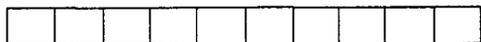


50377
2003
39-2

UNIVERSITÉ DE LILLE 1 DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES.
Faculté des Sciences Économiques et Sociales

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

N° Attribué par la bibliothèque



THESE EN CO-TUTELLE

Pour obtenir le grade de

DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE 1
DOCTOR DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

Discipline: Sociologie

Présentée et soutenue publiquement par

Ainhoa DE FEDERICO DE LA RUA

Le 12 décembre 2003. UPNA, Pampelune, Espagne.



Titre:

RÉSEAUX D'IDENTIFICATION À L'EUROPE.
AMITIÉS ET IDENTITÉS D'ÉTUDIANTS EUROPÉENS.

REDES DE IDENTIFICACIÓN CON EUROPA
AMISTAD E IDENTIDADES DE ESTUDIANTES EUROPEOS.

Directeurs de thèse:

Dr. Alexis FERRAND, Professeur des Universités en Sociologie. Université de Lille 1.
Dr. Mercedes PARDO BUENDIA, Maître de Conférences en Sociologie. Universidad Pública de Navarra.

Jury:

Dr. Tom A. B. SNIJDERS, Professeur des Universités en Sociologie mathématique. University of Groningen, Président.
Dr. Félix REQUENA SANTOS, Professeur des Universités en Sociologie. Universidad de Santiago de Compostela.
Dr. Licia VALLADARES, Professeur des Universités en Sociologie. Université de Lille 1.

Tome II : Annexes Méthodologiques

TABLE DE MATIERES.

TOME II. ANNEXES METHODOLOGIQUES

TABLE DE MATIERES.	3
ANNEXE 1. LES ECHANTILLONS DES ENQUETES.	4
1. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1999-2000.	4
1.1. <i>Echantillonnage</i>	4
1.2. <i>Caractéristiques des échantillons</i>	4
2. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1995-1996.	6
2.1. <i>Echantillonnage</i>	6
2.2. <i>Caractéristiques de l'échantillon Octobre Février</i>	6
2.2. <i>Caractéristiques de l'échantillon Juin 1997</i>	8
ANNEXE 2. LES QUESTIONNAIRES	11
1. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1999-2000.	11
1.1 <i>Questionnaire en français</i>	11
1.2 <i>Questionnaire en espagnol</i>	39
1.3 <i>Questionnaire en anglais</i>	67
2. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1995-1996.	94
2.1. <i>Questionnaire de février 1996</i>	94
2.2. <i>Questionnaire de juin 1997</i>	107
ANNEXE 3. ANALYSER LA DYNAMIQUE DES RESEAUX SOCIAUX.	117
1. ANALYSER LA STRUCTURE D'UN RESEAU.	117
2. BREVE HISTOIRE DES MODELES STATISTIQUES POUR LES RESEAUX.	118
3. LE PASSAGE AUX MODELES DYNAMIQUES.	121
4. SIENA.....	123
4.1. <i>Postulats du modèle</i>	125
4.2. <i>Chaînes de temps continu de Markov</i>	128
4.3. <i>La spécification simple de SIENA</i>	129
ANNEXE 4. ANALYSES COMPLEMENTAIRES	136
1. FACTEURS D'IDENTIFICATIONS AUX PAYS.	136
2. LES LIENS AUX TERRITOIRES D'EVALUATION DE SOI.	138
3. LE CHOIX D'AMIS ENTRE NATIONALITES.....	140
4. FACTEURS DE CREATION DE RELATIONS DE « MEILLEURS AMIS ».....	143
5. FACTEURS DE CONTACT ENTRE AMIS ENTRE T1 ET T2.....	144

ANNEXE 1. LES ECHANTILLONS DES ENQUETES.

1. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1999-2000.

1.1. Echantillonnage.

Tableau 1. Echantillon d'enquête par site et période.

Site	Population	Octobre 1999 (T0)	Février 2000 (T1)	Mars 2000	Avril 2000
Lille	Erasmus panel	33	33		
	Erasmus non panel	19	28		
Pamplona	Erasmus			32	
	Non Erasmus			55	
Groningen	Erasmus				51

1.2. Caractéristiques des échantillons.

Tableau 2. Distribution par âge.

Age	Lille	Groningen	Pampelune	Control	Total	%
18	1	0	0	7	8	3%
19	3	1	0	9	13	5%
20	25	3	8	12	48	19%
21	18	2	8	7	35	14%
22	16	9	6	9	40	16%
23	23	14	5	7	49	20%
24	8	8	3	4	23	9%
25	9	5	0	2	16	6%
26	0	3	1	0	4	2%
27	2	2	1	0	5	2%
28	4	1	1	0	6	2%
29	0	1	0	0	1	0%
30	1	0	0	0	1	0%

Total	110	49	33	57	249	100%
-------	-----	----	----	----	-----	------

Age moyen 22 ans.

Tableau 3. Distribution par sexe.

Sexe	Lille	Groningen	Pampelune	Control	Total	%
Homme	39	21	11	25	96	38%
Femme	71	28	23	32	154	62%
Total	110	49	34	57	250	100%

Tableau 4. Distribution par nationalité.

	Lille	Groningen	Pampelune	Control	Total	%
Allemagne	13	3	4	0	20	8%
Autriche	4	2	0	0	6	2%
Belgique	4	1	3	0	8	3%
Danemark	0	0	3	0	3	1%
Espagne	33	8	0	56	97	39%
Finlande	4	3	0	0	7	3%
France	0	3	10	0	13	5%
Grèce	0	4	0	0	4	2%
Pays-Bas	3	0	2	0	5	2%
Italie	9	7	4	0	20	8%
Irlande	4	0	0	0	4	2%
Portugal	0	2	0	0	2	1%
Gd.						
Bretagne	16	1	3	0	20	8%
Suède	1	2	2	0	5	2%
Autre Eur.	19	13	1	1	34	14%
Maghreb	0	0	1	0	1	0%
Af. noire	0	0	1	0	1	0%
Total	110	49	34	57	250	100%

Tableau 5. Distribution par durée de séjour Erasmus.

Mois.	Lille	Groningen	Pampelune	Total	%
0	0	0	1	1	0%
3	0	7	3	10	0%
4	5	11	3	19	5%
5	15	6	15	36	14%
6	14	6	2	22	13%
7	1	3	0	4	1%
8	4	2	1	7	4%
9	42	2	2	46	38%
10	24	8	5	37	22%
12	3	2	1	6	3%
16	2	1	0	3	2%
18	0	0	1	1	0%
48	0	1	0	1	0%
Total	110	49	34	193	100%

2. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1995-1996.

2.1. Echantillonnage.

Tableau 6. Echantillon d'enquête par période

Site	Population	Octobre 1995	Février 1996	Juin 1997
Lille	Erasmus panel	80	80	27

2.2. Caractéristiques de l'échantillon Octobre Février.

Tableau 7. Age.

	Population	Echantillon
Moyenne	22	22
Minimum	19	19
Maximum	40	40

Tableau 8. Distribution par sexe.

Par sexe	Population Echantillon			
	Total	%	Total	%
Homme	44	43	36	45
Femme	59	57	44	55
Total	103	100	80	100

Tableau 9. Distribution par nationalités.

Par pays	Population Echantillon			
	Total	%	Total	%
Britannique	24	23	5	19
Espagnol	19	18	5	19
Italien	17	17	6	22
Allemand	10	10	4	15
Bèlge	10	10	2	7
Grec	8	8	1	4
Autrichien	4	4	1	4
Suedois	4	4	0	0
Hollandais	3	3	1	4
Portugais	3	3	2	7
Total	103	100	27	100

Tableau 10. Distribution par discipline.

Par discipline	Population Echantillon			
	Total	%	Total	%
Agro alimentaire.	2	2	0	0
Biologie/Biochimie	6	6	4	5
Communication.	3	3	2	3
Géographie.	4	4	2	3
Géologie.	1	1	1	1
Informatique.	1	1	0	0
Ingénierie.	4	4	4	5
Mathématiques.	13	13	11	14
Physique.	3	3	2	3
Sciences Economiques.	60	58	49	61
Sociologie.	6	6	5	6
Total	103	100	80	100

Tableau 11. Distribution par durée du séjour.

Par durée de la bourse	Population		Echantillon	
	Total	%	Total	%
1 Mois	1	1	0	0
2 Mois	4	4	1	1
3 Mois	7	7	4	5
4 Mois	8	8	8	10
Bourses courtes	20	19	13	16
5 Mois	19	18	11	14
6 Mois	8	8	5	6
7 Mois	2	2	2	3
Bourses moyennes	29	28	18	23
8 Mois	3	3	3	4
9 Mois	36	35	36	45
10 Mois	14	14	9	11
11 Mois	1	1	1	1
Bourses longues	54	52	49	61
Total	100	103	80	100

2.2. Caractéristiques de l'échantillon Juin 1997.

Tableau 12. Age.

	Population	Echantillon
Moyenne	23	24
Minimum	20	21
Maximum	41	34

Tableau 13. Distribution par sexe.

Par sexe	Population		Echantillon	
	Total	%	Total	%
Homme	44	43	13	48
Femme	59	57	14	52
Total	103	100	27	100

Tableau 14. Distribution par nationalités.

Par pays	Population Echantillon			
	Total	% Total	Total	%
Britannique	24	23	5	19
Espagnol	19	18	5	19
Italien	17	17	6	22
Allemand	10	10	4	15
Bèlge	10	10	2	7
Grec	8	8	1	4
Autrichien	4	4	1	4
Suedois	4	4	0	0
Hollandais	3	3	1	4
Portugais	3	3	2	7
Total	103	100	27	100

Tableau 15. Distribution par discipline.

Par discipline	Population Echantillon			
	Total	% Total	Total	%
Agro alimentaire.	2	2	0	0
Biologie/Biochimie	6	6	1	4
Communication.	3	3	1	4
Géographie.	4	4	1	4
Géologie.	1	1	1	4
Informatique.	1	1	0	0
Ingénierie.	4	4	1	4
Mathématiques.	13	13	2	7
Physique.	3	3	1	4
Sciences Economiques.	60	58	17	63
Sociologie.	6	6	2	7
Total	103	100	27	100

Tableau 16. Distribution par durée du séjour.

	Population		Echantillon	
	Total	%	Total	%
1 Mois	1	1	0	0
2 Mois	4	4	0	0
3 Mois	7	7	0	0
4 Mois	8	8	1	4
Bourses courtes	20	19	1	4
5 Mois	19	18	5	19
6 Mois	8	8	3	11
7 Mois	2	2	2	7
Bourses moyennes	29	28	10	37
8 Mois	3	3	0	0
9 Mois	36	35	11	41
10 Mois	14	14	4	15
11 Mois	1	1	1	4
Bourses longues	54	52	16	59
Total	100	103	27	100

ANNEXE 2. LES QUESTIONNAIRES.

1. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1999-2000.

1.1 Questionnaire en français.

RELATIONS ET TERRITOIRES

QUESTIONS

Ce document est le document guide.

S'il te plait n'écris pas sur ce document.

QUESTIONNAIRE

À la fin de janvier.

Bonjour,

J'aimerais te remercier de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Il est essentiel pour la réalisation de ma thèse. Il est un de deux questionnaires que je veux te demander. Le suivant sera l'année prochaine.

Dans ce questionnaire, je vais te poser des questions sur des sujets divers. Tout d'abord tu trouveras des questions concernant tes relations, tes amis et tes proches.

Ensuite, tu trouveras des questions concernant tes idées à propos de l'Europe, les pays qui la composent et les gens qui y habitent.

Enfin, tu trouveras des questions te concernant toi-même.

Ce questionnaire comporte deux parties :

a) Des **questions** que je veux te poser et les **réponses possibles** à certaines des questions posées. Les instructions sur la façon de répondre se trouvent ici dedans *en italique*.

b) Des **feuilles de réponse** dans l'autre document. Les questions doivent être répondues sur ces feuilles-là.

Les instructions devraient être suffisamment claires. Si ce n'est pas le cas, poses moi toutes les questions que tu voudras.

Toutes les informations de ce questionnaire sont confidentielles. Elles ne seront utilisées que dans un but scientifique.

J'espère que tu trouveras ce questionnaire intéressant. Merci beaucoup !

Ainhoa de Federico

03.20.21.06.00

03.20.12.58.61

federico@univ-lille1.fr

SECTION I TES RELATIONS

Dans cette section, je vais te poser des questions à propos de tes relations avant que tu sois venu ici en tant qu'étudiant Erasmus.

A1. Nous commençons par tes amis et copains. Peux-tu écrire la liste des noms de **tes amis et copains avant de venir ici en tant qu'étudiant Erasmus ?**

Écris sur la « Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus » page 3 des feuilles de réponse le prénom et l'initiale du nom de tes amis et copains dans la colonne « Noms ». Trace une ligne horizontale en dessous du dernier nom.

A2. Maintenant je vais te demander de citer d'autres personnes qui sont proches pour toi. Peux-tu écrire sur la « Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus » la liste des noms **d'autres personnes proches pour toi ?**

Écris sur la « Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus » page 3 des feuilles de réponse le prénom et l'initiale du nom de tes autres proches dans la colonne « Noms ».

Q1. Quel est l'âge de ces personnes ?

Réponds dans la colonne Q1 « Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus ».

Q2. Quel est le sexe de ces personnes ? *Écris 1 pour homme, 2 pour femme dans la colonne Q2.*

Q3. Dans quelle mesure, tu te sens proche de ces personnes ? *Mets ta réponse dans la colonne Q3.*

- 1 C'est une simple connaissance
- 2 C'est une relation sympathique
- 3 C'est quelqu'un de proche
- 4 C'est quelqu'un de très proche

Q4. Quel est le type de relation que tu as avec ces personnes ? *Mets toutes les réponses possibles dans les colonnes Q4 de la « Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus ».*

- 1. C'est quelqu'un de ma famille
 - 1.1. Mon père ou ma mère, sa compagne ou son compagnon.
 - 1.2. Un de mes frères, sœurs, demi-frères ou demi-sœurs.
 - 1.3. Un de mes grands-parents
 - 1.4. Un de mes oncles ou tantes
 - 1.5. Un de mes cousins ou cousines
 - 1.6. Autre. Spécifie quoi. *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*
- 2. C'est mon parrain ou ma marraine.
- 3. C'est mon petit copain ou ma petite copine

4. C'est un ami
 - 4.1. Que je vois plutôt seul
 - 4.2. Que je vois plutôt dans un groupe d'amis
5. C'est ou c'était un copain d'études
6. C'est ou c'était un collègue de travail ou camarade de stage
7. C'est ou c'était quelqu'un avec qui tu partages un appartement, avec qui tu habites.
8. C'est ou c'était un voisin
9. C'est quelqu'un que je rencontre ou que je rencontrais aux activités organisées par des associations ou des clubs.
10. C'est ou c'était un Erasmus
11. C'est quelqu'un que je rencontre pendant les vacances ou des voyages.
12. Autre. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Q5. Depuis combien de temps connais-tu ces personnes ?

Écris le nombre d'années ou de mois dans la colonne Q5.

Q6. Avec quelle fréquence vous rencontriez vous pendant la dernière année universitaire ?

Réponds dans la colonne Q6.

1. Tous les jours.
2. Plusieurs fois par semaine.
3. 1 fois par semaine.
4. Plusieurs fois par mois.
5. 1 fois par mois.
6. Plus rarement.

Q7. Avec quelle fréquence étiez-vous en contact par lettre, téléphone ou e-mail la dernière année universitaire ? *Réponds dans la colonne Q7. Utilise la même échelle qu'avant.*

Q8. Avec quelle fréquence êtes vous en contact par lettre, téléphone ou email cette année universitaire ?

Réponds dans la colonne Q8. Utilise la même échelle qu'avant.

Q9. À quelle distance habitaient ces personnes pendant la dernière année universitaire ?

Réponds dans la colonne Q9.

0. Dans le même bâtiment que moi.
1. Dans mon quartier.
2. Dans la même ville que moi.
3. À moins d'une heure de voyage.

4. Entre une heure et cinq heures de voyage.

5. À plus de cinq heures de voyage.

Q10. De quel pays viennent ces personnes ? *Écris plusieurs réponses si c'est nécessaire. Réponds seulement pour les personnes qui viennent d'un pays différent du tien. Réponds dans la colonne Q10.*

1. Allemagne

12. Luxembourg

2. Autriche

13. Portugal

3. Belgique

14. Grande-Bretagne

4. Danemark

15. Suède

5. Espagne

16. Un autre pays de l'Europe.

6. Finlande

17. Un pays du Maghreb.

7. France

18. Un pays de l'Afrique noire.

8. Grèce

19. Un pays de l'Amérique du Sud ou Centrale.

9. Pays-Bas

20. Un pays de l'Amérique du Nord.

10. Italie

21. Un pays de l'Asie.

11. Irlande

22. Un pays de l'Océanie.

Q11. Dans quelle langue communiquez-vous le plus souvent ?

Réponds dans la colonne Q11.

1. Allemand

9. Néerlandais

4. Danois

10. Italien

5. Espagnol

11. Gaélique Irlandais

6. Finnois

13. Portugais

7. Français

14. Anglais

8. Grec

15. Suédois

16. Une autre langue. Laquelle ? *Écris la langue dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Maintenant je vais te demander comment tu penses que ces personnes te considèrent.

Q12. Comment penses-tu que ces personnes te considèrent ?

Réponds dans la colonne Q12. Tu peux choisir jusqu'à trois réponses. Peut-être certaines de ces réponses n'ont pas de sens pour toi, utilise celles qui ont un sens pour toi.

1. Comme un étudiant.

2. Comme un Européen.

3. Comme quelqu'un qui vient d'une ville précise (comme un berlinois, un romain...).

4. Comme un jeune.
5. Comme quelqu'un d'une certaine religion (comme un Catholique, un Juif, un Protestant, un Musulman...)
6. Comme un Erasmus.
7. Comme quelqu'un qui vient d'un pays précis (comme un Italien, un Grec...)
8. Comme un étranger.
9. Comme quelqu'un qui parle une certaine langue (un francophone, hispanophone, anglophone...)
10. Comme un ami.
11. Comme quelqu'un qui vient d'une région précise (comme un Andalou, un Breton...)
12. Comme un homme ou une femme.
12. Autre. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Maintenant je vais te demander comment tu considères ces personnes.

Q13. Considères-tu ces personnes comme des étrangers ? *Réponds dans la colonne Q13. Tu peux répondre juste pour les personnes venant d'un pays différent, je considérerais les espaces vides comme une réponse 0.*

0. Je ne la considère pas comme étrangère, elle a la même nationalité que moi.
1. Je ne la considère pas comme étrangère, même que je m'aperçois qu'elle a une autre nationalité.
2. Je ne la considère pas comme étrangère, je ne m'aperçois plus qu'elle a une autre nationalité.
3. Je la considère comme étrangère et je m'aperçois qu'elle a une autre nationalité.

Q14. Habituellement quel est ton rapport avec ces personnes, qu'est-ce que tu fais avec eux ?

Entoure tous les numéros dans la colonne Q14 qui correspondent à tes réponses.

- 1- C'est quelqu'un avec qui tu échanges des conseils variés.
- 2- C'est quelqu'un à qui tu en parles ou qui te parle de problèmes personnels.
- 3- C'est quelqu'un avec qui tu parles de politique.
- 4- C'est quelqu'un avec qui tu parles de tes projets pour le futur.
- 5- C'est quelqu'un avec qui tu parles des pays de l'Europe, leurs gens ou leurs modes de vie.
- 6- C'est quelqu'un avec qui tu parles de voyages.
- 7- C'est quelqu'un avec qui tu manges souvent le midi ou le soir.
- 8- C'est quelqu'un avec qui tu sors, vas au cinéma, au théâtre, avec qui tu fais la fête.
- 9- C'est quelqu'un avec qui tu travailles pour tes études.

Q15. Imaginons que ces personnes se trouvent dans le besoin. Est-ce que tu leur prêteras une somme de 1.000 FF ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q15.*

Q16. Imaginons que ces personnes soient malades et aient besoin d'être soignées pendant une semaine. Le ferais-tu ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q16.*

Q17. Imaginons que tu cherches quelqu'un de confiance pour une affaire sachant que chacun doit investir 25000 FF, est-ce que tu prendrais ces personnes comme associés ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q17.*

Q18. Connaissais-tu ces personnes avant l'université ? *Réponds dans la colonne Q18.*

0. Non 1. Oui

Q19. Où les as-tu rencontrées pour la première fois ? *Certaines des réponses n'ont peut-être pas de sens ici. Réponds dans la colonne Q19.*

1. En cours, dans le laboratoire, à la bibliothèque ou autres activités académiques
2. Dans un cours de langue ou un cours spécifique pour des étudiants Erasmus ou étrangers
3. Dans la salle des ordinateurs, email, Internet
4. Dans des activités organisées par une association d'accueil aux étudiants Erasmus ou étudiants étrangers (AERI, WINGS, ESN...)
5. À l'endroit où tu habites (Résidence Universitaire, Maison Internationale des Etudiants, appartement, chambre...)
6. Dans un Restaurant Universitaire ou une cafétéria de l'Université
7. Dans un club de sports, association ou activité de loisirs organisé par l'université.
8. Dans un club de sports, association ou activité de loisirs non universitaire.
9. Dans des bars, cafés, discos en ville
10. Grâce à quelqu'un
11. Dans un autre lieu où une autre activité. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Pour la question suivante, je vais te demander de sélectionner tes **5 amis les plus proches** de la manière suivante.

Prends la "Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus" et note le chiffre de ces 5 personnes dans les cases 1 à 5 de la colonne "Q20 Personnes sélectionnées".

Q20. Maintenant que tu as sélectionné cinq personnes, je voudrais savoir quel est le type de **rapport entre ces cinq personnes et toutes les autres personnes** que tu as citées :

Quel est le rapport entre la première des cinq personnes que tu viens de sélectionner et la personne que tu as cité dans la ligne n°1 ? Et la personne dans la ligne n°2 ?

Code ta réponse dans la case qui croise la colonne « 1 Personne sélectionnée » et la ligne de la personne citée n 1, de la personne citée n°2, etc.

Continue jusqu'à la fin de la liste.

- 1. Elles ne s'entendent pas bien
- 0. Elles ne se connaissent pas
- 1. Elles sont des simples connaissances
- 2. Elles ont une relation sympathique
- 3. Elles sont proches
- 4. Elles sont très proches

Quel est le rapport entre la deuxième des cinq personnes que tu viens de sélectionner et la personne que tu as citée dans la ligne n°1 ? Et la personne dans la ligne n°2 ?

Code ta réponse dans la case qui croise la colonne « 2° Personne sélectionnée » et la ligne de la personne citée n 1, de la personne citée n°2, etc.

Continue jusqu'à la fin de la liste. Répète l'opération pour les cinq personnes que tu viens de sélectionner.

Continue à lire la page suivante de ce document.

Tu viens de me parler de tes amis avant de venir ici en tant qu'étudiant Erasmus. Maintenant je voudrais te demander à propos des **amis que tu as ici depuis que tu es venu en tant qu'étudiant Erasmus.**

B1. Nous commençons par tes amis et copains. Peux-tu écrire la liste des noms de **tes amis et copains ici ?**

Écris sur la « Feuille de réponse pour les relations pendant Erasmus » page 4 des feuilles de réponse le prénom et l'initiale du nom de tes amis et copains dans la colonne « Noms ». Trace une ligne horizontale en dessous du dernier nom.

B2. Maintenant je vais te demander de citer d'autres personnes qui sont proches pour toi. Peux-tu écrire sur la « Feuille de réponse pour les relations pendant Erasmus » la liste des noms **d'autres personnes proches pour toi ?**

Écris sur la « Feuille de réponse pour les relations pendant Erasmus » page 4 des feuilles de réponse le prénom et l'initiale du nom de tes autres proches dans la colonne « Noms ».

Q1. Quel est l'âge de ces personnes ?

Réponds dans la colonne Q1 « Feuille de réponse pour les relations pendant Erasmus ».

Q2. Quel est le sexe de ces personnes ?

Écris 1 pour homme, 2 pour femme dans la colonne Q2.

Q3. Dans quelle mesure, tu te sens proche de ces personnes ?

Mets ta réponse dans la colonne Q3.

- 1 C'est une simple connaissance
- 2 C'est une relation sympathique
- 3 C'est quelqu'un de proche
- 4 C'est quelqu'un de très proche

Q4. Quel est le type de relation que tu as avec ces personnes ?

Mets toutes les réponses possibles dans les colonnes Q4 de la «Feuille de réponse pour les relations pendant Erasmus».

1. C'est quelqu'un de ma famille
 - 1.1. Mon père ou ma mère, sa compagne ou son compagnon.
 - 1.2. Un de mes frères, sœurs, demi-frères ou demi-sœurs.
 - 1.3. Un de mes grands-parents
 - 1.4. Un de mes oncles ou tantes
 - 1.5. Un de mes cousins ou cousines
 - 1.6. Autre. Spécifie quoi. *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*
2. C'est mon parrain ou ma marraine.
3. C'est mon petit copain ou ma petite copine
4. C'est un ami
 - 4.1. Que je vois plutôt seul
 - 4.2. Que je vois plutôt dans un groupe d'amis
5. C'est ou c'était un copain d'études
6. C'est ou c'était un collègue de travail ou camarade de stage
7. C'est ou c'était quelqu'un avec qui tu partages un appartement, avec qui tu habites.
8. C'est ou c'était un voisin
9. C'est quelqu'un que je rencontre ou que je rencontrais aux activités organisées par des associations ou des clubs.
10. C'est ou c'était un Erasmus
11. C'est quelqu'un que je rencontre pendant les vacances ou des voyages.
12. Autre. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Q5. Depuis combien de temps connais-tu ces personnes ?

Écris le nombre d'années (si c'est le cas) ou de mois dans la colonne Q5.

Q6. Avec quelle fréquence vous rencontrez vous cette année universitaire ?

Réponds dans la colonne Q6.

1. Tous les jours.

2. Plusieurs fois par semaine.
3. 1 fois par semaine.
4. Plusieurs fois par mois.
5. 1 fois par mois.
6. Plus rarement.

Q7. Avec quelle fréquence êtes vous en contact par lettre, téléphone ou email cette année universitaire ?

Réponds dans la colonne Q7. Utilise la même échelle qu'avant.

Q9. À quelle distance habitent ces personnes maintenant ?

Réponds dans la colonne Q9.

0. Dans le même bâtiment que moi.
1. Dans mon quartier.
2. Dans la même ville que moi.
3. À moins d'une heure de voyage.
4. Entre une heure et cinq heures de voyage.
5. À plus de cinq heures de voyage.

Q10. De quel pays viennent ces personnes ? *Écris plusieurs réponses si c'est nécessaire.*

Réponds dans la colonne Q10.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Allemagne | 12. Luxembourg |
| 2. Autriche | 13. Portugal |
| 3. Belgique | 14. Grande-Bretagne |
| 4. Danemark | 15. Suède |
| 5. Espagne | 16. Un autre pays de l'Europe. |
| 6. Finlande | 17. Un pays du Maghreb. |
| 7. France | 18. Un pays de l'Afrique noire. |
| 8. Grèce | 19. Un pays de l'Amérique du Sud ou Centrale. |
| 9. Pays-Bas | 20. Un pays de l'Amérique du Nord. |
| 10. Italie | 21. Un pays de l'Asie. |
| 11. Irlande | 22. Un pays de l'Océanie. |

Q11. Dans quelle langue communiquez-vous le plus souvent ? *Écris plusieurs réponses si c'est nécessaire.*

Réponds dans la colonne Q11.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. Allemand | 9. Néerlandais |
| 4. Danois | 10. Italien |
| 5. Espagnol | 11. Gaélique Irlandais |

- | | |
|-------------|---------------|
| 6. Finnois | 13. Portugais |
| 7. Français | 14. Anglais |
| 8. Grec | 15. Suédois |

16. Une autre langue. Laquelle ? *Écris la langue dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Maintenant je vais te demander comment tu penses que ces personnes te considèrent.

Q12. Comment penses-tu que ces personnes te considèrent ?

Réponds dans la colonne Q12. Tu peux choisir jusqu'à trois réponses.

1. Comme un étudiant.
2. Comme un Européen.
3. Comme quelqu'un qui vient d'une ville précise (comme un berlinois, un romain...).
4. Comme un jeune.
5. Comme quelqu'un d'une certaine religion (comme un Catholique, un Juif, un Protestant, un Musulman...)
6. Comme un Erasmus.
7. Comme quelqu'un qui vient d'un pays précis (comme un Italien, un Grec...)
8. Comme un étranger.
9. Comme quelqu'un qui parle une certaine langue (un francophone, hispanophone, anglophone...)
10. Comme un ami.
11. Comme quelqu'un qui vient d'une région précise (comme un Andalou, un Breton...)
12. Comme un homme ou une femme.
12. Autre. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Maintenant je vais te demander comment tu considères ces personnes.

Q13. Considères-tu ces personnes comme des étrangers ? *Réponds dans la colonne Q13.*

0. Je ne la considère pas comme étrangère, elle a la même nationalité que moi.
1. Je ne la considère pas comme étrangère, même que je m'aperçois qu'elle a une autre nationalité.
2. Je ne la considère pas comme étrangère, je ne m'aperçois plus qu'elle a une autre nationalité.
3. Je la considère comme étrangère et je m'aperçois qu'elle a une autre nationalité.

Q14. Habituellement quel est ton rapport avec cette personne, qu'est-ce que tu fais avec cette personne ?

Entoure tous les numéros dans la colonne Q14 qui correspondent à tes réponses.

- 1- C'est quelqu'un avec qui tu échanges des conseils variés.
- 2- C'est quelqu'un à qui tu en parles ou qui te parle de problèmes personnels.
- 3- C'est quelqu'un avec qui tu parles de politique.
- 4- C'est quelqu'un avec qui tu parles de tes projets pour le futur.
- 5- C'est quelqu'un avec qui tu parles des pays de l'Europe, leurs gens ou leurs modes de vie.
- 6- C'est quelqu'un avec qui tu parles de voyages.
- 7- C'est quelqu'un avec qui tu manges souvent le midi ou le soir.
- 8- C'est quelqu'un avec qui tu sors, vas au cinéma, au théâtre, avec qui tu fais la fête.
- 9- C'est quelqu'un avec qui tu travailles pour tes études.

Q15. Imaginons que ces personnes se trouvent dans le besoin. Est-ce que tu leur prêteras une somme de 1.000 FF ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q15.*

Q16. Imaginons que ces personnes soient malades et aient besoin d'être soignées pendant une semaine. Le ferais-tu ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q16.*

Q17. Imaginons que tu cherches quelqu'un de confiance pour une affaire sachant que chacun doit investir 25000 FF, est-ce que tu prendrais ces personnes comme associés ? *Si ta réponse est oui mets 1 dans la colonne Q17.*

Q18. Connaissais-tu ces personnes avant venir en tant qu'étudiant Erasmus ? *Réponds dans la colonne Q18.*

0. Non 1. Oui

Q19. Où les as-tu rencontrées pour la première fois ? *Réponds dans la colonne Q19.*

1. En cours, dans le laboratoire, à la bibliothèque ou autres activités académiques
2. Dans un cours de langue ou un cours spécifique pour des étudiants Erasmus ou étrangers
3. Dans la salle des ordinateurs, email, Internet
4. Dans des activités organisées par une association d'accueil aux étudiants Erasmus ou étudiants étrangers (AERI, WINGS, ESN...)
5. À l'endroit où tu habites (Résidence Universitaire, Maison Internationale des Etudiants, appartement, chambre...)
6. Dans un Restaurant Universitaire ou une cafétéria de l'Université
7. Dans un club de sports, association ou activité de loisirs organisé par l'université.

8. Dans un club de sports, association ou activité de loisirs non universitaire.
9. Dans des bars, cafés, discos en ville
10. Grâce à quelqu'un
11. Dans un autre lieu où une autre activité. *Quoi ? Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Pour la question suivante, je vais te demander de sélectionner tes **5 amis les plus proches** de la manière suivante.

Prends la "Feuille de réponse pour les relations avant Erasmus" et note le chiffre de ces 5 personnes dans les cases 1 à 5 de la colonne "Q20 Personnes sélectionnées".

Q20. Maintenant que tu as sélectionné cinq personnes, je voudrais savoir quel est le type de **rapport entre ces cinq personnes et toutes les autres personnes** que tu as citées :

Quel est le rapport entre la première des cinq personnes que tu viens de sélectionner et la personne que tu as cité dans la ligne n°1 ? Et la personne dans la ligne n°2 ?

Code ta réponse dans la case qui croise la colonne « 1 Personne sélectionnée » et la ligne de la personne citée n 1, de la personne citée n°2, etc.

Continue jusqu'à la fin de la liste.

- 1. Elles ne s'entendent pas bien
0. Elles ne se connaissent pas
1. Elles sont des simples connaissances
2. Elles ont une relation sympathique
3. Elles sont proches
4. Elles sont très proches

Quel est le rapport entre la deuxième des cinq personnes que tu viens de sélectionner et la personne que tu as cité dans la ligne n°1 ? Et la personne dans la ligne n°2 ?

Code ta réponse dans la case qui croise la colonne « 2° Personne sélectionnée » et la ligne de la personne citée n 1, de la personne citée n°2, etc.

Continue jusqu'à la fin de la liste. Répète l'opération pour les cinq personnes que tu viens de sélectionner.

Continue à lire la page suivante de ce document.

SECTION II

ÉLÉMENTS D'IDENTIFICATION

Je vais te demander maintenant à propos de **ce que tu considères important pour te définir, pour t'identifier**. Je vais te poser des questions à propos de différents territoires et de différentes communautés.

D'abord je vais te poser des questions qui portent sur des territoires que tu considères importants pour te définir, pour t'identifier. *Pour cette question tu auras besoin de la feuille de réponses « Territoires » dans la page 5 des feuilles de réponse.*

Q21. Y a-t'il une ou plusieurs **localités** (ville, quartier, ou village), **régions**, **pays** ou **autres territoires** (comme l'Europe) qui sont liés à ta vie, avec lesquels tu te sens attaché ou que tu considères importants pour te définir, pour t'identifier ?

Si oui, cite les dans la colonne Q21 de la grille « Territoires d'identification » dans la page 5 des feuilles de réponse.

Q22. Quels sont tes liens avec ces territoires ? *Tu peux choisir plusieurs réponses pour un territoire. Tu peux utiliser une réponse pour plusieurs territoires.*

Attention : Il se peut que certains des territoires que tu as cités avant (par exemple une ville) se trouvent dans d'autres territoires que tu mentionnes aussi (par exemple une région). Si c'est le cas, il est possible que les liens que tu as avec le territoire plus grand (la région) soient directs. Il est aussi possible que certains des liens que tu as avec le territoire plus grand (la région) existent seulement parce que le territoire plus petit (la ville) y est dedans.

*Si ton lien à un territoire existe **directement**, marque +.*

*Si ton lien à un territoire existe **seulement** parce qu'un autre se trouve dedans, marque =.*

Si le lien n'a pas de sens, ou ne s'applique pas au territoire, laisse la case vide.

Je te donne plusieurs exemples :

* J'ai de la famille dans ma ville, mais aussi dans ma région en dehors de la ville, je marque + pour la ville et + pour la région.

* Je travaille dans ma ville et donc dans ma région, mais je ne fais rien professionnellement en dehors de ma ville dans cette région, je marque + pour la ville et = pour la région.

* Je me sens politiquement engagé avec ma région, alors que je ne me sens pas engagé avec ma ville, je ne marque rien pour ma ville et je marque + pour ma région.

0. J'y suis lié de manière administrative.

1. J'y suis né(e) ou j'y ai vécu.

2. J'y habite habituellement.

3. Quelqu'un de ma de ma famille y est née ou y a vécu.

4. Quelqu'un de ma famille y habite habituellement.

5. J'ai des amis qui y habitent.

6. Je m'y sens politiquement engagé, concerné.

7. Le mode de vie de ce territoire (traditions, cuisine, musique, sociabilité...) est le mien.

8. L'histoire de ce territoire est la mienne.

9. Je l'aime bien.

10. Je parle la (ou les) langue(s).
11. C'est ou ce sera mon territoire d'activité professionnelle.
12. Je m'y sens citoyen de ce territoire.
13. C'est le territoire de ma communauté.
14. C'est le territoire de mon peuple ou ma nation.
15. Je m'y sens chez moi.
16. Autre. Quoi ? *Écris quoi dans la page 2 des feuilles de réponse.*

Je vais te demander dans quelle mesure tu te sens identifié avec ces territoires, quelle importance tu considères qu'ils ont pour te définir toi-même.

Q23. Il se peut que tu ne te sentes identifié à aucun territoire.

Si tu ne te sens identifié à aucun territoire mets X dans la case "Q23 Je ne me sens identifié à aucun territoire" dans la page 5 des feuilles de réponse.

Q24. Si tu as cité plus d'un territoire, peux-tu m'indiquer l'importance de chacun d'eux pour te définir toi-même, pour ton identité ? *Écris ta réponse dans la colonne Q24 dans la page 5 des feuilles de réponse.*

0. Pas du tout important pour m'identifier, pour me définir.
1. Un peu important pour m'identifier, pour me définir.
2. Assez important pour m'identifier, pour me définir.
3. Très important pour m'identifier, pour me définir.

Je vais te demander maintenant à propos d'autres communautés avec lesquelles tu peux t'identifier, **que tu peux considérer importantes pour te définir.**

Réponds dans la case qui correspond à chaque question dans la **page 2** des feuilles de réponse. Utilise la même échelle que dans la question précédente.

Q25. Dans quelle mesure considères-tu ta **profession ou tes études** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q26. Dans quelle mesure considères-tu ta **famille** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q27. Dans quelle mesure considères-tu ta **religion** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q28. Dans quelle mesure considères-tu tes **amis** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q29. Dans quelle mesure considères-tu ta **culture** (traditions, cuisine, musique, sociabilité...) comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q30. Dans quelle mesure considères-tu ta **nationalité** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q31. Dans quelle mesure considères-tu un **mouvement social ou politique** (écologiste, féministe, gay, Amnistie International...) comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q32. Dans quelle mesure considères-tu ta **langue** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q33. Dans quelle mesure considères-tu une **activité que tu pratiques** (du sport, des collections, un hobby...) comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q34. Dans quelle mesure considères-tu tes **idées politiques** comme importante pour t'identifier, pour te définir toi-même ?

Q35. Y a-t-il d'autres communautés avec lesquelles tu t'identifies ?

Écris à propos d'autres communautés avec lesquelles tu t'identifies dans la page 2 des feuilles de réponse.

SECTION III

LES PAYS ET LES GENS QUI Y HABITENT

Dans cette section, je vais te poser des questions à propos de différents pays et des gens qui y habitent. Pour répondre à ces questions tu auras besoin d'utiliser la feuille de réponse « Les pays et les gens qui y habitent » de la **page 6**. *Ajoutes ton pays s'il n'y est pas ou d'autres pays significatifs pour toi.*

Q36. En général, trouves-tu sympathiques les gens de ces pays ? *Code ta réponse dans la colonne Q36 de la grille « Les pays et les gens qui y habitent » de la page 6 des feuilles réponse.*

1. Très antipathiques.
2. Un peu pas sympathiques.
3. Un peu sympathiques.
4. Très sympathiques.
9. Je ne sais pas

Q37. En général, trouves-tu que les gens de ces pays ont un mode de vie qui ressemble au tien ? *Code ta réponse dans la colonne Q37.*

1. Très différent.
2. Un peu différent.
3. Un peu similaire.
4. Très similaire.
9. Je ne sais pas

Q38. Considères-tu que tu puisses avoir confiance dans les gens de ces pays ? *Code ta réponse dans la colonne Q38.*

0. Non, plutôt pas.
1. Oui, plutôt.
9. Je ne sais pas

Q39. Aimerais-tu vivre dans ces pays ? *Code ta réponse dans la colonne Q39.*

0. Pas du tout

1. S'il le fallait
2. Oui, pourquoi pas ?
3. J'en ai très envie.

Q40. Quel est le type de relation **le plus proche que tu pourrais avoir** avec les gens de ces pays ? *Mets le numéro de la relation la plus proche que tu pourrais avoir avec les gens de ces pays dans la colonne Q40.*

6. Je pourrais me marier avec
5. Je pourrais en faire des amis intimes
4. Je pourrais en faire des amis
3. J'accepterais de les avoir comme voisins
2. J'accepterais de les avoir comme collègues de travail
1. J'accepterais de parler avec eux.

Q41. Quel est le type de relation **le plus proche que tu as déjà eue** avec les gens de ces pays ? *S'il y a des pays dans lesquels tu as déjà eue des amis qui ne sont pas sur la liste, ajoutes les dans les lignes vides. Mets le numéro de la relation la plus proche que tu as déjà eue avec les gens de ces pays dans la colonne Q41.*

3. J'ai déjà eu des amis intimes de ces pays.
2. J'ai déjà eu des amis de ces pays.
1. J'ai déjà discuté avec des gens de ces pays.
0. Je n'ai jamais discuté avec quelqu'un de ces pays.

Q42. As-tu déjà passé quelque temps dans ces pays au moins une fois ?

S'il y a des pays dans lesquels tu as voyagé plus d'un mois qui ne sont pas sur la liste, ajoutes les dans les lignes vides.

Code ta réponse dans la colonne Q42.

0. Jamais
1. Quelques jours
2. Un mois ou plus d'un mois
3. Entre un semestre et un an
4. Une année ou plus.

EUROBAROMETRE

Q43. Est-ce que tu penses que c'est (ou ce serait) une bonne chose pour ton pays d'appartenir à l'Union Européenne ?

0. Non
1. Oui
9. Je ne sais pas.

Q44. Est-ce que tu penses que l'Union Européenne **jouera** dans le 21^o siècle un rôle plus important, moins important ou également important dans ta vie quotidienne ?

- 1. Moins important
- 0. Également important
- 1. Plus important
- 9. Je ne sais pas

Q45. Est-ce que tu **voudrais** que l'Union Européenne joue dans le 21^e siècle un rôle plus important, moins important ou également important dans ta vie quotidienne ?

- 1. Moins important
- 0. Également important
- 1. Plus important
- 9. Je ne sais pas

Q46. Si on te disait demain que l'Union Européenne était disparue, comment te sentirais-tu, serais-tu désolé(e), indifférent(e) ou soulagé(e) ?

- 0. Indifférent(e)
- 1. Désolé(e)
- 2. Soulagé(e)
- 9. Je ne sais pas

Q47. Es-tu d'accord avec cette phrase : « Il existe une identité culturelle européenne » ?

- 1. Pas du tout d'accord
- 2. Un peu en désaccord.
- 3. Un peu d'accord
- 4. Très d'accord

Q48. Comment dirais-tu que tu te sens ?

- 1. Européen seulement
- 2. Européen et de mon pays
- 3. De mon pays et Européen
- 4. De mon pays seulement
- 5. Autre chose. Quoi ? *Écris quoi dans la page 7 des feuilles de réponse.*
- 9. Je ne sais pas.

Je vais te demander si tu juges que c'est bien que les citoyens des pays membres de l'UE aient certains droits dans ton pays.

Si tu es d'accord pour qu'ils aient ce droit mets 1, si tu n'es pas d'accord mets 0, si tu ne veux pas répondre mets 9.

- 0. Pas d'accord.
- 1. D'accord.
- 9. Non-réponse.

Considères-tu que c'est bien :

Q49. Que les gens des pays de l'UE puissent travailler dans ton pays.

Q50. Que les gens des pays de l'UE résidant dans ton pays aient droit à la sécurité sociale, au chômage et d'autres prestations sociales.

Q51. Que les gens des pays de l'UE résidant dans ton pays puissent voter aux élections locales.

Q52. Que les gens des pays de l'UE résidant dans ton pays puissent voter aux élections nationales.

Q53 Que les gens des pays de l'UE résidant dans ton pays puissent voter aux élections européennes.

Q54. As-tu voté dans les dernières élections Européennes ? *Réponds dans la page 7 des feuilles de réponse.*

Si oui, pour quelle raison ?

1. Je vote toujours.
2. Je me sens citoyen Européen.
3. Autres raisons. Quoi ? *Écris quoi dans la page 7 des feuilles de réponse*

Si non, pour quelle raison ?

1. En général je ne vote pas.
2. Une élection européenne n'a pas de sens pour moi.
3. Je suis contre l'Union Européenne.
4. Autres raisons. Quoi ? *Écris quoi dans la page 7 des feuilles de réponse*

Q55. À ton avis qu'est-ce que les représentants de ton pays dans l'Union Européenne doivent faire ? *Choisis **une seule réponse**. Réponds dans la page 7 des feuilles de réponse.*

1. Protéger les intérêts de ton pays, même s'ils ne coïncident pas avec ceux de l'UE.
2. Protéger les intérêts de l'UE, même s'ils ne coïncident pas avec les intérêts immédiats de ton pays.

Réponds aux questions à propos de toi-même dans les pages 8 et 9 à la fin des feuilles de réponse. Les questions se trouvent là-bas. . Les codes pour les professions se trouvent dans la page suivante.

Merci beaucoup !!!

Si tu veux discuter sur ces thèmes, ou me faire des commentaires, je serais très contente de parler avec toi.

Ainhoa de Federico

03.20.21.06.00

RELATIONS ET TERRITOIRES

FEUILLES DE RÉPONSE¹

Écris tes réponses dans ce document.

¹ La taille des grilles de réponse a été réduite vis-à-vis de leur taille originale que les répondants ont utilisée pour les faire rentrer dans un format A4.

SECTION I
TES RELATIONS

Q4. Quel est le type de relations que tu as avec ces personnes ?

Écris ici les autres réponses:

Famille :

1.6. C'est quelqu'un d'autre dans ma famille.

Quoi?.....

1.7. C'est quelqu'un d'autre dans ma famille.

Quoi?.....

12. C'est une autre relation. Quoi?.....

13. C'est une autre relation. Quoi?.....

Q11. Dans quelle langue communiquez-vous le plus souvent ?

16. Une autre langue. Laquelle ?

.....

17. Une autre langue. Laquelle ?

.....

Q12. Comment penses-tu que ces personnes te perçoivent ?

13. Autre.

Quoi ?.....

14. Autre.

Quoi ?.....

Q19. Où les as-tu rencontrées pour la première fois ?

11. Dans un autre lieu où une autre activité. Quoi

.....

SECTION II
ÉLÉMENTS D'IDENTIFICATION

Q22. Quels sont tes liens avec ces territoires ?

16. Autre.

Quoi ?.....

		Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42
1	Allemagne							
2	Autriche							
3	Belgique							
4	Danemark							
5	Espagne							
6	Finlande							
7	France							
8	Grèce							
9	Pays-Bas							
10	Italie							
11	Irlande							
12	Luxembourg							
13	Portugal							
14	Grande Bretagne							
15	Suède							
16	Russie							
17	Japon							
18	USA							
19	Maroc							
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Continue dans la section III des Questions dans la page 8.

EUROBAROMÈTRE

- Q43. C'est (ou ce serait) une bonne chose pour ton pays d'appartenir à l'UE.
- Q44. L'Union Européenne **jouera** dans le 21^e siècle un rôle dans ta vie quotidienne.
- Q45. Tu **voudrais** que l'UE joue dans le 21^e siècle un rôle dans ta vie quotidienne.
- Q46. Si on te disait demain que l'Union Européenne était disparue, tu te sentirais.
- Q47. « Il existe une identité culturelle européenne ».

Q48. Tu te sens.

5. Autre chose. Quoi

?.....

- Q49. Travailler dans ton pays.
- Q50. Droit à la sécurité sociale, au chômage et d'autres prestations sociales.
- Q51. Voter aux élections locales.
- Q52. Voter aux élections nationales.
- Q53 Voter aux élections européennes.

Q54. As-tu voté dans les dernières élections Européennes ? Oui

Non

Si oui, pour quelle raison ?

1. Je vote toujours.

2. Je me sens citoyen Européen.

3. Autres raisons.
Quoi ?.....

Si non, pour quelle raison ?

1. En général je ne vote pas.

2. Une élection européenne n'a pas de sens pour moi.

3. Je suis contre l'Union Européenne.

4. Autres raisons.
Quoi ?.....

Q55. Qu'est-ce que les représentants de ton pays dans l'UE doivent faire.

Écris ici des commentaires sur les sujets de cette section si tu veux

Continue à répondre dans la page suivante.

SECTION IV

À PROPOS DE TOI MEME

Cette section concerne des questions sur toi-même. Tu peux répondre à ces questions ici.

Mets une "X" dans les boîtes qui correspondent à tes réponses.

Q56. Quel est ton sexe : Homme [] Femme []

Q57. Quel est ton âge ? []

Q58. Où habitais-tu pendant la dernière année universitaire ?

[] Chez mes parents.

[] Dans une résidence universitaire.

[] Seul.

[] Avec d'autres jeunes.

[] A u t r e .
Quoi?.....

Q59. De quel pays as-tu la nationalité ? []

1. Allemagne

12. Luxembourg

2. Autriche

13. Portugal

3. Belgique

14. Grande-Bretagne

4. Danemark

15. Suède

5. Espagne

16. Un autre pays de l'Europe.

6. Finlande

17. Un pays du Maghreb.

7. France

18. Un pays de l'Afrique noire.

8. Grèce

19. Un pays de l'Amérique du Sud ou Centrale.

9. Pays-Bas

20. Un pays de l'Amérique du Nord.

10. Italie

21. Un pays de l'Asie.

11. Irlande

22. Un pays de l'Océanie.

Q60. Quelle est ton université d'origine ?.....

Q61. Quelle discipline étudies-tu dans ton université ?

Q62. Quelle est ta langue maternelle (la première langue que tu as apprise) ?

Q63. Quelles autres langues parles-tu ? *Choisis comment tu parles ces langues.*

Père Mère

1. Écoles primaires.
 2. Bac, Lycée.
 3. Diplôme professionnel au dessus du bac.
 4. Bac plus deux (ou trois).
 5. Bac plus quatre (ou cinq).
 6. Master ou DESS.
 7. Doctorat et thèse.

Q72. Quel est le travail de ton père (s'il ne travaille plus, quel l'était)?.....

Q73. Quel est le travail de ton mère (si elle ne travaille plus, quel l'était)?.....

Q74. Pourquoi es-tu venu(e) ici ?

Écris 1 pour ta première réponse, 2 si tu as une deuxième réponse, mets X si tu as d'autres réponses.

- Pour partir de chez mes parents
 Pour me reposer des études
 Pour rencontrer des personnes d'autres pays
 Parce que c'est très valorisé dans mes études
 Parce que j'aime le pays d'accueil
 Pour apprendre la langue
 Parce qu'un(e) ami(e) partait aussi
 L'université à une bonne réputation
 J'ai de la famille ou des amis dans le pays
 Autre. Quoi ?.....
 Autre. Quoi ?.....

S'il te plaît, pourrais tu me donner ton adresse pour que je puisse te contacter dans quelques mois ?

Date:

Nom:

Adresse permanente:

Email à Lille:

Email permanent:

Tel à Lille:

Merci beaucoup !!!

1.2 Questionnaire en espagnol.

RELACIONES Y TERRITORIOS

PREGUNTAS

Este documento es la guía del cuestionario.

Por favor no escribas en este documento.

CUESTIONARIO T0

A finales de enero

¡Hola!

Quería agradecerte que contestes a este cuestionario. Es esencial para mi tesis. Es uno de dos cuestionarios a que quiero pedirte que respondas. El próximo tendrá lugar dentro de un año.

En este cuestionario voy a preuntarte sobre diferentes temas. Primero encontrarás preguntas sobre tus relaciones, tus amigos y tus personas cercanas.

A continuación encontrarás preguntas respecto a tus ideas sobre Europa, los países que la componen y la gente que vive en ellos.

Al final encontrarás preguntas sobre ti mismo(a).

Este cuestionario tiene dos partes:

- a) Las **preguntas** que voy a hacerte y las **respuestas** posibles a algunas de esas preguntas. Las instrucciones sobre cómo contestar se encuentran en esta parte *en itálica*.
- b) Las **hojas de respuesta** en el otro documento. Estas hojas son para anotar tus respuestas.

Las instrucciones deberían ser suficientemente claras. Si no es el caso, pregúntame todo lo que quieras.

Toda la información de este cuestionario es confidencial y no será utilizada mas que para fines científicos.

Espero que encuentres este cuestionario interesante.

¡Muchas gracias!

Ainhoa de Federico

03.20.21.06.00

03.20.12.58.61

federico@univ-lille1.fr

SECCIÓN I

TUS RELACIONES

En esta sección, voy a hacerte preguntas a propósito de tus relaciones antes de que vinieras aquí como estudiante Erasmus.

A1. Empezamos por tus amigos. ¿Puedes escribir la lista de los nombres de tus **amigos antes de venir como estudiante Erasmus?**

Escribe en la « Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus » en la **página 3** de las hojas de respuesta **el nombre y la inicial del apellido** de tus **amigos** en la columna « Nombres ». Traza una línea horizontal debajo del último nombre.

A2. Ahora voy a pedirte que menciones otras personas que te son cercanas. ¿Puedes escribir la lista de los nombre de otras **personas que te son cercanas?**

Escribe en la « Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus » de página 3 de las hojas de respuesta el nombre y la inicial del apellido de las otras personas que te son cercanas en la columna « Nombres ».

Q1. ¿Cuántos años tienen estas personas?

Contesta en la columna Q1 de la « Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus » de la página 3 de las hojas de respuesta.

Q2. ¿Cual es el sexo de estas personas?

Escribe 1 para hombre, 2 para mujer en la columna Q2.

Q3. ¿En que medida te sientes cercano de estas personas? *Escribe tu respuesta en la columna Q3.*

- 1 Es un conocido.
- 2 Es una relación agradable.
- 3 Es alguien próximo.
- 4 Es alguien muy próximo.

Q4. ¿Que tipo de relación tienes con estas personas?

Escribe todas las respuestas posibles en las columnas Q4 de la « Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus ».

1. Es alguien de mi familia
 - 1.1. Uno de mis padres o su pareja.
 - 1.2. Uno de mis hermanos o medio hermanos.
 - 1.3. Uno de mis abuelos.
 - 1.4. Uno de mis tíos.
 - 1.5. Uno de mis primos.
 - 1.6. Otro. ¿Que? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*
2. Es mi padrino o mi madrina.

3. Es mi novio o novia.
4. Es un amigo.
 - 4.1. Que suelo ver a solas.
 - 4.2. Que suelo ver en un grupo de amigos.
5. Es o era un compañero de estudios.
6. Es o era un colega de un trabajo o unas prácticas.
7. Es o era alguien con quien he compartido un piso o casa.
8. Es o era un vecino.
9. Es o era alguien que veo o veía en actividades organizadas por asociaciones o clubes.
10. Es o era un estudiante Erasmus.
11. Es alguien que veo durante las vacaciones o cuando voy de viaje.
12. Otro. ¿Qué? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Q5. ¿Cuánto tiempo hace que os conocéis?

Escribe cuántos años o meses en la columna Q5.

Q6. ¿Con qué frecuencia os veiais durante el curso pasado?

Contesta en la columna Q6.

1. Todos los días.
2. Varias veces a la semana.
3. Una vez a la semana.
4. Varias veces al mes.
5. Una vez al mes.
6. Con menos frecuencia.

Q7. ¿Con qué frecuencia estabais en contacto por carta, teléfono o e-mail durante el curso pasado?

Contesta en la columna Q7. Utiliza la misma escala que en la pregunta anterior.

Q8. ¿Con qué frecuencia estais en contacto por carta, teléfono o e-mail durante éste curso?

Contesta en la columna Q8. Utiliza la misma escala que en la pregunta anterior.

Q9. ¿A que distancia vivian estas personas el curso pasado? *Contesta en la columna Q9.*

0. En el mismo edificio que yo.
1. En el mismo barrio.
2. En la misma ciudad que yo.
3. A menos de una hora de viaje.
4. Entre una hora y cinco horas de viaje.

5. A más de cinco horas de viaje.

Q10. ¿De que país son estas personas? *Puedes marcar varias respuestas si es necesario. Contesta sólo para las personas de otro país. Contesta en la columna Q10.*

- | | |
|--------------|---|
| 1. Alemania | 12. Luxemburgo |
| 2. Austria | 13. Portugal |
| 3. Bélgica | 14. Gran Bretaña |
| 4. Dinamarca | 15. Suecia |
| 5. España | 16. Otro país de Europa. |
| 6. Finlandia | 17. Un país del Norte de África. |
| 7. Francia | 18. Un país del África negra. |
| 8. Grecia | 19. Un país de América del Sur o Central. |
| 9. Holanda | 20. Un país de América del Norte. |
| 10. Italia | 21. Un país de Asia. |
| 11. Irlanda | 22. Un país de Oceanía. |

Q11. ¿En qué idioma habláis más a menudo?

Contesta en la columna Q11.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Alemán | 9. Holandés |
| 4. Danés | 10. Italiano |
| 5. Español | 11. Gaélico Irlandés |
| 6. Finlandés | 13. Portugués |
| 7. Francés | 14. Inglés |
| 8. Griego | 15. Sueco |

16. Otro idioma. ¿Cual? *Escribe qué idioma en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Ahora voy a preguntarte cómo crees que te consideran estas personas.

Q12. ¿Cómo crees que te consideran estas personas?

Contesta en la columna Q12. Puedes escoger hasta tres respuestas. Tal vez algunas de las respuestas posibles no tengan sentido para ti, usa aquellas que tengan sentido para ti.

1. Como un estudiante.
2. Como un europeo.
3. Como alguien de una ciudad precisa (un berlinés, un pamplonica...)
4. Como un joven.
5. Como alguien de cierta religión (Católico, Judío, Protestante, Musulmán...)
6. Como un Erasmus.

7. Como alguien de cierto país (un italiano, un griego...)
8. Como un extranjero.
9. Como alguien que habla cierto idioma (un francófono, hispanófono, anglófono...)
10. Como un amigo.
11. Como alguien que viene de una región precisa (un andaluz, un bretón...)
12. Como un hombre o como una mujer.
13. Otro ¿Qué? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Ahora voy a preguntarte cómo consideras tú a estas personas.

Q13. *¿Consideras estas personas como extranjeros? Contesta en la columna Q13. Puedes contestar para aquellas personas de un país diferente, consideraré las casillas vacías como respuesta 0.*

0. No la considero extranjera, tiene la misma nacionalidad que yo.
1. No la considero extranjera, aunque me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.
2. No la considero extranjera, ya no me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.
3. La considero como extranjera y me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.

Q14. *¿Qué tipo de relación tienes con estas personas de costumbre, que haces con ellas?*

Marca todas tus respuestas en la columna Q14.

- 1- Es alguien con quien intercambias consejos variados.
- 2- Es alguien con quien hablas o quien te habla de problemas personales.
- 3- Es alguien con quien hablas de política.
- 4- Es alguien con quien hablas de tus proyectos de futuro.
- 5- Es alguien con quien hablas de los países de Europa, sus gentes y sus modos de vida.
- 6- Es alguien con quien hablas de viajes.
- 7- Es alguien con quien comes o cenas a menudo.
- 8- Es alguien con quien sales, vas al cine, al teatro o te vas de marcha.
- 9- Es alguien con quien trabajas en tus estudios.

Q15. *Imaginemos que estas personas se encuentran en un apuro. ¿Les prestarías 1.000 francos? Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q15.*

Q16. *Imaginemos que estas personas están enfermas y necesitan ser cuidadas durante una semana. ¿Lo harías? Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q16.*

Q17. Imaginemos que buscas alguien de confianza para hacer un negocio sabiendo que cada uno debe invertir 25.000 francos. ¿Tomarías estas personas como socios? *Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q17.*

Q18. ¿Conocías a estas personas antes de la universidad? *Contesta en la columna Q18.*

0. No 1. Si

Q19. ¿Dónde conociste a estas personas la primera vez? *Algunas de las respuestas quizá no tengan sentido para ti aquí. Contesta en la columna Q19.*

1. En clase, en el laboratorio, en la biblioteca u otras actividades académicas.
2. En un curso de lengua o en clases especiales para estudiantes Erasmus o extranjeros
3. En la sala de ordenadores, e-mail e internet
4. En actividades organizadas por asociaciones de bienvenida a estudiantes Erasmus o extranjeros (AERI, WINGS, ESN...)
5. En el lugar donde vives (Residencia Universitaria, Casa Internacional de Estudiantes, piso compartido o edificio con habitaciones)
6. En un restaurante o una cafetería universitarios
7. En un club de deportes, asociación u otra actividad de ocio universitaria.
8. En un club de deportes, asociación u otra actividad de ocio no universitaria.
9. En un bar, café o discoteca en la ciudad
10. Gracias a alguien
11. En otro lugar o actividad. ¿Que? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Para la siguiente pregunta, quiero que selecciones a tus **5 mejores amigos**.

Coge la "Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus" y apunta el número de estas personas en las casillas 1 a 5 de la "Q20 Personas seleccionadas".

Q20. Ahora que has elegido cinco personas me gustaría saber cual es el tipo de relación que tienen estas cinco personas con todas las otras personas que has citado:

¿Qué relación tiene la primera de las personas que acabas de seleccionar y la persona de la línea nº1? ¿Y con la persona de la línea nº2?

Marca tu respuesta en la casilla donde se cruzan la columna «1 persona seleccionada» y la línea de la persona citada nº1, de la persona citada nº2, etc...

Continúa hasta el final de la lista.

- 1. No se llevan bien.
0. No se conocen.
1. Solo se conocen.

2. Se llevan bien.
3. Son cercanos.
4. Son muy cercanos.

¿Qué relación tiene la segunda de las personas que acabas de seleccionar y la persona de la línea nº1? ¿Y con la persona de la línea nº2?

Marca tu respuesta en la casilla donde se cruzan la columna «2 persona seleccionada» y la línea de la persona citada nº1, de la persona citada nº2, etc...

Continúa hasta el final de la lista.

Repite la operación para las cinco personas que has seleccionado.

Acabas de terminar de contarme a propósito de tus amigos antes de venir aquí. Ahora voy a preguntarte a propósito de **los amigos que tienes aquí desde que viniste como estudiante Erasmus.**

B1. Empezamos por tus amigos. ¿Puedes escribir la lista de los nombres de tus amigos?

Escribe en la « Hoja de respuestas para las relaciones durante Erasmus » en la **página 4** de las hojas de respuesta **el nombre y la inicial del apellido** de tus amigos en la columna « Nombres ». Traza una línea horizontal debajo del último nombre.

B2. Ahora voy a pedirte que menciones otras personas que te son cercanas. ¿Puedes escribir la lista de los nombre de otras **personas que te son cercanas?**

*Escribe en la « Hoja de respuestas para las relaciones durante Erasmus » de página 4 de las hojas de respuesta **el nombre y la inicial del apellido** de las otras personas que te son cercanas en la columna « Nombres ».*

Q1. ¿Cuántos años tienen estas personas?

Contesta en la columna Q1 de la « Hoja de respuestas para las relaciones durante Erasmus » de la página 4 de las hojas de respuesta.

Q2. ¿Cual es el sexo de estas personas?

Escribe 1 para hombre, 2 para mujer en la columna Q2.

Q3. ¿En que medida te sientes cercano de estas personas?

Escribe tu respuesta en la columna Q3.

- 1 Es un conocido.
- 2 Es una relación agradable.
- 3 Es alguien próximo.
- 4 Es alguien muy próximo.

Q4. ¿Que tipo de relación tienes con estas personas?

*Escribe **todas las respuestas posibles** en las columnas Q4 de la « Hoja de respuestas para las relaciones durante Erasmus ».*

1. Es alguien de mi familia
 - 1.1. Uno de mis padres o su pareja.
 - 1.2. Uno de mis hermanos o medio hermanos.
 - 1.3. Uno de mis abuelos.
 - 1.4. Uno de mis tíos.
 - 1.5. Uno de mis primos.
 - 1.6. Otro. *¿Qué? Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*
2. Es mi padrino o mi madrina.
3. Es mi novio o novia.
4. Es un amigo.
 - 4.1. Que suelo ver a solas.
 - 4.2. Que suelo ver en un grupo de amigos.
5. Es o era un compañero de estudios.
6. Es o era un colega de un trabajo o unas prácticas.
7. Es o era alguien con quien he compartido un piso o casa.
8. Es o era un vecino.
9. Es o era alguien que veo o veía en actividades organizadas por asociaciones o clubes.
10. Es o era un estudiante Erasmus.
11. Es alguien que veo durante las vacaciones o cuando voy de viaje.
12. Otro. *¿Qué? Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Q5. *¿Cuánto tiempo hace que os conocéis?*

Escribe cuántos años (si es el caso) o meses en la columna Q5.

Q6. *¿Con qué frecuencia os veis durante este curso?*

Contesta en la columna Q6.

1. Todos los días.
2. Varias veces a la semana.
3. Una vez a la semana.
4. Varias veces al mes.
5. Una vez al mes.
6. Con menos frecuencia.

Q7. *¿Con qué frecuencia estais en contacto por carta, teléfono o e-mail durante éste curso?*

Contesta en la columna Q7. Utiliza la misma escala que en la pregunta anterior.

Q9. *¿A que distancia viven estas personas en este momento? Contesta en la columna Q9.*

0. En el mismo edificio que yo.
1. En el mismo barrio.
2. En la misma ciudad que yo.
3. A menos de una hora de viaje.
4. Entre una hora y cinco horas de viaje.
5. A más de cinco horas de viaje.

Q10. ¿De que país son estas personas? *Puedes marcar varias respuestas si es necesario.*

Contesta en la columna Q10.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Alemania | 12. Luxemburgo |
| 2. Austria | 13. Portugal |
| 3. Bélgica | 14. Gran Bretaña |
| 4. Dinamarca | 15. Suecia |
| 5. España | 16. Otro país de Europa. |
| 6. Finlandia | 17. Un país del Norte de África. |
| 7. Francia | 18. Un país del África negra. |
| 8. Grecia | 19. Un país de América del Sur o Central. |
| 9. Holanda | 20. Un país de América del Norte. |
| 10. Italia | 21. Un país de Asia. |
| 11. Irlanda | 22. Un país de Oceanía. |

Q11. ¿En qué idioma habláis más a menudo?

Contesta en la columna Q11.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Alemán | 9. Holandés |
| 4. Danés | 10. Italiano |
| 5. Español | 11. Gaélico Irlandés |
| 6. Finlandés | 13. Portugués |
| 7. Francés | 14. Inglés |
| 8. Griego | 15. Sueco |

16. Otro idioma. ¿Cual? *Escribe qué idioma en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Ahora voy a preguntarte cómo crees que te consideran estas personas.

Q12. ¿Cómo crees que te consideran estas personas?

Contesta en la columna Q12. Puedes escoger hasta tres respuestas.

1. Como un estudiante.
2. Como un europeo.

3. Como alguien de una ciudad precisa (un berlinés, un pamplonica...)
4. Como un joven.
5. Como alguien de cierta religión (Católico, Judío, Protestante, Musulmán...)
6. Como un Erasmus.
7. Como alguien de cierto país (un italiano, un griego...)
8. Como un extranjero.
9. Como alguien que habla cierto idioma (un francófono, hispanófono, anglófono...)
10. Como un amigo.
11. Como alguien que viene de una región precisa (un andaluz, un bretón...)
12. Como un hombre o como una mujer.
13. Otro ¿Qué? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Ahora voy a preguntarte cómo consideras tú a estas personas.

Q13. ¿Consideras estas personas como extranjeros? *Contesta en la columna Q13.*

0. No la considero extranjera, tiene la misma nacionalidad que yo.
1. No la considero extranjera, aunque me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.
2. No la considero extranjera, ya no me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.
3. La considero como extranjera y me doy cuenta de que tiene una nacionalidad distinta.

Q14. ¿Que tipo de relación tienes con estas personas de costumbre, que haces con ellas?

Marca todas tus respuestas en la columna Q14.

- 1- Es alguien con quien intercambias consejos variados.
- 2- Es alguien con quien hablas o quien te habla de problemas personales.
- 3- Es alguien con quien hablas de política.
- 4- Es alguien con quien hablas de tus proyectos de futuro.
- 5- Es alguien con quien hablas de los países de Europa, sus gentes y sus modos de vida.
- 6- Es alguien con quien hablas de viajes.
- 7- Es alguien con quien comes o cenas a menudo.
- 8- Es alguien con quien sales, vas al cine, al teatro o te vas de marcha.
- 9- Es alguien con quien trabajas en tus estudios.

Q15. Imaginemos que estas personas se encuentran en un apuro. ¿Les prestarías 1.000 francos? *Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q15.*

Q16. Imaginemos que estas personas están enfermas y necesitan ser cuidadas durante una semana. ¿Lo harías? *Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q16.*

Q17. Imaginemos que buscas alguien de confianza para hacer un negocio sabiendo que cada uno debe invertir 25.000 francos. ¿Tomarías estas personas como socios? *Si tu respuesta es si, marca 1 en la columna Q17.*

Q18. ¿Conocías a estas personas antes de venir como estudiante Erasmus? *Contesta en la columna Q18.*

0. No 1. Si

Q19. ¿Dónde conociste a estas personas la primera vez? *Contesta en la columna Q19.*

1. En clase, en el laboratorio, en la biblioteca u otras actividades académicas.
2. En un curso de lengua o en clases especiales para estudiantes Erasmus o extranjeros
3. En la sala de ordenadores, e-mail e internet
4. En actividades organizadas por asociaciones de bienvenida a estudiantes Erasmus o extranjeros (AERI, WINGS, ESN...)
5. En el lugar donde vives (Residencia Universitaria, Casa Internacional de Estudiantes, piso compartido o edificio con habitaciones)
6. En un restaurante o una cafetería universitarios
10. En un club de deportes, asociación u otra actividad de ocio universitaria.
11. En un club de deportes, asociación u otra actividad de ocio no universitaria.
12. En un bar, café o discoteca en la ciudad
10. Gracias a alguien
11. En otro lugar o actividad. ¿Que? *Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Para la siguiente pregunta, quiero que selecciones a tus **5 mejores amigos**.

Coge la "Hoja de respuestas para las relaciones antes de Erasmus" y apunta el número de estas personas en las casillas 1 a 5 de la "Q20 Personas seleccionadas".

Q20. Ahora que has elegido cinco personas me gustaría saber cual es el tipo de relación que tienen estas cinco personas con todas las otras personas que has citado:

¿Qué relación tiene la primera de las personas que acabas de seleccionar y la persona de la línea nº1? ¿Y con la persona de la línea nº2?

Marca tu respuesta en la casilla donde se cruzan la columna «1 persona seleccionada» y la línea de la persona citada nº1, de la persona citada nº2, etc...

Continúa hasta el final de la lista.

-1. No se llevan bien.

0. No se conocen.
1. Solo se conocen.
2. Se llevan bien.
3. Son cercanos.
4. Son muy cercanos.

¿Qué relación tiene la segunda de las personas que acabas de seleccionar y la persona de la línea nº1? ¿Y con la persona de la línea nº2?

Marca tu respuesta en la casilla donde se cruzan la columna «2 persona seleccionada» y la línea de la persona citada nº1, de la persona citada nº2, etc...

Continúa hasta el final de la lista.

Repite la operación para las cinco personas que has seleccionado.

SECCIÓN II

ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

Voy a preguntarte ahora a propósito **de lo que consideras importante para definirte, para identificarte**. Voy a preguntarte sobre diferentes territorios y diferentes comunidades.

Primero voy a preguntarte sobre territorios que consideras importantes para definirte, para identificarte. *Para esta pregunta necesitarás la hoja de respuesta «Territorios» en la página 5 de las hojas de respuesta.*

Q21. ¿Hay alguna una o varias **localidades** (ciudad, barrio o pueblo) **regiones, países u otros territorios** (como Europa), que estén relacionados con tu vida, con los que te sientas ligado o que consideres importante para definirte, para identificarte?

Si es así, cítalos en la columna Q21 de la hoja de respuestas «Territorios» en la página 5 de las hojas de respuesta.

Q22. ¿Cuales son tus lazos con estos territorios? *Puedes escoger varias respuestas para un territorio. Puedes utilizar una respuesta para varios territorios.*

Atención : Es posible que algunos territorios que has citado antes (por ejemplo una ciudad) se encuentren en otros territorios que también mencionas (por ejemplo una región). Si es el caso, es posible que tus lazos con el territorio más grande (la región) sean directos. También es posible que ciertos de los lazos que tienes con el territorio grande (la región) existan solo porque el territorio más pequeño (la ciudad) está dentro.

Si tu lazo a un territorio es directo, marca +.

Si tu lazo a un territorio existe sólo porque otro está dentro, marca =.

Si el lazo no tiene sentido para el territorio, deja la casilla vacía

Te doy varios ejemplos:

* Tengo familia en mi ciudad, pero también en mi región fuera de la ciudad, marco + para la ciudad y + para la región.

* Trabajo en mi ciudad y por lo tanto en mi región, pero no hago nada profesionalmente fuera de mi ciudad en esa región, marco + para la ciudad y = para la región.

* Me siento políticamente comprometido con mi región, mientras que no me siento comprometido con mi ciudad, no marco nada para la ciudad y marco + para la región.

0. Estoy ligado de forma administrativa.

1. Nací o he vivido ahí.

2. Vivo habitualmente ahí.

3. Alguien de mi familia nació o ha vivido ahí.

4. Alguien de mi familia vive habitualmente ahí.

5. Tengo amigos ahí.

6. Me siento políticamente implicado o concernido.

7. El modo de vida del territorio (tradiciones, cocina, música, sociabilidad...) es el mío.

8. La historia de ese territorio es la mía.

9. Me gusta.

10. Hablo el o los idiomas.

11. Es o será mi territorio de actividad profesional.

12. Me siento ciudadano de este territorio.

13. Es el territorio de mi comunidad.

14. Es el territorio de mi pueblo o mi nación.

15. Me siento en casa.

16. Otro. *¿Que? Escribe qué en la página 2 de las hojas de respuesta.*

Voy a preguntarte en que medida te sientes identificado con estos territorios, qué importancia consideras que tienen para definirte.

Q23. Es posible que no te sientas identificado a ningún territorio.

Si no te sientes identificado a ningún territorio marca X en la casilla "Q23. No me siento identificado a ningún territorio" en la página 5 de las hojas de respuesta.

Q24. Si has citado más de un territorio, puedes indicarme la importancia de cada uno de ellos para definirte, para tu identidad? *Escribe tu respuesta en la columna Q24 en la página 5 de la hoja de respuestas.*

0. Nada importante para identificarme, para definirme.

1. Un poco importante para identificarme, para definirme.

2. Bastante importante para identificarme, para definirme.

3. Muy importante para identificarme, para definirme.

Voy a preguntarte ahora a propósito de otras comunidades con las que puedes identificarte, que puedes **considerar importantes para definirte**.

Contesta en la casilla que corresponde a cada pregunta en la **página 2** de las hojas de respuesta. Utiliza la escala de la pregunta anterior.

Q25. ¿En que medida consideras tu **profesión o tus estudios** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q26. ¿En que medida consideras tu **familia** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q27. ¿En que medida consideras tu **religión** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q28. ¿En que medida consideras tus **amigos** como importantes para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q29. ¿En que medida consideras tu **cultura** (tradiciones, cocina, música, sociabilidad...) como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q30. ¿En que medida consideras tu **nacionalidad** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q31. ¿En que medida consideras **un movimiento social o político** (ecologista, feminista, gay, Amnistía Internacional...) como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q32. ¿En que medida consideras tu **idioma** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q33. ¿En que medida consideras una **actividad que practicas** (un deporte, colección, hobby...) como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q34. ¿En que medida consideras tus **ideas políticas** como importante para identificarte, para definirte a ti mismo?

Q35. ¿Hay otras comunidades con las que te identificas?

Escribe a propósito de otras comunidades con las que te identificas en la página 2 de las hojas de respuesta.

SECCIÓN III

LOS PAÍSES Y SUS GENTES

En esta sección voy a preguntare a propósito de distintos países y sus gentes. Para contestar a estas preguntas necesitarás utilizar la hoja de respuestas «Los países y sus gentes» en la **página 6** de las hojas de respuesta. *Añade tu país si falta u otros países significativos para ti que falten.*

Q36. En general, ¿Te cae bien la gente de estos países, los encuentras amigables o simpáticos ?

Marca tu respuesta en la columna Q36 de la hoja de respuestas «Los países y sus gentes» en la página 6 de las hojas de respuesta.

1. Muy antipáticos
2. Un poco antipáticos
3. Un poco simpáticos
4. Muy simpáticos
9. No lo sé.

Q37. En general, ¿Te parece que la gente de estos países tiene un modo de vida que se parece al tuyo? *Marca tu respuesta en la columna Q37.*

1. Muy diferente
2. Un poco diferente
3. Un poco similar
4. Muy similar
9. No lo sé.

Q38. ¿Consideras que puedes confiar en la gente de estos países? *Marca tu respuesta en la columna Q38.*

0. No, más bien no.
1. Si, más bien.
9. No lo sé.

Q39. ¿Te gustaría vivir en estos países? *Marca tu respuesta en la columna Q39.*

0. No me gustaría nada.
1. Si fuera necesario.
2. Si, ¿Por qué no?
3. Tengo muchas ganas.

Q40. ¿Cual es el tipo de **relación más estrecha que podrías tener** con la gente de estos países? *Marca el número de la relación más estrecha que podrías tener con la gente de estos países en la columna Q40.*

6. Podría casarme con ellos.
5. Podría tener amigos íntimos.
4. Podría tener amigos.
3. Aceptaría tenerlos como vecinos.
2. Aceptaría tenerlos como colegas de trabajo.
1. Aceptaría hablar con ellos.

Q41. ¿Cual es el tipo de relación más estrecha **que has tenido** con personas de estos países?

Marca el número de la relación más estrecha que has tenido con la gente de estos países en la columna Q41.

3. He tenido amigos íntimos de este país.
2. He tenido amigos de este país.

1. He tenido una conversación con gente de este país.
0. Nunca he tenido una conversación con gente de este país.

Q42. ¿Has estado algún tiempo en estos países al menos una vez?

Marca tu respuesta en la columna Q42.

0. Nunca.
1. Algunos días.
2. Un mes o más.
3. Entre un semestre y un año.
4. Un año o más.

EURO BARÓMETRO

Contesta a estas preguntas en la página 7 de las hojas de respuesta.

Q43. ¿Piensas que es bueno (o que sería bueno) que tu país pertenezca a la Unión Europea?

0. No
1. Si
9. No lo sé

Q44. ¿Piensas que la Unión Europea **tendrá** un papel más importante, menos importante o igualmente importante en tu vida cotidiana en el siglo 21?

- 1. Menos importante
0. Igual de importante
1. Más importante
9. No lo sé

Q45. ¿**Querrías** que la Unión Europea **tenga** un papel más importante, menos importante o igualmente importante en tu vida cotidiana en el siglo 21?

- 1. Menos importante
0. Igual de importante
1. Más importante
9. No lo sé

Q46. Si te dijeran mañana que la Unión Europea había desaparecido, ¿cómo te sentirías, te daría pena, te daría igual, o te sentirías aliviado(a)?

0. Me daría igual
1. Me daría pena
2. Me sentiría aliviado
9. No lo sé

Q47. ¿Estás de acuerdo con la frase: «Existe una identidad cultural europea»?

1. Nada de acuerdo.

2. Un poco en desacuerdo.
3. Un poco de acuerdo.
4. Muy de acuerdo.

Q48. ¿Como dirías que te sientes?

1. Sólo europeo.
2. Europeo y de mi país
3. De mi país y europeo.
4. Sólo de mi país
5. Otra cosa. ¿Que? *Escribe qué en la página 7 de las hojas de respuesta.*
9. No lo sé.

Voy a preguntarte si te parece que está bien que los ciudadanos de países miembros de la Unión Europea tengan ciertos derechos en tu país.

Si estás de acuerdo con que tengan ese derecho, marca 1, si no estás de acuerdo, marca 0, si no quieres contestar, marca 9.

0. No estoy de acuerdo
1. Estoy de acuerdo
9. No sabe, no contesta.

Consideras que está bien:

Q49. Que la gente de los países de la UE pueda trabajar en tu país.

Q50. Que la gente de los países de la UE que vive en tu país tenga derecho a la seguridad social, al paro y otras prestaciones sociales.

Q51. Que la gente de los países de la UE que vive en tu país pueda votar en las elecciones locales.

Q52. Que la gente de los países de la UE que vive en tu país pueda votar en las elecciones nacionales.

Q53. Que la gente de los países de la UE que vive en tu país pueda votar en las elecciones Europeas.

Q54. ¿Votaste en las últimas elecciones Europeas? *Contesta en la página 7 de las hojas de respuesta.*

Si votaste, ¿por qué motivo?

1. Voto siempre.
2. Me siento ciudadano europeo.
3. Otros motivos. ¿Cuales? *Escribe qué en la página 7 de las hojas de respuesta.*

Si no votaste, ¿por qué motivo?

1. En general no suelo votar.
2. Una elección europea no tiene sentido para mi.
3. Estoy en contra de la Unión Europea.

4. Otras razones. ¿Cuales? *Escribe qué en la página 7 de las hojas de respuesta.*

Q55. En tu opinión, ¿qué deberían hacer los representantes de tu país en la Unión Europea?

Escoge una sola respuesta. ? Contesta en la página 7 de las hojas de respuesta.

1. Proteger los intereses de tu país, incluso si no coinciden con los de la Unión Europea.
2. Proteger los intereses de la Unión Europea, incluso si no coinciden con los intereses inmediatos de tu país.

Contesta a las preguntas a propósito de ti mismo en las páginas 8 y 9 de las hojas de respuesta. Las preguntas se encuentran allí. . Los códigos de las profesiones se encuentran en la página siguiente

!!!Muchas gracias!!!

Si quieres hablar de estos temas o hacerme comentarios, me encantará hablar contigo.

Ainhoa de Federico

03.20.21.06.00

RELACIONES Y TERRITORIOS

HOJAS DE RESPUESTA²

Escribe tus respuestas en este documento.

² El tamaño de las hojas de respuesta ha sido reducido respecto al que se utilizó con los encuestados para que cupiera en un formato A4.

12. Otro.
¿Qué?.....

13. Otro.
¿Qué?.....

Q11. ¿En qué idioma habláis más a menudo?

16. Otro idioma. ¿Cual?
.....

17. Otro idioma. ¿Cual?
.....

Q12. ¿Cómo crees que te perciben estas personas?

13. Otro
¿Qué?.....

14. Otro
¿Qué?.....

Q19. ¿Dónde conociste a estas personas la primera vez?

11. En otro lugar o actividad.
¿Que?.....

SECCIÓN II

ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

Q22. ¿Cuales son tus lazos con estos territorios?

16. Otro.
¿Que?.....

Territorios Q21		Lazos Q22																Q24	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16
Localidad(es)	1																		1
	2																		2
	3																		3
	4																		4
Region(es)	5																		5
	6																		6
	7																		7
	8																		8
Países(es)	9																		9
	10																		10
	11																		11
	12																		12
Europa	13																		13
¿Otros?	14																		14
	15																		15

Q25. Tu profesión o tus estudios

Q26. Tu familia

Q27. Tu religión

Q28. Tus amigos

Q29. Tu cultura

Q30. Tu nacionalidad

Q31. Un movimiento social o político (ecologista, feminista, gay, Amnistía Internacional...).

¿Cual?.....

Q32. Tu idioma

Q 3 3. Una actividad que practicas (un deporte, colección, hobby...)

¿Cual?.....

Q 3 4. Tus ideas políticas.

¿Cuales?.....

Q35. ¿Hay otras comunidades con las que te identificas?

Escribe a propósito de otras comunidades con las que te identificas .

Continua en la sección de las Preguntas en la página 8.

		Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42
1	Alemania							
2	Austria							
3	Bélgica							
4	Dinamarca							
5	España							
6	Finlandia							
7	Francia							
8	Grecia							
9	Holanda							
10	Italia							
11	Irlanda							
12	Luxemburgo							
13	Portugal							
14	Gran Bretaña							
15	Suecia							
16	Rusia							
17	Japon							
18	USA							
19	Marruecos							
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

EUROBAROMETRO

Q43. Es bueno (o que sería bueno) que tu país pertenezca a la Unión Europea.

Q44. La Unión Europea **tendrá** un papel en tu vida cotidiana en el siglo 21.

Q45. **Querrías** que la UE **tenga** un papel en tu vida cotidiana en el siglo 21.

Q46. Si te dijeran mañana que la UE había desaparecido te sentirías.

Q47. «Existe una identidad cultural europea».

Q48. Te sientes.

5. Otra cosa. ¿Que?.....

Q49. Trabajar en tu país.

Q50. Derecho a la seguridad social, al paro y otras prestaciones sociales.

Q51. Votar en las elecciones locales.

Q52. Votar en las elecciones nacionales.

Q53. Votar en las elecciones Europeas.

Q54. ¿Votaste en las últimas elecciones Europeas? Si No

Si votaste, ¿por qué motivo? *Puedes escoger varias respuestas.*

1. Voto siempre

2. Me siento ciudadano europeo

3. Otros motivos. ¿Cuales?.....

Si no votaste, ¿por qué motivo? *Puedes escoger varias respuestas.*

1. En general no suelo votar.

2. Una elección europea no tiene sentido para mi.

3. Estoy en contra de la Unión Europea.

4. Otras razones. ¿Cuales?.....

Q55. ¿Qué deberían hacer los representantes de tu país en la Unión Europea?

Escribe cualquier comentario que quieras sobre este tema.

Continua respondiendo en la página siguiente

SECCIÓN IV
SOBRE TI MISMO(A)

Esta sección trata sobre ti mismo. Puedes contestar a las preguntas aquí.

Marca "X" en la casilla que corresponda a tus respuestas.

Q56. ¿Cual est tu sexo? Hombre [] Mujer []

Q57. ¿Que edad tienes? []

Q58. ¿Donde vivías durante el curso pasado?

[] En casa de mis padres

[] En una residencia universitaria

[] Solo

[] Con otros jóvenes

[] Otro. ¿Que?.....

Q59. ¿De qué país tienes la nacionalidad? []

1. Alemania

12. Luxemburgo

2. Austria

13. Portugal

3. Bélgica

14. Gran Bretaña

4. Dinamarca

15. Suecia

5. España

16. Otro país de Europa.

6. Finlandia

17. Un país del Norte de África.

7. Francia

18. Un país del África negra.

8. Grecia

19. Un país de América del Sur o Central.

9. Holanda

20. Un país de América del Norte.

10. Italia

21. Un país de Asia.

11. Irlanda

22. Un país de Oceanía.

Q60. ¿Cual es tu universidad de origen?.....

Q61. ¿Qué estudias en tu universidad?.....

Q62. ¿Cual es tu lengua materna? (el primer idioma que aprendiste).....

Q63. ¿Qué otros idiomas hablas? *Escoge cómo los hablas.*

Idiomas	Un poco Conozco algunas palabras o frases.	Bien Puedo participar en una conversación general	Muy bien Puedo participar en una conversación especializada.	Como mi lengua materna
1				

2				
3				
4				
5				
6				

Q64. ¿Has seguido o piensas seguir un curso de idiomas? Si [] No []

Q65. ¿Si has seguido un curso de idiomas en esta Universidad, en que grupo estabas?.....

Q66. ¿Cuándo llegaste a esta Universidad? *Fecha: día, mes, año:*.....

Q67. ¿Cuanto tiempo te quedas en esta universidad? *Cuantos meses:*

Q68. ¿Donde vives ahora?

- Con una familia
- En una residencia universitaria
- Solo
- Con otros jóvenes
- Otro. ¿Que?.....

Q69. ¿Dónde comes más a menudo ahora?

- En el restaurante universitario
- En una cocina compartida
- En casa de amigos
- En mi casa
- Otro. ¿Que?.....

Q70. ¿Cual es tu situación? []

1. Estoy solo(a)
2. Tengo novio(a)
3. Otro. ¿Qué?.....

Q71. ¿Cual es el nivel de estudios de tus padres que se acerca más a lo que te describo?

Padre Madre

- 1. Escuela primaria.
- 2. Bachillerato.
- 3. Diploma profesional superior a la secundaria.

4. Diplomatura
 5. Licenciatura o título de ingeniero
 6. Master
 7. Doctorado y tesis.

Q72. ¿En qué trabaja tu padre (si ya no trabaja, en qué trabajaba)?.....

Q73. ¿En qué trabaja tu madre (si ya no trabaja, en qué trabajaba)?.....

Q74. ¿Por qué has venido aquí? *Escribe 1 para tu primera respuesta, 2 si tienes una segunda respuesta, X para las otras respuestas.*

- Para irme de casa de mis padres
 Para descansar un año de los estudios
 Para conocer gente de otros países
 Porque cuenta para mi curriculum
 Porque me gusta este país
 Para aprender el idioma
 Porque un amigo(a) también se iba
 La universidad tiene buena reputación
 Tengo familia o amigos en el país
 Otro. ¿Qué?.....
 Otro. ¿Qué?.....

Fecha:

Nombre:

Dirección permanente:

e-mail en Lille:

e-mail permanente:

Tel. en Lille:

¡¡¡Muchas gracias!!!

1.3 Questionnaire en anglais.

RELATIONSHIPS AND TERRITORIES

QUESTIONS

*This is the guiding document
Please don't write anything here.*

QUESTIONNAIRE

At the end of January

Hello,

I would like to thank you very much for answering to this questionnaire. It is essential for me to do my PhD. It is one of two questionnaires I will ask you to answer to. The next one will take place during next year.

In this questionnaire I'm going to ask you about different topics. First I will ask you about your relationships, your friends and the people who are close to you.

Next you will find questions concerning your ideas on Europe, the countries within it and their people.

Last you will find questions about yourself.

This questionnaire has two parts:

a) This document with the **questions** I want to ask you and some of the **possible answers** to these questions. The instructions on how to answer are here *in Italics*.

b) *The answering sheets that are in another document. You're supposed to answer in those sheets.*

Instructions should be clear enough. If that is not the case, feel free to ask me as many questions, as you want.

All the information contained in this questionnaire are confidential. They will only be used for research purposes.

I hope you will find this questionnaire interesting. Thank you very much!

Ainhoa de Federico

03.20.21.06.00

03.20.12.58.61

federico@univ-lille1.fr

SECTION I

YOUR RELATIONSHIPS

In this section I'm going to ask you about your relationships before you came here as an Erasmus student.

A1. We start with your friends and mates. Can you write the names of your **friends and mates before you came here as an Erasmus student**?

Write on the «Answer sheet for relationships before Erasmus» in page 3 of the answer sheets the **name and the initial of the surname** of your friends and mates in column «Names». Trace a horizontal line under the last name.

A2. Now I'm going to ask you to mention other people who are close to you. Can you write the names of **other people close to you before you came here as an Erasmus student**?

Write on the «Answer sheet for relationships before Erasmus» in page 3 of the answer sheets the **name and the initial of the surname** of other people close to you in column «Names».

Q1. What is their age?

Answer in column Q1 on the «Answer sheet for relationships before Erasmus».

Q2. What is their sex?

Write 1 for men and 2 for women in column Q2.

Q3. To what extent do you feel close to these people?

Answer in column Q3.

- 1 It's just an acquaintance.
- 2 It's a friendly relationship.
- 3 It's someone close.
- 4 It's someone very close.

Q4. What type of relationship do you have with these people?

Write all the possible answers in column Q4 on the «Answer sheet for relationships before Erasmus».

1. It's someone from my family.
 - 1.1. One of my parents or their partner.
 - 1.2. One of my siblings or half siblings.
 - 1.3. One of my grandparents.
 - 1.4. One of my uncles or aunts.
 - 1.5. One of my cousins.
 - 1.6. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*
2. It's my godfather or godmother.
3. It's my boyfriend or girlfriend.

4. It's a friend.
 - 4.1. That I tend to see alone.
 - 4.2. That I tend to see in a group of friends.
5. It is or it was a schoolmate?
6. It is or it was a colleague at work or a clerkship?
7. It is or it was a flatmate.
8. It is or it was a neighbour.
9. It is or it was someone I met at an association or a club.
10. It is or it was an Erasmus student.
11. It is someone I usually meet when I'm on holidays or when I go on a trip.
12. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

Q5. For how long have you known these people?

Write the number of years or months in column Q5.

Q6. How often did you meet during last school year?

Answer in column Q6.

1. Every day.
2. Several times a week.
3. Once a week.
4. Several times a month.
5. Once a month.
6. More rarely.

Q7. How often did you talk on the phone, write letters or e-mail during last school year?

Answer in column Q7. Use the same scale as the previous question.

Q8. How often do you talk on the phone, write letters or e-mail during this school year?

Answer in column Q8. Use the same scale as the previous question.

Q9. How far did these people live during last school year?

Answer in column Q9.

0. In the same building as me.
1. In my neighbourhood.
2. In the same city or town as me.
3. Within an hour of distance.
4. Between one hour and five hours.
5. Further than 5 hours of distance.

Q10. What country do these people come from? *Give more than one answer if necessary. Answer only for the people coming from a different country. Answer in column Q10.*

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Germany | 12. Luxembourg |
| 2. Austria | 13. Portugal |
| 3. Belgium | 14. Great Britain |
| 4. Denmark | 15. Sweden |
| 5. Spain | 16. Another European country. |
| 6. Finland | 17. A country from Northern Africa. |
| 7. France | 18. A country from Southern Africa. |
| 8. Greece | 19. A country in Central or Southern America. |
| 9. The Netherlands | 20. A country in North America. |
| 10. Italy | 21. A country in Asia. |
| 11. Ireland | 22. An Oceanic country. |

Q11. What language do you usually use to communicate?

Answer in column Q11.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. German | 9. Dutch |
| 4. Danish | 10. Italian |
| 5. Spanish | 11. Irish Gaelic |
| 6. Finnish | 13. Portuguese |
| 7. French | 14. English |
| 8. Greek | 15. Swedish |

16. Another language. Which one? *Write what language in page 2 of the answer sheets.*

Now I'm going to ask you how you think these people consider you.

Q12. How do you think they consider you?

Answer in column Q12. You can choose up to three answers. Maybe some of these possible answers don't make sense to you, use the ones that make sense to you.

1. As a student.
2. As an European.
3. As someone who comes from a precise city or town (someone from Berlin, from Pamplona).
4. As a young person.
5. As someone of a certain religion (as a Catholic, as a Jewish, as a Protestant, as a Muslim...).
6. As an Erasmus.

7. As someone coming from a precise country (an Italian, a Greek...).
8. As a foreigner.
9. As someone who speaks a certain language (a French speaker, a Spanish speaker, and an English speaker)
10. As a friend.
11. As someone who comes from a precise region (as an Andalusian, as a Briton)
12. As a man or as a woman.
13. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

Now I'm going to ask you how you consider these people.

Q13. Do you consider these people as foreigners? *Answer in column Q13. You can answer just for the ones coming from a different country, I'll consider the empty spaces as answer 0.*

0. I don't consider him/her as a foreigner, he/she has the same nationality as I do.
1. I don't consider him/her as a foreigner although I notice he/she has a different nationality.
2. I don't consider him/her as a foreigner, I don't notice anymore that he/she has a different nationality.
3. I consider him/her as foreigner and I realise he/she has a different nationality.

Q14. *Usually what is your relationship with these people?*

You can circle all the numbers in column Q14 that correspond to your answers.

1. It's someone with whom I exchange advice with on various topics.
2. It's someone I talk to (or that talks to me) about personal problems.
3. It's someone with whom you talk about politics.
4. It's someone with whom you talk about your projects for the future.
5. It's someone with whom you talk about the European countries, their people or their lifestyle.
6. It's someone with whom you talk about travelling.
7. It's someone with whom you often eat for lunch or dinner.
8. It's someone with whom you go out, you go to the theatre, to the cinema, or you party.
9. It's someone with whom you work for your studies.

Q15. Let's imagine that these people were in need. Would you lend them 1.000 FF? *If your answer is yes, write 1 in column Q15.*

Q16. Let's imagine that these people were sick and needed care for a week. Would you do so? *If your answer is yes, write 1 in column Q16.*

Q17. Let's imagine you were looking for someone you trust in for a business knowing that each one should invest 25.000 FF. Would you take these people as associates? *If your answer is yes, write 1 in column Q17.*

Q18. Did you know these people before the university? *Answer in column Q18*

0. No 1. Yes

Q19. Where did you meet them for the first time? *Some of the possible answers may not make sense here. Answer in column Q19*

1. In classes, at the laboratory, at the library or other academic activities.
2. At a language course or a special course for ERASMUS or foreign students.
3. At the e-mail, Internet, computer room.
4. At activities organised by an association to welcome Erasmus students (AERI, WINGS, ESN...)
5. At the place where you live (University Residence, International Student House, apartment or room building...)
6. At a University Restaurant or cafeteria.
7. At a club of sports, association or leisure activity at the University
8. At a club of sports, association or leisure activity not in the university.
9. Bar, cafe or disco in the city
10. Thanks to someone.
11. Another place or activity. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

For the next question, I'm going to ask you to choose your **5 closest friends**.

Take the "Answer sheet for relationships before Erasmus" and write down the number these 5 people in the cell 1 to 5 of "Q20 Selected people".

Q20. Now that you selected five people, I would like to know what is the type of **relationship between these five people and all the other people** that you mentioned:

What is the relationship between the first of the five you selected and the person you mentioned on line n°1? And the person that you mentioned on line 2?

Write your answer in the cell that crosses column «1 Selected people» and the line of the 1° person you mentioned, the 2° person you mentioned...

Continue until the end of the list. Use this scale:

- 1. They don't get along.
0. They don't know each other.
1. They are just an acquaintance.
2. They have a friendly relationship.
3. They are close.
4. They are very close.

What is the relationship between the second of the five you selected and the person you mentioned on line n°1? And the person that you mentioned on line 2?

Write your answer in the cell that crosses column «2 Selected people» and the line of the 1° person you mentioned, the 2° person you mentioned...

Continue until the end of the list. Use the same scale:

Repeat the procedure for the five people that you selected.

Continue reading in the next page of this document.

You just finished telling me about your friends before you came here as an Erasmus student. Now I would like to ask you about the **friends that you have here since you came as an Erasmus student.**

B1. Can you write the names of your **friends and mates here?**

Write on the «Answer sheet for relationships during Erasmus» in **page 4** of the answer sheets the **name and the initial of the surname** of your friends and mates in column «Names». Trace a horizontal line under the last name.

B2. Now I'm going to ask you to mention other people who are close to you. Can you write the names of **other people close to you here?**

Write on the «Answer sheet for relationships during Erasmus» in page 4 of the answer sheets the **name and the initial of the surname** of other people close to you in column «Names».

Q1. What is their age?

Answer in column Q1 on the «Answer sheet for relationships during Erasmus».

Q2. What is their sex?

Write 1 for men and 2 for women in column Q2.

Q3. To what extent do you feel close to these people?

Answer in column Q3.

1 It's just an acquaintance.

2 It's a friendly relationship.

3 It's someone close.

4 It's someone very close.

Q4. What type of relationship do you have with these people?

Write all the possible answers in column Q4 on the «Answer sheet for relationships during Erasmus».

1. It's someone from my family.

1.1. One of my parents or their partner.

1.2. One of my siblings or half siblings.

1.3. One of my grandparents.

1.4. One of my uncles or aunts.

1.5. One of my cousins.

1.6. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

2. It's my godfather or godmother.

3. It's my boyfriend or girlfriend.

4. It's a friend.

4.1. That I tend to see alone.

4.2. That I tend to see in a group of friends.

5. It is or it was a schoolmate?

6. It is or it was a colleague at work or a clerkship?

7. It is or it was a flatmate.

8. It is or it was a neighbour.

9. It is or it was someone I met at an association or a club.

10. It is or it was an Erasmus student.

11. It is someone I usually meet when I'm on holidays or when I go on a trip.

12. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

Q5. For how long have you known these people?

Write the number of years (if it applies) or months in column Q5.

Q6. How often do you meet during this school year?

Answer in column Q6.

1. Every day.

2. Several times a week.

3. Once a week.

4. Several times a month.

5. Once a month.

6. More rarely.

Q7. How often do you talk on the phone, write letters or e-mail during this school year?

Answer in column Q7. Use the same scale as the previous question.

Q9. How far do these people live now?

Answer in column Q9.

0. In the same building as me.

1. In my neighbourhood.

2. In the same city or town as me.

3. Within an hour of distance.

4. Between one hour and five hours.

5. Further than 5 hours of distance.

Q10. What country do these people come from? *Give more than one answer if necessary*

Answer in column Q10.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Germany | 12. Luxembourg |
| 2. Austria | 13. Portugal |
| 3. Belgium | 14. Great Britain |
| 4. Denmark | 15. Sweden |
| 5. Spain | 16. Another European country. |
| 6. Finland | 17. A country from Northern Africa. |
| 7. France | 18. A country from Southern Africa. |
| 8. Greece | 19. A country in Central or Southern America. |
| 9. The Netherlands | 20. A country in North America. |
| 10. Italy | 21. A country in Asia. |
| 11. Ireland | 22. An Oceanic country. |

Q11. What language do you usually use to communicate? *Give more than one answer if necessary*

Answer in column Q11.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. German | 9. Dutch |
| 4. Danish | 10. Italian |
| 5. Spanish | 11. Irish Gaelic |
| 6. Finnish | 13. Portuguese |
| 7. French | 14. English |
| 8. Greek | 15. Swedish |

16. Another language. Which one? *Write what language in page 2 of the answer sheets.*

Now I'm going to ask you how you think these people consider you.

Q12. How do you think they consider you?

*Answer in column Q12. You can choose up to **three answers**.*

1. As a student.
2. As an European.
3. As someone who comes from a precise city or town (someone from Berlin, from Pamplona).
4. As a young person.
5. As someone of a certain religion (as a Catholic, as a Jewish, as a Protestant, as a Muslim...).
6. As an Erasmus.

7. As someone coming from a precise country (an Italian, a Greek...).
8. As a foreigner.
9. As someone who speaks a certain language (a French speaker, a Spanish speaker, and an English speaker)
10. As a friend.
11. As someone who comes from a precise region (as an Andalusian, as a Briton)
12. As a man or as a woman.
13. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

Now I'm going to ask you how you consider these people.

Q13. Do you consider these people as foreigners? *Answer in column Q13.*

0. I don't consider him/her as a foreigner, he/she has the same nationality as I do.
1. I don't consider him/her as a foreigner although I notice he/she has a different nationality.
2. I don't consider him/her as a foreigner, I don't notice anymore that he/she has a different nationality.
3. I consider him/her as foreigner and I realise he/she has a different nationality.

Q14. *Usually what is your relationship with this people?*

You can circle all the numbers in column Q14 that correspond to your answers.

1. It's someone with whom I exchange advice with on various topics.
2. It's someone I talk to (or that talks to me) about personal problems.
3. It's someone with whom you talk about politics.
4. It's someone with whom you talk about your projects for the future.
5. It's someone with whom you talk about the European countries, their people or their lifestyle.
6. It's someone with whom you talk about travelling.
7. It's someone with whom you often eat for lunch or dinner.
8. It's someone with whom you go out, you go to the theatre, to the cinema, you party.
9. It's someone with whom you work for your studies.

Q15. Let's imagine that these people were in need. Would you lend them 1.000 FF? *If your answer is yes, write 1 in column Q15.*

Q16. Let's imagine that these people were sick and needed care for a week. Would you do so? *If your answer is yes, write 1 in column Q16.*

Q17. Let's imagine you were looking for someone you trust in for a business knowing that each one should invest 25.000 FF. Would you take these people as associates? *If your answer is yes, write 1 in column Q17.*

Q18. Did you know these people before coming as an Erasmus student? *Answer in column Q18.*

0. No 1. Yes

Q19. Where did you meet them for the first time? *Answer in column Q19.*

1. In classes, at the laboratory, at the library or other academic activities.
2. At a language course or a special course for ERASMUS or foreign students.
3. At the e-mail, Internet, computer room.
4. At activities organised by an association to welcome Erasmus students (AERI, WINGS, ESN...)
5. At the place where you live (University Residence, International Student House, apartment or room building...)
6. At a University Restaurant or cafeteria.
7. At a club of sports, association or leisure activity at the University
8. At a club of sports, association or leisure activity not in the university.
9. Bar, cafe or disco in the city
10. Thanks to someone.
11. Another place or activity. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

For the next question, I'm going to ask you to choose the **5 closest friends** to you.

Take the "Answer sheet for relationships during Erasmus" and write down the number these 5 people in the cell 1 to 5 of "Q20 Selected people".

Q20. Now that you selected five people, I would like to know what is the type of **relationship between these five people and all the other people** that you mentioned:

What is the relationship between the first of the five you selected and the person you mentioned on line n°1? And the person that you mentioned on line 2?

Write your answer in the cell that crosses column «1 Selected people» and the line of the 1° person you mentioned, the 2° person you mentioned...

Continue until the end of the list. Use this scale:

- 1. They don't get along.
0. They don't know each other.
1. They are just an acquaintance.
2. They have a friendly relationship.
3. They are close.
4. They are very close.

What is the relationship between the second of the five you selected and the person you mentioned on line n°1? And the person that you mentioned on line 2?

Write your answer in the cell that crosses column «2 Selected people» and the line of the 1° person you mentioned, the 2° person you mentioned...

Continue until the end of the list. Use the same scale:

Repeat the procedure for the five people that you selected.

SECTION II

ELEMENTS OF IDENTIFICATION

I'm going to ask you now about **what you consider important to define yourself, to identify yourself**. I'm going to ask you about different territories and different communities.

First I'm going to ask you about territories that you consider important to define yourself, to identify yourself. For this question you will need answer sheet «Territories» on **page 5** of the answer sheets.

Q21. Is there one or several **localities** (village, town, city...), **regions, countries or other territories** (like Europe) that are related to your life, that you feel attached to or that you consider important to define yourself, to identify yourself?

If that is, mention it or them in column Q21 in the answer sheet «Territories» in page 5 of the answer sheets.

Q22. What are your ties with these territories? *You can choose several answers for one territory. You can use an answer for several territories.*

Warning: It is possible that some territories that you mention (for example a city) are located in other territories that you mention as well (for example a region). If that is the case, it is possible that your ties to the larger territory (the region) are direct. It is also possible that some of the ties you have with the larger territory (the region) exist only because the smaller territory (the city) is inside.

*If your tie to a territory is **direct**, mark +.*

*If your tie to a territory exists **only** because another one is inside, mark =.*

If the tie doesn't apply to the territory, leave the cell empty.

I give you several examples:

** I have family in my town, but also in my region outside my town, I mark + for the town and + for the region.*

** I work in my town and so in my region, but I don't do anything professionally speaking outside my town in this region, I mark + for the town and = for the region.*

** I feel politically engaged with my region, but I don't feel politically engaged with my town. I don't mark anything for my town and I mark + for the region.*

0. I'm tied in an administrative way.

1. I was born or I have lived there.

2. I usually live there.

3. Someone from my family was born or lived there.

4. Someone from my family usually lives there.
5. I have friends who live there.
6. I feel politically engaged or concerned.
7. The way of life of this territory (traditions, cooking, music, sociability...) is mine.
8. The history of this territory is mine.
9. I like it.
10. I speak the language(s).
11. It is or will be my territory of professional activity.
12. I feel like a citizen of this territory.
13. It's the territory of my community.
14. It's the territory of my people or my nation.
15. I feel at home.
16. Something else. What? *Write what in page 2 of the answer sheets.*

I'm going to ask you to what extent you feel identified to these territories, how important you consider them to define yourself.

Q23. It is possible that you don't feel identified with any territory.

If you don't feel identified to any territory mark X in the cell "Q23 I don't feel identified to any territory" in page 5 of the answer sheets.

Q24. If you mentioned more than one territory, can you tell me the importance of each of them for you, for your identity? *Write your answer in column Q24 in page 5 of the answer sheets.*

0. Not at all important to identify, to define myself.
1. A little important to identify, to define myself.
2. Rather important to identify, to define myself.
3. Very important to identify, to define myself.

I'm going to ask you now about other communities you can identify with, **that you can consider important to define yourself.**

Answer in the cell corresponding to each question in **page 2** of the answer sheets. Use the same scale as for the previous question.

Q25. To what extent do you consider your **profession or your studies** as important to identify yourself, to define yourself?

Q26. To what extent do you consider your **family** as important to identify yourself, to define yourself?

Q27. To what extent do you consider your **religion** as important to identify yourself, to define yourself?

Q28. To what extent do you consider your **friends** as important to identify yourself, to define yourself?

Q29. To what extent do you consider your **culture** (traditions, cooking, music, sociability...) as important to identify yourself, to define yourself?

Q30. To what extent do you consider your **nationality** as important to identify yourself, to define yourself?

Q31. To what extent do you consider a **social or political movement** (ecologist, feminist, gay, Amnesty International...) as important to identify yourself, to define yourself?

Q32. To what extent do you consider your **language** as important to identify yourself, to define yourself?

Q33. To what extent do you consider **an activity that you practice** (a sport, a collection, a hobby...) as important to identify yourself, to define yourself?

Q34. To what extent do you consider your **political ideas** as important to identify yourself, to define yourself?

Q35. *Are there other communities that you identify with?*

Write about other communities you identify with in page 2 of the answer sheet.

SECTION III

COUNTRIES AND THEIR PEOPLE

In this section, I'm going to ask you about different countries and the people that live in them. To answer to these questions you will need the answer sheet «Countries and their people» in page 6. Add your country if it's missing or other significant countries for you.

Q36. *In general, do you find the people from these countries friendly? Mark your answer in column Q36 of the answer sheet «Countries and their people» in page 6 of the answer sheets.*

1. Very unfriendly.
2. A little unfriendly.
3. A little friendly.
4. Very friendly.
9. I don't know.

Q37. *In general, do you think the people from these countries have a way of life that is similar to yours? Mark your answer in column Q37.*

1. Very different.
2. A little different.
3. A little similar.
4. Very similar.
9. I don't know.

Q38. Do you consider you can trust the people from these countries? *Mark your answer in column Q38.*

0. No, rather not.
1. Yes, rather yes.
9. I don't know.

Q39. Would you like to live in these countries? *Mark your answer in column Q39.*

0. Not at all.
1. If I had to.
2. Yes, why not?
3. Yes I would like very much.

Q40. What is the **closest relationship that you could have** with the people from these countries?

Mark the number of the closest relationship you could have with the people from these countries in column Q40.

6. I could marry.
5. I could have good friends.
4. I could have friends.
3. I would accept them as neighbours.
2. I would accept them as colleagues at work.
1. I would accept to talk to them.

Q41. What is the closest type of relationship **that you already had** with people from this country? *If there are countries in which you already had friends that are not in the list, you can add them in the empty lines. Mark the number of the closest relation you already had with the people from these countries in column Q41.*

3. I already had good friends from these countries.
2. I already had friends from these countries.
1. I have already had a conversation with someone from these countries.
0. I never talked to anyone from these countries.

Q42. Did you already spend some time in these countries at least once?

If there are countries in which you have spent more than a month that are not on the list, add them in the empty lines. Mark your answer in column Q42.

0. Never.
1. Some days.
2. A month or more.
3. Between a semester and a year.
4. One year or more.

Answer to these questions in **page 7** of the answer sheets.

Q43. Do you think that it is (or it would be) a good thing for your country to belong to the European Union?

- 0. No
- 1. Yes
- 9. I don't know.

Q44. Do you think that the European Union **will play** in the 21st century a greater, a smaller or an equal role in your everyday life?

- 1. Smaller role
- 0. Same role
- 1. Greater role
- 9. I don't know.

Q45. Would you like the European Union to play in the 21st century a greater, a smaller or an equal role in your everyday life?

- 1. Smaller role
- 0. Same role
- 1. Greater role
- 9. I don't know.

Q46. If you were told tomorrow that the European Union had disappeared, how would you feel? Would you be sorry, indifferent or relieved?

- 0. Indifferent
- 1. Sorry
- 2. Relieved
- 9. I don't know.

Q47. Do you agree with the following sentence: «There is a European cultural identity»?

- 1. I completely disagree.
- 2. I disagree a little.
- 3. I agree a little.
- 4. I completely agree.

Q48. How would you say you feel?

- 1. Only European.
- 2. European and from my country.
- 3. From my country and European.
- 4. From my country only.
- 5. Something else. What? *Write what in page 7 of the answer sheets.*

9. I don't know

I'm going to ask you if you consider it is good that the citizens of member countries of the EU have certain rights in your country.

If you agree they have this right mark 1, if you disagree mark 2, if you don't want to answer mark 9.

0. I don't agree.

1. I agree.

9. I don't know, I don't want to answer.

Do you think it is good that:

Q49. That people from EU countries can work in your country.

Q50. That people from EU countries living in your country have access to social security, unemployment benefit and other social welfare.

Q51. That people from EU countries living in your country can vote at the local elections.

Q52. That people from EU countries living in your country can vote at the national elections.

Q53. That people from EU countries living in your country can vote at the European elections.

Q54. Did you vote at the last European elections? *Answer in page 7 of the answer sheets.*

If yes for what reason?

1. I always vote.

2. I feel a European citizen.

3. Other reasons. What? *Write what in page 5 of the answer sheets.*

If not for what reason?

1. In general I don't vote.

2. An European election doesn't make sense for me.

3. I'm against the European Union.

4. Other reasons. What? *Write what in page 5 of the answer sheets.*

Q55. In your opinion what do you think the representatives of your country in the European Union should do? *Choose only one answer. Answer in page 7 of the answer sheets.*

1. Protect the interests of your country, even if they are not the same as those of the EU.

2. Protect the interests of the EU, even if they are not the same as the immediate interests of your country.

RELATIONSHIPS AND TERRITORIES

ANSWER SHEETS³

Write your answers in this document.

³ The size of the answering sheets has been reduced from the original size used for the respondents so that it would fit an A4 format.

12. Something else.
What?.....

13. Something else.
What?.....

Q11. What language do you usually use to communicate?

16. Another language. Which one?
.....

17. Another language. Which one?
.....

Q12. How do you think they perceive you?

13. Something else.
What?.....

14. Something else.
What?.....

Q19. Where did you meet them for the first time?

11. Another place or activity.
What?.....

SECTION II

ELEMENTS OF IDENTIFICATION

Q22. What are your ties with these territories?

16. Something else.
What?.....

		Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42
1	Germany							
2	Austria							
3	Belgium							
4	Danemark							
5	Spain							
6	Finland							
7	France							
8	Grece							
9	The Netherlands							
10	Italy							
11	Ireland							
12	Luxemburg							
13	Portugal							
14	Great Britain							
15	Sweden							
16	Russia							
17	Japan							
18	USA							
19	Maroco							
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

EUROBAROMETER

Answer in the boxes.

- Q43. It is (or it would be) a good thing for your country to belong to the EU.
- Q44. The European Union **will play** in the 21st century a role in your everyday life.
- Q45. You would like the EU to play in the 21st century a role in your everyday life.
- Q46. If you were told tomorrow that the EU had disappeared, you would feel.
- Q47. «There is a European cultural identity».
- Q48. You feel.
5. Something else.
What?.....
- Q49. Work in your country
- Q50. Access to social security, unemployment benefit and other social welfare.

- Q51. Vote at the local elections.
- Q52. Vote at the national elections.
- Q53. Vote at the European elections.

Q54. Did you vote at the last European elections? Yes No

If yes for what reason? *You can choose several answers.*

1. I always vote.
2. I feel a European citizen.
3. Other reasons.
What?.....

If not for what reason? *You can choose several answers.*

1. In general I don't vote.
2. An European election doesn't make sense for me.
3. I'm against the European Union.
4. Other reasons.
What?.....

Q55. What should the representatives of your country in the EU do?

Write any comments that you want on these topics.

Continue answering in the following page.

SECTION IV
ABOUT YOURSELF

This section contains questions about yourself. You can answer to these questions here.

Mark "X" in the corresponding boxes.

Q56. What is your sex: Man [] Woman []

Q57. What is your age? []

Q58. Where did you live last school year?

At my parent's house

In a University hall of residence

Alone

With other young people

 S o m e t h i n g e l s e .

What?.....

Q59. What country do you have the nationality from? []

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Germany | 12. Luxembourg |
| 2. Austria | 13. Portugal |
| 3. Belgium | 14. Great Britain |
| 4. Denmark | 15. Sweden |
| 5. Spain | 16. Another European country. |
| 6. Finland | 17. A country from the Northern Africa. |
| 7. France | 18. A country from Southern Africa. |
| 8. Greece | 19. A country in Central or Southern America. |
| 9. The Netherlands | 20. A country in North America. |
| 10. Italy | 21. A country in Asia. |
| 11. Ireland | 22. An Oceanic country. |

Q60. W h a t u n i v e r s i t y d o y o u c o m e
from?.....

Q61. W h a t d o y o u s t u d y a t y o u r u n i v e r s i t y ?
.....

Q62. What is your mother tongue (the first language you learned) ?
.....

Q63. What other languages do you speak? Choose how you speak these languages.

	A little	Well	Very well	As my mother tongue
Languages	I know some words or sentences.	I can participate in a general conversation.	I can participate in a specialised conversation.	

1				
2				
3				
4				
5				
6				

Q64. Did you follow the language course at this university? Yes [] No []

Q65. If you followed the language course, what group were you in?
.....

Q66. When did you arrive to this University? *Date : day, month, year:*
.....

Q67. How long do you plan to stay here? *Months:*
.....

Q68. Where do you live now?

[] With a family.

[] In a University hall of residence.

[] Alone.

[] With other young people.

[] *S o m e t h i n g e l s e .*
What?.....

Q69. Where do you eat most often?

[] At the University Restaurant.

[] In a shared kitchen.

[] At a friend's house.

[] At home.

[] *S o m e t h i n g e l s e .*
What?.....

Q70. What is your situation? []

1. I'm alone.

2. I have a boyfriend or a girlfriend.

3 . *S o m e t h i n g e l s e .*
What?.....

Q71. What is your parents' level of education (approximately)?

Father Mother

[] [] 1. Primary school.

- 2. Secondary school.
- 3. Professional diploma over secondary school.
- 4. Diploma (2-3 years at the university).
- 5. Degree (4-5 years at the university).
- 6. Masters.
- 7. PhD.

Q72. What is your father's job (or what was it)?.....

Q73. What is your mother's job (or what was it)?.....

Q74. Why did you come here?

Write 1 for your first answer, 2 for your second answer, X for any other answer.

- To leave my parent's house.
- To rest from studies.
- To meet people from other countries.
- Because it's recognised in my studies.
- Because I like the host country.
- To learn the language.
- Because a friend was leaving too.
- The university has a good reputation.
- I have friends or family in the country.
- [] S o m e t h i n g e l s e .
What?.....
- [] S o m e t h i n g e l s e .
What?.....

Please, would you give me your adress so I can contact you in several months?

Date:

Name:

Permanent address:

e-mail in Lille:

permanent e-mail:

Tel in Lille:

Thank you very much !!!

2. ENQUETE COHORTE ERASMUS 1995-1996.

2.1. Questionnaire de février 1996.

Date

Heure

Session : Pair Impair

Nombre Enquêtés

Questions générales.

1. Sexe : Homme () Femme ()
2. Quel est ton âge ?
3. Quelle est ta nationalité ?
4. Quelle est ton université d'origine ?
5. Quelle discipline étudies-tu dans ton université ?
6. Quelle discipline étudies-tu à Lille 1 ? *Inscrire le numéro de la carte Réponse 1 ()*
7. Dans quelle année d'étude universitaire es-tu ?
8. Quelle est ta langue maternelle (la première langue apprise) ?
9. Quelles autres langues connais-tu ? *Écris la langue et à côté mets une "x" dans la boîte correspondante :*

Langues	Je comprends	Je parle	Je lis	J'écris
1				
2				
3				
4				
5				

6				
---	--	--	--	--

10. As tu suivi un cours de langue à Lille ?

11. Quelle a été ta date d'arrivée à Lille ? *Date : jour, mois, année.*

12. Jusqu'à quand restes-tu à Lille avec la bourse ERASMUS ? *Date : jour, mois, année.*

13. Où loges-tu ? Sur le Campus () En dehors ()

14. Où manges-tu plus souvent ? Au Restaurant Universitaire (), A la cuisine (), Dans ma chambre ().

15. Quel est ta situation ? *Entoure avec un cercle le numéro correspondant.*

1. Célibataire
2. Petit(e) copain(e)
3. Marié(e)
4. Divorcé(e) - Séparé
5. Veuf(ve)

16. Quel est le niveau d'étude de tes parents plus au moins équivalent à ceux que je te décris ? *Mets une "X" dans la boîte correspondante.*

	Père	Mère
1. Écoles primaires.	()	()
2. Bac, Lycée.	()	()
3. Bac plus deux (ou trois)	()	()
4. Bac plus quatre (ou cinq)	()	()
5. Ingénieur niveau moyen	()	()
6. Ingénieur de haut niveau	()	()
7. Master	()	()
8. Doctorat et thèse.	()	()

17. Combien de voyages as-tu fait à l'étranger pendant les quatre dernières années ?
Et en France (sans compter la bourse ERASMUS) ?

18. As-tu été avant dans un pays étranger pour une période d'un mois ou plus ?

Où ?

19. Pourquoi es-tu parti(e) avec une bourse ERASMUS ?

20. Pourquoi es-tu venu(e) en France ?

21. Quel est ton niveau de satisfaction d'être en France ?

Sur une échelle d'un à cinq, 1 veut dire que tu n'es pas du tout satisfait(e) et cinq veut dire que tu es très satisfait(e). *Entoure le numéro correspondant.*

1 2 3 4 5.

22. Quel est la probabilité que tu restes en France pour étudier ? Sur une échelle d'un à cinq, 1 veut dire que c'est impossible que tu restes et cinq veut dire que tu es sûr(e) de rester. *Entoure le numéro correspondant.*

1 2 3 4 5.

23. Quel est la probabilité que tu restes en France pour t'installer, pour travailler ? Sur une échelle d'un à cinq 1 veut dire que c'est impossible que tu restes et cinq veut dire que tu es sûr(e) de rester. *Entoure le numéro correspondant.*

1 2 3 4 5.

24. A combien de boursiers êtes-vous venus ?

25. Est-ce que tu connaissais quelqu'un de Lille avant de venir ?

Si ta réponse est oui,

26. Est-ce qu'il/elle t'a fait connaître quelqu'un ? Combien de gens plus ou moins?

Activités :

27. À part tes études peut-être que tu as d'autres activités à Lille.

Par exemple, est-ce que tu as...?

d'Erasmus	Fois par mois	Fonction	Nombre
Travail			que tu connais
1			
2			

Associations militantes

1			
2			

Associations de loisirs ou clubs de sport

1			
2			

Perception de l'autre : thermomètre de sentiments :

Il faut attendre que tout le monde soit prêt pour poser cette question.

P28. Je voudrais savoir tes sentiments sur chacune de ces nationalités et pays, y compris le tien. Sur une échelle d'un à sept, dis moi quel est ton avis sur chacun. Si tu es ni pour ni contre note environ 4. Si tu es pour note vers 7. Si tu es contre vers 1.

Notation des nations :

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Il faut attendre que tout le monde soit prêt pour poser cette question.

P29. Maintenant, je voudrais que tu me donnes ton avis sur les gens de ces pays, si tu les sens proches ou distants culturellement. Si tu penses que vous avez beaucoup de choses en commun, que tu te comprends bien avec eux note vers 7. Si tu les sens comme des étrangers avec peu de choses en commun note 1.

Notation des gens :

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Passer à la partie des relations du questionnaire.

E31. Y a-t-il des gens qui étaient tes copains ou amis à Lille que tu ne vois plus, que tu as cessé de fréquenter? Combien?

Questions sur tes relations antérieures.

A1. Peux-tu écrire sur la feuille aide-mémoire F1 une liste des prénoms de tes **amis et copains avant** de venir à Lille, soit des relations que tu as dans ton pays, soit ailleurs, mais antérieurs à ton arrivée. *Écrire sur la feuille aide mémoire F1 les prénoms de tes amis et copains.*

A2. Dans quel contexte as tu fait la connaissance la **première** fois de ces personnes ? Choisis seulement **une** réponse. *Voir carte réponse 2 et coder le numéro dans la colonne.*

A3. Quelle est sa nationalité ? Voir carte réponse 3. Code un numéro.

A4. Tu connais ces personnes depuis combien de temps environ ? Écris le nombre d'années et mois plus ou moins dans la colonne.

A5. Maintenant choisis les quatre personnes les plus proches de toi. Recode les numéros des quatre personnes dans les cadres sur les colonnes.

A6. Est-ce que ces personnes sont entre elles?

La personne numéro 1 avec la personne numéro 2... Il s'agit d'utiliser les lignes des personnes sélectionnées et les colonnes où tu as recodé son numéro. Inscris le numéro 0, 1 ou 2 à l'intersection de la ligne et de la colonne.

0. Des inconnus.
1. De simples connaissances.
2. Des relations proches.

Pour **chacune des quatre** personnes que tu as choisies je vais te demander une série de choses. On commence par la première :



A7. Quel est son âge ? Écris dans sa ligne dans la colonne.

A8. Quel est son sexe ? Écris H pour homme, F pour femme dans sa ligne dans la colonne

A9. Quelle était la fréquence de vos contacts quand tu étais dans ton pays. Code un numéro.

1. Tous les jours
2. 2-3 fois par semaine
3. 1 fois par semaine
4. 2 fois par mois
5. 1 fois par mois
6. Plus rarement

A10. Quel est son lieu d'habitat ? Code un numéro.

1. Mon bâtiment.

2. Mon pâté de maisons, ma résidence.
3. Mon quartier, mon campus.
4. Ma ville.
5. Une autre ville.
6. Un autre pays.

A11. Quelle est sa langue maternelle ?

A12. Quelles sont vos langues communes ?

A13. Et maintenant que tu es en France, quelle est la fréquence de contacts à distance (y compris téléphone, lettres, email et visites si tu en as faites) ? *Code un numéro.*

1. Tous les jours
2. 2-3 fois par semaine
3. 1 fois par semaine
4. 2 fois par mois
5. 1 fois par mois
6. Plus rarement

Pour la question suivante prends un petit papier et écris le prénom et le numéro de codage de la personne en haut.

A14. Normalement, quel est ton rapport avec cette personne, qu'est-ce que tu fais avec cette personne ? Tu peux choisir plusieurs réponses. *Voir carte réponse 4. Entoure les numéros qui correspondent aux contenus.*

Ceux d'ici :

E15. Maintenant peux-tu écrire sur la feuille aide-mémoire F2 une liste des prénoms de tes amis et copains à Lille. *Prends la feuille aide-mémoire F2 de relations à Lille.*

E16. Est-ce que tu connaissais quelqu'un parmi ces personnes avant de venir ? *Si ta réponse est oui, marque les boursiers ERASMUS venus avec toi avec * à côté de leur prénom. Marque les habitants de Lille que tu connaissais avec un cercle entourant leur prénom.*

E17. Si ta réponse à la question précédente est oui; l'as-tu déjà cité dans la liste de prénoms de la première feuille aide-mémoire F1 ? *Reprends la feuille F1 des relations antérieures et note avec * à côté de son prénom si c'est un boursier ERASMUS, avec un cercle entourant son prénom si c'est un habitant de Lille.*

Reprends la feuille aide-mémoire F2

E18. Dans quel contexte as-tu fait la connaissance de ces personnes ? Choisis seulement **une** réponse. *Voir carte réponse 2 et coder le numéro dans la colonne.*

E19. Quelle est sa nationalité ? *Voir carte réponse 3 et code un numéro.*

E20. Depuis combien de temps connais-tu ces personnes plus ou moins ? *Code le numéro dans la colonne.*

0. Avant d'arriver à Lille
1. La première semaine.
2. Les premiers quinze jours.
3. Le premier mois.
4. Le deuxième mois.
5. Le troisième mois.
6. Plus tard.

E21. Quelles sont les cinq premières personnes que tu as connues? *Mets dans la ligne de chaque prénom 1°, 2°, 3°, 4° et 5°.*

E22. Maintenant choisis les quatre personnes les plus proches de toi. *Recode les quatre personnes dans la feuille aide-mémoire F2.*

E23. Est-ce que ces quatre personnes sont entre elles?

La personne numéro 1 avec la personne numéro 2... *Il s'agit d'utiliser les lignes des personnes sélectionnées et les colonnes où tu as recodé son numéro. Inscris le numéro 0, 1 ou 2 à l'intersection de la ligne et de la colonne.*

0. Des inconnus.
1. De simples connaissances.
2. Des relations proches.

Pour **chacune de ces quatre** personnes je vais te demander une série de choses. On commence par la première.

E24. Quel est son âge ? *Écris dans sa ligne dans la colonne.*

E25. Quel est son sexe ? *Écris dans sa ligne dans la colonne.*

E26. Quelle est la fréquence de contacts variés (téléphone, face à face, autre..) que vous avez ? *Code un numéro.*

1. Tous les jours
2. 2-3 fois par semaine
3. 1 fois par semaine
4. 2 fois par mois
5. 1 fois par mois
6. Plus rarement

E27. Quel est son lieu d'habitat ? *Code un numéro.*

1. Mon bâtiment
2. Ma résidence, mon pâté de maisons.
3. Mon quartier, mon campus.
4. Un autre quartier.
5. Une autre ville.
6. Un autre pays.

E28. Quelle est sa langue maternelle ?

E29. Quelles sont vos langues communes ?

Pour la question suivante prends un petit papier et écris le prénom et le numéro de codage de la personne.

E30. Quel est ton rapport avec cette personne, qu'est-ce que tu fais avec cette personne? Tu peux choisir plusieurs réponses. *Voir carte réponse 4. Entoure les numéros qui correspondent aux contenus.*

Reprends le questionnaire pour répondre à la dernière question.

Carte Réponse 1

Études à Lille.

1. Agro-alimentaire.
2. Biologie/Biochimie.
3. Communication.
4. Géographie.
5. Géologie.
6. Informatique.
7. Ingénierie.
8. Mathématiques.
9. Physique.
10. Sciences Économiques.
11. Sociologie.

Carte Réponse 2

Contexte de connaissance

- Parent :** 1- C'est quelqu'un de ta famille.
- Copain :** 2- C'est un copain d'études, quelqu'un avec qui tu étudies.
- Association** 3- C'est un membre de la même association militante que toi (humanitaire, politique, écologiste, syndicat).
- Club :** 4- C'est un membre d'un club de sport ou d'une association de loisirs avec toi.
- Collègue :** 5- C'est un copain de travail, quelqu'un avec qui tu travailles.
- Religion :** 6- C'est quelqu'un avec qui tu pratiques ta religion.
- Voisin :** 7- C'est un voisin ou voisine, quelqu'un qui habite près de toi.
- AERI :** 8- Quelqu'un trouvé par une activité de l'AERI.
- Inconnu :** 9- Un inconnu rencontré dans un lieu public : restaurant, bar, discothèque, transport, rue...
- Privée :** 10- Quelqu'un rencontré dans un lieu privé, chez un ami, chez un parent.
- Ami Fr.** 11- Quelqu'un rencontré grâce à un ami français.
- Ami non.** 12- Quelqu'un rencontré grâce à un ami non français.
- Vacances.** 13- Quelqu'un connu pendant les vacances.
- Autre.** 14- Quelqu'un connu dans un autre contexte, dans une situation différente.

Carte Réponse 4

Rapport actuel.

- Conseils :** 1- C'est quelqu'un avec qui tu échanges des conseils variés.
- Visites :** 2- C'est quelqu'un qui vient chez toi ou chez qui tu vas pour manger, pour prendre un pot.
- Services :** 3- C'est quelqu'un qui vient chez toi ou chez qui tu vas pour donner un coup de main.
- Repas :** 4- C'est quelqu'un avec qui tu manges.
- Confidences :** 5- C'est quelqu'un à qui tu parles ou qui te parle de problèmes personnels.
- Sports :** 6- C'est quelqu'un avec qui tu pratiques du sport.
- Loisirs :** 7- C'est quelqu'un avec qui tu vas au cinéma, théâtre, avec qui tu sors.
- Colocataire :** 8- C'est quelqu'un avec qui tu habites dans le même foyer, tu partages ta maison ou appartement avec lui/elle.
- Achats :** 9- Quelqu'un avec qui tu vas faire tes achats.
- Religion :** 10- Quelqu'un avec qui tu pratiques ta religion.
- Couple :** 11- C'est ton petit copain(e), conjoint, concubin, partenaire.
- Cours :** 12- C'est quelqu'un qui t'aide ou que tu aides dans tes études.
- AERI :** 13- C'est quelqu'un avec qui tu participes aux activités organisées par l'AERI.
- Conférence :** 14- Vous allez dans des conférences ou débats ensemble.
- Autre :** 15- Vous faites d'autres choses qui ne sont pas décrites ici.

Carte Réponse 3.

Nationalités

1. Allemand
2. Autrichien
3. Belge
4. Danois
5. Espagnol
6. Finlandais
7. Français
8. Grec
9. Hollandais
10. Italien
11. Irlandais
12. Luxembourgeois
13. Portugais
14. Britannique
15. Suédois
16. Autre pays de l'Europe.
17. Pays du Maghreb.
18. Pays de l'Afrique noire.
19. Amérique du Sud ou Centrale.
20. Amérique du Nord.
21. Asie.
22. Océanie.

2.2. Questionnaire de juin 1997.

Questionnaire sur tes relations

L'année dernière tu as vécu quelques mois à Lille avec une bourse ERASMUS. Pendant ce temps tu as peut-être créé des relations d'amitié. Peux-tu écrire sur la feuille aide-mémoire la liste des prénoms des amis et copains que tu as rencontrés pendant ton séjour à Lille ? Prends la feuille aide-mémoire de relations et écris les prénoms de tes amis et copains à Lille dans la colonne "Prénoms".

Quand tu es arrivé à Lille il y a eu peut-être des personnes qui t'ont montré la ville, l'université, la résidence ou qui t'ont aidé à t'installer dans ton logement. S'il y a des personnes qui ont fait ces choses et qui ne sont pas dans la liste de prénoms que tu viens de fournir, ajoute leurs prénoms sous la ligne épaisse.

Q1. Pour chacune des personnes de la liste qui t'a montré la ville, l'université, la résidence ou t'a aidé à t'installer dans ton logement mets 1 dans la colonne C2 de la feuille aide-mémoire.

Pendant l'année tu as peut-être demandé de l'aide pour tes cours ou tes examens. Tu as peut-être demandé les notes de cours, des explications sur un sujet ou des corrections pour un dossier à des personnes. S'il y a des personnes à qui tu as demandé ces choses et qui ne sont pas dans la liste de prénoms que tu viens de fournir, ajoute leurs prénoms sous la ligne épaisse.

Q2. Pour chacune des personnes de la liste qui t'a prêté ses notes de cours, qui t'a donné des explications sur un sujet ou qui t'a corrigé un dossier mets 1 dans la colonne C3 de la feuille aide-mémoire.

Pendant ton séjour à Lille tu as peut-être été malade. Il y a eu peut-être des personnes qui t'ont aidé à trouver un médecin, qui t'ont accompagné lors d'une visite médicale ou qui t'ont rendu visite pendant une maladie. S'il y a des personnes qui ont fait ces choses et qui ne sont pas dans la liste de prénoms que tu viens de fournir, ajoute leurs prénoms sous la ligne épaisse.

Q3. Pour chacune des personnes de la liste qui t'a aidé à trouver un médecin, qui t'a accompagné à une visite médicale mets 1 dans la colonne C4 de la feuille aide-mémoire, pour chacune des personnes qui t'a rendu visite pendant ta maladie mets 2 dans la colonne C4 de la feuille aide-mémoire.

Q4. Il y a peut-être des personnes dont tu te sens proche. *Pour chacune des personnes de la liste dont tu te sens proche mets 1 dans la colonne C5 de la feuille aide-mémoire.*

Q5. De quel pays viennent ces personnes ? *Pour chacune des personnes de la liste mets le numéro correspondant à ta réponse dans la colonne C6 de la feuille aide-mémoire.*

- | | |
|--------------|---|
| 1. Allemagne | 12. Luxembourg |
| 2. Autriche | 13. Portugal |
| 3. Belgique | 14. Grande Bretagne |
| 4. Danemark | 15. Suède |
| 5. Espagne | 16. Un autre pays de l'Europe. |
| 6. Finlande | 17. Un pays du Maghreb. |
| 7. France | 18. Un pays de l'Afrique noire. |
| 8. Grec | 19. Un pays de l'Amérique du Sud ou Centrale. |
| 9. Pays-Bas | 20. Un pays de l'Amérique du Nord. |
| 10. Italie | 21. Un pays de l'Asie. |
| 11. Irlande | 22. Un pays de l'Océanie. |

Q6. Quelle était la situation de ces personnes pendant ton séjour à Lille ? *Pour chacune des personnes de la liste mets le numéro correspondant à ta réponse dans la colonne C7 de la feuille aide-mémoire.*

1. Elle avait une bourse ERASMUS pendant ton séjour
2. Elle avait une autre bourse de mobilité (Tempus, LINGUA, Leonardo...)
3. Elle avait déjà eu une bourse ERASMUS avant que tu la rencontres
4. Elle avait l'intention de partir avec une bourse ERASMUS
5. Elle avait eu ou avait l'intention de partir avec une autre bourse de mobilité
6. Elle n'avait jamais eu une bourse de mobilité ni n'avait l'intention de l'avoir
7. Je ne sais pas

Q7. Est-ce que ces personnes appartenaient à l'AERI ? *Pour chacune des personnes de la liste qui appartenait à l'AERI mets 1 dans la colonne C8 de la feuille aide-mémoire.*

Q8. Dans quels contextes vous vous rencontriez ? Mets le numéro de toutes les réponses possibles pour chacune des personnes dans la colonne C9 de la feuille aide-mémoire.

1. C'était un voisin, quelqu'un qui habitait près de toi.
2. C'était un copain d'études, quelqu'un que tu rencontrais en cours.
3. C'était quelqu'un que tu rencontrais aux activités organisées par l'AERI
4. C'était quelqu'un que tu rencontrais aux activités organisées par d'autres associations ou clubs, comme, par exemple des sports
5. C'est quelqu'un que tu rencontrais dans des soirées ou fêtes.
6. C'était un ami.

Q9. Où habitent ces personnes actuellement ? Pour chacune des personnes de la liste mets le numéro correspondant à ta réponse dans la colonne C10 de la feuille aide-mémoire.

1. Dans la même ville que toi.
2. À moins de 100 km.
3. Entre 100 et 500 Km.
4. À plus de 500 Km

Après ton départ de Lille, tu es peut-être resté en contact avec certaines de ces personnes.

Q10. À qui as-tu écrit des lettres une fois que ta bourse était finie? Mets le numéro correspondant à ta réponse pour chaque personne dans la colonne C11 de la feuille aide-mémoire.

- 0 Jamais
- 1 Une fois pour Noël et/ou pour son anniversaire.
- 2 Deux ou trois fois
- 3 Plus de trois fois
- 4 Au moins une fois par mois

Q11. As-tu un email ? Oui Non

Q12. Si tu as un email, à qui as-tu envoyé des messages par email après ton départ de Lille? Mets le numéro correspondant à ta réponse pour chaque personne dans la colonne C12 de la feuille aide-mémoire.

0 Jamais

1 Une fois pour Noël et/ou pour son anniversaire.

2 Deux ou trois fois

3 Plus de trois fois

4 Au moins une fois par mois

Q13. À qui as-tu téléphoné une fois que ta bourse était finie ? *Mets le numéro correspondant à ta réponse pour chaque personne dans la colonne C13 de la feuille aide-mémoire.*

0 Jamais

1 Une fois pour Noël et/ou pour son anniversaire.

2 Deux ou trois fois

3 Plus de trois fois

4 Au moins une fois par mois

Q14. Tu as peut-être eu l'occasion de revoir certaines des personnes de la liste. Qui as-tu revu ? *Mets le numéro correspondant à ta réponse pour chaque personne dans la colonne C14 de la feuille aide-mémoire.*

0 Je ne l'ai jamais revu.

1 Je l'ai vu une fois.

2 Je l'ai vu deux fois ou plus.

Q15. Pour les personnes que tu as revues, peux-tu me dire à quelle occasion tu les as revues ? *Mets le numéro correspondant à ta réponse pour chaque personne que t'as revue dans la colonne C15 de la feuille aide-mémoire. Tu peux choisir jusqu'à deux réponses.*

1. Elle est venue chez moi (ou je suis allé(e) chez elle), pendant des vacances, trois jours ou moins.

2. Elle est venue chez moi (ou je suis allé(e) chez elle), pendant des vacances, plus de trois jours.

3. Elle est venue dans ma ville (ou je suis allé(e) dans la sienne), pendant des vacances, mais elle n'est pas restée chez moi (ni moi chez elle).

4. Elle est venue (ou je suis allé(e)) travailler, faire un stage, faire des études suivre un séminaire dans ma ville et elle est restée chez moi trois jours ou moins.

5. Elle est venue (ou je suis allé(e)) travailler, faire un stage, faire des études suivre un séminaire dans ma ville et elle est restée chez moi plus de trois jours.

6. Elle est venue (ou je suis allé(e)) travailler, faire un stage, faire des études suivre un séminaire dans ma ville et elle n'est pas restée chez moi.

7. On s'est rencontré par hasard.

8. On se rencontre de temps en temps.

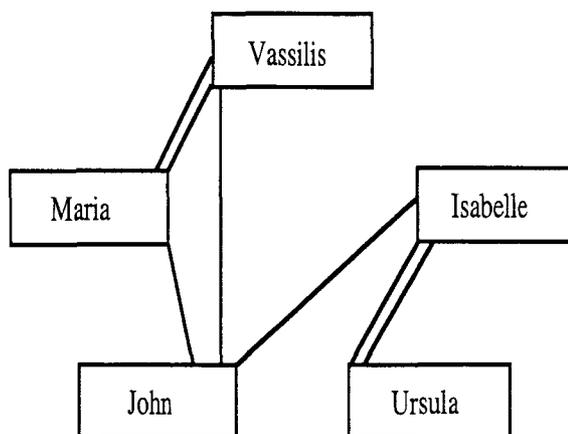
9. On se rencontre habituellement avec des amis.

Q16. Parmi toutes les personnes, qui as-tu invité à venir chez toi ou t'a invité à aller chez elle ? Mets 1 pour les personnes qui t'ont invité ou que tu as invitées dans la colonne C16 de la feuille aide-mémoire.

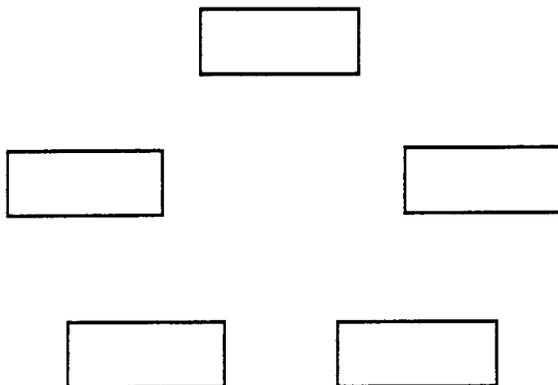
Parmi les personnes que tu as rencontrées lors de ton séjour à Lille et que tu as citées, peux-tu choisir jusqu'à cinq personnes de qui tu te sens le plus proche aujourd'hui ? Pour ces personnes je vais te demander des renseignements plus précis.

Q17. Il est possible que certaines de ces personnes les plus proches de toi se connaissent entre elles. Il est aussi possible qu'elles soient proches l'une de l'autre. *Si elles se connaissent, trace une ligne entre les boîtes. Si elles sont proches l'une de l'autre, trace deux lignes entre les boîtes.*

Exemple : Je choisis de ma liste les cinq personnes que je considère les plus proches : Vassilis, Isabelle, Ursula, John et Maria et je mets leurs noms dans les boîtes. Vassilis est le petit copain de Maria, je mets deux traits. Vassilis connaît John, je mets un trait. Vassilis ne connaît pas ni Isabelle ni Ursula, je ne mets aucun trait. Maria connaît John, je mets un trait. Maria ne connaît ni Isabelle ni Ursula, ne mets rien. John connaît (en plus de Vassilis et Maria) Isabelle, je mets un trait. Il ne connaît pas Ursula, je ne mets rien. Isabelle et Ursula sont très amies, je mets deux traits. *Regardes le dessin de l'autre coté de la page.*



Écris les prénoms des cinq personnes plus proches que tu as choisies dans les boîtes. Si elles se connaissent, trace une ligne entre les boîtes. Si elles sont proches l'une de l'autre, trace deux lignes entre les boîtes.



Fais attention de te poser la question pour toutes les paires de personnes.

Dans l'enveloppe il y a cinq petits papiers. Nous allons utiliser ces papiers pour la question suivante. Prends un de ces papiers et écris le prénom d'une des personnes proches que tu viens de choisir.

Q18. Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ? Qu'est-ce que tu fais avec elle ? Tu peux choisir plusieurs réponses. Entoure tous les numéros qui correspondent aux choses que tu fais avec elle. Remets le petit papier dans l'enveloppe.

1. Est ton petit copain ou ta petite copine, ton conjoint, ton ou ta **partenaire**.
2. Est quelqu'un à qui tu parles ou qui te parle de **problèmes personnels**.
3. Est quelqu'un avec qui tu **habites**.
4. Est quelqu'un qui vient chez toi ou chez qui tu vas pour faire du **bricolage**.
5. Est quelqu'un chez qui tu pourrais aller ou qui pourrait venir **chez toi pour manger**, prendre un café ou un verre.
6. Est quelqu'un avec qui tu vas au cinéma, théâtre, avec qui **tu sors** dans des bars ou fêtes.
7. Est quelqu'un avec qui tu parles de **loisirs**, sport ou des hobbies.
8. Est quelqu'un avec qui tu as parlé de faire un **voyage** ensemble.
9. Est quelqu'un avec qui tu parles de tes ou de ses **études**.
10. Est quelqu'un qui t'a donné des **informations** sur des Bourses, des stages ou des emplois.

11. Est quelqu'un avec qui tu as parlé de la possibilité de **travailler** ensemble ou organiser une activité économique.

12. Est quelqu'un avec qui tu parles des **pays** de l'Europe.

13. Est quelqu'un avec qui tu parles de la construction de l'**Union Européenne**.

14. Vous faites d'**autres** choses qui ne sont pas décrites ici.

Prends un autre des petits papiers, écris le prénom d'une autre des personnes proches et réponds à la question Q18. Répètes la procédure pour toutes les personnes que tu as sélectionnées.

Maintenant je vais te poser quelques questions te concernant.

Q19. Où habites-tu actuellement ? *Écris le pays et la ville.* _____

Q20. De quelle région te considères tu ? _____

Q21. Certaines personnes sont fortement attachées à leur région. D'après tes sentiments vis-à-vis de ta région indique ta position dans l'échelle ci dessus. Si tu as un fort sentiment d'appartenance à cette région situe toi vers le 7. Si tu ne sens pas du tout appartenir à cette région situe toi vers le 1.

Pas du tout 1----2----3----4----5----6----7 Beaucoup.

Q22. Tu as la nationalité de quel État ? _____

Q23. D'après tes sentiments vis-à-vis de cet État indique ta position dans l'échelle ci dessus. Si tu as un fort sentiment d'appartenance à cet État situe toi vers le 7. Si tu ne sens pas du tout appartenir à cet État situe toi vers le 1.

Pas du tout 1----2----3----4----5----6----7 Beaucoup.

Q24. Certaines personnes se considèrent comme des européens. D'après tes sentiments vis-à-vis de l'Europe indique ta position dans l'échelle ci dessus. Si tu as un fort sentiment d'appartenance à l'Europe situe toi vers le 7. Si tu ne sens pas du tout appartenir à l'Europe situe toi vers le 1.

Pas du tout 1----2----3----4----5----6----7 Beaucoup.

Dans cette partie du questionnaire nous allons parler des différents pays de l'Union Européenne. Je voudrais savoir tes sentiments sur chacun de ces pays.

Q25. Je voudrais connaître tes sentiments pour chacun de ces pays, y compris le tien. Sur une échelle de 1 à 7, dis-moi quel est ton avis pour chacun. S'il t'est indifférent notes environ 4. Si tu l'aimes beaucoup notes vers 7. Si tu ne l'aimes pas notes vers 1.

Je n'aime pas du tout ce pays 1----2----3----4----5----6----7 J'aime beaucoup ce pays

Allemagne	_____	Autriche	_____	Belgique	_____
Espagne	_____	Finlande	_____	France	_____
Hollande	_____	Italie	_____	Irlande	_____
Portugal	_____	Royaume Uni	_____	Suède	_____
Luxembourg	_____	Grèce	_____	Danemark	_____

Combinaison 1

Q26. Maintenant, je voudrais que tu me donnes ton avis sur les gens de ces pays, si tu les sens proches ou distants. Si tu penses que vous avez beaucoup de choses en commun, que tu t'entends bien avec eux notes vers 7. Si tu les sens comme des étrangers qui ont peu de choses en commun avec toi notes vers 1.

Je les sens comme des étrangers 1----2----3----4----5----6----7 Je les sens très proches

Luxembourg	_____	Suède	_____	Grèce	_____
Irlande	_____	France	_____	Belgique	_____
Italie	_____	Finlande	_____	Autriche	_____
Hollande	_____	Espagne	_____	Allemande	_____
Portugal	_____	Royaume Uni	_____	Danemark	_____

Combinaison 2

Q27. Quelles langues parles-tu ? *Choisis comment tu parles ces langues.*

Langues	Un peu	Bien	Très bien	Comme ma langue maternelle
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Q28. Quelle est ta situation ? *Entoure avec un cercle le numéro correspondant.*

1. Je suis célibataire.
2. J'ai un petit copain ou une petite copine.
3. Je suis marié(e).

Q29. Que fais-tu cette année ? *Entoure avec un cercle le numéro correspondant.*

- 1- Je continue mes études.
- 2- Je fais un stage.
- 3- Je travaille.
- 4- Je suis au chômage.
- 5- Je fais mon service militaire.
- 6- Autre. Précise ce que tu fais _____.

Q30. Es-tu retourné à Lille après ton départ ? Oui Non

Q31. Combien de fois es-tu retourné à Lille ?

Q32. Pour quelle raison ? *Tu peux choisir plusieurs réponses, entoure avec un cercle les numéros correspondants.*

- 1- Pour étudier.
- 2- Pour faire un stage.
- 3- Pour travailler.
- 4- Pour aller voir des amis.
- 5- Pour visiter la région.
- 6- Autre. Précise pour quelle raison _____.

Merci beaucoup !

Inscris ici le prénom d'une des cinq personnes proches :

Q13 Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ?

Entoure tous les numéros qui correspondent aux contenus de ta relation

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Inscris ici le prénom d'une des cinq personnes proches :

Q13 Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ?

Entoure tous les numéros qui correspondent aux contenus de ta relation

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Inscris ici le prénom d'une des cinq personnes proches :

Q13 Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ?

Entoure tous les numéros qui correspondent aux contenus de ta relation

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Inscris ici le prénom d'une des cinq personnes proches :

Q13 Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ?

Entoure tous les numéros qui correspondent aux contenus de ta relation

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Inscris ici le prénom d'une des cinq personnes proches :

Q13 Quelle relation as-tu avec cette personne maintenant ?

Entoure tous les numéros qui correspondent aux contenus de ta relation

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

ANNEXE 3. ANALYSER LA DYNAMIQUE DES RESEAUX SOCIAUX.

1. ANALYSER LA STRUCTURE D'UN RESEAU.

Pour analyser les facteurs intervenus dans l'établissement de relations à l'intérieur d'un ensemble d'acteurs (l'ensemble d'étudiants Erasmus dans le cas ci présenté) nous avons besoin d'un modèle statistique pour l'émergence de réseaux sociaux. La particularité et difficulté des modèles aléatoires pour les réseaux sociaux sont qu'ils doivent représenter *la dépendance* entre observations (liens entre acteurs) et, au contraire que la plupart des modèles aléatoires, comme les modèles de régression, ils ne peuvent pas être construits sur des postulats d'indépendance entre observations. Ceci rend la tâche en même temps bien plus complexe et spécifique. L'objectif de tous ces modèles est d'expliquer la probabilité de la structure observée d'un réseau total. Cette structure est donc la variable dépendante et elle doit être expliquée à partir d'un certain nombre d'effets et variables.

Les différents modèles développés par la littérature des réseaux se sont améliorés considérablement en permettant d'inclure plus d'effets différents et à des niveaux différents : niveau individuel, niveau dyadique et niveau triadique. En plus, étant donné que l'émergence et évolution d'un réseau est un processus dynamique lié au passage du temps, il est préférable d'utiliser un modèle dynamique qui tienne compte de ceci. La tâche devient assez vite franchement compliquée. Tel que le discute van de Bunt (1999, p27) la littérature à propos des réseaux sociaux ne fournit pas beaucoup de modèles formels qui puissent exprimer les aspects dynamiques du développement d'un réseaux de relations affectives, comme les relations d'amitié. La plupart des modèles sont des modèles statiques et seulement depuis récemment on compte avec des modèles dynamiques.

Nous allons brièvement commenter des modèles statistiques existants pour les réseaux sociaux. Ce commentaire n'a pas vocation d'être exhaustif, il prétend simplement d'offrir un aperçu général des développements et des modèles disponibles dans la littérature des réseaux (pour plus de détails voir van de Bunt 1999, Zeggelink 1993, Leenders 1995...) De fait nous allons commenter trois modèles pour les réseaux sociaux fondés sur des modèles loglinéaires : $p1$, $p2$ et p^* . Ensuite nous allons expliquer de façon plus détaillée le modèle dynamique SIENA, que nous allons utiliser pour notre analyse. Il se différencie des précédents par son fondement sur des processus de Markov, ce qui permet un traitement longitudinal des données. Dans tous les cas, pour plus de détails et spécifications mathématiques il vaut mieux se diriger vers la littérature de référence des auteurs mêmes.

2. BREVE HISTOIRE DES MODELES STATISTIQUES POUR LES RESEAUX.

Le premier modèle statistique pour les réseaux sociaux, développé par Holland et Leinhardt (1981) et Wasserman (1987), est connu sous le nom de modèle $p1$ (1^{er} modèle de probabilité.) Les techniques d'estimation loglinéaires du modèle $p1$ ont été développées par Wasserman et al. (Wasserman et Faust, 1994). Ce modèle incluait dans ses spécifications des effets individuels et dyadiques, mais pas des effets triadiques. En tant qu'effets individuels il permettait de tenir compte de la popularité (relations reçues ou *indegrees*) et de l'activité (relations émises ou *outdegrees*) d'un acteur, mais pas d'effets dus à des variables exogènes de caractère non relationnel, comme le sexe, l'âge, le statut, ou d'autres caractéristiques individuelles qui peuvent cependant être cruciales pour le développement de la structure d'un réseau complet. Quant aux variables structurales, il ne permettait que de tenir compte de la réciprocité (probabilité que si i émet une relation vers j , j émet aussi une relation vers i), ce qui ne reste qu'au niveau dyadique de la structure. Ce modèle peut être considéré comme un modèle de régression logistique bivariate (*bivariate logistic regression model*) pour dyades. Ce modèle postulait l'indépendance entre dyades, ce qui empêche un traitement triadique et donc

pleinement structural. Cependant ce modèle a été un point de départ important pour la modélisation statistique des réseaux sociaux.

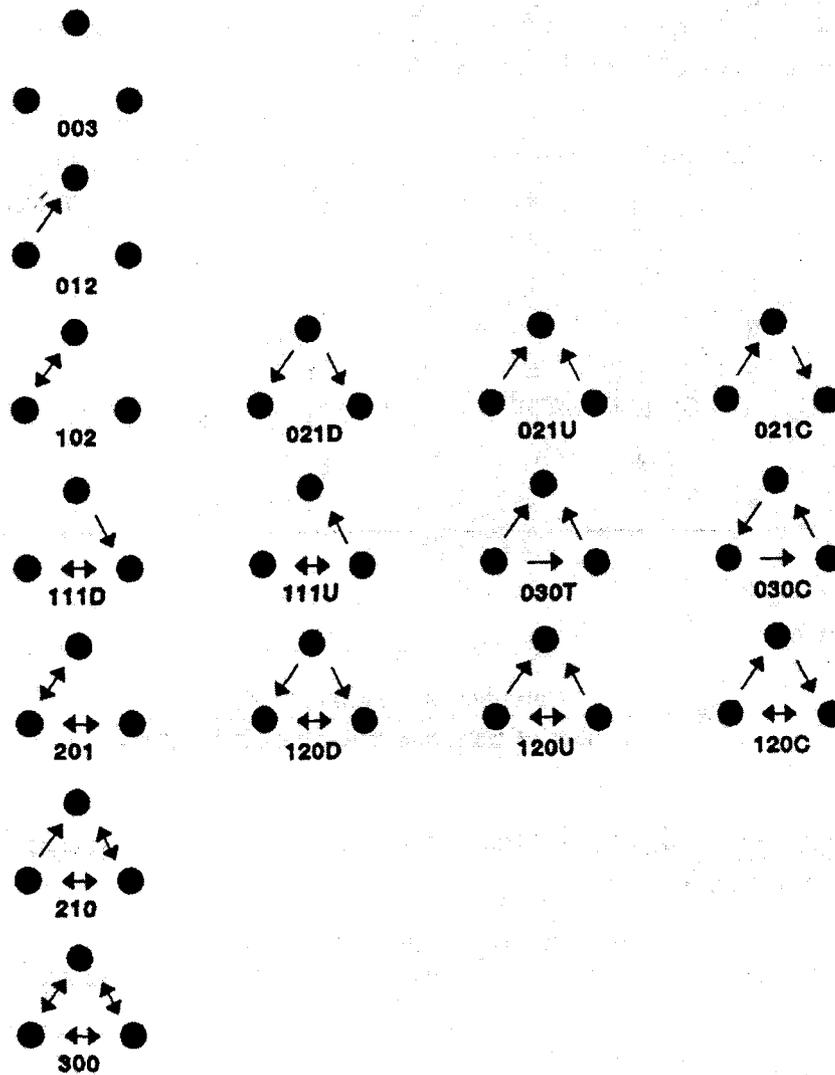
Certaines des limitations du modèle $p1$ ont été surmontées par le modèle $p2$ développé par van Duijn (1995 et van Duijn et Lazega 1997). Le modèle $p2$ peut être considéré comme une version avec des effets aléatoires (*random effects*) ou comme une version multi niveau du modèle $p1$. Les méthodes d'estimation pour le modèle $p2$ sont assez compliquées et ils sont encore en train d'être améliorées par van Duijn. L'apport principal du modèle $p2$ est qu'il permet l'inclusion et traitement dans le modèle, en tant que variables indépendantes, de variables individuelles exogènes (comme l'âge, le sexe, ou toute autre caractérisation des acteurs) et de variables dyadiques (comme des similarités, flux, fréquences, contenus ou toute autre caractérisation des relations). Il permet aussi d'étudier des effets d'interaction entre les variables explicatives et la réciprocité. Pour une analyse sociologique, le modèle $p2$ est déjà bien plus intéressant que le modèle $p1$, car il permet d'incorporer des variables explicatives classiques (voir des exemples dans Lazega 2001). Cependant d'un point de vue structural, bien qu'il augmente les possibilités d'analyse au niveau dyadique par l'incorporation de variables dyadiques, et l'étude d'interactions entre variables explicatives et réciprocité, le modèle $p2$ n'incorpore toujours pas des effets au niveau triadique.

En 1996 Wasserman et Pattison ont proposé le modèle p^* en généralisant la distribution de graphes de Markov proposée par Frank et Strauss (1986). Ce modèle propose une formulation cadre extrêmement générale capable de représenter n'importe quelle distribution de probabilités pour un graphe dirigé. Ceci permet une grande versatilité et l'incorporation d'effets triadiques. Son avantage est aussi d'une certaine façon son inconvénient : cette formulation est tellement générale qu'il faut trouver les différentes formulations spécifiques pour « remplir » la formule et la rendre opérationnelle. Depuis son apparition en 1996 plusieurs chercheurs se sont consacrés à l'élaboration de ce modèle (Wasserman, Pattison, Robins et d'autres). Par ailleurs la procédure d'estimation des paramètres est encore provisoire : jusqu'à présent on utilisait une procédure appelée de *pseudo-likelihood* qui réduit l'estimation à une procédure de régression logistique. Cependant les propriétés

statistiques de cette procédure d'estimation sont encore inconnues et donc il vaut mieux prendre les résultats avec réserve. Actuellement on est en train de mettre en place une méthode d'estimation meilleure (Snijders 2002). Ceci mis à part, le modèle p^* , en plus d'effets dyadiques, a rendu possibles toute sorte d'analyses triadiques par le dénombrement de types de triplets.

Une triade représente des relations réciproques (ou non) entre 3 acteurs. On appelle triplet à une triade tenant compte du point de vue d'un acteur (*ego*). Un dénombrement de triplets représente simplement le nombre de fois qu'on retrouve un type de triplet particulier dans le réseau (voir la figure 1).

Figure 1. Clases isomorphiques des triades selon Holland et Leinhard

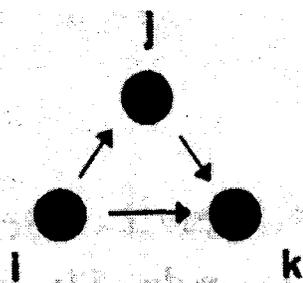


Deux types particulièrement intéressants de triplet pour des raisons théoriques sont ce qu'on appelle le triplet intransitif et le triplet transitif (la figure 2).

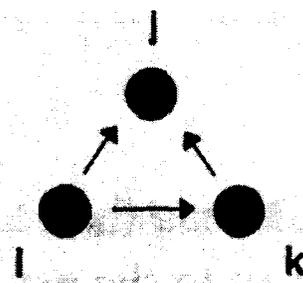
Souvent quand on utilise le modèle p^* on incorpore des mesures statistiques qui représentent la densité, réciprocité, activité, popularité, les relations indirectes et la transitivité. En plus, tel qu'on trouvait déjà dans le modèle $p2$, le modèle p^* permet l'incorporation de variables explicatives individuelles. Le modèle p^* permet d'étudier en en plus du modèle $p2$ trois effets liés aux variables individuelles : l'activité, la popularité et la dissimilitude (par exemple il permet d'étudier si les hommes sont plus actifs que les femmes, ou moins populaires et si on préfère rentrer en rapport avec des personnes de même sexe ou pas). Le modèle p^* permet aussi d'étudier des effets dyadiques exogènes.

Figure 3. Triplets transitifs et intransitifs

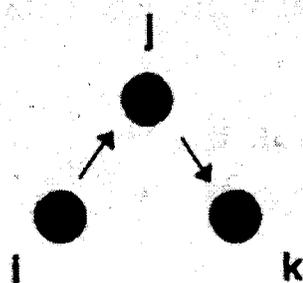
Triplet (ijk) en état transitif



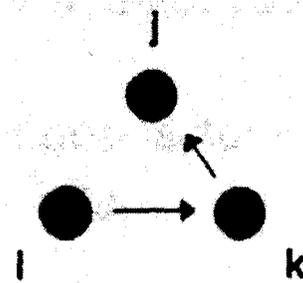
Triplet (ikj) en état transitif



Triplet (ijk) en état intransitif



Triplet (ikj) en état intransitif



3. LE PASSAGE AUX MODELES DYNAMIQUES.

Jusqu'à présent les modèles présentés sont des modèles statiques, cependant, étant donné que les réseaux sont des structures qui se développent et changent avec le

temps, il parut nécessaire d'arriver à comprendre le développement de ces structures. Pour ceci il fallait développer des modèles avec des procédures permettant de tenir compte du passage du temps.

Une procédure alternative à celle des modèles loglinéaires pour étudier le développement des réseaux dans le temps est l'usage de processus de Markov. L'usage d'analyses de Markov présente des nombreux avantages et un nombre moindre d'inconvénients que les modèles loglinéaires que van de Bunt (1999, p 31) résume ainsi :

1. L'analyse de Markov ne peut considérer que des réseaux dichotomiques, on considère qu'une relation existe ou l'on considère qu'elle n'existe pas, mais elle ne prend pas de valeur. Le modèle loglinéaire permet de gérer des relations évaluées de façon ordinale. La méthode de Markov peut être cependant étendue pour plusieurs valeurs. Ceci représente un petit inconvénient de l'analyse de Markov, mais compensé par d'autres avantages.
2. L'analyse loglinéaire produit trop de paramètres. Si g est la taille du groupe, le modèle pl estime $2g+1$ paramètres.
3. Le modèle loglinéaire ne permet que des attributs catégoriels ou nominaux pour les acteurs ; alors que l'analyse de Markov permet l'usage d'attributs catégoriels et métriques. En plus il permet l'incorporation d'un nombre supérieur d'attributs.
4. Les modèles de Markov sont fondés sur des processus de temps continu, ce qui est plus réaliste et en même temps permet des interprétations des paramètres moins complexes. Ceci permet l'analyse de changements à des mesures à distances de temps irrégulière (par exemple des mesures après une semaine, après un mois, six mois et un an) sans que ceci constitue un problème.
5. Les effets structuraux sont difficiles à représenter, d'ailleurs ils sont impossibles à représenter pour les modèles loglinéaires à l'exception de la réciprocité, mais on réussit à le faire avec les modèles de Markov.

Tout cela rend, dans l'ensemble, les modèles de Markov plus appropriés pour l'analyse longitudinale de réseaux.

Nous présentons une méthode fondée sur le modèle de Markov et développée principalement par Tom Snijders et implémentée dans un programme qui a pour vocation d'accueillir d'autres programmes d'ARS. Le projet cadre s'appelle StOCNET et le programme pour notre analyse s'appelle SIENA. Ces programmes et leur documentation sont gratuits et à disposition du publique à : <http://statt.gamma.rug.nl/stocnet> et <http://statt.gamma.rug.nl/snijders/siena.html> Vous pouvez trouver les manuels, articles et explications complètes à propos de SIENA sur ce site.

Nous décrivons ici de façon principalement « verbale », les principes et fonctionnement de SIENA. Pour des informations plus détaillées voir Snijders (2001), Snijders et van Duijn (1997). La section qui suit d'ailleurs peut être considéré comme un résumé commenté de Snijders « The statistical Evaluation of Social Network Dynamics » *Sociological Methodology*, décembre 2001.

4. SIENA

SIENA propose un modèle statistique d'analyse de données longitudinales pour des réseaux complets. La variable dépendante est le changement de relations dans le réseau représenté par deux (ou plus) graphes dirigés parmi un nombre fixe d'acteurs. Le modèle incorpore la théorie de l'action avec un but *purposive action* et postule que les acteurs réalisent des choix, ce qui détermine la structure du réseau résultant. Le modèle admet l'inclusion de variables exogènes, aussi individuelles (comme le sexe ou l'âge) que dyadiques (comme la fréquence d'interaction ou la similarité entre acteurs sur une caractéristique précise). Le changement du réseau est modelé en tant qu'un changement aléatoire résultant des effets structuraux (réciprocité, transitivité, popularité etc.) ainsi que de ces variables exogènes. Il est entendu que la structure existante du réseau est une contrainte dynamique pour l'évolution de la structure même du réseau.

Les modèles, tel qu'on l'a déjà dit, sont des chaînes de Markov de temps continu et qui peuvent être implémentés comme des modèles de simulation. L'évolution du réseau est modelée comme la conséquence des nouvelles élections des acteurs ou l'élimination des élections existantes sur la base de fonctions avec des composantes

fixes et aléatoires que les acteurs essayent de maximiser. Les paramètres du modèle doivent être estimés à partir de données empiriques. Pour estimer et tester ces modèles, SIENA propose des procédures statistiques fondés sur la méthode des moments. Les procédures statistiques sont implémentées en utilisant un algorithme d'approximation aléatoire fondé sur des simulations par ordinateur du processus d'évolution du réseau.

Le programme SIENA permet d'étudier des facteurs endogènes : les facteurs proprement structuraux du réseau comme la réciprocité, la densité ou la transitivité ; et exogènes : Tant les caractéristiques des acteurs (p.e. sexe, taille de l'organisation) que les variables dyadiques (p.e. similarité d'idées, volume des transactions, fréquence d'interaction), qu'influencent l'évolution d'un réseau complet.

SIENA étudie le changement longitudinal des réseaux complets, ce qui veut dire qu'il est nécessaire de disposer de, au moins, deux mesures de l'état d'un réseau complet à deux moments différents (deux matrices, qui représentent la situation initiale et la situation finale). SIENA étudie les facteurs qui influencent le passage de la première situation à la deuxième.

Un des intérêts de ce programme est qu'il permet de contrôler réciproquement les effets des différents facteurs qu'on inclut dans l'analyse, ce qui est particulièrement important pour des effets structuraux. Par exemple la transitivité est contrôlée par la réciprocité, et toutes les deux par la densité du réseau.

SIENA travaille (pour le moment) seulement avec des relations définies de façon dichotomiques, c'est-à-dire que chaque matrice de relations observées doit exprimer la présence ou absence d'une relation définie par le chercheur. Cependant, par ailleurs on peut inclure, en tant que des variables dyadiques exogènes, différentes mesures d'intensité des relations et les inclure dans le modèle. Par exemple on peut étudier la probabilité d'une relation de continuer quand la fréquence d'interaction (ou l'intensité subjective) est grande vis-à-vis de sa probabilité si celle-ci est moindre.

Les relations sont des relations orientées (dans la matrice, la file d'un acteur représente les relations qu'il émet, et la colonne de ce même acteur, les relations qu'il reçoit). Les relations d'un acteur avec lui-même ne sont pas prises en compte.

SIENA utilise des chaînes Markov de temps continu, celles-ci postulent que les observations de l'état d'un réseau sont disponibles à des moments discrets de temps, cependant le temps passe entre ces moments où les réseaux sont observés. Des changements non observés peuvent avoir lieu pendant le temps qui s'écoule entre les moments de mesure. Ce postulat non seulement est très réaliste, mais il permet un traitement mathématique plus flexible.

4.1. Postulats du modèle.

Les idées utilisées par ce modèle d'évolution des réseaux sont :

- 1) Les acteurs du réseau peuvent évaluer leur position dans le réseau et tenter d'acquérir une configuration qu'ils considèrent positive de leurs relations.
- 2) Les acteurs sont « myopes » c'est-à-dire que leur choix est un essai de maximisation immédiate de leur utilité. On ne considère pas qu'ils aient des stratégies à long terme.
- 3) Étant donné l'état actuel du réseau, le modèle postule que tous les acteurs agissent de façon indépendante (c'est-à-dire sans coordination). L'évolution dynamique assure une dépendance dans les changements consécutifs effectués par les acteurs.
- 4) Le modèle postule que les acteurs ont une connaissance totale de l'état actuel du réseau.

Tout cela représente l'idée que les acteurs poursuivent leurs propres objectifs sous les contraintes imposées par leur entourage, en même temps qu'ils constituent l'entourage changeant des autres.

On peut discuter le réalisme de ces postulats. On peut penser que :

- 1) L'évaluation et essai d'optimisation de la position d'un acteur dans un réseau sont mieux adaptés à des types de relations plutôt volontaires sur lesquelles ne pèsent pas des normes sociales très restrictives (comme les relations d'amitié) et où les marges de manœuvre des acteurs sont relativement larges. Cependant on peut aussi inclure les effets des normes dans le modèle et les estimer parmi les autres effets.

2) Dans les relations d'amitié, les stratégies structurales à long terme, même si elles peuvent exister, peuvent être très mal vues. Ce serait très blessant pour quelqu'un d'apprendre que qu'un individu devient son ami pour que ce soit plus facile ensuite de devenir l'ami d'un tiers. Donc, pour des relations d'amitié, on peut se dire que le modèle est valable pour les acteurs « de bonne foi » ou qu'il fait *comme si* tous les acteurs étaient de bonne foi. Cependant pour d'autres types de relations, les acteurs peuvent avoir des stratégies de distance 2 ou plus loin à moyen ou long terme.

3) L'indépendance d'action des acteurs s'adapte sans doute mieux aussi à des relations volontaires et de caractère privé. Et même encore, dans la littérature anthropologique sur l'amitié, on trouve des phénomènes d'exclusion collectifs des groupes d'amis, par exemple dans les modèles d'amitié des « cuadrillas » (Cucó 1998) où l'acceptation des nouveaux membres par le groupe d'amis ou leur exclusion sont le fruit de décisions fortes et collectives. À nouveau, même si ces processus existent dans la réalité, pour le traitement mathématique on fait *comme si* chacun de ces choix avait lieu de façon indépendante et à des moments différents, qui peuvent être très proches dans le temps. On peut accepter ce traitement, car on peut considérer (on trouve aussi parfois des dissidents à ces processus de groupe qui n'acceptent pas les exclusions collectives) que quelque part, il y a une série de décisions individuelles dans ce processus de groupe sur l'acceptation ou exclusion de quelqu'un.

4) Le postulat de connaissance totale de la structure du réseau par les acteurs paraît peu réaliste, d'autant moins pour des grands réseaux. Une connaissance de distance 2 serait plus réaliste. Il est difficile dans un grand réseau de connaître l'état précis des relations entre personnes, au plus on peut avoir « une idée » qui peut très bien ne pas correspondre à la réalité. Aussi, étant donné le caractère potentiellement privé des relations d'amitié, qui peut acquérir le détachement du contexte originale, il n'est pas toujours possible de connaître l'existence d'un lien particulier entre des personnes qu'on rencontre dans un contexte au-delà de leur rapport simplement amical au sens de cordialité. Certains types de liens sont plus ou moins visibles pour les autres membres du réseau.

Malgré toutes ces remarques, nous pouvons considérer que ce modèle peut nous apporter des connaissances à propos des processus d'émergence de liens dans un réseau en faisant comme si tout ceci était vrai. Les auteurs du modèle n'affirment pas que l'optimisation du réseau, qu'on suppose que les acteurs réalisent, soit forcément conscient ou un comportement intentionnel. Le seul postulat est que le réseau peut être modelé *comme si* chaque acteur cherchait à obtenir une configuration de ses relations évaluée au mieux. À partir des résultats de la modélisation, on peut retrouver les contraintes ou préférences fortes qui ont eu lieu quand elles ont été prises en considération par le chercheur et sont incluses dans l'analyse.

Cette façon de comprendre l'évolution des réseaux sociaux est en ligne avec le principe théorique sociologique de l'individualisme méthodologique (Degenne y Forsé 1994) que Snijders appelle ici modèle aléatoire orienté par l'acteur (*stochastic actor-oriented model*).

Cette évaluation se définit comme la fonction de la position de l'acteur dans le réseau et dépend de paramètres estimés à partir des données empiriques. Il inclut un élément aléatoire pour rendre compte de la déviation entre les attentes théoriques et les observations réelles. On peut interpréter que cet élément aléatoire inclut a) les variables qui jouent un rôle mais qui sont inconnues par le chercheur, donc pas présentes dans le modèle, et/ou b) les effets d'ignorance des acteurs sur la situation du réseau ou de mauvaise évaluation sur la meilleure action à entreprendre.

Les modèles peuvent être implémentés comme des modèles de simulation aléatoire. Il s'agit d'une procédure fréquentielle qui utilise la méthode de moments. L'algorithme d'approximation aléatoire est une dérivation de l'algorithme de Robbins-Monro (1995).

Les résultats présentent un paramètre et son écart-type. Il faut lire ceux-ci comme des distributions T-test, c'est-à-dire que l'on considère un paramètre comme significatif quand sa valeur est au moins le double de son écart-type.

4.2. Chaînes de temps continu de Markov.

Tel que nous disions auparavant, les données que SIENA analyse sont (au moins deux) mesures d'un réseau à deux moments du temps différents. Les chaînes de temps continu de Markov considèrent que le temps continue entre ces moments de mesure et il se peut que des changements non observés aient lieu pendant ce temps-là.

Les chaînes de temps continu de Markov considèrent que l'état conditionnel du futur, étant donné le passé et le présent, sont une fonction *seulement du présent*, c'est-à-dire que les effets du passé qui conditionnent le futur se trouvent inclus dans le présent. Par exemple l'instabilité d'une relation ou le passé troublé en tant que facteur déterminant d'une nouvelle élection de créer, maintenir ou terminer cette relation n'est pas un facteur qui puisse être considéré par SIENA parmi les facteurs endogènes. SIENA considère que les acteurs n'ont pas de mémoire du passé ou des capacités d'apprentissage, mais si le chercheur inclut des mesures pertinentes de ces facteurs, ils peuvent être pris en compte en tant que des facteurs exogènes. L'importance de cette limitation dépend à nouveau du type de relation qu'on étudie et de son contexte normatif. Cette limitation n'a pas d'importance quand on considère que deux mesures et où la situation initiale est celle de complète méconnaissance, étant donné qu'il n'y a simplement pas de passé préalable à la première mesure.

La chaîne de Markov a une distribution de transition stationnaire (*stationary transition distribution*) si la probabilité dépend des moments du temps t_a et t_b seulement en tant que fonction du temps qui s'est écoulé entre $t_b - t_a$. C'est-à-dire qu'on postule que la magnitude des effets qui influencent le changement du réseau reste constante au fil du temps entre mesures. On ne considère pas, pendant des périodes brèves de temps dans des contextes précis, que des effets augmentent ou diminuent leur importance. Si on a des raisons de penser que différents effets ont une importance différent à des moments différents, il faut réaliser plusieurs mesures (comme le font van de Bunt, Zeggelink, Hiramatsu, van Duijn...). Si le temps entre deux mesures est trop grand, il se peut que la situation initiale ne soit plus pertinente pour la situation finale.

Le choix de Snijders des chaînes de Markov est dû à leur caractère assez réaliste et naturel et au fait qu'elles permettent des traitements mathématiques plus faciles et meilleurs, notamment ils permettent facilement la simulation par ordinateur.

4.3. La spécification simple de SIENA.

Le modèle utilisé par SIENA contient trois éléments :

- a) La fonction objective (*objective function*)
- b) La fonction de vitesse (*rate function*)
- c) La fonction de gratification (*gratification function*)

Dans cette section, nous parlons de la spécification simple du modèle, déterminée seulement par la fonction objective, avec une fonction de vitesse constante, et une fonction de gratification égale à 0. C'est-à-dire, en principe le modèle de base comprend seulement la fonction objective qu'on explique ensuite. Les autres deux seront adressées plus tard.

4.3.1. Ingrédients du modèle de base.

L'ensemble des socio-matrices (toutes les matrices $n \times n$ d'éléments 0-1) s'appellent X . X possède $2^{n(n-1)}$ éléments, relations entre acteurs, ce qui est un nombre énorme pour l'utiliser dans des calculs mathématiques.

Pour éviter les calculs impossibles et aussi parce que c'est assez réaliste, le modèle SIENA postule que :

- 1) Chaque acteur contrôle seulement les relations qu'il émet vers les autres (*outgoing-relations*), c'est à dire ses relations dans sa ligne de la sociomatrice ou diagraphes (graphe orienté).
- 2) Chaque acteur a l'opportunité de changer les relations qu'il émet à des moments aléatoires dans l'intervalle de temps entre les deux observations du réseau, à une certaine vitesse (la vitesse ici fait référence aux opportunités de changement et non pas aux changements eux-mêmes).

3) On postule qu'un acteur change les relations qu'il émet pour obtenir une meilleure configuration de ses relations dans le réseau. Cet objectif est modelé dans ce qu'on appelle la fonction objective f plus une composante aléatoire qui recueille les motivations de l'acteur qui ne sont pas explicitement inclus dans le modèle.

4) Les acteurs agissent de façon indépendante étant donné la situation actuelle du réseau. L'interdépendance des liens entre les acteurs est causée par le fait que dans les changements effectués ils tiennent compte de l'état actuel du réseau.

5) À chaque moment est postulé qu'*un seul acteur peut effectuer un changement concernant une seule relation*. Bien sur beaucoup de petits changements entre deux moments peuvent donner lieu à des changements considérables de configuration. Cette assumption permet un traitement mathématique claire et flexible.

À nouveau ces postulats sont discutables. Il est possible, et de fait fréquent, que deux personnes rentrent en conflit en même temps, ou que deux personnes éprouvent de façon inexplicable une attraction mutuelle instantanée. Aussi l'interactionnisme symbolique et les théories de l'ajustement réciproque pourraient contester ces idées.

On peut faire *comme si* un intervalle existe entre le moment où un acteur se met en conflit contre l'autre, et le moment où l'autre le devient aussi, même si elle est infinitésimale. On peut faire comme si ces intervalles étaient réguliers pour le modèle mathématique, même s'ils ne le sont pas dans la vie réelle. Rappelons que nous avons affaire à un instrument pour obtenir des indications qui nous aident à interpréter la réalité et non pas à une interprétation sur comment elles ont réellement lieu.

4.3.2. La fonction objective (ingrédients)

La fonction objective pour un acteur i indique le degré de satisfaction de l'acteur i inhérent à la configuration x du réseau.

À un moment t l'acteur i a l'opportunité de changer une relation (commencer, maintenir ou dissoudre une relation).

On postule que l'acteur i choisit l'action sur l'acteur j qui maximise la valeur de la fonction objective. La fonction inclut un élément aléatoire qui indique les préférences de l'acteur qui ne sont pas représentées par les composantes qu'on est en train d'étudier.

Le modèle suppose que toutes les préférences sont distribuées identiquement parmi tous les acteurs, par exemple que la popularité n'est pas plus importante pour certains individus que pour d'autres. Ces préférences peuvent être différents selon les variables individuelles. On suppose une homogénéité « culturelle » du réseau qu'on étudie, au moins à l'intérieur des modalités des variables.

On peut trouver curieux qu'on parle en termes de préférences individuelles en même temps que le modèle extrait les paramètres du fonctionnement du réseau en son ensemble et ne fait pas des distinctions entre les préférences des individus particuliers, ceci est sans doute dû à des complications mathématiques. Pour notre interprétation, cependant, il vaut peut-être mieux parler de l'effet « moyen » qu'on retrouve dans le group pour chacune des variables considérées.

4.3.3. Chaînes de Markov avec une composante d'utilité aléatoire (*random utility component*)

Le modèle postule que les changements de la structure du réseau ont lieu à des moments discrets entre lesquels la structure reste constante. Ceci est cohérent avec un traitement dichotomique du réseau où l'on considère qu'une certaine relation existe ou n'existe pas.

Les acteurs agissent de façon indépendante, un seul à la fois et à une certaine vitesse. Tous les acteurs ont la même probabilité de réaliser une action. Ceci veut dire que certains acteurs peuvent finalement changer leurs relations plus de fois que d'autres.

4.3.4. Spécification du modèle

Ici on décrit les principaux effets que nous pouvons étudier avec SIENA. La fonction objective doit contenir les ingrédients substantifs du modèle, en incluant, par exemple les attributs de l'acteur et les propriétés structurales du graphe orienté qu'on veut étudier.

La fonction est définie en prenant compte que l'acteur contrôle seulement les relations qu'il émet. On peut distinguer plusieurs types d'effets :

- Des effets qui dépendent du réseau, ce qu'on appelle effets structuraux (réciprocité, transitivité...) ou variables endogènes.
- Des effets exogènes qui peuvent être de deux types :
 - Des effets de variables dépendantes de l'acteur, comme le sexe, la nationalité, l'âge, la productivité...
 - Des variables dépendantes de paires d'acteurs ou variables dyadiques, par exemple la similarité sur un critère, tels qu'avoir le même sexe ou voter au même parti ; mais aussi des variables décrivant proprement la relation, comme la présence de certains échanges, la fréquence d'interaction etc.
 - On peut considérer des variables constantes qui ne dépendent pas du temps, comme le sexe, mais on peut aussi considérer des variables changeantes comme des opinions ou le niveau de maîtrise d'une langue.

Effets du structuraux inclus dans SIENA (voir formules) :

1. Densité : définie par les relations émises par l'acteur i .
2. Réciprocité : elle est définie par le nombre de relations réciproques (si i émet une relation vers j et j émet une relation vers i). La réciprocité exprime la préférence par des liens réciproques : il est plus « intéressant » de choisir comme ami quelqu'un qui vous considère déjà comme ami que quelqu'un qui ne le fait pas.
3. Popularité : définie par l'addition des relations reçues par les acteurs j avec lesquels i est en rapport. L'effet de popularité reflète la préférence d'être lié à des acteurs populaires. Il peut refléter des effets d'aspiration de statut.
4. Activité : définie par l'addition des relations émises par les acteurs j avec lesquels i est en rapport. L'effet d'activité reflète la préférence d'être lié à des acteurs émetteurs de beaucoup de relations. Il peut refléter des effets de préférence d'autres personnes sociables.

Effets de fermeture d'un réseau, on en distingue 3 :

5. Transitivité : définie par le nombre de triades parmi les relations de i (i est en rapport avec j et h , et ceux-ci sont en rapport entre eux).

6. Relations indirectes : définie par le nombre d'acteurs avec lesquels i est en rapport indirect, avec une distance sociométrique de 2, c'est-à-dire avec un intermédiaire.

7. Équilibre (*balance*) : définie par la probabilité entre les relations émises par l'acteur i vers les mêmes relations de l'acteur j avec lequel i est en rapport.

La transitivité des triplets exprime qu'un acteur i sera plus attiré par un acteur j plus il y a de connexions indirectes $i \rightarrow h \rightarrow j$; un effet négatif des connexions indirectes exprime que i sera plus attiré par j s'il y a au moins un lien indirecte entre les deux. L'effet de balance exprime que i préfère devenir ami avec ceux j qui font des choix d'amis semblables à lui-même.

La liste peut augmenter, mais pour l'instant ceux-ci sont les effets inclus.

Il est conseillé de toujours inclure dans le modèle la densité, car c'est un effet de contrôle pour tous les autres, et un effet de fermeture du réseau (que ce soit la transitivité, les distances 2 ou la balance)

Pour toutes les variables exogènes dépendantes des acteurs, SIENA propose trois effets basiques :

8. Popularité liée avec une variable, par exemple la popularité des hommes dans un réseau. Elle est définie par la somme de cette variable parmi tous les acteurs vers lequel i émet une relation.

9. Activité liée avec une variable, par exemple l'activité des femmes, définie par les relations émises par i pondérés par sa valeur de variable.

10. Dissimilitude liée à une variable, définie par la somme des différences absolues entre la valeur de la variable pour i et tous les autres avec lesquels i est en rapport.

Quand la dissimilitude est négative ceci indique la préférence par les personnes de même caractéristique (sexe, nationalité, classe sociale...).

Effet pour les variables exogènes dyadiques (variables qui dépendent des paires d'acteurs).

11. Les préférences liées à une variable dyadique définie par la somme des valeurs de la relation entre i et j par tous les autres avec lesquels i est en rapport.

12. Des interactions entre la réciprocité et les variables dyadiques.

Puis toute sorte d'interaction entre variables qu'on peut définir soi-même en créant des variables dichotomiques (*dummy variables*).

Les variables à inclure dans le modèle dépendent évidemment de l'objet d'étude et des orientations théoriques.

En plus de la fonction objective qui peut contenir les effets dont on vient de parler, SIENA comprend deux autres fonctions : la *fonction de vitesse (rate function)* et la *fonction de gratification (gratification function)*. Ces deux fonctions sont ajoutées pour exprimer des effets qui ne peuvent pas être contenus dans la fonction objective.

La *fonction de vitesse* a pour fonction de rendre compte du fait que la vitesse de changements de la structure du réseau peut varier, et que ces changements de vitesse peuvent être liés à certaines caractéristiques des acteurs. Par exemple que les hommes changent plus vite leurs relations que les femmes, ou que les acteurs qui sont très actifs, qui émettent plus de choix (*out degrees*), les changent plus vite que ceux qui émettent moins de choix.

La *fonction de gratification* a pour fonction de rendre compte du fait qu'un même effet peut être plus ou moins important quand il s'agit de la création d'une relation, ou quand il s'agit de sa rupture. En effet, l'établissement et la rupture d'une relation ne sont pas des actions équivalentes. Théoriquement et empiriquement ceci s'explique dû aux investissements de temps et autres ressources qu'on emploie dans

les relations et, ou aux coûts et sanctions, dyadiques ou triadiques, que peuvent impliquer les ruptures de relations. Dans la rupture d'une relation, les investissements non récupérables sont perdus, comme le temps et d'autres ressources. On prend aussi le risque de sanctions triadiques quand le lien est encadré.

On peut étudier grâce à cette fonction quels effets font que ce soit d'autant plus coûteux de dissoudre une relation. Typiquement on peut considérer qu'il peut être plus coûteux de dissoudre une relation d'amitié réciproque qu'une relation asymétrique ; ou dans certains modèles relationnels, une relation encadrée qu'une relation isolée.

ANNEXE 4. ANALYSES COMPLEMENTAIRES.

Cette annexe présente quelques analyses auxquelles nous avons fait référence dans le corps principal de la thèse. Bien qu'elles ne soient pas nécessaires pour soutenir les arguments proposés dans la thèse, elles fournissent un plus de détails pour le lecteur spécialisé.

1. FACTEURS D'IDENTIFICATIONS AUX PAYS.

Dans le chapitre 4 on a examiné quels types de liens fondaient et favorisaient les identifications aux territoires. Nous avons conclu à ce moment là que les répondants ont tendance à s'identifier avec les territoires où ils ont des amis. Bien que substantivement cette affirmation semble être confirmée, les perfectionnistes pourraient dire, avec justesse, que la syntaxe de notre argument n'est pas correcte. Ce que ces résultats nous permettent de dire est que lorsqu'un individu s'identifie à un territoire, il a tendance à y avoir des amis, mais pas forcément que lorsqu'un individu a des amis dans un territoire, il a tendance à s'y identifier. Certes. Pour ces esprits éveillés, nous avons fait d'autres analyses qui montrent comment lorsque les répondants ont des amis dans un pays ils ont tendance à s'y identifier bien plus souvent que quand ils n'y ont pas d'amis. Ce sont les analyses que nous présentons ici.

Dans l'analyse que nous avons montré dans le corps principal de la thèse il n'y a pas de comparaison entre pays auxquels les répondants s'identifient et les pays auxquels ils ne s'identifient pas, puisque par définition ils ne les mentionnent pas, mais nous disposons des informations pour comparer les caractéristiques des pays auxquels les répondants s'identifient avec les caractéristiques des pays auxquels les répondants ne s'identifient pas. Nous avons demandé aux répondants de se prononcer à propos d'une liste de 19 pays contenant les 15 pays de l'UE plus la Russie, les USA, le Japon et le Maroc. Nous avons recueilli des informations à propos des stéréotypes et

préjugés qu'ils avaient à propos de ces pays ainsi que les expériences de voyage et de contact avec les citoyens de ces pays. À partir des réponses qu'ils ont données à propos des territoires d'identification nous avons pu signaler à quels pays de cette liste s'identifiaient les répondants et auxquels ils ne s'identifiaient pas.

Nous avons effectué une régression logistique ayant comme variable dépendante 0=ego ne s'identifie pas au pays et 1=ego s'identifie au pays.

La variable explicative liée à notre hypothèse sur l'effet positif de l'amitié sur les identifications territoriales contient les valeurs : 0. Je n'ai jamais discuté avec quelqu'un de ces pays ; 1. J'ai déjà discuté avec des gens de ces pays ; 2. J'ai déjà eu des amis de ces pays et 3. J'ai déjà eu des amis intimes de ces pays. Nous attendons donc que, plus les répondants ont déjà eu des amis de ces pays, plus il est probable qu'ils s'y identifient.

Nous avons ajouté quelques autres variables à l'analyse à mode de variables de control qui peuvent aussi influencer l'identification avec le pays. Premièrement nous contrôlons par la nationalité du répondant, il est beaucoup plus probable que les répondants s'identifient avec les pays dont ils ont la nationalité. Ensuite l'éventuelle durée de séjour dans les pays, il est plus probable que les répondants s'identifient avec des pays où ils ont séjourné et ce peut-être de façon indépendante aux relations personnelles qu'ils y ont nouées. Les valeurs de cette variable sont 0. Jamais ; 1. Quelques jours ; 2. Un mois ou plus d'un mois ; 3. Entre un semestre et un an ; 4. Une année ou plus. Finalement nous contrôlons par le pays de séjour Erasmus. Il se peut que le fait de se trouver en ce moment en séjour dans ce pays particulier influence l'identification à celui-ci. Aussi il se peut que le répondant, ayant des projections des répondants sur les attentes de l'enquêteur, veuille le satisfaire et dise plus souvent s'identifier au pays où il séjourne avec la bourse Erasmus.

Les résultats de l'analyse montrent (voir le Tableau 1) qu'effectivement, et en contrôlant par les autres variables, plus les répondants ont eu des relations d'amitié avec des personnes de ces pays, plus il est probable qu'ils s'y identifient. Cette relation est plus forte quand la qualité des relations d'amitié est plus grande, ainsi il

est plus probable de s'identifier avec un pays où on a des amis intimes qu'avec un pays où on a eu des amis tout court.

Par ailleurs, tel qu'on le supposait, les répondants s'identifient plus souvent aux pays dont ils ont la nationalité et aux pays où ils séjournent en Erasmus. Aussi ils s'identifient plus avec un pays quand ils y ont séjourné plus longtemps, en particulier s'ils y ont séjourné entre 6 mois et 1 an.

Nous pouvons donc bien continuer à dire, cette fois-ci en nous appuyant sur une comparaison, que les répondants ont tendance à s'identifier avec les pays où ils ont des amis.

Tableau 1. Facteurs d'identification aux pays.

Variables in the Equation						
	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Step 1 ^a PALONGH			162,910	4	,000	
PALONGH(1)	1,517	,316	22,961	1	,000	4,557
PALONGH(2)	2,858	,325	77,363	1	,000	17,422
PALONGH(3)	4,052	,359	127,515	1	,000	57,487
PALONGH(4)	3,480	,378	84,910	1	,000	32,454
PAACLOSH			40,956	3	,000	
PAACLOSH(1)	1,877	,751	6,250	1	,012	6,532
PAACLOSH(2)	2,497	,750	11,075	1	,001	12,150
PAACLOSH(3)	3,136	,749	17,556	1	,000	23,021
PAYSEJ	,430	,205	4,400	1	,036	1,538
PAYNAT	1,337	,293	20,865	1	,000	3,809
Constant	-7,007	,716	95,663	1	,000	,001

a. Variable(s) entered on step 1: PALONGH, PAACLOSH, PAYSEJ, PAYNAT.

Tableau 2. Bonté du modèle.

-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1168,863	0,221	0,559

2. LES LIENS AUX TERRITOIRES D'ÉVALUATION DE SOI.

Toujours dans le chapitre 4, nous avons que les liens relationnels avec les territoires étaient les plus répandus parmi les territoires qui font partie de la définition de soi. Nous avons conclu que les liens relationnels avec les territoires semblent être un fondement important pour les identifications aux territoires, mais pas suffisant pour expliquer l'intensité des identifications. D'une certaine façon puisqu'ils sont présents

partout ils n'ont guère de pouvoir discriminatoire entre les territoires auxquels l'on s'identifie fortement et ceux auxquels on s'identifie peu. Cependant nous voulons montrer ici que les liens relationnels sont aussi très fréquemment mentionnés vis-à-vis des territoires auxquels on s'identifie fortement, ceux qui font partie de l'évaluation de soi.

Tableau 3. Fréquence en pourcentage des contenus d'identification avec des territoires faisant partie de l'autoévaluation.

N=226 questionnaires	Localité	Région	Pays	Europe	Autre
Relations *	86%	64%	64%	56%	74%
Aime bien	70%	69%	72%	71%	70%
Amis	75%	54%	57%	51%	65%
Chez moi	70%	49%	49%	46%	58%
Lieu de vie *	70%	44%	48%	34%	56%
Langue	49%	49%	67%	27%	53%
Pol. Cit.*	51%	46%	51%	73%	51%
Famille *	60%	49%	41%	32%	51%
Mode de vie	47%	47%	53%	39%	48%
Citoyen	43%	39%	42%	59%	43%
Comm. Imag. *	38%	40%	43%	37%	40%
Histoire	37%	39%	39%	49%	39%
Lien administratif	34%	24%	33%	37%	32%
Ma nation	27%	30%	37%	27%	31%
Politique	23%	32%	36%	54%	30%
Ma communauté	32%	28%	25%	27%	29%
Profession	21%	20%	35%	44%	26%
Autre	5%	6%	5%	2%	5%

* Ces items sont une combinaison des items originaux.

Relations = j'y ai des amis et j'y ai de la famille.

Lieu de vie= j'y suis né et ou j'y ai vécu.

Famille = j'y ai de la famille et ou j'ai des origines familiales.

Pol. Cit. = Je me sens citoyen de ce territoire et ou je me sens politiquement concerné par ce territoire.

Comm. Imag. = Je vois ce territoire comme celui de ma nation et ou de ma communauté.

On voit ici que les liens qui sont présents avec les territoires auxquels l'on s'identifie fortement sont toujours les liens relationnels (avoir des amis ou de la famille) et affectifs (bien aimer le territoire), parler la langue, que le mode de vie soit similaire et se sentir politiquement impliqué ou citoyen. Nous voyons donc que les communautés personnelles, les réseaux de relations d'amitié et de parenté constituent des fondements importants pour les identifications territoriales tant si celles ci sont intenses comme si elles le sont peu.

3. LE CHOIX D'AMIS ENTRE NATIONALITES

Étant donné l'importance que nous accordons aux relations transnationales, car, d'après notre approche, ce sont elles qui peuvent être les vecteurs d'influence et provoquer des changements d'identifications, nous avons décidé d'étudier la structure sous-jacente des relations entre pays dans ce réseau. Pour ce faire, nous avons calculé la déviation entre les choix réels entre nationalités par rapport à une distribution théorique, tenant compte de la quantité de personnes de chaque pays présentes dans l'université en tant qu'Erasmus. Dans le corps principal de la thèse nous avons simplement présenté une figure pour représenter les déviations positives des choix entre pays qui résultent de ces analyses. Ici nous présentons les tableaux qui ont servi à la créer.

Tableau 4. Choix réel des amis par nationalité de l'individu et l'ami.

Individus	Personnes										TOTAL
	All.	Autr.	Belges	Esp.	Grècs	Ital.	Port.	Brit.	Suéd.		
Allemands	49	15	5	15	22	23	1	8	6	144	
Autrichiens	5	2	0	3	7	1	0	2	0	20	
Belges	5	0	8	18	2	15	2	14	0	64	
Espagnols	11	2	22	172	4	85	8	21	2	327	
Grècs	16	7	2	4	15	2	2	9	1	58	
Italiens	21	2	25	86	9	157	1	16	3	320	
Portugais	0	0	1	12	2	2	1	5	0	23	
Britanniques	19	4	12	10	11	9	6	154	2	227	
Suèdois	13	0	0	1	0	0	0	1	15	30	
TOTAL	139	32	75	321	72	294	21	230	29	1213	

Nous considérons que l'USTL constitue le monde social des étudiants ERASMUS de cette université et que, même s'ils pourraient rencontrer d'autres étudiants ERASMUS étudiant dans d'autres universités de Lille, les plus grandes probabilités de rencontre ont lieu dans ce monde social.

Tableau 5. Distribution des nationalités à l'USTL.

Nationalité	Nb. Population	% Population	Nb Échantillon	% Échantillon
Espagnols	19	18%	19	24%
Britanniques	24	23%	18	23%
Italiens	17	17%	14	18%
Allemands	10	10%	10	13%
Belges	10	10%	6	8%
Grecs	8	8%	5	6%
Suédois	4	4%	4	5%
Autrichiens	4	4%	2	3%
Portugais	3	3%	2	3%
Hollandais	3	3%	0	0%
Total	103	100%	80	100%

À partir de la distribution des individus par nationalité à l'USTL et des relations totales établies par nationalité nous avons calculé le choix espéré des amis.

Tableau 6. Choix espéré des amis par nationalité de l'individu et de l'ami.

Individus	Personnes									TOTAL
	All.	Autr.	Belges	Esp.	Grècs	Ital.	Port.	Brit.	Suéd.	
Allemands	16	6	14	27	12	24	4	35	6	144
Autrichiens	2	1	2	4	2	3	1	5	1	20
Belges	7	3	6	12	5	11	2	15	3	64
Espagnols	36	13	33	62	26	56	10	78	13	327
Grècs	6	2	6	11	5	10	2	14	2	58
Italiens	35	13	32	61	26	54	10	77	13	320
Portugais	3	1	2	4	2	4	1	6	1	23
Britanniques	25	9	23	43	18	39	7	54	9	227
Suédois	3	1	3	6	2	5	1	7	1	30
TOTAL	133	49	121	230	97	206	36	291	49	1213

À partir de du tableau des choix espérés et des choix réels entre nationalités, nous avons calculé la déviation entre le choix réel d'une nationalité pour une autre et la distribution espérée si le choix était aléatoire.

Nous avons calculé la déviation ainsi :

- $D = \frac{CR - CE}{CE} \times 100$

CE

Où D = déviation ; CR = Choix réel ; CE = choix espéré.

Tableau 7. Déviation du choix des amis.

Nationalités	Port.	Bel.	Brit.	Ital.	Esp.	Grec.	Autr.	All.	Suéd.	Total
Belges	4	25	-9	38	48	-61	-100	-29	-100	414
Britanniques	-12	-47	183	-77	-77	-39	-56	-24	-78	593
Portugais	45	-57	-9	-49	175	9	-100	-100	100	644
Espagnols	-18	-33	-73	53	177	-85	-85	-69	-85	678
Italiens	-90	-22	-79	189	41	-65	-84	-40	-77	687
Allemands	-77	-65	-77	-6	-45	91	160	209	4	734
Grecs	15	-66	-35	-80	-64	223	202	151	-57	893
Autrichiens	-100	-100	-58	-71	-21	338	150	127	-100	1065
Suédois	-100	-100	-86	-100	-82	-100	-100	294	1150	2112
Total	461	515	609	663	730	1011	1037	1043	1751	714

La figure présentée dans le corps du texte permet de repérer les nationalités qui se choisissent les unes les autres formant ainsi des groupes (plutôt germanique, plutôt latin, britannique). Ce tableau, où nous avons ordonné les pays selon leur déviation totale absolue croissante permet de voir dans quelle mesure les différents pays ont une sociabilité plus ou moins « Européenne ». Une déviation totale absolue moindre veut dire que les individus de ces pays là sont moins sensibles aux différences entre pays pour choisir leurs amis et qu'ils se rapprochent plus de la distribution théorique. Une déviation absolue grande indique la spécialisation des individus de ces pays sur un petit nombre de nationalités indiquant des modes de sociabilité spécialisés ou régionales.

Le pays ayant la sociabilité plus Européenne dans notre échantillon est la Belgique, probablement dû à leur très grande maîtrise de langues étrangères. Il est curieux de constater que à la Belgique suit la Grande-Bretagne, pays dont les membres étaient les moins sociables et les plus isolés. Sans doute leur isolement est distribué de façon homogène et ils ne s'isolent pas plus des uns que des autres. Ensuite on trouve la plupart des pays du groupe à tendance plutôt latin et finalement les pays du groupe aux tendances plutôt germaniques qui étaient fortement intégrés entre eux, donc qui avaient une sociabilité spécialisée.

4. FACTEURS DE CREATION DE RELATIONS DE « MEILLEURS AMIS ».

Tableau 8. Transformations des relations de connaissances à T0 à meilleurs amis à T1.

Transition	0->0	0->1	1->0	1->1
Nombre	6030	163	50	77

De toutes les relations possibles parmi les 80 individus, 6030 n'ont jamais existé; 163 relations de meilleurs amis ont nouvelles relations ont été créées entre T0 et T1 sans connaissance à T0, 77 relations de connaissance sont devenues des relations de meilleurs amis et 50 connaissances ne sont pas devenus meilleurs amis.

Indice Jaccard de changement $J=1- 77 / (77+163+50) = 0.74$ Assez de changement a eu lieu, mais moins que concernant la transition entre connaissances et simples amis.

Tableau 9. Facteurs de création des relations de meilleurs amis.

Effet	Type	Paramètre	Déviati on standard	t
Vitesse de chgmt.	Interne	11,51	1,98	5,8
Densité	Interne	-2,39	0,22	-10,9
Réciprocité	Réseau	3,21	0,28	11,5
Transitivité	Réseau	-1,17	0,13	-9
Popularité par partenaire	Réseau	-0,37	0,11	-3,4
Activité par taille.	Réseau	-0,13	0,06	-2,2
Lieu de résidence	Opportunité	0,51	0,13	3,9
Activité par durée du séjour	Investissement	-0,34	0,16	-2,1
Nationalité	Similarité individuelle	0,62	0,18	3,4
Popularité des Britanniques	Culture	-1,11	0,19	-5,8
Popularité du Sud	Culture	0,46	0,21	2,2
3 groupes	Empirique	0,41	0,12	3,4
3 groupes x réciprocité	Valeur des liens rares	-0,57	0,18	-3,2

Nous voyons que, à l'exception d'une substitution, les mêmes facteurs qui ont été importants pour développer des relations d'amitié sont importants pour avoir des meilleurs amis, cependant il y a des variations intéressantes quant à la significativité. À ces facteurs se sont ajoutés trois facteurs nouveaux.

Le lieu de résidence est toujours important, mais sa significativité baisse. La similarité de nationalités et la tendance au groupement jouent dans la même mesure que pour les simples amis. La préférence pour les relations inhabituelles, transnationales continue, mais sa significativité baisse. Les Britanniques qui se montraient peu sociables pour avoir des amis deviennent peu populaires en tant que meilleurs amis. Par contre et ceci est une nouveauté vis-à-vis des simples amis, les Européens du sud sont préférés pour être des meilleurs amis. La réciprocité est plus importante pour les meilleurs amis ainsi que les effets de clôture du réseau. On trouve deux effets additionnels : les individus ayant des partenaires sont moins populaires pour devenir des meilleurs amis et les Erasmus qui séjournent moins longtemps sont plus actifs pour choisir des meilleurs amis.

5. FACTEURS DE CONTACT ENTRE AMIS ENTRE T1 ET T2.

Tableau 10. T1 à amis contactés après Erasmus T2

Facteur	Type	Paramètre	Déviati on standard	t
Vitesse de changement	Interne	63.55	14.54	4,4
Densité	Interne	-2.35	0.37	-6,4
Réciprocité	Structural	2.39	0.63	3,8
Meilleur ami T1	Investissement	1.13	0.04	28,3
Similarité séjour	Investissement	0.14	0.06	2,3
Même université	Opportunités	-0.63	0.20	-3,2
3 Zones similarité	Groupement	0.35	0.13	2,7

La plupart des facteurs substantifs responsables des relations qui sont citées et des relations qui sont aussi contactées ne diffèrent pas.

Dans le cas des relations qui existaient à T1 et qui ont été effectivement contactées entre T1 et T2 on trouve que le facteur le plus significatif est le fait d'être meilleurs amis à T1, plus significatif encore que dans le cas de simple citation. Autrement, comme dans le cas de citation, la réciprocité joue aussi favorablement, et le fait de venir de la même université d'origine joue négativement.

Il y a deux nouveautés vis-à-vis de la citation des amis. La similarité de séjour joue favorablement à la prise de contact il semble s'agir ici d'une sélection fondée sur les investissements relationnels. Par ailleurs ceux qui faisaient partie des mêmes groupements de nationalités ont tendance à prendre contact plus que s'ils ne faisaient pas partie des mêmes groupes de nationalités. Quelque part il s'agit d'un facteur lié à l'expérience de la groupalité, de la clôture des réseaux.

Tableau 11. Quantité de changement.

Transition	0->0	0->1	1->0	1->1
Nombre	1479	48	195	174

J = 0.58 Plus de changement que dans la transition ami à T0 cité à T1.

