils proposent.

Ce travail de cartographie a pour but de répondre à cette demande en faisant apparaître, de manière interactive, sur une seule et même carte, une fiche de renseignements complète dédiée à chaque terrain.

La difficulté principale va être la mise à jour de la cartographie : cependant cette question a été anticipée et sera discutée au sein du bureau du CEMG.

6 Références bibliographiques

1. Statistiques ECN 2023 par spécialités [Internet]. [cité 2 déc 2024]. Disponible sur: <https://www.medshake.net/medecine/ECN/statistiques/concours-2023/specialites/>
2. L'Etudiant [Internet]. [cité 2 déc 2024]. Internat de médecine : 7.974 places ouvertes aux futurs internes, en baisse de 16%. Disponible sur: <https://www.letudiant.fr/etudes/medecine-sante/internat-de-medecine-7974-places-ouvertes-aux-futurs-internes-en-baisse-de-16.html>
3. enseignementsup-recherche.gouv.fr [Internet]. [cité 11 nov 2024]. 4e année de formation pour les médecins généralistes : le Gouvernement concrétise son engagement pour une nouvelle maquette de formation. Disponible sur: <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/4e-annee-de-formation-pour-les-medecins-generalistes-le-gouvernement-concretise-son-engagement-pour-92013>
4. download.pdf [Internet]. [cité 2 déc 2024]. Disponible sur: <https://www.hauts-de-france.paps.sante.fr/media/127876/download?inline&rubrique=11788>
5. msu_charte.pdf [Internet]. [cité 22 déc 2024]. Disponible sur: http://cemg-lille.fr/fichiers/msu/msu_charte.pdf
6. download.pdf [Internet]. [cité 2 déc 2024]. Disponible sur: <https://www.hauts-de-france.paps.sante.fr/media/129862/download?inline>
7. Cartes des terrains de stage - Médecine Générale Lille [Internet]. AIMGL. [cité 7 nov 2024]. Disponible sur: <https://www.aimgl.com/internat/formation-pratique/cartes-msu-ch/>
8. Badie-Perez R. Quels sont les déterminants du choix des internes de médecine générale de Lille pour leur stage ambulatoire de premier niveau ? [Internet]. Lille; 2013 [cité 9 déc 2024]. Disponible sur: https://pepite-depot.univ-lille.fr/RESTREINT/Th_Medecine/2013/fix_np9Uo4AI.pdf
9. Domergue C. Quels sont les déterminants du choix des internes de Lille pour leur stage de médecine générale de premier niveau ? [Internet] [Thèse]. Lille; 2014 [cité 9 déc 2024]. Disponible sur: https://pepite-depot.univ-lille.fr/LIBRE/Th_Medecine/2014/2014LIL2M292.pdf
10. Dubois T. Quels sont les critères déterminant le choix des internes de médecine générale de Lille pour leur stage ambulatoire de premier niveau ? [Internet]. Lille; 2017 [cité 9 déc 2024]. Disponible sur: https://pepite-depot.univ-lille.fr/RESTREINT/Th_Medecine/2017/2017LIL2M113.pdf
11. FACULTE DE MEDECINE.
12. Décret n° 2015-225 du 26 février 2015 relatif au temps de travail des internes. 2015-225 févr 26, 2015.
13. Paragraphe 2 : Entrée en fonctions, gestion, rémunération et avantages sociaux (Articles R6153-7 à R6153-28) - Légifrance [Internet]. [cité 18 nov 2024]. Disponible sur: <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGIARTI000042480119/2020-11-01>
14. Google My Maps [Internet]. [cité 17 nov 2024]. Répartitions MSU N1 & SASPAS - Novembre 2023 à Mai 2024. Disponible sur: https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1QFJetV99XpiWmOPCvQm21e_CKiOVgal
15. CEMG-Lille [Internet]. [cité 17 nov 2024]. Disponible sur: <https://www.cemg-lille.fr/2017/10/16/caracteristiques-des-stages-ambulatoires/>

7 Annexes

Annexe 1 : Grille SRQR

	Objet	Item	Thèse
Titre et résumé			
S1	Titre	Description concise de la nature et du sujet de l'étude. Il est recommandé d'identifier l'étude comme qualitative ou d'indiquer le type d'approche ou les méthodes de recueil des données.	Quels critères déterminent le choix de stage ambulatoire des internes de la subdivision lilloise ? Étude mixte, qualitative qui se rapproche de l'analyse phénoménologique interprétative avec la réalisation de groupes d'entretien, et quantitative observationnelle descriptive.
S2	Résumé	Résumé des éléments clés de l'étude en utilisant le format requis par la revue ciblée ; cela inclut typiquement : le contexte, l'objet, les méthodes, les résultats et conclusions.	Disponible en quatrième de couverture
Introduction			
S3	Formulation et problème	Description et importance du problème / phénomène étudié. Énonciation du problème.	Entre 179 et 200 internes de médecine générale passent en stage ambulatoire pour une période de deux semestres. 54 % d'entre eux disent ne pas faire de choix éclairé, 95% d'entre eux souhaitent avoir des informations complémentaires.
S4	Objectif question recherche ou de	Objectif de l'étude et objectifs spécifiques ou questions.	L'objectif de ce travail est de réaliser une cartographie des PAMSU regroupant des informations officielles fournies par les PAMSU eux-même.
Méthode			
S5	Approche qualitative et de paradigme recherche	Type d'approche qualitative (ex. ethnographique, théorisation ancrée / <i>grounded theory</i> , étude de cas, phénoménologie, recherche narrative) et éventuellement champ théorique. Identifier le paradigme de recherche (ex. post-positiviste, constructiviste /interprétatif) est également recommandé. Justifications ^b .	Étude mixte, qualitative thématique qui se rapproche de l'analyse phénoménologique interprétative avec la réalisation de groupes d'entretien avec des internes de la subdivision lilloise, et quantitative observationnelle descriptive via un questionnaire envoyé aux PAMSU.
S6	Caractéristiques et réflexivité des chercheurs	Caractéristiques des chercheurs ayant pu influencer la recherche, y compris les caractéristiques personnelles, les qualifications / expériences, la relation avec les participants,	L'investigatrice est une interne de médecine générale. Première expérience dans un travail de recherche. Dans le même groupe de cours que les étudiants N1 interrogés, avec directeur de

		les postulats de départ et/ou pré-supposés. - Exploration de l'interaction potentielle ou réelle entre les caractéristiques du chercheur et les questions de recherche, l'approche, les méthodes, les résultats et/ou la transférabilité (i.e., <i>l'applicabilité des résultats à d'autres contextes empiriques</i>).	thèse qui était l'investigateur à ce moment-là. Liste d'idée bien précise en tête, avec la lecture des thèses précédentes, mais essayai de ne pas influencer l'interrogatoire en utilisant des questions ouvertes puis triangulation des données.
S7	Contexte	- Cadre / terrain de l'étude et facteurs contextuels marquants. - Justifications^b.	Internes de médecine générale et PAMSU de la subdivision lilloise.
S8	Stratégie d'échantillonnage	- Comment et pourquoi les participants, les documents ou les événements étudiés ont été sélectionnés. - Critères de décision utilisés pour la taille de l'échantillon (ex. saturation de l'échantillon). - Justifications^b.	Étudiants en première et dernière année d'internat afin d'être au plus proche des stages ambulatoires. Membres de l'AIMGL puisqu'ils reçoivent beaucoup de retour d'étudiants en stage via leur site d'évaluation. Taille de l'échantillon selon le nombre de personnes qui ont bien voulu participer.
S9	Questions éthiques relatives aux êtres humains.	- Informations relatives à l'autorisation par un comité d'éthique approprié et à l'obtention de consentement des participants, ou justification de l'absence de tels éléments. - Autres renseignements relatifs aux questions de confidentialité et de sécurité des données.	Déclaration DPO réalisée et reçue. Consentement oral à la participation aux entretiens avec si volonté de ne pas participer, la possibilité de partir de la salle. Données qui seront transmises au CEMG via FileSender.
S10	Méthodes de recueil de données	- Types de données recueillies. - Détails des procédures de collecte de données, incluant le cas échéant : les dates de début et d'arrêt de la collecte et de l'analyse des données, le processus itératif (i.e., l'adaptation des outils de recueil lors du processus de va-et-vient entre le terrain et les outils de recueil), la triangulation des sources /méthodes, et la modification des procédures en réponse à l'évolution des résultats de l'étude. - Justifications^b.	Données qualitatives recueillies entre le 05/07/2023 et le 03/04/2024. Triangulation des données avec co interne. Données quantitatives recueillies entre le 29/09/24 et le 07/12/2024, 3 relances réalisées.
S11	Instruments et outils de recueil des données	- Description des instruments de recueil (ex. guides d'entretien, questionnaires à questions ouvertes) et des outils	Pour la partie qualitative, utilisation d'un guide d'entretien (annexe 2). Enregistrement avec Dictaphone d'un

		utilisés (ex. enregistreurs audio) pour la collecte des données. – Préciser si et comment les outils ont changé au cours de l'étude.	Iphone puis travail des verbatims sur logiciel Word. Pour la partie quantitative : Envoi d'un questionnaire Lime survey via la liste de contact du CEMG, récupération des données sur Excel, travail des données sur GoogleSheet, importation dans GoogleMaps.
S12	Unités d'étude	– Nombre et caractéristiques pertinentes des participants, documents ou événements inclus dans l'étude. – Niveau de participation (cela pourrait être rapporté dans les résultats)	Cinq personnes dans le groupe N1, trois femmes, deux hommes. Huit personnes dans le groupe AIMGL : six femmes, deux hommes. Neuf personnes chez les SASPAS : sept femmes, deux hommes.
S13	Traitement des données	Méthodes de traitement des données avant et pendant l'analyse, y compris retranscription, saisie des données, gestion et sécurité des données, vérification de la qualité des données, codage des données et anonymisation /dé-identification des extraits cités.	Retranscription intégrale des verbatims, anonymisation en utilisant par exemple pour la première personne du groupe N1 « N1P1 » et ainsi de suite. Enregistrement vocaux supprimés du téléphone et mis sur disque dur.
S14	Techniques pour améliorer la fiabilité	Procédure par laquelle les inférences, les thèmes, etc., ont été identifiés et développés, y compris l'implication des chercheurs dans l'analyse des données. Généralement, besoin de se référer à un paradigme ou à une approche spécifique. Justifications ^b .	Organisation en quatre grandes catégories de critères. La plupart des critères étaient le plus souvent clairement énoncés par les internes interrogés.
Résultats			
S15	Synthèse et interprétation	– Principaux résultats (ex. interprétations, inférences et thèmes). – Peut inclure le développement d'une théorie ou d'un modèle, ou la mise en perspective avec des recherches ou des théories antérieures.	Réalisation d'un tableau récapitulatif des critères déterminants selon les étudiants, voir partie 3.1. Puis réalisation d'une cartographie : voir résultats 4.1.
S16	Liens avec des données empiriques	Éléments appuyant les résultats (ex. citations, notes de terrain, extraits de texte, photographies).	Verbatims fournis en intégralité aux membres du jury. Extrait de verbatims disponible en annexe 7.
Discussion			
S17	Mise en perspective avec des travaux	– Bref résumé des principaux résultats – Explication de la manière	Cartographie qui va pouvoir aider les étudiants à choisir leur stage chez le

	antérieurs, implications, transférabilité et contribution(s) au domaine d'étude	avec laquelle les résultats et les conclusions sont en lien, soutiennent, élaborent ou récusent les conclusions de travaux de recherche antérieurs. – Discussion de la portée de la recherche quant à l'application /généralisabilité des résultats. – Montrer en quoi la recherche contribue de façon singulière au corps de connaissances dans une discipline ou un domaine	praticien et qui va permettre aux PAMSU de mettre leur stage en avant.
S18	Limites	Fiabilité et limites des résultats	Peu de participants lors de la partie qualitative, mais résultats qui sont concluant avec ceux des thèses précédentes. Taux de participation au questionnaire d'environ 33,9 à 48,62% mais relance prévue après ce travail de thèse afin de montrer le résultat de la cartographie.
S19	Conflits d'intérêts	Sources potentielles d'influence ou influence perçue lors de la réalisation de l'étude et des conclusions.	Directeur de thèse qui est secrétaire du CEMG.
S20	Financement	– Sources de financement et autres soutiens. – Rôle du financeur dans le recueil des données, l'interprétation et la rédaction des résultats.	Aucun financement perçu pour ce travail.

Annexe 2 : Guides d'entretien

Guide d'entretien initial

Pouvez-vous nous raconter comment se déroule votre choix de stage ?

Quand commencez-vous à regarder ?

Où recherchez-vous les informations sur les différents stages ?

Qu'est-ce que vous regardez en premier ?

Est-ce que tout le monde utilise l'application gélule ?

Est-ce que vous regardez les notes ?

La distance ?

Est-ce qu'il vous arrive de contacter des médecins généralistes ?

Est-ce que vous contactez les étudiants qui y sont déjà passés ?

Quels types d'informations leur demandez-vous ?

Est-ce que les fonctions et DU complémentaires sont importants dans ce choix ?

Est-ce que vous seriez d'accord pour faire la liste des choses qui vous semble importantes à savoir sur les médecins généralistes ?

Est-ce que vous avez accès à toutes les informations que vous aimeriez avoir ?

Comment est-ce que vous vous les procurez ?

Guide d'entretien final

Quelles informations aimeriez-vous trouver sur une cartographie des maitres de stage ? Proposition : Trajets, organisation dans le cabinet, DU, les autres activités, le binôme, hébergement disponible, patientèle, la nécessité d'une voiture pour les visites à domicile

Où recherchez-vous les informations ?

Comment est-ce que vous voyez la présentation de la carte ?

Comment peut-on garder la cartographie à jour ?

Est-ce que vous recherchez des photos des praticiens et du cabinet ?

Est-ce que vous regardez s'il y a une note concernant les vacances ?

Est-ce que vous voudriez inclure la direction de thèse à la cartographie ?

Annexe 3 : Fiche de thèse avec mots clés

Contexte (max 800 caractères)

Cette première section de texte doit faire la synthèse de l'exploration de votre champ de recherche, pour en définir le cadre, l'état des connaissances, les principales publications, et pour aboutir à la justification de la pertinence de votre question de recherche. C'est principalement cette partie de votre fiche qui doit se référencer à la littérature que vous avez exploitée

Plusieurs études ont été réalisées pour savoir quels étaient les déterminants du choix de stage des internes de médecine générale (IMG) dans la région lilloise.
En 2013 par R. Badie-Perez.
En 2014 par Camille Domergue.
En 2017, par Thibault Puskarek, qui a également réalisé une carte interactive sur google Maps.
Depuis 2017, une actualisation serait nécessaire, notamment en mettant à jour la carte interactive qui ne fonctionne plus.
Les IMG ont maintenant accès à de nouveaux logiciels d'évaluation, les procédures de choix de stage sont également différentes.
Les demandes d'information des étudiants doivent donc être différentes.
De plus, ces études ont majoritairement été réalisées pour les N1, il serait donc

Question de recherche (200 caractères)

Dans cette seconde section, vous devez exposer votre question de recherche **sous forme interrogative**. La question de recherche doit exposer au moins l'objet de votre étude, la population dans laquelle vous réaliserez votre étude et la durée du recueil de données. La question de recherche doit se situer dans le domaine de la spécialité médecine générale/soins premiers

Quelles sont les informations que les internes de médecine générale attendent d'une cartographie des maitres de stage ?
Comment rendre ça interactif ?
Durée de recueil des données estimée à 4h.

Méthode (max 1200 caractères)

Dans cette section vous devez décrire la méthode expérimentale que vous allez utiliser pour répondre à votre question de recherche. De cette méthode dépendront le [plan et la grille d'évaluation](#) de votre thèse

J'utiliserai une méthode qualitative en faisant des ateliers de travail avec les étudiants afin de définir ce que les N1 et les SASPAS aimeraient savoir sur les maitres de stage lors du choix de stage.

Par la suite, je me baserai sur une base de données déjà existante, regroupant les informations disponibles, que je compléterai avec les informations que les étudiants m'auront proposé de réunir.

L'objectif final est d'élaborer une carte interactive sur google Maps qui localisera le maitre de stage avec une fiche technique qui regroupera toutes ces informations facilement, en y incluant également les informations type tuteur, professeur etc.

But (max 200 caractères)

Dans cette dernière section, vous devez indiquer à qui profiteront les résultats de votre étude : aux patients ? à la spécialité Médecine Générale / Soins premiers ? à l'élaboration d'une nouvelle étude dans le cadre de la spécialité ? à d'autres corps sociaux ?

Cette étude aidera les internes de médecine générale au moment de leur choix de stage en ambulatoire.

Mots clés

Dans ce cadre, indiquez 3 à 5 [mots-clés du MeSH](#) caractérisant votre étude, séparés par un point-virgule (Tout mot-clé hors MeSH entraînera un rejet de la fiche de thèse)

Cartographie géographique ; Stage de formation clinique ; Etudiants des professions de santé (ou Etudiant seulement)

Références bibliographiques

Dans cette section, citer au [format Vancouver](#), 3 à 5 références que vous avez utilisées pour rédiger votre fiche. Vous pouvez vous aider d'un outil bibliographique comme [Zotero](#)

1. Sami Tadjou. Cartographie des MSU dans la subdivision océan indien. 2020.
2. Thibault Puszkarek. Quels sont les critères déterminants le choix des internes en médecine générale de Lille pour leur stage ambulatoire de niveau ?. 2017.
3. Camille Domergue. Quels sont les déterminants du choix des internes de Lille pour leur stage de médecine générale de premier niveau?. 2014.
- 4.

Annexe 4 : Questionnaire envoyé aux PAMSU

VOUS CONCERNANT :

Nom : *Texte champs libre*

Prénom : *Texte champs libre*

Rue : *Texte champs libre*

Ville : *Texte champs libre*

Code postal : *Texte champs libre*

Quelle est votre tranche d'âge ? *Une seule réponse possible*

- 45 ans et moins
- 46 ans et plus

Quel est votre numéro RPPS? *Texte champs libre*

Encadrez-vous : *Une seule réponse possible*

- Des N1
- Des SASPAS
- Des N1 et des SASPAS

Êtes-vous directeur de thèse ? *Une seule réponse possible*

- Non
- Oui Thèse qualitative
- Oui Thèse quantitative
- Oui Les deux

Êtes-vous régulièrement avec le même binôme de MSU ? *Une seule réponse possible*

- Non
- Oui

Vous pouvez, si vous le voulez, mettre une photo de vous. Elle sera accessible via la cartographie, ainsi si vous ne voulez pas qu'elle soit publiée sur internet, merci de ne pas en fournir.

Image à télécharger.

CONCERNANT VOTRE ACTIVITÉ :

Quel type de patientèle avez-vous ? *Plusieurs réponses disponibles*

- Rurale
- Semi rurale
- Urbaine
- A orientation pédiatrique

- A orientation gynécologique
- A orientation gériatrique
- Pas d'orientation particulière

Avez-vous des diplômes complémentaire (type DU) ? Plusieurs réponses disponibles

- Pédiatrie
- Gynécologie
- Gériatrie
- Soins palliatif
- Échographie
- Médecine du sport
- Dermatologie
- Plaie et cicatrisation
- Autre
- Aucun

Avez-vous un type d'activité particulière dans le cabinet ? Plusieurs réponses disponibles

- Polygraphie ventilatoire
- Echographie
- Éducation thérapeutique
- Médecin coordinateur en EHPAD
- Médecin pompier
- Autre
- Aucune

CONCERNANT LE CABINET :

Quel est le type de la structure dans laquelle vous travaillez ? Une seule réponse possible

- Cabinet de groupe
- Maison de santé pluridisciplinaire
- Cabinet indépendant
- Médecine salariée
- Autre

Y a-t-il un endroit pour manger / salle de pause pour l'étudiant ? Une seule réponse possible

- Non
- Oui

Existe-t-il des transports en commun pour venir au cabinet ? (Gare, bus, tramway)

- Bus
- Train
- Tramway / métro
- Pas facilement accessible en transport en commun

Y a-t-il un parking au niveau du cabinet ou proche du cabinet ? Une seule réponse possible

- Non
- Oui

Vous pouvez ajouter des photos de votre cabinet si vous le voulez. Elles seront accessibles via la cartographie, ainsi si vous ne voulez pas qu'elles soient publiées sur internet, merci de ne pas en fournir.

Mettre possibilité d'insérer des images

CONCERNANT L'ORGANISATION POUR L'ÉTUDIANT :

Quels sont les jours de présence des étudiants dans votre cabinet pour les étudiants N1 ?

- Lundi matin
- Lundi après-midi
- Mardi matin
- Mardi après-midi
- Mercredi matin
- Mercredi après-midi
- Jeudi matin
- Jeudi après-midi
- Vendredi matin
- Vendredi après-midi
- Samedi matin

Pareil pour les SASPAS

Quel est le nombre de consultations par jour ? *Texte champs libre avec nombre*

L'étudiant doit-il avoir une voiture pour réaliser des visites à domicile seul ? *Une seule réponse possible*

- Non
- Oui

Existe-t-il un hébergement pour l'étudiant ? *Une seule réponse possible*

- Non
- Oui, mis à disposition par le MSU
- Oui, mis à disposition par la ville

Prenez-vous régulièrement des vacances au même moment de l'année ? *Une seule réponse avec possibilité de laisser un commentaire.*

- Oui
- Non

Incitez-vous l'interne à prendre ses vacances en même temps que les vôtres ? *Une seule réponse possible*

- Non
- Oui

Vous avez, si vous le souhaitez, la possibilité de laisser un commentaire concernant votre pratique et le stage. Vous pouvez également me laisser un commentaire concernant le questionnaire et le travail de thèse.

Annexe 5 : Message pour les PAMSU

Bonjour, je suis Mélanie Dieu, interne en médecine générale.

Je réalise une cartographie des différents maîtres de stage universitaire (MSU) du Nord-Pas-de-Calais afin de faciliter le choix des stages des futurs internes sous la direction du Dr Maurice Ponchant.

Après une recherche qualitative avec plusieurs groupes d'étudiants, j'ai recueilli les informations qu'ils aimeraient avoir dans la cartographie.

J'ai regroupé cela en différentes grandes catégories dans lesquelles je pose diverses questions.

Je vous mets quelques exemples ci-dessous :

- Les transports : Possibilité de venir en transport en commun, nécessité d'une voiture pour les visites à domicile...
- Le logistique sur place, au cabinet : endroit pour manger le midi, logement disponible sur place...
- Le fonctionnement du binôme : antériorité du binôme, jours de présence si possible
- Votre pratique en tant que médecin : structure du cabinet, DU, actes, patientèle (gériatrie, pédiatrie ...)
- Encadrement autre : thèse

J'y ai également mis une catégorie présentation du MSU où vous pourrez y mettre quelques informations vous concernant et concernant le stage que vous proposez.

Pour cela, je vous propose de répondre à un questionnaire via Lime Survey.

Vos réponses seront incluses dans le projet de cartographie, qui sera accessible aux internes de médecine générale. Cela permettra aux étudiants d'avoir, en plus du site d'évaluation gélule (qui permet de donner un avis sur le praticien après y avoir été en stage), des informations que **vous** leur communiquerez.

Cette carte sera accessible sur le site du CEMG, et vous pourrez vérifier les informations qui vous concernent.

J'espère que vous serez nombreux à y répondre.

Je reste à votre disposition pour tout retour.

Annexe 6 : DPO

Cartographie des maitres de stages universitaires de la faculté de Lille.

Entité : ULille Travaux étudiants
Domaine : Formation initiale et continue tout au long de la vie

Description générale			
Nom du traitement	Référence	Envisagé	Archivé
Cartographie des maitres de stages universitaires de la faculté de Lille.	2024-164	Non	Non
Date de création	Date de modification	Date de revue	
23/09/2024	23/09/2024	23/09/2024	
Description			
thèse effectuée dans le cadre de la médecine générale. Faire une cartographie qui aide les étudiants dans leur choix de stage chez le praticien en regroupant les informations qui les intéressent.			
Structure opérationnelle		Volumétrie	
Faculté Médecine		360 médecins généralistes / 20 étudiants	
Origine de la collecte des données		Description de la source	
Collecte directe		360 médecins généralistes qui doivent répondre aux questionnaires et environ 20 étudiants qui ont été interrogé pour savoir quelles informations recueillir Récolte : Envoi massif de mail via le DMG, avec l'aide de Marc Bayen et celle de Maurice Ponchant. Les personnes concernées : les internes de médecine générale de la faculté de Lille.	

Supports	
Référence	Support
APP_XX	LIMESURVEY (Etablissement)
ORDI PERSO	Ordinateur portable personnel
Bureautique	Outils bureautique
TEL	Téléphone portable
MESSAGERIE	ZIMBRA

Politiques	
Référence	Politique
ENR	Gestion des entretiens enregistrés

Acteurs						
Type d'acteur	Nom	Adresse	Code postal	Ville	Pays	Coordonnées contact
Délégué à la protection des données	Jean-Luc TESSIER	42 rue Paul Duez	59000	LILLE	France	dpo@univ-lille.fr
Responsable du traitement	Régis BORDET	42 rue Paul Duez	59000	LILLE	France	presidence@univ-lille.fr
Investigateur principal	DIEU Mélanie	42 rue Paul Duez	59000	Lille	France	melanie.dieu@univ-lille.fr
Responsable scientifique	Maurice Ponchant	42 rue Paul Duez	59 000	Lille	France	maurice.ponchant@uni

Acteurs					
					v-lille.fr

Finalités	
Finalité principale	
Description	finalité du projet : Faire une cartographie qui aide les étudiants dans leur choix de stage chez le praticien en regroupant les informations qui les intéressent.
Fondement juridique	Exécution d'une mission d'intérêt public
Commentaire	
Sous-finalité	
Description	transfert des données collectées pour l'étude au CEMG (association)
Fondement juridique	Exécution d'une mission d'intérêt public
Commentaire	

Personnes concernées	
Catégorie de personnes concernées	Commentaires
Professionnels de santé	Des médecins généralistes
Étudiants	étudiants interrogés pour savoir quelles informations recueillir.

Destinataires	
Service interne qui traite les données	
Destinataire	Etudiante
Commentaire	Investigateur principal
Service interne qui traite les données	
Destinataire	RS
Commentaire	Responsable scientifique

Données à caractère personnel	
Etat-civil, identité, données d'identification	
DCP	Données sociodémographiques
Destinataire des DCP	
Finalité	finalité du projet : Faire une cartographie qui aide les étudiants dans leur choix de stage chez le praticien en regroupant les informations qui les intéressent.
Durée de conservation	Jusqu'à la soutenance du mémoire/de la thèse pour l'étudiante. Puis, transfert au CEMG pour une durée que l'étudiante déterminera.
Etat-civil, identité, données d'identification	
DCP	Adresse des participants
Destinataire des DCP	
Finalité	finalité du projet : Faire une cartographie qui aide les étudiants dans leur choix de stage chez le praticien en regroupant les informations qui les intéressent.
Durée de conservation	Jusqu'à la soutenance du mémoire/de la thèse pour l'étudiante. Puis, transfert au CEMG pour une durée que l'étudiante déterminera.
Etat-civil, identité, données d'identification	
DCP	numéro RPPS
Destinataire des DCP	
Finalité	finalité du projet : Faire une cartographie qui aide les étudiants dans leur choix de stage chez le praticien en regroupant les informations qui les intéressent.
Durée de conservation	Jusqu'à la soutenance du mémoire/de la thèse pour l'étudiante. Puis, transfert au CEMG pour une durée que l'étudiante déterminera.

Données à caractère personnel

Mesures de nature juridique

Finalité : finalité déterminée, explicite et légitime

Périmètre	Spécifique
Description et justification	Fiche de mémoire/thèse validée

Droit d'opposition : respect du droit d'opposition des personnes concernées

Périmètre	Spécifique
Description et justification	Il s'exerce auprès du CEMG.

Droit d'accès : respect du droit des personnes concernées d'accéder à leurs données

Périmètre	Spécifique
Description et justification	Il s'exerce auprès du CEMG.

Droit de rectification : respect du droit des personnes concernées de corriger leurs données et de les effacer

Périmètre	Spécifique
Description et justification	Il s'exerce auprès du CEMG.

Minimisation : réduction des données à celles strictement nécessaires

Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	Les données non nécessaires à la réalisation des objectifs de l'étude ne sont pas collectées.

Durées de conservation : durée nécessaire à l'accomplissement des finalités, à défaut d'une autre obligation légale imposant une conservation plus longue

Périmètre	ZIMBRA
Description et justification	Les personnes en charge du traitement sont informés de l'existence d'une notice d'aide pour le paramétrage de la suppression automatique des mails (version Thunderbird et Zimbra). Cette notice est disponible auprès du DPO de l'Université (dpo@univ-lille.fr).

Information : respect du droit à l'information des personnes concernées

Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	Une notice est remise au participant. Elle décrit le projet et les droits des participants et les adresses mails des acteurs du projet.

Fondement : Modalités de recueil du consentement ou justification d'un autre fondement assurant la licéité de ce traitement

Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	Le consentement des personnes concernées est recueilli en début d'enregistrement. Il s'agit du consentement à participer au projet et à être enregistré sur dictaphone.

Mesures organisationnelles

Organisation

Périmètre	Spécifique
Description et justification	l'étudiante a prit connaissance des mesures à respecter en cas d'utilisation du téléphone portable pour les enregistrements.

Encadrement des relations avec les tiers

Périmètre	Spécifique
Description et justification	utilisation de l'application FileSender pour le transfert des données à la fin de l'étude.

Encadrement des relations avec les tiers

Périmètre	Spécifique
Description et justification	prévoir avec la structure d'accueil (CEMG), un rappel annuel auprès des participants à l'étude.

Gestion des risques

Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	Le nommage du fichier ne doit pas correspondre à la date et l'heure de la passation ni à l'identité de la personne concernée

Gestion des risques

Mesures organisationnelles	
Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	A l'issue de la soutenance de mémoire / thèse, les fichiers audios sont supprimés.
Gestion des risques	
Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	A l'issue de l'entretien, le fichier audio est copié sur un espace de stockage chiffré au plus vite puis supprimé du dictaphone
Gestion des personnels	
Périmètre	LIMESURVEY (Etablissement)
Description et justification	L'utilisation de Limesurvey fait l'objet d'un guide en ligne publié par la DGDNUM de l'Université de Lille sur pod.univ-lille.fr

Mesures de sécurité logique	
Anonymisation	
Périmètre	LIMESURVEY (Etablissement)
Description et justification	Paramétrage du serveur LimeSurvey en mode Anonyme pour ne pas collecter l'adresse IP et la date et l'heure de passation du questionnaire.
Anonymisation	
Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	La retranscription des enregistrements doit être anonymisée (attention aux personnes, aux lieux, aux événements...)
Chiffrement	
Périmètre	Gestion des entretiens enregistrés
Description et justification	Les enregistrements audios doivent être stockés sur des espaces de stockage chiffrés.
Exploitation	
Périmètre	ZIMBRA
Description et justification	L'application est exploitée au data center de l'Université
Gestion des postes de travail	
Périmètre	Ordinateur portable personnel
Description et justification	Les postes de travail des personnes en charge du traitement sont tenus d'être configurés conformément les mesures de sécurité figurant dans une note de la DGDNUM, diffusée en 2024 aux directeurs de composantes, directeurs de services communs et directeurs de service d'appui.

Facteurs de risque	
Facteurs de risque	
Données sensibles	Oui
Sensibilité	
Traitement sensible :	Non
Traitement exonéré :	Non
Justification :	

Pièces justificatives	
Description	
NOTICE SUP MAIL	
Guide LimeSurvey - Prise en main de l'outil enquêtes	
Note de sécurité des postes de travail (2024)	
déclaration étudiante	

Annexe 7 : Extrait de verbatim avec l'AIMGL

A1 : Moi je voulais te rajouter deux choses, c'était sur les thèses : l'encadrement des thèses, savoir si les MSU encadrent des thèses, s'ils sont formés à ça, pourquoi pas quel type de thèse ?

A1 : Le trajet : par exemple dédramatiser le trajet en voiture et en train.

A4 : Surtout en train parce qu'en voiture c'est assez rapide à faire et tu peux automatiser ça assez rapidement maintenant, mais en train c'est toujours mieux de savoir s'il y a une gare à côté ou une ligne de bus etc.

A1 : Savoir si le prat' fait des visites à domicile ou s'il t'impose de les faire, avec ta voiture ou pas ?

A4 : Le repas aussi, parfois il y a des MSU qui payent le repas, soit par traiteur, soit en invitant les étudiants. (Par exemple, un des membres de l'AIMGL avait traiteur tous les jours).

A2 : Faire attention sur le couplage, car il peut changer. Et attention sur la communication sur les vacances.

A4 : Oui c'est trop difficile à faire.

A3 : Oui pour moi c'est pervers dans le système de choix de stage.

A5 : Surtout que en théorie t'es pas sensé prendre les mêmes congés que ton MSU donc ... c'est bien si tu le fais mais c'est pas obligatoire. Et le mettre, ça veut dire que tu considères que c'est un peu obligatoire ! Moi c'est plus sur l'orientation de la patientèle : est ce qu'il y a de la pédiatrie, de la gériatrie, de la gynéco

A5 : S'ils sont coordinateurs d'EHPAD ?

A3 : Parce que pour le coup ils ont une demi-journée réservée rien qu'à ça. Et il y a des étudiants qui sont intéressés par la gériatrie !

A5 : Moi mon MSU était coordinateur d'EHPAD, j'y allais 2h par jour tous les jours !

A2 : Quoi d'autre ... ? On a parlé de la formation à l'encadrement des thèses, il y en a aussi qui vont solliciter ou pas leurs étudiants pour bien lire leurs travaux, leurs RSCA, leur journal de bord etc

A1 : Ou faire des cours ? Ou qui ne font rien ?

A3 : Les GEP inter UPL qui vont devenir quasiment automatiques en 4e années !

A2 : Est-ce qu'ils sont installés tout seul ? en maison de santé ? avec un associé ? En MSP ? Consultation possible avec les autres professionnels de santé ? Ça j'ai un doute ...

A5 : Ça, c'est compliqué, je ne pense pas qu'il faille le mettre ... ça doit dépendre des semestres et de plein d'autres choses.

A3 : Oui c'est vrai ... ça devrait être dans le projet pédagogique mais le DMG n'est pas encore assez exigeant là-dessus.

A5 : Est-ce que savoir s'ils font de l'ETP c'est intéressant ou pas ?

A6 : Ça peut être intéressant oui !

A6 : Est-ce que c'est intéressant de dire qu'il y a des infirmières azalées ou des IPA ?

A2 : Non, moi je pense que c'est trop spécifique.

AUTEUR(E) : Nom : Dieu

Prénom : Mélanie

Date de soutenance : 23/01/2025

**Titre de la thèse : Cartographie des maitres de stages universitaires de la subdivision lilloise.
Étude mixte, qualitative et quantitative.**

Thèse - Médecine - Lille 2025

Cadre de classement : Interne de médecine générale

DES + FST/option : Interne de médecine générale

Mots-clés : Cartographie géographique ; Stage de formation clinique ; Étudiants des professions de santé

Résumé :

Introduction :

Les stages ambulatoires de niveau 1 et de niveau SASPAS sont d'une grande importance dans la formation des internes de médecine générale. Un choix éclairé de ces stages est donc crucial.

Sur Lille, trois thèses ont été réalisées sur le sujet

- En 2013, Raphaëlle Badie Perez a publié une thèse qualitative
- En 2014, Camille Domergue a réalisé la suite de la précédente en publiant une thèse quantitative
- En 2017, Typhaine Dubois a publié une thèse quantitative de plus forte puissance

L'objectif de ce travail était de réaliser une cartographie des terrains de stage des PAMSU de la subdivision Lilloise regroupant des informations officielles transmises par ces derniers sur les critères jugés comme déterminant dans le choix de stage ambulatoire par les internes de médecine générale.

Méthode :

Il s'agit d'une étude mixte :

- Une première partie qualitative à partir de groupes de discussion réalisés avec des internes de la subdivision lilloise, en utilisant une analyse thématique qui se rapproche de l'analyse phénoménologique interprétative.
- Une seconde partie observationnelle descriptive des terrains de stage, avec la diffusion d'un questionnaire LimeSurvey aux PAMSU via la liste de contact du CEMG. Les réponses ont été recueillies sous la forme d'un tableau Excel qui a été la base de travail de la cartographie.

Résultats :

Au total, 22 internes et 212 PAMSU ont accepté de participer à ce travail de thèse.

Le résultat final est une cartographie qui sera rendue accessible à tous sur le site du CEMG.

Composition du Jury :

Président : Madame la Professeure Florence RICHARD

Assesseeurs : Monsieur le Professeur Marc BAYEN

Directeur de thèse : Monsieur le Docteur Maurice PONCHANT